

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2018 14:53:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

История Российской империи **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории и археологии
Учебный план	ИФ-615Из(5г)АБ.plx Педагогическое образование
	С изменениями: протокол №7 от 26.02.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ

Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах: экзамены 3 курсовые работы 3
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	240	
часов на контроль	18	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Консультации	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	240	240	240	240
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

Ю.П.Аншаков; А.И.Репинецкий; Н.П.Храмкова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История Российской империи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Истории Российской империи XVIII – начала XX века» являются:
— формирование у студентов системного и целостного представления об основных этапах развития Российской империи XVIII – начала XX века, о месте данного периода в истории российской государственности;
— развитие способностей студентов на основе знания прошлого нашей страны анализировать и осмысливать события и явления действительности;
— овладение студентами базовыми знаниями об истории Российской империи XVIII – начала XX века, основных источниках и историографических концепциях изучения данного периода;
— формирование соответствующего уровня исследовательской культуры
Задачами учебной дисциплины являются
в области педагогической: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области изучения отечественной истории и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
организация обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области история;
организация взаимодействия с общественными (историческое общество, союз краеведов) и профессиональными (библиотеки, музеи, архивы) организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, а так же исследовательская деятельность.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Историческая география	
Вспомогательные исторические дисциплины	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Историография истории России	
Источниковедение XX века	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Знать:
систематизированную историю Российской империи (XVIII до начала XX века)
Уметь:
использовать систематизированные, теоретические и практические знания в процессе реализации учебных программ по истории Российской империи базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Владеть:
навыками реализации систематизированных, теоретических и практических знаний по истории Российской империи по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях
СК-1: Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
Знать:
пространственные рамки исторических процессов и явлений
Уметь:
определять пространственные рамки исторических процессов и явлений
Владеть:

навыками определения пространственных рамок и явлений, свойственных Российской империи в локального, национального и глобального уровня

СК-2: Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Знать:

исторические события явления и процессы, проходившие в Российской империи в их темпоральной (временной) характеристике

Уметь:

применить методы исторического анализа к временной сущности исторических событий, явлений и процессам, проходившие в Российской империи

Владеть:

анализом исторические события явления и процессы, проходившие в Российской империи в темпоральной (временной) характеристике

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

действующие образовательные стандарты и образовательные программы

Уметь:

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

приёмами и навыками, позволяющими реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

действующие образовательные стандарты и образовательные программы; систематизированную историю Российской империи (XVIII до начала XX века); пространственные рамки исторических процессов и явлений; исторические события явления и процессы, проходившие в Российской империи в их темпоральной (временной) характеристике.

3.2 Уметь:

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать систематизированные, теоретические и практические знания в процессе реализации учебных программ по истории Российской империи базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений; применить методы исторического анализа к временной сущности исторических событий, явлений и процессам, проходившие в Российской империи.

3.3 Владеть:

приёмами и навыками, позволяющими реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками реализации систематизированных, теоретических и практических знаний по истории Российской империи по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях; навыками определения пространственных рамок и явлений, свойственных Российской империи в локального, национального и глобального уровня; анализом исторические события явления и процессы, проходившие в Российской империи в темпоральной (временной) характеристике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Образование Российской империи при Петре I /Лек/	3	3	0,5
1.2	Образование Российской империи при Петре I /Пр/	3	4	1
1.3	Образование Российской империи при Петре I /Ср/	3	60	0
1.4	Российская империя во второй четверти XVIII – первой половине XIX в. /Лек/	3	3	0,5
1.5	Российская империя во второй четверти XVIII – первой половине XIX в.	3	4	1
1.6	Российская империя во второй четверти XVIII – первой половине XIX в.	3	60	0
1.7	/Экзамен/	3	9	0
	Раздел 2.			
2.1	Российская империя во второй половине XIX века /Лек/	3	2	0,5
2.2	Российская империя во второй половине XIX века /Пр/	3	4	1
2.3	Российская империя во второй половине XIX века /Ср/	3	60	0

2.4	Российская империя в начале XX века /Лек/	3	2	0,5
2.5	Российская империя в начале XX века /Пр/	3	4	1
2.6	Российская империя в начале XX века /Ср/	3	60	0
2.7	Курсовая работа /Инд кон/	3	4	0
2.8	/Экзамен/	3	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семинарские занятия

Тема 1. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII века

Вопросы семинарского занятия

1. Основные задачи и итоги внешней политики России в 50 – 80-е годы XVII века.

2. Азовские походы.

3. "Великое посольство". Дипломатическая подготовка Северной войны.

4. Первый этап Северной войны. Полтавская битва.

5. Война и дипломатия после Полтавской битвы. Ништадский мир.

6. Итоги внешней политики России первой четверти XVIII века.

Тема 2. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.

Вопросы семинарского занятия:

1. Сословные категории и группы Российской империи.

2. Консолидация дворянского сословия. (Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах).

3. Городское население и городское самоуправление.

4. Крестьянство и его категории.

5. Ликвидация холопства.

6. Духовенство.

7. Недворянские служилые сословия.

8. Обострение социальных противоречий. (Восстание К. Булавина. Астраханское восстание).

9. Сельское хозяйство.

10. Промыслы, ремесло.

11. Развитие промышленности.

12. Внутренняя и внешняя торговля.

13. Государственные финансы.

Тема 3. Дворцовые перевороты в России (1725-1762 гг.) (4 часа)

Вопросы семинарского занятия

1. Причины и предпосылки дворцовых переворотов. Роль гвардии.

2. Дворцовый переворот 1725 г. Правление Екатерины I и Петра II.

3. Восшествие на престол Анны Иоанновны. Внутренняя и внешняя политика (1730-1740 гг.).

4. Дворцовый переворот 1741 года. Правление Елизаветы Петровны и Петра III.

5. Переворот 1762 года и восшествие на престол Екатерины II.

6. Тема 4. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва

Вопросы семинарского занятия

1. Классы и социальные группы России в середине XVIII в.

2. Причины Крестьянской войны 1773-1775 гг.

3. Этапы Крестьянской войны и их особенности

4. Организация повстанческого войска

5. Причины поражения и значение Крестьянской войны

Тема 5. Внутренняя политика Екатерины II 70-80-х гг. XVIII века.

Вопросы семинарского занятия

1. Реформы местных и центральных органов управления

2. Судебная реформа

3. Жалованная грамота дворянству

4. Жалованная грамота городам.

Тема 6. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии

Вопросы семинарского занятия

1. Причины Отечественной войны 1812 г.

2. Силы и планы сторон

3. Начальный период войны

4. Смоленское сражение

5. Бородино

6. Наполеон в Москве. Тарутинский маневр

7. Контрнаступление

8. Изгнание Наполеона из России

9. Историческое значение победы

10. Заграничный поход русской армии

11. Венский конгресс

Тема 7. Декабристы

Вопросы семинарского занятия

- 1.Формирование идеологии декабристов
- 2.Северное общество и его программа
- 3.Южное общество и его программа
- 4.Восстание 14 декабря 1825 года
- 5.Восстание Черниговского суда
- 6.Историческое значение движения декабристов

Тема 8. Крымская война

Вопросы семинарского занятия

- 1.Причины Крымской войны
- 2.Военные действия на Кавказе и Закавказье
- 3.Синопское сражение
- 4.Вступление в войну Англии и Франции
- 5.Оборона Севастополя
- 6.Окончание войны. Парижский мирный договор

Тема 9. Отмена крепостного права в России

Вопросы семинарского занятия

- 1.Предпосылки крестьянской реформы.
- 2.Подготовка реформы отмены крепостного права.
- 3.Законодательные акты реформы и механизм их реализации.
- 4.Правовое положение крестьян.
- 5.Крестьянское самоуправление.
- 6.Наделение крестьян землёй.
- 7.Временнообязанное состояние крестьян.
- 8.Выкупная операция.
- 9.Реформа удельной и государственной деревни.
- 10.Крестьянская реакция на реформу отмену крепостного права.
- 11.Значение реформы отмены крепостного права.

Тема 10. Реформы 1860-1870-х гг.

Вопросы семинарского занятия

- 1.Причины проведения буржуазных реформ.
- 2.Земская реформа.
- 3.Судебная реформа.
- 4.Финансовые реформы.
- 5.Реформы в области народного образования.
- 6.Реформа в области печати.
- 7.Отступление от курса реформ.
- 8.Городская реформа.
- 9.Военные реформы 1861-1874 гг.
- 10.Значение буржуазных реформ 1863-1874 гг.

Тема 11. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX – начале XX вв.

Вопросы семинарского занятия

- 1.Демографическая характеристика России второй половины XIX в.
- 2.Землевладение и земледелие пореформенной России.
- 2.Сельская община и социальное расслоение пореформенного крестьянства.
- 3.Помещичье хозяйство.
4. Развитие транспорта в пореформенной России.
5. Завершение промышленного переворота.
6. Многоукладность российской экономики.
7. Крупная промышленность.
- 8.Финансовая система.
- 9.Иностранный капитал в промышленности страны.
- 10.Внутренняя и внешняя торговля.
- 11.Особенности русского капитализма. Динамика промышленного развития России.
- 12.Реформы С.Ю. Витте.
- 13.Монополистические объединения в промышленности и на транспорте.
- 14.Банковская система и финансовый капитал.
- 15.Сельское хозяйство России
- 16.Крестьянский вопрос в правительстве страны.

Тема 12. Общественное движение в России в 60-х - начала 80-х годов. Русское народничество

Вопросы семинарского занятия

- 1.Общественный подъём в стране во второй половине 50-х гг.
- 2.Истоки русской революционности.
- 3.«Теория крестьянского социализма». А.И. Герцена.
- 4.Н.Г. Чернышевский и его теория общественного прогресса.
- 5.Заграничный центр русского революционного движения.
- 6.Деятельность революционеров-демократов, «Земля и воля» 60-х гг.

- 7.Революционные организации и кружки 60-70-х гг. С.Г. Нечаев и «Народная расправа».
 - 8.М.А. Бакунин. Бунтарская теория.
 - 9.П.Л. Лавров и пропагандистское направление народничества.
 - 10.А.Н. Ткачёв. Теория заговора.
 - 11.Хождение в народ.
 - 12.«Земля и воля» второй половины 70-х гг.
 - 13.«Народная воля»: программа и действие.
 - 14.Русское либеральное народничество. Н.К. Михайловский.
 - 15.Рабочее движение. Первые рабочие союзы и их деятельность.
 - 16.Политика правительства в рабочем вопросе.
 - 17.Русский либерализм.
- Тема 13. Внутренняя политика Александра III
- Вопросы семинарского занятия
- 1.Александр III и основные направления внутренней политики.
 - 2.Переходное правительство графа Игнатъева.
 - 3.К.П. Победоносцев, М.Н. Катков и их политические программы.
 - 4.Основные направления внутренней политики Николая II
 - 5.Мероприятия правительства в области цензуры и просвещения.
 - 6.Сословная политика правительства.
 - 7.Аграрно-крестьянский вопрос.
 - 8.Финансово-экономическая политика.
 - 9.Национальная политика.
 - 10.Царизм и общественное движение в стране.
 - 11.Итоги внутренней политики самодержавия в 80-90-е гг. XIX в.
- Тема 14. Вступление на престол императора Николая II. Выработка основ внутренней и внешней политики.
- Вопросы семинарского занятия
- 1.Николай II и его окружение.
 - 2.Ходынка.
 - 3.С.Ю. Витте и финансово экономическая политика.
 - 4.Дворянская оппозиция курсу С.Ю. Витте.
- Тема 14. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война
- Вопросы семинарского занятия
- 1.Основные задачи и направления внешней политики России.
 - 2.Политика России в Западной Европе и на Балканах.
 - 3.Дальневосточная политика Российской империи.
 - 4.Русско-японская война.
- Тема 15. Первая российская революция 1905-1907 гг. .
- Вопросы семинарского занятия
- 1.Предпосылки первой русской революции.
 - 2.Кровавое воскресенье.
 - 3.Развитие революции весной-летом 1905 г.
 - 4.Развитие революции осенью-зимой 1905 г.
 - 5.Левые партии в условиях революции.
 - 6.Правые партии России.
 - 7.Центристские партии.
 - 8.Либеральная оппозиция.
 9. I и II Государственные Думы.
 - 10.Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение
 - 11.революции 1905-1907 гг.
- Тема 16. Формирование системы политических партий в России
- Вопросы семинарского занятия
- 1.Особенности формирования многопартийной системы в стране.
 - 2.Левые партии:
 - 2.1.Партия социалистов революционеров
 - 2.2.Российская социал-демократическая рабочая партия.
 - 2.3.Партии анархического толка.
 - 3.Либеральные партии.
 - 3.1.Конституционно-демократическая партия.
 - 3.2.Партия 17 октября.
 - 4.Правые партии.
 - 4.1.Союз русского народа.
 - 4.2.Союз Михаила Архангела.
- Тема 17. Третьеиюньская монархия).
- Вопросы семинарского занятия.
- 1.Третьеиюньская политическая система.
 - 2.Послереволюционное «успокоение» страны.
 - 3.Аграрная реформа.
 - 4.Общая программа государственных реформ П.А. Столыпина.

<p>5.Разложение третьеиюньской политической системы. Тема 18. Российская империя в годы первой мировой войны. Углубление общественно-политического кризиса Вопросы семинарского занятия 1.Международная обстановка накануне мировой войны. 2.Состояние вооружённых сил страны накануне войны. 3.Начало войны и русское общество. 4.Военная кампания 1915 г. 5.Мобилизация промышленности. 6.Оппозиционные партии и «Прогрессивный блок». 7.Военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. 8.Назревание экономического кризиса. Тема 19. Февральская буржуазно-демократическая революция Вопросы семинарского занятия 1.Экономическое положение страны к началу 1917 г. 2.Февральская буржуазно-демократическая революция. 3.Отречение Николая II.</p>
--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентам по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль № 1 Образование Российской империи при Петре I			
1	Внешняя политика России в первой четверти XVIII века	Изучение материалов монографий, научных статей, учебника об основных направлениях внешней политики России и Северной войне для подготовки к семинарским занятиям	Конспекты материалов по подготовке к семинарским занятиям Презентации
2	Утверждение абсолютизма в первой четверти XVIII века	Работа с материалами лекционного курса и учебника	Конспекты лекций Презентации
3	Социально-экономическое развитие России в 1-ой четверти XVIII в.	Актуализация знаний по вопросам социально-экономического развития России XVII в. Изучение материалов монографий, лекций, учебника	Конспекты материалов по подготовке к семинарским занятиям Презентации
4	Русская культура первой четверти XVIII в. Итоги реформ Промежуточная аттестация	Работа с материалами лекционного курса и учебника Повторение пройденного материала	Конспекты лекций Презентации Материалы подготовки к промежуточной аттестации
Модуль № 2. Российская империя во второй четверти XVIII – первой половине XIX в.			
5	Россия в "эпоху дворцовых переворотов" (1725-1762)	Изучение материалов монографий, научных статей, учебника по истории «дворцовых переворотов» в России	Конспекты материалов по подготовке к семинарским занятиям Презентации
6	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Актуализация знаний по вопросам социально-экономического развития России XVIII в. Изучение материалов монографий, лекций, учебника	Презентации
7	Внутренняя политика «просвещенного абсолютизма» (1762-1773). Восстание Е.И. Пугачева.	Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника.	Презентации
8	Внутренняя политика Екатерины II 70-х - 80-х гг. XVIII века.	Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника.	Презентации
9	Внешняя политика России во второй половине XVIII века	Изучение научной литературы и материалов учебника	Конспекты материалов по подготовке к семинарским занятиям Презентации
10	Россия в конце XVIII века (Павел I)	Изучение научной литературы, материалов лекционного курса и учебника	Конспекты материалов по подготовке к семинарским занятиям
11	Социально-экономическое развитие дореформенной России (1801-1850-е годы)	Изучение научной литературы, материалов лекционного курса и учебника	Конспекты материалов по подготовке к семинарским занятиям Презентации
12	Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.	Изучение монографий П.А.Жилина «Гибель наполеоновской армии в России» и Н.А. Троицкого «1812. Великий год России»	Конспекты монографий Презентации
13	Россия в послевоенный период (1815-1825 гг.)	Изучение монографии М.В. Нечкиной «Декабристы», материалов лекционного курса и учебника	Конспект монографии Презентации
14	Россия во второй четверти XIX века	Изучение научной литературы, материалов лекционного курса и учебника	Презентации
15	Русское общество во второй четверти XIX века.	Изучение научной литературы, материалов лекционного курса и учебника	Презентации

16	Россия в системе международных отношений. Крымская война 1853-1856 гг. Итоговая аттестация	Изучение научной литературы, материалов лекционного курса и учебника	Презентации
		Повторение пройденного материала	
		Модуль № 3. Российская империя во второй половине XIX века	
17	Отмена крепостного права	Изучение монографических исследований П.А. Зайончковского «Отмена крепостного права в России» и Б.Г. Литвака «Реформа 1861 года: почему не реализовалась реформаторская альтернатива». Работа над лекционным материалом	Конспекты монографий П.А. Зайончковского «Отмена крепостного права в России» и Б.Г. Литвака «Реформа 1861 года: почему не реализовалась реформаторская альтернатива».
18	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Изучение монографического исследования Б.Г. Литвака «Реформа 1861 года: почему не реализовалась реформаторская альтернатива». Работа над материалом учебника и лекции	Конспект монографии Б.Г. Литвака «Реформа 1861 года: почему не реализовалась реформаторская альтернатива».
19	Социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.	Актуализация знаний по экономическому развитию России первой половины XIX в. Изучение материала учебника и лекции.	Материалы подготовки к семинару. Презентации темы. Рефераты
20	Общественное движение второй половины XIX в.	Изучение источников (работы идеологов общественного движения, программные документы партий). Изучение материала учебника и лекционного курса. Подготовка к деловой игре.	Презентации. Материалы деловой игры.
21	Внешняя политика России в 1856-начале 1880-х гг.	Изучение источников (материалы международных договоров). Изучение материала учебника и лекционного курса	Презентации.
22	Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг.	Изучение материала учебника и лекционного курса	Презентации
23	Внутренняя политика Александра III и	Изучение источников (материалы о внутренней политики правительства). Изучение материала учебника и лекционного курса	Презентации
	Промежуточная аттестация	Повторение изученного материала	Материалы подготовки к промежуточной аттестации
		Модуль № 4. Российская империя в начале XX века	
24	Вступление на престол Императора Николая II. Выработка основ внешней и внутренней политики	Изучение источниковых материалов (воспоминания С.Ю. Витте, М. Палеолога, и др.)	рефераты
25	Русско-японская война	Рефераты и презентации: Причины и начало русско-японской войны. Боевые действия на суше Оборона Порт-Артура Цусима Портсмутский мир	Презентации. Рефераты, доклады
26	Первая российская революция 1905-1907 гг.	Изучение источников (Манифест 17 октября, воспоминания участников событий).	Презентации. Рефераты.
27	Российская многопартийность	Изучение источников (программы политических партий). Подготовка к деловой игре «Аграрный вопрос в Первой Государственной Думе.	Презентации. Материалы деловой игры
28	Третьеиюньская политическая система. 1907-1914 гг.	Изучение источников (Основные законы Российской империи 1906 года).	Презентации
29	Внешняя политика России в 1906-1914 гг.	Изучение источников (международные договоры).	Презентации
30	Россия в годы Первой мировой войны. Углубление общественно-политического кризиса.	Доклады и презентации: Русская армия накануне Первой мировой войны. Военные операции 1914 г. Позиционная война. Изменение в системе государственного аппарата. Повседневная жизнь городского населения в годы Первой мировой войны. Повседневная жизнь сельского населения в годы Первой мировой войны. Царизм и оппозиция. Начало экономического кризиса. Боевые действия в 1916 г.	Доклады и презентации
31	Февральская буржуазно-демократическая революция	Работа с источниками (мемуарная литература – воспоминания участников Февральской революции)	Рефераты. Презентации
	Итоговая аттестация	Повторение пройденного материала	Материалы подготовки к итоговой

Содержание самостоятельной работы по дисциплине по выбору студента

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль № 1 Образование Российской империи при Петре I			
1	Внешняя политика России в первой четверти XVIII века	Подготовка рефератов по темам: 1. А.Д. Меншиков: "полудержавный властелин". 2. Фельдмаршал Б.П. Шереметев. 3. Дипломатическая деятельность П.А. Толстого. 4. Дело царевича Алексея. 5. Прутский поход 1711 г. 6. Морские сражения Северной войны. 7. Восточное направление во внешне политике Петра I.	Рефераты
2	Утверждение абсолютизма в первой четверти XVIII века	Подготовка рефератов по темам: 1.Идеологическое обоснование русского абсолютизма. 2. Русское законодательство первой четверти XVIII в.	Рефераты
3	Социально-экономическое развитие России в 1-й четверти XVIII в.	Подготовка рефератов по темам: 1. Социальные движения первой четверти XVIII века. 2. Восстание К. Булавина. 3. Астраханское восстание. 4. Политика правительства в области регулирования социальных отношений. 5. Государственная служба российского дворянства. 6. Городское население в первой четверти XVIII века.	Рефераты
4	Русская культура первой четверти XVIII в. Итоги реформ	Подготовка рефератов по темам: 1.Реформы Петра I в оценках историков. 2. Трансформация придворного быта в петровскую эпоху. 3. Основные тенденции развития русской культуры 1-ой половины XVIII в. 4. Архитектура русского барокко.	Рефераты
Модуль № 2. Российская империя во второй четверти XVIII – первой половине XIX в.			
5	Россия в "эпоху дворцовых переворотов" (1725-1762)	Подготовка рефератов по темам: 1. Участие России в Семилетней войне. 2. Дворцовый переворот 1762 г. и восхождение на престол Екатерины II.	Рефераты
6	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Подготовка рефератов по темам: 1. Помещичье хозяйство во второй половине XVIII в. 2. Деятельность Вольного экономического общества. 3. Внешняя и внутренняя торговля второй половины XVIII в. 4. Русская промышленность второй половине XVIII в.	Рефераты
7	Внутренняя политика «просвещенного абсолютизма» (1762-1773). Восстание Е.И. Пугачева.	Подготовка рефератов по темам: 1. Особенности русского «просвещённого абсолютизма». 2. Уложенная Комиссия и её деятельность. 3. Е.Р. Дашкова – выдающийся общественный деятель России. 4. Пугачёвцы в нашем крае.	Рефераты
8	Внутренняя политика Екатерины II 70-х - 80-х гг. XVIII века.	Подготовка рефератов по темам: 1. Социальная структура русского общества. 2. А.Н. Радищев о положении крепостных крестьян. 3. Правовое положение российского дворянства. 4. Просветители второй половины XVIII в. 5. Г.А. Потёмкин – личность и государственный деятель.	Рефераты
9	Россия в конце XVIII века (Павел I)	Подготовка рефератов по темам: 1. Дворцовый переворот 1 марта 1801 г. 2. Павел I – русский Гамлет	Рефераты
10	Внешняя политика России во второй половине XVIII века.	Подготовка рефератов по темам: 1. Полководческое искусство А.В. Суворова. 2. Адмирал Ф.Ф. Ушаков. 3. П.А. Румянцев – полководец.	Рефераты
11	Социально-экономическое развитие дореформенной России (1801-1850-е годы)	Подготовка рефератов по темам: 1. Помещичье хозяйство в первой половине XIX в. 2. Русская промышленность. 3. Финансовая реформа Б.Ф. Канкрин. « 4. Внутренняя и внешняя торговля России в	Рефераты

		первой половине XIX в. 5.М.М. Сперанский – реформатор первой половине XIX в.	
12	Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.	Подготовка рефератов по темам: 1.М.Б. Барклай-де-Толли – главнокомандующий 1-ой русской армии. 2.Партизанская война. 3.М.И. Кутузов полководец. 4.Пожар Москвы 1812 года. 5.Денис Давыдов». 6.Участие казаков в войне 1812 года.	Рефераты
13	Россия в послевоенный период (1815-1825 гг.)	Подготовка рефератов по темам: 1.П.И. Пестель-лидер декабристского движения. 2.Конституция Н. Муравьева. 3. Общество объединённых славян	Рефераты
14	Россия во второй четверти XIX века.	Подготовка рефератов по темам: 1.Николай I и его Империя. 2.Русское чиновничество во второй четверти XIX века. 3. Русский политический сыск во второй четверти XIX века. 4. Теория «официальной народности»: её происхождение и сущность.	Рефераты
15	Русское общество во второй четверти XIX века.	Подготовка рефератов по темам: 1.Эволюция идейных воззрений А.И. Герцена. 2.К.С. Аксаков. Биография, идеи, труды. 3.П.Я.Чаадаев – родоначальник интеллигентского спора о «русской идее».	Рефераты
16	Россия в системе международных отношений. Крымская война 1853-1856 гг.	Подготовка рефератов по темам: 1.Оборона Севастополя в Крымской войне. 2.Русская армия на Альме. 3.П.С. Нахимов.	Рефераты
Модуль № 3. Российская империя во второй половине XIX века			
17	Отмена крепостного права	Подготовка рефератов и презентаций по темам: 1. Александр II и его политическая деятельность 2. Люди реформы: Вел. кн. Константин Николаевич, Я.И. Ростовцев, С.С. Ланской, Н.А. Милютин 3. Мировые посредники и их роль в проведении реформы 1861 г. 4. Отмена крепостного права у удельных и государственных крестьян 5. Крестьянское движение после реформы 1861 г.	Рефераты и презентации
18	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Подготовка презентация, раскрывающих содержание буржуазных реформ	Презентации
19	Социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.	Подготовка рефератов и презентаций по темам: 1. Демографическая ситуация в России во второй половине XIX – начала XX века 2. «Железнодорожная горячка» второй половины XIX 3. Дворянское землевладение в пореформенной России 4. Крестьянская община в пореформенной России 5. Русская буржуазия в период промышленного капитализма. 6. Финансы и кредит в пореформенной России 7. Правовое положение сословий в России 8. Русские монополии 9. Русский финансовый капитал в начале XX века 10. С.Ю. Витте и его программа экономического развития страны	Презентации и рефераты
20	Общественное движение второй половины XIX в.	Подготовка рефератов и презентаций: 1. А.И. Герцен и вольная русская пресса 2. Н.Г. Чернышевский об общественном движении России 3. Польское восстание 1863 г. и русское общество	Рефераты и презентации, эссе.

		<p>4. «Нигилизм» как явление общественной жизни пореформенной России</p> <p>5. Первые народнические организации</p> <p>6. Г. Нечаев и его роль в русском революционном движении</p> <p>7. М.А. Бакунин и его социальная доктрина</p> <p>8. П.Л. Лавров в русском революционном движении</p> <p>9. П.Н. Ткачёв и его политические воззрения</p> <p>10. Н.К. Михайловский и его политическая доктрина</p> <p>11. Женщины русского революционного движения: В. Засулич, С. Перовская, В. Фигнер, Г. Гельман.</p> <p>12. Роль террора в русском революционном движении</p> <p>13. Нравственный облик русских народников</p> <p>14. Отражение народнического движения в русской культуре второй половины XIX в.</p> <p>15. «Дегаевщина» и провокаторство в России</p> <p>Подготовка эссе по работе Н. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма»</p>	
21	Внешняя политика России в 1856-начале 1880-х гг.	<p>Подготовка рефератов и презентаций</p> <p>1. Сделка века: продажа Аляски</p> <p>2. Россия и Великобритания – битва за Среднюю Азию</p> <p>3. Русская армия в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.</p>	Рефераты и презентации.
22	Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг.	Подготовка реферата: Политическая программа М.Т. Лорис Меликова	Реферат
23	Внутренняя политика Александра III	Подготовка рефератов и презентаций: 1. К.П. Победоносцев и его общественно-политические воззрения 2. М.Н. Катков и русский консервативный лагерь	Презентации
Модуль № 4. Российская империя в начале XX века			
24	Вступление на престол Императора Николая II. Выработка основ внутренней и внешней политики	<p>1. Николай II в воспоминаниях современников.</p> <p>2. Ходынка.</p> <p>Императрица Александра Фёдоровна: исторический портрет</p>	Реферат, презентация
25	Русско-японская война	<p>Подготовка рефератов и презентаций:</p> <p>1. Дипломатическая история русско-японской войны.</p> <p>2. Вооружённые силы России и Японии.</p> <p>3. Русско-японская война и русское общество</p>	Презентации. Рефераты.
26	Первая российская революция 1905-1907 гг.	<p>Подготовка рефератов и презентаций:</p> <p>1. «Полицейский социализм» в России</p> <p>2. Воспоминания П.Н. Милокова как исторический источник</p> <p>3. Григорий Гапон и его роль в событиях Первой русской революции</p>	Презентации. Рефераты.
27	Российская многопартийность	<p>Подготовка рефератов и презентаций:</p> <p>1. Деятельность политических партий в III Государственной Думе.</p> <p>2. Политические партии и царское правительство</p> <p>3. Избирательные кампании политических партий.</p>	Презентации и рефераты
28	Третьеиюньская политическая система. 1907-1914 гг.	<p>Подготовка рефератов и презентаций:</p> <p>1. П.А. Столыпин и его политическая программа</p> <p>2. Аграрная реформа в Самарской губернии.</p> <p>3. Крестьянский банк и его роль в проведении аграрной реформы начала XX века</p> <p>4. П.А. Столыпин и III Государственная Дума</p> <p>5. «Вехи» как отражение мировоззрения русской интеллигенции после Первой русской революции</p> <p>6. Механизм деятельности Государственной Думы России</p> <p>7. Крестьянская община в начале XX века</p>	Рефераты и презентации
29	Внешняя политика России в	Подготовка рефератов и презентаций:	Рефераты и презентации

	1906-1914 гг.	1. Внешнеполитическая программа А.П. Извольского 2. Россия перед Первой мировой войной: экономический и военный потенциал	
30	Россия в годы Первой мировой войны. Углубление общественно-политического кризиса	Подготовка рефератов и презентаций: 1. Изменения в государственном аппарате страны в годы Первой мировой войны 2. Политические партии России в годы Первой мировой войны 3. Проявление экономического кризиса в годы войны. 4. Оппозиция в годы Первой мировой войны. 5. Г. Распутин в воспоминаниях современников. Написание эссе «Размышление о фильме С. Говорухина «Россия, которую мы потеряли».	Рефераты, презентации, эссе
31	Февральская буржуазно-демократическая революция	Февральская буржуазно-демократическая революция в воспоминаниях современников	Реферат

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Милов Л.В.	История России XVIII-XIX веков: учебное пособие https://elibrary.ru/item.asp?id=19703460	Москва, 2006
Л1.2	Моисеев В.В.	История России: Учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980	М.: Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бердяев Н.А.	Истоки и смысл русского коммунизма: монография https://elibrary.ru/item.asp?id=21163894	Москва, 1990
Л2.2	Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш.	Кризис самодержавия в России 1895-1917: монография https://elibrary.ru/item.asp?id=29291715	Ленинград, 1984

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения курса преподаватель должен добиться понимания студентами роли и места период истории Российской империи в истории России. Он характеризуется как мощным экономическим подъёмом, которому предшествовал кризис феодальной системы производства, духовно-нравственными исканиями российского образованного общества, деятельностью российских реформаторов, так и социально-экономическими и политическими издержками российского самодержавия, позднее приведшими к крушению традиционного жизненного уклада страны. В ходе изучения курса у студентов должно быть сформировано понимание основных проблем социально-экономического и политического развития Российской империи, её внутренней и внешней политики, возможных альтернатив развития, её культуры. В процессе изучения курса должно быть продолжено формирование умений оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников и литературы, формировать свою личную точку зрения и аргументировано её отстаивать. Для формирования прочных знаний по истории Российской империи преподаватель используют различные педагогические технологии, подразумевающие, прежде всего, активные методы обучения. Основными технологиями в процессе обучения истории должны стать следующие:

- технология активного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология интерактивного обучения;
- технология модульного обучения;
- проектная деятельность;
- использование ИКТ.

Одной из важнейших задач обучения истории является формирование у студентов навыков самостоятельного добывания знаний. Помимо традиционных методов – работы с научной литературой и источниками, в условиях современного информационного общества невозможно обойтись без Интернет. Задача преподавателя – выработать у студента критическое отношение к информации, полученной из Интернет-источников. Необходимо ознакомить студентов с Интернет-порталами, содержащими проверенную и достоверную информацию по истории.

Особую роль в овладении историческими знаниями должны сыграть практические занятия. Основной формой их проведения должны стать не простая проверка знания студентов по той или иной теме, а методы взаимного сотрудничества педагога и

учащегося, методы интерактивного обучения. Рекомендуются следующие формы проведения практических занятий:

- работа с источниками;
- историческое моделирование;
- дидактическая игра;
- семинар «круглый стол»;
- семинар-исследование;
- учебно-групповое сотрудничество (работа в макро и микро группах).

Применение данных технологий поможет актуализации знаний, формированию активной позиции, пониманию альтернативных путей развития исторического процесса.

Методические рекомендации для студентов. Подготовку к семинарским и практическим занятиям рекомендуется начинать с повторения лекционного материала и знакомства с изучаемыми проблемами по учебникам. Это позволяет видеть предложенную к изучению на семинаре проблему в комплексе, определить место каждого вопроса в контексте проблемы, вспомнить основные подходы историков по отдельным аспектам проблемы. Важно в процессе знакомства с учебной литературой понять структуру изучаемой проблемы. На этом, первом, этапе подготовки к семинару, в тетради для практических занятий оформляется название изучаемой темы, ее план, полный список литературы по теме, выписки из учебников выполняются по мере необходимости. Следующим этапом подготовки является изучение отдельных вопросов, представленных в плане семинарского занятия, на основе монографий (исторических исследований, посвященных данной проблеме) и источников. При изучении монографической литературы важно отобрать материал, раскрывающий только конкретный вопрос, не увлекаясь всей массой информации, представленной в исследовании. Важно помнить, что при создании исторического труда историк мог решать несколько иные исследовательские задачи, нежели предполагает вопрос семинарского занятия. Ввиду этого не имеет смысла переписывать и тем более ксерокопировать все, что написано в монографии. Однако необходимо избегать другой крайности, когда студент выбирает только основные тезисы, не обращая внимание на их обоснование в авторской работе. Чтобы избежать указанных ошибок, работа над монографией при подготовке отдельного вопроса должна включать следующие этапы:

- Первый этап – ознакомление с соответствующими разделами монографии, определение структуры авторского изложения, соотнесение ее со структурой изучаемого вопроса.
- Второй этап включает отбор необходимой для ответа на поставленный вопрос системы тезисов и анализ их обоснования в монографии.

- Третий этап – письменное оформление конспекта монографии по следующему образцу:

Автор. Полное название работы. Указание места и года издания работы, конспектируемых страниц.
тезис авторское обоснование тезиса

Выписки из текста желательно производить своими словами, хотя допускается и прямое цитирование с заключением цитат в кавычки и указанием страницы цитируемого отрывка. Следует иметь в виду, что по многим проблемам исследователи не имеют общепринятой точки зрения. Поэтому изучение одного лишь взгляда по вопросу сделает знания студента неполными. Изучение значительной части вопросов семинарских занятий предполагает анализ исторических источников. Они представлены в хрестоматиях, сборниках документов и практикумах, рекомендуемых к каждому занятию. Многообразие видов источников предполагает различную методику их анализа. С целью овладения этой методикой будут проведены лабораторные и практические занятия. Однако, наиболее общий прием состоит в следующем порядке изучения.

- Во-первых, дается краткая характеристика исторического источника. Она включает описание исторической обстановки возникновения документа, определение его авторства, целей, с которыми создавался данный документ, что позволяет сделать вывод о степени его достоверности и полноте сообщаемых сведений.

- Во-вторых, оформляются выписки из текста документа информации, раскрывающей поставленный вопрос. Выписки не должны быть сплошными, но обязательно должны дословно воспроизводить необходимый отрывок, то есть представляют собой цитаты, хотя и с необходимыми сокращениями. Каждая выписка должна снабжаться комментариями на основе исследований историков или личных рассуждений студента. Выписки оформляются в следующем виде:

Автор. Полное название текста документа. // Указание сборника документов, из которого извлечен данный источник.

Цитаты из источника. Комментарии. Завершать работу с источником, а также изучение отдельных вопросов семинара необходимо письменным выводом. Углубленное освоение отдельных исторических проблем требует изучения монографий не только по отдельным вопросам, но и полностью, как самостоятельных исследований. Это важно также для выполнения впоследствии творческих студенческих работ: спецсеминаров, курсовых и дипломных работ. Для подготовки к собеседованию студенты в начале учебного семестра выбирают монографию для изучения из числа работ, указанных в списках рекомендуемой литературы. При подготовке выполняются конспекты монографий, по которым проводится устная беседа. Подготовка производится по следующему примерному плану:

1. Время написания монографии, автор, название, структура работы.
2. Проблема (или проблемы), которой посвящена монография.
3. Историография поставленной проблемы. Точка зрения историков на данную проблему до появления монографии.
4. Источниковая база для монографии.
5. Исследовательские задачи, поставленные автором, их решение в монографии. (На основе анализа содержания глав). Выводы автора и его вклад в историческую науку.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
История Российской империи

Курс 3 Семестр 5,6

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
5 семестр			
Модуль 1 «Образование Российской империи при Петре I»		16	30
Текущий контроль по модулю:		14	24
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	8
Контрольное мероприятие по модулю		2	6
Модуль2 «Российская империя во второй половине XVIII – первой половине XIX в.»		38	70
Текущий контроль по модулю:		32	60
Аудиторная работа		16	30
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		8	15
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		6	12
Контрольное мероприятие по модулю		8	13
Всего		54	100
6 семестр			
Модуль 3 «Российская империя во второй половине XIX в.»		30	50
Текущий контроль по модулю:		25	42
Аудиторная работа		14	24
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		8	12
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		3	6
Контрольное мероприятия по модулю		5	8
Модуль 4 «Российская империя в начале XX в.»		27	50
Текущий контроль по модулю		21	38
Аудиторная работа		12	24
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		5	8
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		4	6
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Всего		57	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Название «Образование Российской империи при Петре I»		
Текущий контроль по модулю	<p><i>Может осуществляться в форме контрольной работы</i> <i>Темы (примерные) контрольной работы:</i> <i>Предпосылки установления абсолютизма в России.</i> <i>Идеологическое обоснование российского абсолютизма.</i> <i>Абсолютизм и система государственного управления.</i> <i>Проявление абсолютизма во внешней политики страны.</i></p> <p>Критерии оценки контрольной работы: - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность;</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы: 5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании работы, 7-6 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы, 8 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам</p>	<p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII века Утверждение абсолютизма в первой четверти XVIII века Социально-экономическое развитие России в 1-й четверти XVIII в. Русская культура первой четверти XVIII в. Итоги реформ Образовательные результаты:</p> <p><u>Профессиональная компетенция (ПК - 1)</u> <u>Знает:</u> действующие образовательные стандарты и образовательные программы. <u>Умеет:</u> реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеет:</u> приёмами и навыками, позволяющими реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><u>Профессиональная компетенция (ПК – 11)</u> <u>Знает:</u> систематизированную историю Российской империи (XVIII до начала XX века); <u>Умеет:</u> использовать систематизированные, теоретические и практические знания в процессе реализации учебных программ по истории Российской империи базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; <u>Владеет:</u> навыками реализации систематизированных, теоретических и практических знаний по истории Российской империи по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.</p> <p><u>Специальная компетенция (СК – 1)</u> <u>Знает:</u> пространственные рамки исторических процессов и явлений <u>Умеет:</u> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений; <u>Владеет:</u> навыками определения пространственных рамок и явлений, свойственных Российской империи в локального, национального и глобального уровня.</p> <p><u>Специальная компетенция (СК – 2)</u> <u>Знает:</u> исторические события явления и процессы, проходившие в Российской империи в их темпоральной (временной) характеристике. <u>Умеет:</u> применить методы исторического анализа к временной сущности исторических событий, явлений и процессам, проходившие в Российской империи <u>Владеет:</u> анализом исторические события явления и процессы, проходившие в Российской империи в темпоральной (временной) характеристике.</p>
Аудиторная работа 1.	<p>Осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий. Практическое занятие № 1.Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII века. Вопросы семинарского занятия Основные задачи и итоги внешней политики России в 50 – 80-е годы XVII века.</p>	<p>Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) Знает: программные требования к учебным курсам по истории;</p>

	<p>2. Азовские походы.</p> <p>3. "Великое посольство". Дипломатическая подготовка Северной войны.</p> <p>4. Первый этап Северной войны. Полтавская битва.</p> <p>5. Война и дипломатия после Полтавской битвы. Ништадский мир.</p> <p>6. Итоги внешней политики России первой четверти XVIII века.</p> <p>Практическое занятие № 2. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.</p> <p>1. Сословные категории и группы Российской империи.</p> <p>2. Консолидация дворянского сословия. (Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах).</p> <p>3. Городское население и городское самоуправление.</p> <p>4. Крестьянство и его категории.</p> <p>5. Ликвидация холопства.</p> <p>6. Духовенство.</p> <p>7. Недворянские служилые сословия.</p> <p>8. Обострение социальных противоречий. (Восстание К. Булавина. Астраханское восстание).</p> <p>9. Сельское хозяйство.</p> <p>10. Промыслы, ремесло.</p> <p>11. Развитие промышленности.</p> <p>12. Внутренняя и внешняя торговля.</p> <p>13. Государственные финансы.</p> <p>Шкала оценивания работы на практическом занятии:</p> <p>8 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции,</p> <p>5-7 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции,</p> <p>4 балла – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции.</p>	<p>Умеет: определять содержание образовательных центров по истории.</p> <p>Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).</p> <p>Знает: теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет: использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет: навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях).</p> <p>Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Способен анализировать</p> <p>Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике)</p> <p>Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике,</p> <p>Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике,</p> <p>Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике,</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>Конспект монографии Н.Н. Молчанова «Дипломатия Петра Великого». Любое издание.</p> <p>Критерии оценки монографии:</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).</p> <p>Знает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • содержательность конспекта, соответствие плану 1-3 балла; • отражение основных положений, результатов работы автора, выводов – 1-4 балла; • ясность, лаконичность изложения мыслей студента 1-2 балла; • графическое выделение особо значимой информации 1-2 балла; • соответствие оформления требованиям 1-2 балла; • грамотность изложения – 1 балл; • конспект сдан в срок 1 балл. <p>Максимум – 15 баллов. Минимум – 7 баллов . 7-8 баллов – оценка 3, 9-12 баллов – оценка 4, 13-15 баллов – оценка 5</p>	<p>теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет: использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет: навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях).</p> <p>Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Способен анализировать</p> <p>Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике)</p> <p>Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике,</p> <p>Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике,</p> <p>Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике</p>
<p>Самостоятельная работа (по выбору студента)</p>	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Д. Меншиков: "полудержавный властелин". 2. Фельдмаршал Б.П. Шереметев. 3. Дипломатическая деятельность П.А. Толстого. 4. Дело царевича Алексея. 5. Прутский поход 1711 г. 6. Морские сражения Северной войны. 7. Восточное направление во внешне политике Петра I. 8. Социальные движения первой четверти XVIII века. 9. Восстание К. Булавина. 10. Астраханское восстание. 4. Политика правительства в области регулирования социальных отношений. 11. Государственная служба российского дворянства. 12. Городское население в первой четверти XVIII века. 13. Реформы Петра I в оценках историков. 	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> <p>Знает: программные требования к учебным курсам по истории;</p> <p>Умеет: определять содержание образовательных центров по истории.</p> <p>Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).</p> <p>Знает:</p>

	<p>14. Трансформация придворного быта в петровскую эпоху. 15. Основные тенденции развития русской культуры 1-ой половины XVIII в. 16. Архитектура русского барокко. Шкала оценивания обязательной самостоятельной работы Критерии оценивания реферата: 5 баллов – реферат структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 6-7 баллов – реферат структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 8 баллов – реферат структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.</p>	<p>теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: навыками использования практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях). Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеет: Навыками характеристики пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Способен анализировать Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике) Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике,</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p><i>Темы (примерные) контрольной работы:</i> <i>Предпосылки установления абсолютизма в России.</i> <i>Идеологическое обоснование российского абсолютизма.</i> <i>Абсолютизм и система государственного управления.</i> <i>Проявление абсолютизма во внешней политике страны.</i> Критерии оценки контрольной работы: - знание основных вопросов темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. Шкала оценивания контрольной работы:</p>	<p>Образовательные результаты: Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях). Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеет: Навыками характеристики пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Способен анализировать Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике)</p>

	<p>5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы, 7-6 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы, 8 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам</p>	<p>Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике,</p>
<p><i>Модуль2 «Российская империя во второй половине XVIII – первой половине XIX в.»</i></p>		
<p>Текущий контроль по модулю</p>	<p><i>Может осуществляться в форме контрольной работы</i> <i>Темы (примерные) контрольной работы:</i> <i>Основные тенденции внутренней политики самодержавия</i> <i>Основные тенденции внешней политики Российской империи</i> <i>Общественная мысль об основных проблемах развития государства</i> <i>Реформы и реформаторы Российской империи</i> Критерии оценки контрольной работы: - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. Шкала оценивания контрольной работы: 6 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы, 7-9 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы, 10 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам</p>	<p>Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) Знает: программные требования к учебным курсам по истории; Умеет: определять содержание образовательных центров по истории. Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС. Профессиональная компетенция – ПК-11(готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования). Знает: теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях). Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Способен анализировать Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события,</p>

		<p>явления и процессы в их темпоральной характеристике) Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Аудиторная работа</p>	<p>Практическое занятие № 1. Дворцовые перевороты в России (1725-1762 гг.)</p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки дворцовых переворотов. Роль гвардии. 2. Дворцовый переворот 1725 г. Правление Екатерины I и Петра II. 3. Восшествие на престол Анны Иоанновны. Внутренняя и внешняя политика (1730-1740 гг.). 4. Дворцовый переворот 1741 года. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. 5. Переворот 1762 года и восшествие на престол Екатерины II. <p>Практическое занятие № 2. <i>Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва</i></p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классы и социальные группы России в середине XVIII в. 2. Причины Крестьянской войны 1773-1775 гг. 3. Этапы Крестьянской войны и их особенности 4. Организация повстанческого войска 5. Причины поражения и значение Крестьянской войны <p>Практическое занятие № 3 Внутренняя политика Екатерины II 70-80-х гг. XVIII века.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы местных и центральных органов управления 2. Судебная реформа 3. Жалованная грамота дворянству 4. Жалованная грамота городам. <p>Практическое занятие № 4 Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии</p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Отечественной войны 1812 г. 2. Силы и планы сторон 3. Начальный период войны 4. Смоленское сражение 5. Бородино 6. Наполеон в Москве. Тарутинский маневр 7. Контрнаступление 8. Изгнание Наполеона из России 	<p>Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) Знает: программные требования к учебным курсам по истории; Умеет: определять содержание образовательных центров по истории. Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС. Профессиональная компетенция – ПК-11(готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования). Знает: теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях). Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Способен анализировать Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события,</p>

	<p>9. Историческое значение победы 10. Заграничный поход русской армии 11. Венский конгресс Практическое занятие № 5. Декабристы Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование идеологии декабристов 2. Северное общество и его программа 3. Южное общество и его программа 4. Восстание 14 декабря 1825 года 5. Восстание Черниговского суда 6. Историческое значение движения декабристов <p>Практическое занятие № 6 Крымская война Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Крымской войны 2. Военные действия на Кавказе и Закавказье 3. Синопское сражение 4. Вступление в войну Англии и Франции 5. Оборона Севастополя 6. Окончание войны. Парижский мирный договор <p>Шкала оценивания работы на практическом занятии: 8 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции, 5-7 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции,</p>	<p>явления и процессы в их темпоральной характеристике) Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>Конспект монографий: Жилин Н.В. Отечественная война 1812 года. М., 1992. Режим доступа: https://eknigi.org/istorija/67732-gibel-napoleonovskoj-armii-v-rossii.html Троицкий Н.А. 1812. Великий год России. Режим доступа: https://www.litmir.me/br/?b=618105&p=1 Критерии оценки монографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательность конспекта, соответствие плану 1-3 балла; • отражение основных положений, результатов работы автора, выводов – 1-4 балла; • ясность, лаконичность изложения мыслей студента 1-2 балла; • графическое выделение особо значимой информации 1-2 балла; • соответствие оформления требованиям 1-2 балла; • грамотность изложения – 1 балл; • конспект сдан в срок 1 балл. <p>Максимум – 15 баллов. Минимум – 7 баллов . 7-8 баллов – оценка 3, 9-12 баллов – оценка 4, 13-15 баллов – оценка 5</p>	<p>Образовательные результаты: Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях). Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Способен анализировать Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике) Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, Владеет:</p>

		навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике
Самостоятельная работа (на выбор):	<p>Подготовка реферата с обсуждением на семинарском занятии</p> <p>Примерные темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие России в Семилетней войн 2. Дворцовый переворот 1762 г. и восхождение на престол Екатерины II. 3. Помещичье хозяйство во второй половине XVIII в. 4. Деятельность Вольного экономического общества. 5. Внешняя и внутренняя торговля второй половины XVIII в. 6. Русская промышленность второй половине XVIII в. 7. Особенности русского «просвещённого абсолютизма». 8. Уложенная Комиссия и её деятельность. 9. Е.Р. Дашкова – выдающийся общественный деятель России. 10. Социальная структура русского общества». 11. А.Н. Радищев о положении крепостных крестьян. 12. Правовое положение российского дворянства. 13. Г.А. Потёмкин – личность и государственный деятель. 14. Дворцовый переворот 1 марта 1801 г. 15. Павел I – русский Гамлет 16. Полководческое искусство А.В. Суворова. 17. Адмирал Ф.Ф. Ушаков. 18. П.А. Румянцев – полководец. 19. Помещичье хозяйство в первой половине XIX в. 20. Русская промышленность. 3. Финансовая реформа Б.Ф. Канкрин. 21. Внутренняя и внешняя торговля России в первой половине XIX в. 22. М.М. Сперанский – реформатор первой половине XIX в. 23. М.Б. Барклай-де-Толли – главнокомандующий 1-ой русской армии. 24. М.И. Кутузов полководец. 25. Пожар Москвы 1812 года. 26. Денис Давыдов». 27. П.И. Пестель- лидер декабристского движения. 2. Конституция Н. Муравьёва. 28. Общество объединённых славян 29. Русское чиновничество во второй четверти XIX века. 30. Русский политический сыск во второй четверти XIX века. 31. Теория «официальной народности»: её происхождение и сущность 32. Эволюция идейных воззрений А.И. Герцена. 33. К.С. Аксаков. Биография, идеи, труды. 34. П.Я. Чаадаев – родоначальник интеллигентского спора о «русской идее». 35. Оборона Севастополя в Крымской войне. 36. Русская армия на Альме. 37. П.С. Нахимов. <p>Критерии оценки реферата:</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> <p>Знает:</p> <p>программные требования к учебным курсам по истории;</p> <p>Умеет:</p> <p>определять содержание образовательных центров по истории.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).</p> <p>Знает:</p> <p>теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях).</p> <p>Знает:</p> <p>пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Умеет:</p> <p>Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Способен анализировать</p> <p>Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике)</p> <p>Знает:</p> <p>содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике,</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике,</p> <p>Владеет:</p>

	<p>6-8 баллов – реферат отражает основные положения и выводы реферативной работы;</p> <p>9-10 баллов – реферат содержит историографический анализ и отражает основные положения и выводы реферативной работы;</p> <p>11-12 баллов – содержит историографический и источниковый анализ, отражает основные положения и выводы реферативной работы,</p>	<p>навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p><i>Может осуществляться в форме контрольной работы</i> <i>Темы (примерные) контрольной работы:</i> <i>Основные тенденции внутренней политики самодержавия</i> <i>Основные тенденции внешней политики Российской империи</i> <i>Общественная мысль об основных проблемах развития государства</i> <i>Реформы и реформаторы Российской империи</i> Критерии оценки контрольной работы: - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; Шкала оценивания контрольной работы: 8-9 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании ответов, 10-11 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы, 12-13 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам</p>	<p>Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях). Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Способен анализировать Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике) Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.</p>
	<p><i>Модуль 3 «Российская империя во второй половине XIX в.»</i></p>	
<p>Текущий контроль по модулю</p>	<p><i>Может осуществляться в форме контрольной работы</i> <i>Темы (примерные) контрольной работы:</i> 1. <i>Объясните почему реформы Александра II вошли в историю России как «Великие», а сам Император не удостоился такого звания.</i> 2. <i>Определите характер реформы 1861 г:</i> - помещичий; - крестьянский; - демократический; - бюрократический. <i>Свой ответ обоснуйте.</i> 3. <i>Определите основные тенденции развития российской экономики.</i> 4. <i>Объясните причины радикализации российского общества во второй половине XIX в.</i> Критерии оценки контрольной работы:</p>	<p>Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) Знает: программные требования к учебным курсам по истории; Умеет: определять содержание образовательных центров по истории. Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС. Профессиональная компетенция – ПК-11(готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования). Знает: теоретические основы исторического материала для постановки и решения</p>

	<p>- знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. Шкала оценивания контрольной работы: 5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании работы, 6-7 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы, 8 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам</p>	<p>исследовательских задач в области образования. Умеет: использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях). Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Способен анализировать Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике) Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Аудиторная работа</p>	<p>Практическое занятие № 1.Отмена крепостного права в России (4 часа). Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки крестьянской реформы. 2. Подготовка реформы отмены крепостного права. 3. Законодательные акты реформы и механизм их реализации. 4. Правовое положение крестьян. 5. Крестьянское самоуправление. 6. Наделение крестьян землёй. 7. Временнообязанное состояние крестьян. 8. Выкупная операция. 9. Реформа удельной и государственной деревни. 10. Крестьянская реакция на реформу отмену крепостного права. 11. Значение реформы отмены крепостного права. <p>Практическое занятие № 2. Реформы 1860-1870-х гг. Вопросы семинарского занятия</p>	<p>Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) Знает: программные требования к учебным курсам по истории; Умеет: определять содержание образовательных центров по истории. Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС. Профессиональная компетенция – ПК-11(готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования). Знает: теоретические основы исторического материала для постановки и решения</p>

<p>1. Причины проведения буржуазных реформ. 2. Земская реформа. 3. Судебная реформа. 4. Финансовые реформы. 5. Реформы в области народного образования. 6. Реформа в области печати. 7. Отступление от курса реформ. 8. Городская реформа. 9. Военные реформы 1861-1874 гг. 10. Значение буржуазных реформ 1863-1874 гг.</p> <p>Практическое занятие № 3 Социально-экономическое развитие во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографическая характеристика России второй половины XIX в. 2. Землевладение и земледелие пореформенной России. 2. Сельская община и социальное расслоение пореформенного крестьянства. 3. Помещичье хозяйство. 4. Развитие транспорта в пореформенной России. 5. Завершение промышленного переворота. 6. Многоукладность российской экономики. 7. Крупная промышленность. 8. Финансовая система. 9. Иностраннный капитал в промышленности страны. 10. Внутренняя и внешняя торговля. 11. Особенности русского капитализма. Динамика промышленного развития России. 12. Реформы С.Ю. Витте. 13. Монополистические объединения в промышленности и на транспорте. 14. Банковская система и финансовый капитал. 15. Сельское хозяйство России 16. Крестьянский вопрос в правительстве страны. <p>Практическое занятие № 4. Общественное движение в России в 60-х - начала 80-х годов. Русское народничество</p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественный подъём в стране во второй половине 50-х гг. 2. Истоки русской революционности. 3. «Теория крестьянского социализма». А.И. Герцена. 4. Н.Г. Чернышевский и его теория общественного прогресса. 5. Заграничный центр русского революционного движения. 6. Деятельность революционеров-демократов, «Земля и воля» 60-х гг. 7. Революционные организации и кружки 60-70-х гг. С.Г. Нечаев и «Народная расправа». 	<p>исследовательских задач в области образования. Умеет: использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях). Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Способен анализировать Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике) Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
---	--

	<p>8. М.А. Бакунин. Бунтарская теория. 9. П.Л. Лавров и пропагандистское направление народничества. 10. П.Н. Ткачёв. Теория заговора. 11. Хождение в народ. 12. «Земля и воля» второй половины 70-х гг. 13. «Народная воля»: программа и действие. 14. Русское либеральное народничество. Н.К. Михайловский. 15. Рабочее движение. Первые рабочие союзы и их деятельность. 16. Политика правительства в рабочем вопросе. 17. Русский либерализм.</p> <p>Практическое занятие № 5 Внутренняя политика Александра III Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александр III и основные направления внутренней политики. 2. Переходное правительство графа Игнатьева. 3. К.П. Победоносцев, М.Н. Катков и их политические программы. 4. Основные направления внутренней политики Николая II 5. Мероприятия правительства в области цензуры и просвещения. 6. Сословная политика правительства. 7. Аграрно-крестьянский вопрос. 8. Финансово-экономическая политика. 9. Национальная политика. 10. Царизм и общественное движение в стране. 11. Итоги внутренней политики самодержавия в 80-90-е гг. XIX в. <p>Шкала оценивания работы на практическом занятии: 16-19 баллов – ответы носят неполный характер, ответы даны не на все имеются недостатки в аргументации позиции, 20-24 балла – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в ответах и в аргументации позиции, 25-28 баллов – активная работа на всех практических занятиях, исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, чёткое аргументации собственной позиции;</p>	
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>Конспект монографий (сравнительная характеристика): Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2012/09/23/1245663099/Зайончковский%20П.А.-Отмена%20крепостного%20права%20в%20России.1968..pdf Литвак Б. Г. Переворот 1861 г. в России: почему не удалась реформаторская альтернатива. Режим доступа: padaread.com/?book=36735</p> <p>Критерии оценки монографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательность конспекта, соответствие плану 1-3 балла; • отражение основных положений, результатов работы автора, выводов – 1-4 балла; • ясность, лаконичность изложения мыслей студента 1-2 балла; • графическое выделение особо значимой информации 1-2 балла; 	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> <p>Знает: программные требования к учебным курсам по истории;</p> <p>Умеет: определять содержание образовательных центров по истории.</p> <p>Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).</p> <p>Знает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие оформления требованиям 1-2 балла; • грамотность изложения – 1 балл; • конспект сдан в срок 1 балл. <p>Максимум – 15 баллов. Минимум – 7 баллов . 7-8 баллов – оценка 3, 9-12 баллов – оценка 4, 13-15 баллов – оценка 5</p>	<p>теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет: использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет: навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях).</p> <p>Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Способен анализировать</p> <p>Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике)</p> <p>Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике,</p> <p>Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике,</p> <p>Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Самостоятельная работа по выбору студента</p>	<p><i>Подготовка рефератов и презентаций по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александр II и его политическая деятельность 2. Люди реформы: Вел. кн. Константин Николаевич, Я.И. Ростовцев, С.С. Ланской, Н.А. Милютин 3. Мировые посредники и их роль в проведении реформы 1861 г. 4. Отмена крепостного права у удельных и государственных крестьян 5. Крестьянское движение после реформы 1861 г. 6. Демографическая ситуация в России во второй половине XIX – начала XX века 7. «Железнодорожная горячка» второй половины XIX 8. Дворянское землевладение в пореформенной России 9. Крестьянская община в пореформенной России 10. Русская буржуазия в период промышленного капитализма. 11. Финансы и кредит в пореформенной России 	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> <p>Знает: программные требования к учебным курсам по истории;</p> <p>Умеет: определять содержание образовательных центров по истории.</p> <p>Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11(готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).</p> <p>Знает:</p>

	<p>12. Правовое положение сословий в России 13. Русские монополии 14. Русский финансовый капитал в начале XX века 15. С.Ю. Витте и его программа экономического развития страны\ 16. А.И. Герцен и вольная русская пресса 17. Н.Г. Чернышевский об общественном движении России 18. Польское восстание 1863 г. и русское общество 19. «Нигилизм» как явление общественной жизни пореформенной России 20. Первые народнические организации 21. Г. Нечаев и его роль в русском революционном движении 22. М.А. Бакунин и его социальная доктрина 23. П.Л. Лавров в русском революционном движении 24. П.Н. Ткачѳв и его политические воззрения 25. Н.К. Михайловский и его политическая доктрина 26. Женщины русского революционного движения: В. Засулич, С. Перовская, В. Фигнер, Г. Гельман. 27. Роль террора в русском революционном движении 28. Нравственный облик русских народников 29. Отражение народнического движения в русской культуре второй половины XIX в. 30. «Дегаевщина» и провокаторство в России 31. Подготовка эссе по работе Н. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма» 32. Сделка века: продажа Аляски 33. Россия и Великобритания – битва за Среднюю Азию 34. Русская армия в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. 35. Политическая программа М.Т. Лорис Меликова 36. Победоносцев и его общественно-политические воззрения 37. М.Н. Катков и русский консервативный лагерь</p> <p>Критерии оценки реферата: 6-8 баллов – реферат отражает основные положения и выводы реферативной работы; 9-10 баллов – реферат содержит историографический анализ и отражает основные положения и выводы реферативной работы; 11-12 баллов – содержит историографический и источниковый анализ, отражает основные положения и выводы реферативной работы,</p>	<p>теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях). Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Способен анализировать Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике) Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p><i>Может осуществляться в форме контрольной работы</i> <i>Темы (примерные) контрольной работы:</i> <i>Основные тенденции внутренней политики самодержавия</i> <i>Основные тенденции внешней политики Российской империи</i> <i>Общественная мысль об основных проблемах развития государства</i> <i>Реформы и реформаторы Российской империи</i> Критерии оценки контрольной работы: - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов</p>	<p>Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) Знает: программные требования к учебным курсам по истории; Умеет: определять содержание образовательных центров по истории. Владеет:</p>

	<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; <p>Шкала оценивания контрольной работы:</p> <p>5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании ответов,</p> <p>6-7 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы,</p> <p>8 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам</p>	<p>навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).</p> <p>Знает:</p> <p>теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях).</p> <p>Знает:</p> <p>пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Умеет:</p> <p>Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Способен анализировать</p> <p>Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике)</p> <p>Знает:</p> <p>содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике,</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике,</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><i>Модуль № 4. Российская империя в начале XX века</i></p>		
<p>Текущий контроль по модулю</p>	<p><i>Может осуществляться в форме контрольной работы</i></p> <p><i>Темы (примерные) контрольной работы:</i></p> <p><i>Объясните особенности российской многопартийности.</i></p> <p><i>Случайное и закономерное в российских революциях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Первая русская революция; - Великая российская революция (этап Февральской революции); <p><i>Объясните сущность Третьей русской политической системы.</i></p> <p>Критерии оценки контрольной работы:</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> <p>Знает:</p> <p>программные требования к учебным курсам по истории;</p> <p>Умеет:</p> <p>определять содержание образовательных центров по истории.</p>

	<p>- знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов.</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы: 5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании работы, 6-7 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы, 8 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам</p>	<p>Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС. Профессиональная компетенция – ПК-11(готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования). Знает: теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях). Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Способен анализировать Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике) Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Аудиторная работа</p>	<p><i>Практическое занятие № 1. Вступление Императора Николая II на престол Выработка основных положений внутренней и внешней политики.</i></p> <p>Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Николай II и его окружение. 2. Ходынка. 3. С.Ю. Витте и финансово экономическая политика. 4. Дворянская оппозиция курсу С.Ю. Витте. 	<p>Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) Знает: программные требования к учебным курсам по истории; Умеет: определять содержание образовательных центров по истории.</p>

<p>Практическое занятие №2 Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война</p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи и направления внешней политики России. 2. Политика России в Западной Европе и на Балканах. 3. Дальневосточная политика Российской империи. 4. Русско-японская война. <p>Практическое занятие № 3 Первая российская революция 1905-1907 гг. (4 часа).</p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки первой русской революции. 2. Кровавое воскресенье. 3. Развитие революции весной-летом 1905 г. 4. Развитие революции осенью-зимой 1905 г. 5. Левые партии в условиях революции. 6. Правые партии России. 7. Центристские партии. 8. Либеральная оппозиция. 9. I и II Государственные Думы. 10. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг. <p>Практическое занятие № 4 Формирование системы политических партий в России</p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования многопартийной системы в стране. 2. Левые партии: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Партия социалистов революционеров 2.2. Российская социал-демократическая рабочая партия. 2.3. Партии анархического толка. 3. Либеральные партии. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Конституционно-демократическая партия. 3.2. Партия 17 октября. 4. Правые партии. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Союз русского народа. 4.2. Союз Михаила Архангела. <p>Практическое занятие № 5. Третьеиюньская монархия</p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Третьеиюньская политическая система. 2. Послереволуционное «успокоение» страны. 3. Аграрная реформа. 4. Общая программа государственных реформ П.А. Столыпина. 5. Разложение третьеиюньской политической системы. <p>Практическое занятие № 6 Российская империя в годы первой мировой войны. Углубление общественно-политического кризиса</p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная обстановка накануне мировой войны. 	<p>Владеет:</p> <p>навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11(готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).</p> <p>Знает:</p> <p>теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях).</p> <p>Знает:</p> <p>пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Умеет:</p> <p>Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Способен анализировать</p> <p>Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике)</p> <p>Знает:</p> <p>содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике,</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике,</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
---	--

	<p>2. Состояние вооружённых сил страны накануне войны. 3. Начало войны и русское общество. 4. Военная кампания 1915 г. 5. Мобилизация промышленности. 6. Оппозиционные партии и «Прогрессивный блок». 7. Военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. 8. Назревание экономического кризиса.</p> <p>Практическое занятие № 6 Февральская буржуазно-демократическая революция</p> <p>Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое положение страны к началу 1917 г. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция. 3. Отречение Николая II. <p>Шкала оценивания работы на практическом занятии: 16-19 баллов – ответы носят неполный характер, ответы даны не на все имеются недостатки в аргументации позиции, 20-24 балла – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в ответах и в аргументации позиции, 25-28 баллов – активная работа на всех практических занятиях, исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, чёткое аргументации собственной позиции;</p>	
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p><i>Подготовка рефератов и презентаций по источникам изучения истории Российской империи в начале XX в. Деловая игра.</i></p> <p><i>Рефераты и презентации</i></p> <p>Изучение источниковых материалов (воспоминания С.Ю. Витте, М. Палеолога, и др.)</p> <p>Причины и начало русско-японской войны. Боевые действия на суше Оборона Порт-Артура Цусима Портсмутский мир</p> <p>Изучение источников по истории Первой русской революции (Манифест 17 октября, воспоминания участников событий).</p> <p>Изучение источников (программы политических партий). Изучение источников (Основные законы Российской империи 1906 года).</p> <p>Русская армия накануне Первой мировой войны. Военные операции 1914 г. Позиционная война. Изменение в системе государственного аппарата. Повседневная жизнь городского населения в годы Первой мировой войны. Повседневная жизнь сельского населения в годы Первой мировой войны. Царизм и оппозиция. Начало экономического кризиса. Боевые действия в 1916 г. Работа с источниками (мемуарная литература – воспоминания участников Февральской революции) Критерии оценки реферата:</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> <p>Знает: программные требования к учебным курсам по истории;</p> <p>Умеет: определять содержание образовательных центров по истории.</p> <p>Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).</p> <p>Знает: теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет: использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет: навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях).</p> <p>Знает:</p>

	<p>6-8 баллов – реферат отражает основные положения и выводы реферативной работы; 9-10 баллов – реферат содержит историографический анализ и отражает основные положения и выводы реферативной работы; 11-12 баллов – содержит историографический и источниковый анализ, отражает основные положения и выводы реферативной работы,</p> <p>Деловая игра: «Аграрный вопрос в Первой Государственной Думе. (Студенты курса разбиваются на группы. Каждая группа – фракция в Государственной Думе. Фракции представляют проект аграрной реформы. Обосновывают его, отвечают на вопросы. В конце игры подводятся итоги).</p>	<p>пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Способен анализировать Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике) Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Самостоятельная работа по выбору студента</p>	<p><i>Подготовка рефератов и презентаций. Эссе. Рефераты и презентации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Николай II в воспоминаниях современников. 2. 2.Ходынка. 3. Императрица Александра Фёдоровна: исторический портрет 4. Дипломатическая история русско-японской войны. 5. Вооружённые силы России и Японии. 6. Русско-японская война и русское общество 7. «Полицейский социализм» в России 8. Воспомяя П.Н. Милюкова как исторический источник 9. Григорий Гапон и его роль в событиях Первой русской революции 10. 1.Деятельность политических партий в III Государственной Думе. 11. 2. Политические партии и царское правительство 12. Избирательные кампании политических партий. 13. 1.П.А. Столыпин и его политическая программа 14. 2. Аграрная реформа в Самарской губернии. 15. Крестьянский банк и его роль в проведении аграрной реформы начала XX века 16. П.А. Столыпин и III Государственная Дума 17. «Вехи» как отражение мировоззрения русской 18. Механизм деятельности Государственной Думы России 19. Крестьянская община в начале XX века 20. Внешнеполитическая программа А.П. Извольского 21. Россия перед Первой мировой войной: экономический и военный потенциал 	<p>Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) Знает: программные требования к учебным курсам по истории; Умеет: определять содержание образовательных центров по истории. Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС. Профессиональная компетенция – ПК-11(готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования). Знает: теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях). Знает:</p>

	<p>22. Изменения в государственном аппарате страны в годы Первой мировой войны</p> <p>23. Политические партии России в годы Первой мировой войны</p> <p>24. Проявление экономического кризиса в годы войны.</p> <p>25. Оппозиция в годы Первой мировой войны.</p> <p>26. Г. Распутин в воспоминаниях современников.</p> <p>27. Воспоминание участников Февральской революции.</p> <p>Написание эссе «Размышление о фильме С. Говорухина «Россия, которую мы потеряли»..</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Подготовка рефератов и презентаций: 1. ФБДРЕВ в воспоминаниях современников</p> </div>	<p>пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Способен анализировать Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике)</p> <p>Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике,</p> <p>Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике,</p> <p>Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Контрольные мероприятия по модулю</p>	<p><i>Темы (примерные) контрольной работы:</i> <i>Объясните особенности российской многопартийности.</i> <i>Случайное и закономерное в российских революциях:</i> <i>- Первая русская революция;</i> <i>- Великая российская революция (этап Февральской революции);</i> <i>Объясните сущность Третьей русской политической системы.</i></p> <p>Критерии оценки контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. <p>Шкала оценивания контрольной работы:</p> <p>5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании работы,</p> <p>6-7 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы,</p> <p>8 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> <p>Знает: программные требования к учебным курсам по истории;</p> <p>Умеет: определять содержание образовательных центров по истории.</p> <p>Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебным программам и требованиям ФГОС.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).</p> <p>Знает: теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет: использовать теоретические основы исторического материала для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет: навыками использования практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Специальная компетенция- СК-1 (Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях).</p> <p>Знает:</p>

		<p>пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Умеет: Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Владеет: Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Способен анализировать</p> <p>Специальная компетенция- СК-2 (Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике)</p> <p>Знает: содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике,</p> <p>Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике,</p> <p>Владеет: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
--	--	--