

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 22.06.2018 14:17:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
Н.Н. Кислова



Медико-физиологические основы образовательного процесса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ФМФИ-615Мз(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Макарова Е.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Медико-физиологические основы образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

_____ 

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров специальных биологических знаний о медико-физиологических основах организации образовательного процесса в школе, основных факторах формирования здорового образа жизни школьников.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности:

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

обеспечение ответственного отношения к вопросам здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

организация образовательной среды для обеспечения качества образования.

в проектной деятельности:

разработка современных педагогических технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся и отражающих специфику предметной области.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и технологии воспитания

Методика обучения математике в школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; методы оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях.

Владеть:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:

понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний.

Уметь:

составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования образовательного процесса.

Владеть:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; характер влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка; гигиену детей школьного возраста.

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; методы оказания первой медицинской помощи.
понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; характер влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка; гигиену детей школьного возраста.
3.2 Уметь:
составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях.
составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования образовательного процесса.
3.3 Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные закономерности функционирования систем организма человека			
1.1	Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст /Лек/	2	0,5	0
1.2	Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст	2	1	1
1.3	Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст /Ср/	2	3	0
1.4	Основные принципы регуляции функций организма человека /Лек/	2	0,25	0
1.5	Основные принципы регуляции функций организма человека /Пр/	2	0,5	0
1.6	Основные принципы регуляции функций организма человека /Ср/	2	3	0
1.7	Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности. /Лек/	2	0,25	0
1.8	Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности. /Пр/	2	0,5	0,5
1.9	Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности. /Ср/	2	3	0
1.10	Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга /Пр/	2	0,5	0
1.11	Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга /Ср/	2	3	0
1.12	Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга /Пр/	2	0,5	0,5
1.13	Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга /Ср/	2	6	0
1.14	Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы человека /Лек/	2	0,25	0
1.15	Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы человека /Ср/	2	6	0
1.16	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека /Лек/	2	0,25	0
1.17	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека /Пр/	2	0,5	0
1.18	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека /Ср/	2	6	0
1.19	Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы человека /Лек/	2	0,25	0
1.20	Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы человека /Пр/	2	0,5	0
1.21	Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы человека /Ср/	2	6	0
1.22	Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека /Пр/	2	0,5	0
1.23	Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека /Ср/	2	6	0
	Раздел 2. Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп			
2.1	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека /Лек/	2	0,25	0
2.2	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека /Пр/	2	0,5	0

2.3	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека /Ср/	2	6	0
2.4	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп /Пр/	2	0,5	0
2.5	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп /Ср/	2	6	0
2.6	Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе /Пр/	2	0,5	0
2.7	Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе /Ср/	2	6	0
	Зачет	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1

Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст

Вопросы и задания

1. Понятие о росте и развитии детского организма
2. Понятие об онтогенезе. Проблемы возрастной периодизации, ее критерии.
3. Критические периоды в развитии детей и подростков.
4. Биологический возраст

Лекция № 2

Основные принципы регуляции функций организма человека

Вопросы и задания

1. Понятие о нервной регуляции организма человека. Возрастные особенности нервной регуляции
2. Понятие о гуморальной регуляции организма. Возрастные особенности эндокринной системы.

Лекция № 3

Нервная системы человека. Ее строение, возрастные особенности

Вопросы и задания

1. Особенности детской нервной системы.
2. Понятие о возбуждении и торможении, раздражителях. Значение знания возрастных особенностей процесса возбуждения и торможения для педагога.
3. Рефлекс, возрастные особенности рефлекторной деятельности.
4. Физиологические механизмы формирования условных рефлексов у школьников.

Лекция № 4

Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы человека

Вопросы и задания

1. Строение и функции вегетативной нервной системы человека
2. Возрастные особенности вегетативной нервной системы человека

Лекция № 5

Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека

Вопросы и задания

1. Общий обзор скелета человека. Возрастные особенности развития скелета
2. Общий обзор мышечной системы человека. Возрастные особенности развития мышечной системы.
3. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
4. Оказание первой медицинской помощи при переломах

Лекция № 6

Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы человека

Вопросы и задания

1. Общий обзор сердечно-сосудистой системы человека. Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы.
2. Общий обзор дыхательной системы человека. Возрастные особенности развития дыхательной системы.
3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.

Лекция № 7

Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека

Вопросы и задания

1. Определение понятия «здоровье», компоненты здоровья, концепции здоровья.
2. Понятие «Здоровый образ жизни», компоненты здорового образа жизни.

Практическое занятие №1

Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий практической работы
3. Оформление практической работы.

Практическое занятие №2

Основные принципы регуляции функций организма человека

<p>Вопросы и задания</p> <p>1.Актуализация знаний.</p> <p>2.Выполнение заданий практической работы</p> <p>3.Оформление практической работы.</p> <p>Практическое занятие №3</p> <p>Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1.Актуализация знаний.</p> <p>2.Выполнение заданий практической работы</p> <p>3.Оформление практической работы.</p> <p>Практическое занятие №4</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1.Актуализация знаний.</p> <p>2.Выполнение заданий практической работы</p> <p>3.Оформление практической работы.</p> <p>Практическое занятие № 5</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1.Актуализация знаний.</p> <p>2.Выполнение заданий практической работы</p> <p>3.Оформление практической работы.</p> <p>Практическое занятие № 6</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Актуализация знаний.</p> <p>2.Выполнение заданий практической работы</p> <p>3.Оформление практической работы.</p> <p>Практическое занятие № 7</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы человека</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Актуализация знаний.</p> <p>2.Выполнение заданий практической работы</p> <p>3.Оформление практической работы.</p> <p>Практическое занятие № 8</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1.Актуализация знаний.</p> <p>2.Выполнение заданий практической работы</p> <p>3.Оформление практической работы.</p> <p>Практическое занятие № 9</p> <p>Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1.Актуализация знаний.</p> <p>2.Выполнение заданий практической работы</p> <p>3.Оформление практической работы.</p> <p>Практическое занятие № 10</p> <p>Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1.Актуализация знаний.</p> <p>2.Выполнение заданий практической работы</p> <p>3.Оформление практической работы.</p> <p>Практическое занятие № 11</p> <p>Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1.Актуализация знаний.</p> <p>2.Выполнение заданий практической работы</p> <p>3.Оформление практической работы.</p>			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			

№ п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты деятельности

- | | | | |
|----|--|---------------------------|---|
| 1. | Основные закономерности функционирования систем организма человека | Решение ситуативных задач | Протоколы занятий с выполненными ситуационными задачами |
| 2. | Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп | Решение ситуативных задач | Протоколы занятий с выполненными ситуационными задачами |
- Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные закономерности функционирования систем организма человека	Подготовить доклад с электронной презентацией по выбранной теме	Доклад с электронной презентацией
2.	Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп	Разработка конспекта мероприятия по формированию ЗОЖ учащихся в общеобразовательной школе	Конспект мероприятия

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман Р. И. , Ширшова В. М.	Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: лекции http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57263	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щанкин, А.А.	Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.2	Ложкина Н. И. , Любошенко Т. М.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682	Омск: Издательство СибГУФК, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- Acrobat Reader DC
- Autodesk 3ds Max
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)
- GIMP
- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В основе изучения курса лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к освоению дисциплины, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой. На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы.

По ходу лекций студентам следует составлять конспекты, выделяя и записывая главные мысли, составляя структурно-логические схемы, выполняя схематические рисунки, заполняя таблицы.

При изучении предмета каждый студент должен вести одну общую тетрадь для лекций и практических занятий, в которой он должен записывать все объяснения преподавателя, а также фиксировать результаты практических работ.

Большое число часов отводится на самостоятельную работу студентов. Необходимо заблаговременно приступать к выполнению заданий для самостоятельной работы, сдавать выполненные задания преподавателю в установленный срок. На исправление и доработку заданий отводится не более 1 недели.

Работа студентов на практических занятиях организуется в индивидуальной форме, в парах, в малых группах.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цели и задачи дисциплины реализуются в системе бакалаврской подготовки, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

В лекционном курсе делается обзор по основным разделам основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме с использованием рефлексивной технологии и технологии работы в малых группах или обучения в сотрудничестве.

Структура таких занятий включает: организационный момент, целеполагание, актуализацию знаний, выдача модулей с заданиями для групповой работы, распределение заданий внутри группы, выполнение заданий, обсуждение выполнения заданий, текущий контроль по изучаемой теме, самопроверка, самооценка, рефлексия.

Задания для работы в группах могут включать ответы на вопросы, нахождение заранее заданных ошибок, решение расчетных и ситуационных задач, составление и решение тестов, составление и заполнение схем и таблиц.

Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Медико-физиологические основы образовательного процесса»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Основные закономерности функционирования систем организма человека			
Текущий контроль по разделу:		32	49
1	Аудиторная работа	32	32
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	15
Промежуточный контроль		38	64
Раздел 2. Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп			
Текущий контроль по разделу:		12	21
1	Аудиторная работа	12	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	15
Промежуточный контроль		18	36
Промежуточная аттестация		56	100
Соотношение баллов и академических оценок:			
Общее количество набранных баллов		Академическая оценка	
min	max		
0	55	Не зачтено	
56	100	Зачтено	

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Основные закономерности функционирования систем организма человека			
Текущий контроль по разделу:		<p><i>Максимальное количество баллов – 49</i> <i>Минимальное количество баллов – 32</i></p>	
1	Аудиторная работа	<p>Оформить протоколы занятий – 32 балла (8 протоколов по 4 балла за каждый протокол). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 балла <i>Максимальное количество баллов – 32</i> <i>Минимальное количество баллов – 32</i></p>	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст 2. Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности 3. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга 4. Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга 5. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы человека 6. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека 7. Строение, функции и возрастные особенности кардиореспираторной системы человека 8. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; методы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; характер влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка; гигиену детей школьного возраста</p> <p>Умеет: составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Решение ситуативных задач - 12 баллов (3 задачи по 4 балла). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 баллов <i>Максимальное количество баллов – 12</i> <i>Минимальное количество баллов – 0</i></p>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Подготовить доклад с презентацией на выбранную тему – 5 баллов <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок, но не презентовано аудитории – 4 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 5</i> <i>Минимальное количество баллов – 0</i></p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p><i>Тестовые задания открытого типа</i> Допишите предложение: Процесс индивидуального непрерывного развития организма называется _____. <i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 1 балл; за неправильный – 0 баллов. <i>Тестовые задания закрытого типа с выбором одного верно ответа из нескольких предложенных</i> При выработке условных рефлексов образуется: а) условная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим</p>	

		<p>условное и воспринимающим безусловное раздражение</p> <p>б) временная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное, и воспринимающим безусловное раздражение</p> <p>в) безусловная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное раздражение</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 1 балл; за неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 15</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 6</i></p>	
Промежуточный контроль		<p><i>Максимальное количество баллов – 38</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 64</i></p>	
Раздел 2. Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп			
Текущий контроль по разделу:		<p><i>Максимальное количество баллов – 21</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 12</i></p>	
1	Аудиторная работа	<p>Оформить протоколы занятий – 12 баллов (3 протоколов по 4 балла за каждый протокол).</p> <p><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 балла</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 12</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 12</i></p>	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека 2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп 3. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний.</p> <p>Умеет: составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования образовательного процесса; составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Решение ситуативных задач - 4 балла (1 задача по 4 балла).</p> <p><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 4</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 0</i></p>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Разработка конспекта мероприятия по формированию ЗОЖ учащихся в общеобразовательной школе</p> <p><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 5</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 0</i></p>	

Контрольное мероприятие по разделу	Примеры заданий смотри в разделе № 1. <i>Максимальное количество баллов – 15</i> <i>Минимальное количество баллов – 6</i>	
Промежуточный контроль	Максимальное количество баллов – 36 Минимальное количество баллов – 18	
Промежуточная аттестация	Максимальное количество баллов – 100 Минимальное количество баллов – 56	