

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Управления, сервисных технологий и экономического образования		
Учебный план	ФЭУС-б21ЭЯо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 8	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Видзанятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические занятия	26	26	26	26
В томчислеинт.	10	10	10	10
Итогоауд.	42	42	42	42
Контактнаяработа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономика и Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа дисциплины «Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования»

Программу составил(и):

Гуреева Е.Г.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 25.08.2020 г. №1

Зав. кафедрой Л.И.Фишман

Начальник УОП



__ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций. Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты. Область профессиональной деятельности: образование и наука. Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: курсов «Основы экономической теории», «Теория и технологии обучения», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Методика обучения экономике в школе», «Учет и анализ», «Финансовый анализ», «Налогообложение», «Инвестиционный анализ»/ «Учет и анализ», «Бизнес-планирование»	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию профессиональных модулей по экономике)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает: особенности и требования образовательных стандартов среднего профессионального образования; специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, понятие «профессиональный модуль», последовательность этапов проектирования программы профессионального модуля

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей); формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы; планировать содержание программы профессионального модуля; подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования;

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Модуль 1. Проектирование рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования			
1.1	Тема лекций /Лек/	8	16	4
	Тема 1. Специфика ФГОС экономических направлений подготовки среднего профессионального образования		4	
	Тема 2. Особенности разработки и проектирования рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования		6	
	Тема 3. Разработка программы профессионального модуля СПО		6	4
1.2	Тема практических занятий /Пр/	8	26	6
	Тема 1. Специфика ФГОС экономических направлений подготовки среднего профессионального образования		6	
	Тема 2. Особенности разработки и проектирования рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования		8	
	Тема 3. Разработка программы профессионального модуля СПО		8	6
	Контрольное мероприятие по модулю 1		4	
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/	8	66	
	Составление модели профессиональной компетенции стандарта направления подготовки СПО		30	
	Описание методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций (на примере конкретного стандарта экономического направления подготовки).		36	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) №__

Модуль 1. Проектирование рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования.

Лекция №1-2

Тема 1. Специфика ФГОС экономических направлений подготовки среднего профессионального образования.

Понятие ФГОС СПО. Структура ФГОС СПО. Отличия от ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования. Общекультурные и профессиональные компетенции как результаты освоения программ СПО. Специфика компетентностных результатов.

Лекция №3-5

Тема 2. Особенности разработки и проектирования рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования.

Отличия разработки (проектирования) рабочих программ дисциплин СПО от школы. Специфика рабочих программ СПО. Структура рабочих программ СПО. Конкретизация и детализация образовательных результатов. Декомпозиция профессиональных компетенций. Формулирование образовательных результатов с учётом требований работодателей.

Лекция №6-8

Тема 3. Разработка программы профессионального модуля экономического направления подготовки СПО.

Понятие профессионального модуля СПО. Специфика разработки рабочей программы профессионального модуля СПО. Разработка программ профессионального модулей СПО для конкретных направлений подготовки.

Практическое занятие №1-3

Тема 1. Специфика ФГОС экономических направлений подготовки среднего профессионального образования.

Вопросы:

1. Состояние тенденции развития среднего профессионального образования в отечественной и зарубежной практике.
2. Специфика образовательных стандартов среднего профессионального образования.
3. Роль профессиональных сообществ, работодателей, конкурсов профессионального мастерства и др. в образовательном процессе СПО.

4. Компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании.
5. Среднее профессиональное образование экономических направлений подготовки.
6. Понятие «компетенция». Отличие компетенции от знаний, умений, навыков.
7. Общекультурные и профессиональные компетенции как результаты стандартов СПО.
8. Модель профессиональной компетенции: субкомпетенции, опыт деятельности, умения, знания.
9. Особенности оценки компетентностных образовательных результатов как оценка деятельности.

Практическое занятие №4-7

Тема 2. Особенности разработки и проектирования рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования «Конкретизация профессиональных компетенций стандартов СПО»

Студенты работают со стандартами СПО (38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 38.02.04

Коммерция (по отраслям)). На примере конкретных профессиональных компетенций стандартов конкретизируют субкомпетенции, опыт деятельности, умения и знания.

Практическое занятие №8-11

Тема 3. Разработка программы профессионального модуля экономического направления подготовки СПО

Студенты в парах работают со стандартами СПО, формулируя итоговые и промежуточные результаты профессионального модуля, инструменты оценки образовательных результатов модуля, содержание лекционных занятий, семинарских занятий, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы.

Контрольное мероприятие по модулю

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 2	На примере конкретной профессиональной компетенции стандарта СПО экономического направления подготовки составьте модель профессиональной компетенции (компетенция-субкомпетенция-опыт деятельности-умения-знания)	Письменная работа (модель профессиональной компетенции)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 2	На примере конкретного стандарта экономического направления подготовки СПО опишите методы, педагогические технологии и формы организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций.	Письменная работа

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------	--	-------------------

Л1.1		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. №832).	
Л1.2		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. №539).	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1		Компетентный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137	
Л2.2	Лыгина, Н.И.	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833	
Л2.3	Рубанцова, Т.А.	Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983	
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			
- Elsevier (баз данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетскаябиблиотекаонлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс включает в себя два основных раздела. В первом студенты знакомятся с основами теории измерения в физическом воспитании и спорте. Здесь раскрываются предмет, содержание и методы исследования спортивной метрологии. Рассматриваются прикладные аспекты обработки и анализа материалов комплексного контроля, основы теории тестов и теории оценок, а также методы квалиметрии.

Второй раздел посвящен метрологическим основам комплексного контроля в физическом воспитании и спорте, который включает в себя теоретические и практические вопросы контроля различных сторон подготовленности спортсменов (технической, физической и т.п.).

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Модуль 1. Проектирование рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования			
Текущий контроль по разделу:		0	50
1	Аудиторная работа	0	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	20
Контрольное мероприятие по разделу		30	50
Промежуточный контроль		20	50
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Проектирование рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования» (0-10 баллов)		
1	<p>Аудиторная работа – 0-4 балла</p> <p>Семинар «Современное среднее профессиональное образование» Вопросы: 1. Состояние тенденции развития среднего профессионального образования в отечественной и зарубежной практике. 2. Специфика образовательных стандартов среднего профессионального образования. 3. Роль профессиональных сообществ, работодателей, конкурсов профессионального мастерства и др. в образовательном процессе СПО. 4. Компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. 5. Среднее профессиональное образование экономических направлений подготовки.</p> <p>Семинар «Компетенции как основные результаты стандартов СПО» Вопросы: 1. Понятие «компетенция». Отличие компетенции от знаний, умений, навыков. 2. Общекультурные и профессиональные компетенции как результаты стандартов СПО.</p>	<p>Специфика ФГОС экономических направлений подготовки среднего профессионального образования Особенности разработки и проектирования рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования Разработка программы профессионального модуля экономического направления подготовки СПО</p> <p>Образовательные результаты: знает: • особенности и требования образовательных стандартов среднего профессионального образования; • разделы учебного плана ОПОП СПО;</p>

		<p>3. Модель профессиональной компетенции: субкомпетенции, опыт деятельности, умения, знания.</p> <p>4. Особенности оценки компетентностных образовательных результатов как оценка деятельности.</p> <p>Критерии оценки: Ответ на 1 вопрос семинара – 2 балла.</p> <p>Практические занятия по работе с ФГОС: «Конкретизация профессиональных компетенций стандартов СПО» «Разработка программы профессионального модуля СПО»</p> <p>Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 3 балла.</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин; • формулировать образовательные результаты профессионального модуля СПО, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы; • подбирать педагогические технологии для формирования конкретных общекультурных и профессиональных компетенций; • подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 10-20 баллов	<p>На примере конкретной профессиональной компетенции стандарта СПО экономического направления подготовки составьте модель профессиональной компетенции (компетенция-субкомпетенция-опыт деятельности-умения-знания)</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым профессиональным компетенциям – 5 баллов; 2. планируемых умений достаточно для осуществления деятельности – 5 баллов; 3. планируемых знаний достаточно для формирования умений – 5 баллов; 4. отсутствуют избыточные промежуточные результаты – 5 баллов. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать образовательные результаты профессионального модуля СПО, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы;
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) – 0-20 баллов	<p>На примере конкретного стандарта экономического направления подготовки СПО опишите методы, педагогические технологии и формы организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пример соответствует заданию – 5 баллов. 2. Для всех ПК стандарта приведены методы и педагогические технологии – 5 баллов. 3. Для всех ПК стандарта есть указания на формы организации учебного процесса – 5 баллов. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать педагогические технологии для формирования конкретных общекультурных и профессиональных компетенций;

		<p>4. Применение методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса обосновано – 5 баллов.</p>	
<p>Контрольное мероприятие по разделу – 30-50 баллов</p>		<p>задание на применение – 50 баллов: Пример: разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) программы профессионального модуля «Финансовое планирование» для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы под профессиональную компетенцию «ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации». Руководитель основной образовательной программы не задал специальных требований к конкретизации компетенции и определил время контактной работы в объеме 36 часов.</p> <p>максимальное количество баллов – 50 баллов</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конкретизированными итоговыми образовательными результатами являются профессиональные компетенции – 3 балла; 2. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 3 балла; 3. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 3 балла; 4. показатели оценки итоговых результатов позволяют зафиксировать заявленные профессиональные компетенции (аспекты профессиональной компетенции) – 3 балла; 5. совокупность показателей оценки каждого итогового результата позволяет сделать однозначное заключение по поводу сформированности этой профессиональной компетенции (аспекта); отсутствуют избыточные показатели – 3 балла; 6. заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 3 балла; 7. оценочные средства позволяют провести оценку сформированности данного итогового результата по заданным показателям указанным способом – 3 балла; 8. оценочные средства позволяют провести оценку сформированности данного итогового результата по заданным показателям указанным способом – 3 балла; 9. планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым профессиональным компетенциям – 3 балла; 10. планируемых умений достаточно для осуществления деятельности – 3 балла; 11. планируемых знаний достаточно для формирования умений – 3 балла; 	

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономика и Иностранный язык (английский)»
 Рабочая программа дисциплины «Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования»

	<p>12. отсутствуют избыточные промежуточные результаты – 3 балла; 13. содержание теоретического обучения и лабораторные работы позволяют сформировать запланированные знания – 3 балла; 14. содержание практических занятий позволяет сформировать запланированные умения – 3 балла; 15. виды деятельности в рамках практики позволяют получить запланированный опыт деятельности – 2 балла; 16. самостоятельная работа сформулирована как указание на дидактическую единицу, деятельность обучающегося по ее освоению и продукт его учебной деятельности – 2 балла; 17. отсутствует избыточное содержание – 2 балла; запланированный (заданный разработчиком ООП) ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса – 2 балла.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Контрольное мероприятие по модулю – 30-50 баллов	