

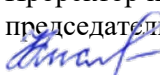
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.05.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ" Основы естествознания и обществознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б18НЯо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	18	18	18	18
Лабораторные	8	8	8	8
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Н.А. Иванова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы естествознания и обществознания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование у будущих педагогов систематизированных знаний в области естественных наук.

Задачи изучения дисциплины: раскрыть сущность специфики естественнонаучного образования; подготовить педагогов к работе по воспитанию у дошкольников бережного отношения к природе, потребности в ее изучении и охране.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Введение в педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения предмету "Окружающий мир"

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:

систематику растительного и животного мира, необходимые условия произрастания растений и проживания животных на определенной территории; основы курса естественнонаучная картина мира

Уметь:

правильно воспринимать информацию естественнонаучного содержания, анализировать ее, выделять главное на практике применять полученные знания

Владеть:

методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

о происхождении Вселенной; о многообразии животного и растительного мира; о взаимосвязях в мире природы

Уметь:

самостоятельно находить и выбирать необходимую информацию для саморазвития

Владеть:

методами и приемами самообразования

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

современные методы и технологии обучения

Уметь:

применять современные методы и технологии при изучении естествознания

Владеть:

знаниями в области естествознания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

систематику растительного и животного мира, необходимые условия произрастания растений и проживания животных на определенной территории; основы курса естественнонаучная картина мира; о происхождении Вселенной; о многообразии животного и растительного мира; о взаимосвязях в мире природы; современные методы и технологии обучения

3.2 Уметь:

правильно воспринимать информацию естественнонаучного содержания, анализировать ее, выделять главное на практике применять полученные знания; самостоятельно находить и выбирать необходимую информацию для саморазвития; применять современные методы и технологии при изучении естествознания

3.3 Владеть:
методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами и приемами самообразования; знаниями в области естествознания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Естествознание			
1.1	Естествознание /Лек/	2	16	4
1.2	Естествознание /Сем зан/	2	18	4
1.3	Естествознание /Лаб/	2	8	2
1.4	Естествознание /Ср/	2	100	0
1.5	Консультация перед экзаменом	2	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)		
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)		

Лекция	Тема	Вопросы и задания. Литература	Кол-во часов
Космос и вселенная. Солнечной системы.	Планеты	Вселенная и ее рождение. Звезды и другие космические тела.	2
Оболочки земного шара. Литосфера.	Атмосфера.	Планеты Солнечной системы. Земля во Вселенной. Литосфера. Рельеф. Горные породы и минералы. Гидросфера. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Воды суши. Загрязнение гидросферы.	4
Доклеточные организмы: бактерии, бактериофаги.	Вирусы, Вирусы и бактерии.	Атмосфера. Строение атмосферы. Атмосферное давление. Осадки. Нагревание атмосферы. Погода и климат.	2
Прокариоты и эукариоты. основная структурная единица живого	Клетка –жизнедеятельности. Строение растительной и животной клетки.	Прокариоты и эукариоты: строение и способы жизнедеятельности. Строение растительной и животной клетки.	2
Многообразие растительного мира	Основы ботаники. Низшие растения. Грибы.	Краткие сведения о двудольных и однодольных растениях.	2
Многообразие животного мира	Разнообразие животных	-Простейшие (одноклеточные) животные - Тип Кишечнополостные - Тип Круглые, Плоские и Кольчатые черви - Тип Моллюски - Тип Членистоногие (Класс ракообразные, класс паукообразные, класс насекомые) - Тип Хордовые (Надкласс Рыбы, Класс Земноводные, Класс Рептилии, класс Птицы, класс Млекопитающие).	4
Основы обществознания	Понятие обществознания и общества	1. Понятие обществознания. Необходимость изучения обществознания (научный, гуманитарный и гражданский аспекты). Обществознание и наука: общее и отличное. Обществознание как комплекс наук. Место обществознания в структуре научного и гуманитарного знания. Духовная культура и обществознание. Обществознание как философская наука. Несовместимость обществознания и суеверий (предсказаний будущего, астрологии, гаданий и т.д.). Сущность человека, общество и обществознание. Человек как продукт биологической, социальной и культурной (духовной) эволюции.	2

Семинарские занятия

№	Тема группового занятия	Цель и вопросы к семинарским занятиям
1	Естествознание как наука. Вселенная. Понятие о галактиках, звездах и других космических телах.	Цели: дать понятие о развитии естествознания как науки, выявить характерные особенности данной науки и её составляющие; сформировать представление о Вселенной и ее строении. Вопросы для обсуждения: 1. Естествознание как наука. Цель, предмет, задачи изучения естествознания. История развития естествознания. 2. Вселенная и ее составляющие. Галактики, виды галактик. 3. Звезды, их основные физические характеристики. Солнце – звезда. Строение и значение. 4. Астероиды. Кометы. Метеориты.

2	<p>Гипотезы происхождения Земли и Солнечной системы. Планеты Солнечной системы. Оболочки Земного шара (Атмосфера, Гидросфера, Литосфера).</p>	<p>Цели: сформировать представление о составе Солнечной системы, об оболочечном строении Земли как планеты. Вопросы для обсуждения: 1. Происхождение и возраст Земли. Гипотезы происхождения Земли и Солнечной системы. Основные этапы развития Земли. (Добиогенный, биогенный, антропогенный). 2. Общая характеристика планет Солнечной системы. 3. Оболочки Земного шара, общая характеристика и значение для жизни на Земле.</p>															
	<p>Зарождение жизни на Земле. Понятие о клетке. Первые живые организмы. Общее понятие о Биосфере.</p>	<p>Цели: Сформировать представление о зарождении жизни на Земле; обобщить знания о клеточном строении организмов и о Биосфере в целом. 1. Зарождение жизни на Земле. Отличие живого от неживого. 2. Понятие «клетка», различные виды клеток. Особенности строения растительных клеток. 3. Биосфера – сфера жизни. Задания для практической работы: 1. Зарисуйте в альбом клетку растения, обозначьте клеточные органеллы. 2. Тест №1 по теме «Основные сведения о Земле»</p>															
3	<p>Систематика растений. Понятие о высших и низших растениях. Класс Однодольные – общая характеристика, особенности строения, роста и развития. Семейства класса Однодольные. Класс Двудольные - общая характеристика, особенности строения, роста и развития. Семейства класса Двудольные.</p>	<p>Цели: дать понятие о классификации, о формах организации растений (высшие и низшие); выявить особенности класса «двудольных» и «однодольных». Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о классификации. 2. Основные признаки высших растений 4. Класс однодольные. Семейства Лилейные, злаки. Класс двудольные. Семейства розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные. Задания для практической работы: 1. Зарисуйте в альбом представителей разных семейств класса двудольные и однодольные (капуста кочанная, земляника, фасоль, томат, подсолнечник; лук, пшеница). 2. Заполните таблицу: «Основные признаки растений класса однодольных и двудольных»</p> <table border="1" data-bbox="635 1010 1433 1167"> <thead> <tr> <th></th> <th>однодольные</th> <th>двудольные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Корн. система</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Корень</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Листья</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цветок, семена</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Коллоквиум</p>		однодольные	двудольные	Корн. система			Корень			Листья			Цветок, семена		
	однодольные	двудольные															
Корн. система																	
Корень																	
Листья																	
Цветок, семена																	
4	<p>Низшие растения – бактерии, водоросли, грибы, лишайники. Мхи, папоротникообразные, голосеменные. Растения и человек. Растения – помощники (лекарственные растения) и «Опасные» растения. Первая помощь при отравлениях растениями и грибами.</p>	<p>Цели: дать понятие о многообразии растительного мира; сформировать представление об основных группах растений (низших и высших растениях). Вопросы для обсуждения: 1. Бактерии, водоросли, грибы, лишайники. 2. Мхи, Папоротникообразные (папоротники, хвощи, плауны), Голосеменные (сосны, ели). 3. Растительные сообщества; понятие о ярусности. 4. Растения тундры, степи, пустынь, полупустынь, луга, болота, водных сообществ. Понятие об агроценозах. 5. Первая помощь при отравлениях грибами. Задания для практической работы: 1. Зарисуйте в альбом строение тела гриба.</p>															
5	<p>Многообразие мира животных. Простейшие (Одноклеточные) животные.</p>	<p>Цели: дать понятие о многообразии животного мира; сформировать представление об отличительных особенностях подцарства «Одноклеточные животные». Вопросы для обсуждения: 1. Подцарство «Одноклеточные животные». Особенности строения и образа жизни. 2. Патогенные простейшие. Меры профилактики. 3. Роль простейших в образовании земной коры, в круговороте веществ в природе.</p>															
6	<p>Многоклеточные животные. Эволюция животного мира. Тип Кишечнополостные. Многообразие червей. Меры профилактики гельминтозов.</p>	<p>Цели: изучить особенности организации представителей типа Кишечнополостных, многообразие форм; Изучить строение и жизненные циклы паразитических червей, биологические основы профилактики гельминтозов. Вопросы для обсуждения: 1. Кишечнополостные – многоклеточные животные. Особенности строения, размножения. Формы существования кишечнополостных. 2. Способ питания и характер пищеварения. Роль кишечнополостных в гидросфере. Многообразие кишечнополостных. 3. Особенности строения ленточных червей; круглых; плоских.</p>															

		<p>4. Многообразие плоских и круглых червей.</p> <p>5. Значение гельминтов, пути заражения человека. Основные гельминтозы детей дошкольного и школьного возраста (аскаридоз, энтеробиоз).</p> <p>6. Кольчатые черви. Особенности строения дождевого червя.</p> <p>Задания для практической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисуйте в альбом строение гидры, подпишите основные органы. 2. Зарисуйте внутреннее строение аскариды, обозначьте основные органы.
7	<p>Тип членистоногие. Земноводные и пресмыкающиеся.</p>	<p>Цели: изучить признаки, характеризующие хордовых как наиболее высокоорганизованный тип животного мира; изучить особенности внешнего и внутреннего строения представителей земноводных и пресмыкающихся, их распространение и значение на Земле.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности внешнего и внутреннего строения представителей класса Земноводных. 2. Многообразие амфибий. 3. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие представителей класса. 4. Особенности внешнего и внутреннего строения рептилий. <p>Задания для практической и самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проследите за поведением лягушки в аквариуме. Как они передвигаются на суше и в воде. 2. Зарисуйте в альбоме внутреннее строение лягушки. 3. Подготовьте доклад с презентацией по теме «Размножение, развитие и происхождение Земноводных», «Родословная Пресмыкающихся. Расцвет и вымирание древних пресмыкающихся». <p>Викторина «Мир животных»</p>
	<p>Птицы, Звери. Правила безопасного поведения при общении с животными.</p>	<p>Цели: изучить характерные черты строения птиц, рассмотреть морфологические особенности организации птиц в связи с приспособлением к полету; выявить особенности морфологии и биологии млекопитающих, их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение птиц, их отличительные признаки. 2. Характерные приспособления птиц к полету (перьевой покров, крылья, отсутствие зубов, легочные мешки, отсутствие мочевого пузыря и др.). 3. Многообразие птиц и их роль в природе и жизни человека. 4. Амниота – высшие позвоночные животные. Класс Млекопитающие. 5. Экологические группы млекопитающих. Особенности строения и жизнедеятельности. <p>I. Наземные млекопитающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типично наземные млекопитающие. Насекомоядные (ежи), копытные (антилопы, лошади, олени), хищники (лиса, волк, рысь, бурый медведь), грызуны (тушканчики, крысы), зайцеобразные (зайцы), сумчатые (кенгуру), хоботные (слоны). - Полуподземные млекопитающие (кролики, полевки, барсуки). - Наземно-древесные млекопитающие (соболь, куница, черный медведь, бурундук). - Полуводные млекопитающие (выдра, бобр, ондатра, выхухоль). <p>II. Подземные млекопитающие – настоящие землерои (обыкновенный и сумчатый кроты, слепыши).</p> <p>III. Летящие млекопитающие (ушан, гигантская вечерница).</p> <p>IV. Водные млекопитающие (моржи, тюлени, дельфины, киты и др.)</p> <p>Задания для практической самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите внутреннее строение птиц. Отметьте особенности строения всех систем органов по сравнению с рептилиями. Зарисуйте схему строения скелета птицы. 2. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Птицы нашего города». 3. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Происхождение млекопитающих», «Морские млекопитающие», «Обезьяны – предки человека», «Значение млекопитающих в природе и жизни человека». 4. Зарисуйте схему строения скелета млекопитающих (скелет собаки).
8	<p>Основные разделы экологии – Синэкология, Демэкология и Аутоэкология. Экология человека. Взаимоотношения человека со средой обитания.</p>	<p>Цели: обобщить представления об основных экологических факторах и системах, сформировать представление о биосфере и роли человека в ней.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экология как наука. Предмет и задачи изучения. 2. Экологические факторы (биотические, абиотические и антропогенные). 3. Экологические системы. Характеристика основных понятий (цепи питания, биогеоценоз, популяция, биотоп и др.). 4. Аутоэкология – предмет изучения, цели и задачи. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте доклад на тему «Человек – часть Природы»
	<p>Здоровье человека. Основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Цель: сформировать представление о ЗОЖ, определить понятие «Здоровье».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие «Здоровье», виды здоровья, определите факторы, влияющие на

9		здоровье. 2. ЗОЖ, правила организации ЗОЖ. 3. ОБЖ
	Основы обществознания	Занятие 1. Обществознание как совокупность знаний об обществе 1. Место обществознания в системе наук. 2. Обществознание и суеверия. 3. Смысл изучения обществознания. Занятие 2. Понятие общества и особенности познания общественных явлений 1. Понятие общества как сложной иерархизированной динамической системы. 2. Отличительные особенности общества в его сопоставлении с животным и природным миром. 3. Особенности познания общественно-исторических событий. 4. Страницы истории общества и общественной мысли. - Восток и Запад. - Особенности древних цивилизаций. - Цивилизации эпохи средневековья.
Лабораторный практикум		

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	(час.)
1.	Биология с основами экологии * разнообразие растений	Лабораторная работа 1.«Изучение строения клетки растения» 2.«Изучение строения луковицы и клубня картофеля» 3.«Семейство Бобовые» 4.«Семейство Злаковые».	2
2.	* разнообразие животных	1.Подцарство Одноклеточные животные. Тип Саркомастигофоры. 2 Отряд Амебы. Отряд Эвгленовые. Особенности строения и жизнедеятельности организмов.	
3.	Землеведение	1.Градусная сеть. Определение широты и долготы географических объектов. 2.Физические свойства минералов.	2
4.	Погода и климат.	3.Горные породы. Описание горных пород по учебной коллекции. Погода и ее элементы (измерение величин различными приборами (термометр, барометр, направление ветра и т.д.).	2

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Мир животных	Подготовка докладов по темам: Разнообразие животных Простейшие (одноклеточные) животные Тип Кишечнополостные Тип Круглые, Плоские и Кольчатые черви Тип Моллюски Тип Членистоногие (Класс ракообразные, класс паукообразные, класс насекомые) - Тип Хордовые (Надкласс Рыбы, Класс Земноводные, Класс Рептилии, класс Птицы, класс Млекопитающие).	Доклад с презентацией
2.	Мир растений	Подготовка докладов по следующим темам: Грибы. Водоросли. Мхи и лишайники. Цветковые растения. Низшие растения. Хвойные (голосеменные) растения.	Доклад с презентацией
3.	Общие сведения о Земле	Подготовка докладов по следующим темам: Доклеточные организмы: вирусы, бактерии и бактериофаги. Клетка – основная структура живого организма. Строение и жизнедеятельность одноклеточных организмов. Значение микроорганизмов в природе.	Доклад с презентацией
4.	Экология	Разработайте и представьте для обсуждения проект на экологическую тему (по выбору студента) с учетом следующих критериев: 1.Определение темы проекта, обоснование ее актуальности. Постановка цели, планирование путей ее достижения. 2. Постановка и обоснование проблемы проекта. 3. Глубина раскрытия темы проекта. 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их	Оформленный проект

		использования. 5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта. 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы. 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе. 8. Соответствие требованиям оформления письменной части. 9. Качество проведения презентации. 10. Качество проектного продукта.	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	1.Клетка. Особенности строения растительных и животных клеток. 2.Многообразии растительного мира. 3.Многообразии животного мира.	Подготовка презентаций к семинарским занятиям	Презентации
2.	1.Здоровье человека.	Выполнение проектов по темам дисциплины: «Я и мое здоровье», «Витамины и здоровье», «О пользе закаливания» и др. на выбор студента.	Форма защиты проекта – газета, фотоотчет, фильм и т.д.
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тулякова О.В.	Биология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229843	М.: Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Викторов В.П.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники: 7 класс: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116698	М.: ВЛАДОС, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория непрерывного образования. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкаф и стеллажи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК - 12 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Методические рекомендации
1.	Содержание естественнонаучного образования. Основные сведения о Земле.	Материал данного раздела можно представить - в лекционном виде по следующим тема: Цели, задачи естественнонаучного образования. Вселенная. Понятие о галактиках, звездах и других космических телах. Гипотезы происхождения Земли и Солнечной системы. Планеты Солнечной системы. Оболочки Земного шара (Атмосфера, Гидросфера, Литосфера). - самостоятельное изучение студентами следующих тем: Зарождение жизни на Земле. Понятие о клетке. Первые живые организмы. Общее понятие о Биосфере. На семинарские занятия студенты готовят устные ответы на вопросы, представленные в методическом пособии. В конце изучения темы проводится тест №1, который позволяет оценить уровень знаний студентов.
2.	Мир растений.	В процессе изучения тем раздела студенты делают зарисовки в альбоме, готовят устные сообщения по темам, ведут собственные наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. В качестве самостоятельной работы студенты проводят описание флоры Самарской области. Для проверки знаний проводится коллоквиум. Темы для обсуждения: Систематика растений. Понятие о высших и низших растениях. Растения и человек. Растения – помощники (лекарственные растения) и «Опасные» растения. Первая помощь при отравлениях растениями и грибами.
3.	Мир животных.	В процессе изучения тем раздела студенты делают зарисовки в альбоме, готовят устные сообщения по темам, доклады с презентациями, ведут собственные наблюдения за домашними животными. Для проверки знаний проводится викторина «Мир животных». Темы для обсуждения: Многообразие мира животных. Простейшие (Одноклеточные) животные. Многоклеточные животные. Эволюция животного мира. Животные – друзья и враги человека. Меры профилактики гельминтозов. Правила безопасного поведения при общении с животными.

4.	Экология.	<p>В процессе изучения тем раздела студенты готовят устные сообщения по темам, доклады с презентациями, проводится круглый стол «обсуждение экологических проблем». Для проверки знаний проводится проверочная работа.</p> <p>Рекомендуемые темы для обсуждения на семинарских и лекционных занятиях: Основные разделы экологии – Синэкология, Демэкология и Аутоэкология. Экология человека. Взаимоотношения человека со средой обитания. Здоровье человека. Основы безопасности жизнедеятельности.</p>

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы естествознания и обществознания»

Курс _1_ Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Естествознание			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	35	50
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	10
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль		5	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов			Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Название					
Текущий контроль по модулю	Виды работы	Критерии	Макс.б алл		
1	Аудиторная работа	Посещение лекций, ведение конспекта	1 баллов - Присутствие на лекции и конспектирование материала, участие в обсуждениях. 0,5 балла – присутствие на лекциях, конспектирование материала.	6	1.«Общие сведения о Земле» 2.«Мир растений» 3.«Мир животных» 4.«Экология и здоровье человека» 5.«Основы обществознания»
		Работа на семинарских (практических) занятиях	1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; устный ответ на вопрос без дополнений на основе только лекционного материала. 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;+ дополнения, участие в обсуждении. Приводит примеры не только из лекционного курса, но и из других источников. При ответе на вопрос использует наглядность.	24	
		Коллоквиум по теме «Мир растений»	10 баллов – полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. 5 баллов - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «10 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	10	
		Проверочная работа по теме «Экология»	5 баллов – работа выполнена без ошибок. 4 балла – в работе присутствуют 1-2 ошибки. 3 балла - в работе допущено более 3 ошибок. 2 балла – работа выполнена неверно.	5	
		Лабораторные работы	Каждая лабораторная работа оценивается в 1 балл, если выполнена в полном объеме, 1 балл – работа выполнена частично. 4 работы = 4+ 1 балл за своевременность сдачи материала.	5	
2	Самост. раб (обяз.)	Мир животных (1 доклад с презентацией)	10 баллов — выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории. Тема доклада соответствует содержанию, раскрыты все основные аспекты. Материал структурирован. Делаются четкие выводы. Презентация четко отражает содержание доклада, иллюстрации качества, с четким изображением, текст легко читается. 5 баллов - выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; выступающий не может найти ответ на вопросы и замечания аудитории. Тема доклада соответствует содержанию, раскрыты все основные аспекты. Материал структурирован. Выводы не сделаны, итог не подведен.	30	Доклады с презентацией
		Мир растений (1 доклад с презентацией)			
		Общие сведения о Земле (1 доклад с презентацией)			

			Презентация четко отражает содержание доклада, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.		
		Экология	10 баллов – Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Продукт проектной деятельности представлен грамотно и эстетично. 5 баллов - Тема раскрыта не полностью. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Продукт проектной деятельности представлен грамотно и эстетично.	10	Проект
3	Сам. раб. (на выбор)	Презентации по теме	4балла – представлено 40 слайдов к разным темам 3 балла – представлено 30 слайдов 2 балла – представлено 20 слайдов 1 балл – менее 20 слайдов	10	
Контрольное мероприятие					
Промежуточная аттестация					
Итого				100	