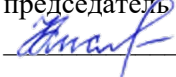


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2018 14:07:33
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ"" Методика обучения предмету "Окружающий мир" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**
Учебный план ФНО-б17НВв(5гбм)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 112
Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	6	6	10	10
Семинарские занятия	6	6	10	10	16	16
Лабораторные	2	2	2	2	4	4
Консультация перед экзаменом	0	0	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	12	12	20	20	32	32
Контактная работа	12	12	20	20	32	32
Сам. работа	24	24	88	88	112	112
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

Н.А. Иванова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения предмету "Окружающий мир"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: познание студентами понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегрированного курса «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно – воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений обучающихся по интегративному курсу «Окружающий мир».

Задачи изучения дисциплины: показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией; ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению младших школьников; дать студентам основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы; способствовать в процессе изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Безопасность жизнедеятельности

Теория и технологии воспитания

Теория и технологии обучения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию и обществоведению, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности младшего школьника

Владеть:

навыками определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока «Окружающего мира»; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; современные методы и технологии обучения и диагностики

3.2 Уметь:

свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию и обществоведению, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности младшего школьника

3.3 Владеть:

навыками определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока «Окружающего мира»; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	История развития методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в 19, 20, 21 в. /Лек/	5	1	1
1.2	История развития методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в 19, 20, 21 в. /Сем зан/	5	2	1
1.3	История развития методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в 19, 20, 21 в. /Ср/	5	8	0
1.4	Цели, содержание и принципы отбора учебного материала /Лек/	5	1	0
1.5	Цели, содержание и принципы отбора учебного материала /Сем зан/	5	2	1
1.6	Цели, содержание и принципы отбора учебного материала /Ср/	5	8	0
1.7	Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» /Лек/	5	2	1
1.8	Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» /Сем зан/	5	2	0
1.9	Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» /Лаб/	5	2	2
1.10	Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе	5	8	0
1.11	Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир» /Лек/	6	2	2
1.12	Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир» /Сем зан/	6	4	1
1.13	Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир» /Ср/	6	23	0
1.14	Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. /Лек/	6	1	0
1.15	Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. /Сем зан/	6	2	1
1.16	Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. /Лаб/	6	2	2
1.17	Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. /Ср/	6	23	0
1.18	Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. /Лек/	6	1	0
1.19	Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. /Сем зан/	6	2	0
1.20	Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим	6	23	0
1.21	Содержание экологического образования младших школьников /Лек/	6	2	0
1.22	Содержание экологического образования младших школьников /Сем зан/	6	2	0
1.23	Содержание экологического образования младших школьников /Ср/	6	19	0
1.24	Консультация перед экзаменом	6	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

ч	Лекция Тема	Вопросы и задания
2	История развития методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в 19, 20, 21 в.	Дореволюционный период. Советский период до 80-90-х гг. XX в. Современный период развития методики преподавания естествознания
2	Цели, содержание и принципы отбора учебного материала	Цели и задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация Дидактические принципы. Содержание учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО.
2	Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»	Общее понятие о представлениях и понятиях младших школьников. Содержание естественнонаучных представлений. Этапы формирования естественнонаучных представлений и понятий младших школьников.
4	Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир»	Общее понятие о методах и приемах обучения. Классификация и характеристика методов обучения.
2	Система организационных форм преподавания окружающего мира	Урок – как основная форма обучения младших школьников. Типы уроков окружающего мира. Структура уроков окружающего мира.

- 2 Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром.
- 2 Содержание экологического образования младших школьников
- Внеурочная деятельность младших школьников в системе естественнонаучного образования.
Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников.
Структура и этапы экскурсии.
Виды экскурсий при ознакомлении младших школьников с окружающим миром.
- Понятие об экологическом воспитании и образовании.
Понятие об экологической культуре.
Содержание экологических знаний младших школьников.

Примерный план семинарских занятий

Цель занятия	Вопросы для обсуждения	Задания
Принципы построения школьных курсов «Окружающий мир»	Принципы отбора содержания, их характеристика. 1. Содержание общей образовательной программы по «Окружающему миру» в соответствии с ФГОС П поколения. 2. Принципы отбора и конструирования содержания. Характеристика общих и некоторых специфических для вариативных курсов принципов отбора содержания 3. Системно-деятельностный подход как основа отбора и конструирования содержания курса. Сущность понятия «системно-деятельностный подход».	1. преемственность в обучении данному курсу. Роль преемственности в подготовке детей к освоению профильных данному курсу учебных предметов. 2. Проверить свои знания по следующим вопросам: Какие подходы известны вам к трактовке понятия «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? В чем ее сходство и отличие от «методики преподавания природоведения» и «методики преподавания естествознания»? Каковы функции и задачи названной методики? Охарактеризовать методологические подходы, лежащие в основе современной Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», назвать методы исследования. Доказать, что Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» - педагогическая наука. Почему считается, что она имеет интегративный характер? С какими науками названная методика связана?

УМК по курсу-документы, обеспечивающие «Окружающий мир» нормативную базу преподавания предмета «Окружающий мир»: закон РФ «Об образовании», стандарты образования 1998, 2004, 2009. Необходимость разработки стандартов;

- выполните анализ 2-3 УМК «Окружающий мир», включенных в Федеральный перечень. В работе следует использовать программы, учебники, методические пособия и обязательные дополнительные пособия, например, рабочие тетради. Анализ ведите по плану, предложенному в таблице, результаты анализа фиксируйте в этой же таблице:

Направления анализа УМК

Название, автор Название, автор Название, автор

Цель

Ведущая (концептуальная) идея курса

Задачи развивающие

Задачи метапредметные

Задачи предметные

Принципы отбора и структурирования учебного материала

Особенности интеграции естествознания и обществознания

Содержание стандарта, не отраженное в УМК

Содержание УМК, превышающее стандарт. Целесообразность превышения

Основные методы в преподавании курса

Основные формы в преподавании курса

Особенности текстов в учебнике данного УМК (научные, художественные или /и др). Целесообразность их использования.

Способы познавательной деятельности

Общая оценка УМК

Задание 1. По одному из УМК выявите процесс развития ведущих понятий «окружающий мир» и «природа», заполните таблицу:

Название УМК.....

Методика формирования младших школьников представлений понятий в курсе «Окружающий мир»

1. Формирование восприятий и представлений. Деятельность учителя и учащихся на этапе формирования этих категорий

и 2. Формирование понятий. Деятельность учителя и учащихся на этапе формирования понятий. Отличие понятий «понятие», «термин».

3. Применение понятий в практике.

4. Процесс развития понятий

Класс обучения	Характеристика понятия «окружающий мир».	Характеристика понятия «природа».
1		
2		
3		
4		

Задание 2. Разработайте фрагмент урока, раскрывающего методику формирования представлений и понятий по УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков, 2 кл., раздел «Жизнь города и села».

<p>Методы, приемы средства обучения</p>	<p>и- особенности словесных, наглядных и практических методов обучения, их развивающие функции, в том числе УУД (примеры); - отличие применения наглядных пособий в словесных и практических, в наглядных и практических методах обучения; - сходство и отличие методов моделирования и проектирования; - методические приемы и их классификация; - сочетание методов и приемов.</p>	<p>- выявите особенности деятельности учителя и учащихся в составе каждого метода применительно к принятой классификации; форма предъявления результатов свободная (текст, таблица или другое); - на примере одного из методов обучения покажите, какими приемами обучения он может быть реализован в практике; - определите задачи использования других, кроме учебника, пособий, входящих в УМК; - дайте анализ по авторским методическим рекомендациям выбранного курса рекомендаций к одному из уроков (по выбору) с целью определения методов и приемов, рекомендованных автором на данном уроке. - Дайте понятие средствам обучения, охарактеризуйте средства обучения, которые применяются на уроках окружающего мира.</p>
<p>Особенности предметного урока</p>	<p>- урок как основная форма обучения, классификация уроков; - общая структура уроков, функции структурных компонентов; - особенности каждого типа уроков по окружающему миру, их структура; - виды модифицированных уроков, их связь с типами уроков; - подготовка учителя к уроку.</p>	<p>- проведите анализ тематических планов, данных в методических рекомендациях 2 – 3 авторов, выявить, какой из них в большей мере отвечает задачам обучения. Если вы считаете, что в авторское планирование можно внести коррективы, предложите их; - на примере конкретного урока раскройте основные этапы подготовки к нему, ответ дайте в виде схемы; - по любому вариативному курсу разработайте фрагмент урока с применением 2 – 3 методов и 2 – 3 приемов обучения, укажите тип урока; - составьте 2 – 3 инструкции к проведению самостоятельной практической работы на предметном уроке; - по учебному пособию 4 (стр. 233 – 237) выявите виды внеурочной работы, которые используются при изучении курса «Окружающий мир», привести примеры, оформить в виде таблицы; - составить домашние задания к изучению материала о природе и истории родного края (программа по выбору студента): а) практическое упражнение; б) задание на сбор текстовой и статистической информации; в) творческое задание;</p>

Лабораторные занятия (8 ч)

Тема: Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа.

Содержание занятий, вопросы и задания:

- Посмотрите фрагменты уроков окружающего мира (запись уроков студентов на практике и учителей) и дайте анализ урока по следующему плану:

Этапы анализа

Количество баллов (от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.)

Количество баллов

- | | |
|---|--|
| 1 | <p>Основные цели</p> <p>Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?</p> |
| 2 | <p>Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.</p> |
| 3 | <p>Какие способы мотивации применяет педагог?</p> |
| 4 | <p>Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др. |
| 5 | <p>Содержание урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, |

соответствие возрасту учащихся.

- Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
- Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
- Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.

Методика проведения урока

- Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности.
- Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.
- Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)
 - Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
 - Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
- 6
- Использование диалога в качестве формы общения.
 - Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.
 - Наличие обратной связи между учеником и учителем.
 - Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
 - Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
 - Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
 - Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
 - Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

Психологические моменты в организации урока

- Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
 - Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?
- 7
- Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
 - Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
 - Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся.

Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Средства обучения	<p>1. Анализ учебников <i>Окружающий мир</i>. Дайте анализ учебника <i>окружающий мир</i> (класс и УМК на выбор студента) по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данный УМК разработан (указать авторов, год издания) и предназначен для (обучающихся.. класс) УМК состоит из учебника, книги для учителей, рабочей тетради и т.д. 2. Название учебника (учебного пособия). Авторы, издание. 3. Соответствие учебного материала в учебнике (пособии) действующей программе. Для какого класса школы соответствует учебник (учебное пособие)? 4. Соответствие содержания учебника (учебного пособия) целям и задачам обучения. 5. Каким образом представлена теоретическая часть материала (четкость, доступность, простота материала). 6. Каким образом построена структура практического материала в учебнике (пособии)? Последовательность заданий: на отработку нового материала, для повторения и закрепления ранее пройденного материала, для самостоятельной домашней работы и т.д. 7. Какие формы наглядности (иллюстрации, обозначения, таблицы, схемы, кроссворды и пр.) представлены в учебнике (пособии)? Насколько оформление (иллюстрации) соответствует содержанию и его раскрытию? 8. Как учебник (пособие) обеспечивает возможность для самостоятельной работы учащихся. 9. Как в учебнике (пособии) реализуются связи с другими учебными предметами. 10. Каково воспитательное значение учебного материала. 11. Выскажите свое отношение к учебному пособию. 	Схема анализа учебника.
2.	Урок – как форма обучения младших школьников.	Разработайте технологическую карту урока <i>окружающего мира</i> и дайте анализ урока с позиций соответствия ФГОС.	Технологическая карта и самоанализ
3.	Подготовка педагога к урокам <i>окружающего мира</i> .	<p>Представьте методическую копилку к урокам <i>окружающего мира</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 презентации по темам (каждая презентация не менее 10 файлов, по задумке студента): <ul style="list-style-type: none"> - Символы РФ. - Многообразии животного мира. - Многообразии растительного мира. - Времена года. 2. Создайте коллекцию экологических мультфильмов (5-10) для младших школьников. 3. Создайте картотеку рассказов, сказок, энциклопедий для дополнительного чтения детей. 4. Представьте поделку из природного материала, созданную своими руками (творческий конкурс «Осенние фантазии»). <p>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</p>	Методическая копилка

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Внеурочная деятельность младших школьников по экологическому воспитанию.	<p>Найдите и дайте методический анализ программы внеурочной деятельности младших школьников по экологическому воспитанию.</p> <p>План анализа программы (указать соответствие или нет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указать название программы, автора. <p>1) Титульный лист должен содержать информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название ОУ; • название программы; • направление развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); • класс; • составитель и его квалификационная категория; • учебный год; <p>2) Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовую базу; • назначение программы; 	Анализ программы.

- актуальность и перспективность курса;
- возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия;
- объём часов, отпущенных на занятия;
- продолжительность одного занятия;
- цели и задачи реализации программы;
- формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);

3) Структура курса должна содержать:

- перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы;

4) Календарно-тематическое планирование должно содержать:

- разделы программы;
- темы занятий,
- даты;
- описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия)

5) Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная литература;
- цифровые образовательные ресурсы;

6) Предполагаемая результативность курса:

- характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия));

- выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет);
- портфель достижений школьника.

Сделать вывод о целесообразности применения данной программы в школе.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арасланова А.А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Блинова С.В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014

Л2.2	Муштавинская И.В.	Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462264	Санкт-Петербург : КАРО, 2009
------	-------------------	--	------------------------------

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория 208, Учебный корпус №8. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория педагогических технологий. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкаф и стеллажи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Учебный терминал - 20 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: при изучении дисциплины студент может пользоваться учебными пособиями, представленными в списке литературы, журналами «Начальная школа», материалами сайтов работников образования.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир»»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	40	64
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	5
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль		6	16
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов		Темы для изучения и образовательные результаты	
Модуль 1.Название					
Текущий контроль по модулю	Виды работы	Критерии	Макс. балл		
1	Аудиторная работа	Посещение лекций, ведение конспекта	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	8	-Методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: цели, задачи дисциплины. -Содержание и принципы отбора учебного материала -Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения - «Окружающего мира» -Методы обучения «Окружающему миру» -Система организационных форм преподавания «Окружающего мира» -Подготовка детей шестилетнего возраста к изучению естественнонаучного материала -Содержание экологического образования младших школьников
		Работа на семинарских занятиях	1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;+ дополнения 3 балла – содержательный ответ на вопрос занятия, дополнения по всем вопросам. 4 балла – глубокие, содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельных работ, тестов.	36	1. Принципы построения школьных курсов «Окружающий мир» 2. УМК по курсу «Окружающий мир» 3. Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир» 4. Методы обучения 5. Разные типы уроков окружающего мира для 3- 4 классов. Апробация в классе (аудитории) 8. Особенности построения урока 9. Экскурсия. Прогулка. Заочные путешествия 10. Экологическое образование, принципы и формы

		Выполнение лабораторных работ.	5 баллов – работа выполнена в полном объеме. Даны подробные, полные ответы на все вопросы, приведены примеры. 4 балла – работа выполнена в полном объеме, ответы на вопросы раскрыты не полностью, приведены примеры. 3 балла – работа выполнена в полном объеме, однако ответы на вопросы не полные, примеров нет. 2 балла – работа выполнена частично.	20	экологического обучения разных авторов. 4 занятия. Лабораторное занятие по теме «Урок как форма обучения».
2	Самост. раб (обяз.)	Анализ учебника	5 баллов – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, высказано свое мнение, оформлен эстетично, сдан вовремя. 3 балла - – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан вовремя. 1 балл - – анализ выполнен самостоятельно, затронуты частичные критерии, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан не вовремя.	5	Подготовка учителя к уроку
		Создание метод.копилки	5 баллов – копилка выполнена в полном объеме, оформлена эстетично, материалы соответствуют заявленной тематике, представлена вовремя. 3 балла - копилка выполнена не в полном объеме, оформлена эстетично, материалы соответствуют заявленной тематике, представлена вовремя. 1 балл - копилка выполнена не в полном объеме, оформление не эстетичное.	5	
		Разработка и анализ технологической карты урока	5 баллов - карта разработана в соответствии с требованиями, представлен самоанализ урока. 3 балла – карта выполнена в соответствии с требованиями, самоанализ отсутствует. 1 балл – карта представлена, частично соответствует требованиям, самоанализ отсутствует.	5	
3	Сам.раб. (на выбор)	Анализ программы внеурочной деятельности	5 баллов – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, высказано свое мнение, оформлен эстетично, сдан вовремя. 3 балла - – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан вовремя. 1 балл - – анализ выполнен самостоятельно, затронуты частичные критерии, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан не вовремя.	5	
	Контрольное мероприятие по модулю				
	Промежуточная аттестация	Экзамен		16	
				100	