

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 16.06.2019 14:57:05  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

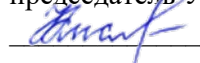
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# Медико-физиологические основы образовательного процесса

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-618ЕСо(4г)ПБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Л.А. Кольванова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Медико-физиологические основы образовательного процесса**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров специальных биологических знаний о медико-физиологических основах организации образовательного процесса в школе, основных факторах формирования здорового образа жизни школьников.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения биологии

Методика обучения географии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**Знать:**

основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; методы оказания первой медицинской помощи

**Уметь:**

составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях

**Владеть:**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**Знать:**

понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний

**Уметь:**

составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования образовательного процесса

**Владеть:**

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**Знать:**

общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; характер влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка; гигиену детей школьного возраста

**Уметь:**

**Владеть:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; методы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; характер влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка;

гигиену детей школьного возраста
<b>3.2 Уметь:</b>
составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях; составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования образовательного процесса
<b>3.3 Владеть:</b>

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Основные закономерности функционирования систем организма человека</b>			
1.1	Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст	1	2	1
1.2	Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст	1	4	0
1.3	Основные принципы регуляции функций организма человека /Лек/	1	2	1
1.4	Основные принципы регуляции функций организма человека /Ср/	1	3	0
1.5	Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности. /Лек/	1	2	0
1.6	Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности. /Пр/	1	2	2
1.7	Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности. /Ср/	1	3	0
1.8	Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга /Пр/	1	2	0
1.9	Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга /Ср/	1	4	0
1.10	Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга /Пр/	1	2	0
1.11	Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга /Ср/	1	4	0
1.12	Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы человека /Лек/	1	2	0
1.13	Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы человека /Ср/	1	4	0
1.14	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека /Пр/	1	2	0
1.15	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека /Ср/	1	4	0
1.16	Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы человека /Пр/	1	2	0
1.17	Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы человека /Ср/	1	3	0
1.18	Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека /Пр/	1	2	0
1.19	Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека /Ср/	1	4	0
	<b>Раздел 2. Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп</b>			
2.1	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека /Лек/	1	2	0
2.2	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека /Пр/	1	2	2
2.3	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека /Ср/	1	3	0
2.4	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп /Пр/	1	2	0
2.5	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп /Ср/	1	4	0
2.6	Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе /Пр/	1	2	0
2.7	Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе /Ср/	1	4	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>
Лекция №1 Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст Вопросы и задания

1. Понятие о росте и развитии детского организма
2. Понятие об онтогенезе. Проблемы возрастной периодизации, ее критерии.
3. Критические периоды в развитии детей и подростков.
4. Биологический возраст

#### Лекция № 2

Основные принципы регуляции функций организма человека

Вопросы и задания

1. Понятие о нервной регуляции организма человека. Возрастные особенности нервной регуляции
2. Понятие о гуморальной регуляции организма. Возрастные особенности эндокринной системы.

#### Лекция № 3

Нервная системы человека. Ее строение, возрастные особенности

Вопросы и задания

1. Особенности детской нервной системы.
2. Понятие о возбуждении и торможении, раздражителях. Значение знания возрастных особенностей процесса возбуждения и торможения для педагога.
3. Рефлекс, возрастные особенности рефлекторной деятельности.
4. Физиологические механизмы формирования условных рефлексов у школьников.

#### Лекция № 4

Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы человека

Вопросы и задания

1. Строение и функции вегетативной нервной системы человека
2. Возрастные особенности вегетативной нервной системы человека

#### Лекция № 5

Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека

Вопросы и задания

1. Определение понятия «здоровье», компоненты здоровья, концепции здоровья.
2. Понятие «Здоровый образ жизни», компоненты здорового образа жизни.

#### Практическое занятие №1

Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий практической работы
3. Оформление практической работы.

#### Практическое занятие №2

Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий практической работы
3. Оформление практической работы.

#### Практическое занятие № 3

Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий практической работы
3. Оформление практической работы.

#### Практическое занятие № 4

Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий практической работы
3. Оформление практической работы.

#### Практическое занятие № 5

Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы человека

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий практической работы
3. Оформление практической работы.

#### Практическое занятие № 6

Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий практической работы
3. Оформление практической работы.

#### Практическое занятие № 7

Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий практической работы
3. Оформление практической работы.

#### Практическое занятие № 8

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

<p>Вопросы и задания</p> <p>1.Актуализация знаний.</p> <p>2.Выполнение заданий практической работы</p> <p>3.Оформление практической работы.</p> <p>Практическое занятие № 9</p> <p>Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1.Актуализация знаний.</p> <p>2.Выполнение заданий практической работы</p> <p>3.Оформление практической работы.</p>
---

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные закономерности функционирования организма человека	Решение ситуативных задач систем	Протоколы занятий с выполненными ситуационными задачами
2.	Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп	Решение ситуативных задач	Протоколы занятий с выполненными ситуационными задачами

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные закономерности функционирования организма человека	Подготовить доклад с электронной презентацией по выбранной теме систем	Доклад с электронной презентацией
2.	Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп	Разработка конспекта мероприятия по формированию ЗОЖ учащихся в общеобразовательной школе	Конспект мероприятия

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман Р. И. , Ширшова В. М.	Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: лекции <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57263</a>	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051</a>	Москва: МПГУ, 2016

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК, Магнитно-маркерная доска-1шт.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1.	<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. В основе изучения курса лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к освоению дисциплины, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой. На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. По ходу лекций студентам следует составлять конспекты, выделяя и записывая главные мысли, составляя структурно-логические схемы, выполняя схематические рисунки, заполняя таблицы. При изучении предмета каждый студент должен вести одну общую тетрадь для лекций и практических занятий, в которой он должен записывать все объяснения преподавателя, а также фиксировать результаты практических работ. Большое число часов отводится на самостоятельную работу студентов. Необходимо заблаговременно приступать к выполнению заданий для самостоятельной работы, сдавать выполненные задания преподавателю в установленный срок. На исправление и доработку заданий отводится не более 1 недели. Работа студентов на практических занятиях организуется в индивидуальной форме, в парах, в малых группах.</p>
8.2.	<p>Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Цели и задачи дисциплины реализуются в системе бакалаврской подготовки, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. В лекционном курсе делается обзор по основным разделам основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Практические занятия проводятся в интерактивной форме с использованием рефлексивной технологии и технологии работы в малых группах или обучения в сотрудничестве. Структура таких занятий включает: организационный момент, целеполагание, актуализацию знаний, выдача модулей с заданиями для групповой работы, распределение заданий внутри группы, выполнение заданий, обсуждение выполнения заданий, текущий контроль по изучаемой теме, самопроверка, самооценка, рефлексия. Задания для работы в группах могут включать ответы на вопросы, нахождение заранее заданных ошибок, решение расчетных и ситуационных задач, составление и решение тестов, составление и заполнение схем и таблиц. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.</p>

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Медико-физиологические основы образовательного процесса»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Основные закономерности функционирования систем организма человека			
Текущий контроль по разделу:		32	49
1	Аудиторная работа	32	32
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	15
Промежуточный контроль		38	64
Раздел 2. Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп			
Текущий контроль по разделу:		12	21
1	Аудиторная работа	12	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	15
Промежуточный контроль		18	36
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
0	55	Не зачтено
56	100	Зачтено

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Основные закономерности функционирования систем организма человека		
Текущий контроль по разделу:	<i>Максимальное количество баллов – 49</i> <i>Минимальное количество баллов – 32</i>	
1	Аудиторная работа Оформить протоколы занятий – 32 балла (8 протоколов по 4 балла за каждый протокол). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 балла <i>Максимальное количество баллов – 32</i> <i>Минимальное количество баллов – 32</i>	Темы для изучения: 1. Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст 2. Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности 3. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга 4. Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга 5. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы человека 6. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека 7. Строение, функции и возрастные особенности кардио-
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) Решение ситуативных задач - 12 баллов (3 задачи по 4 балла). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 баллов <i>Максимальное количество баллов – 12</i>	



		<i>Минимальное количество баллов – 0</i>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Подготовить доклад с презентацией на выбранную тему – 5 баллов <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок, но не презентовано аудитории – 4 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 5</i> <i>Минимальное количество баллов – 0</i>	
Контрольное мероприятие по разделу		<i>Тестовые задания открытого типа</i> Допишите предложение: Процесс индивидуального непрерывного развития организма называется _____. <i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 1 балл; за неправильный – 0 баллов. <i>Тестовые задания закрытого типа с выбором одного верно ответа из нескольких предложенных</i> При выработке условных рефлексов образуется: а) условная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное и воспринимающим безусловное раздражение б) временная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное, и воспринимающим безусловное раздражение в) безусловная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное раздражение <i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 1 балл; за неправильный – 0 баллов.  <i>Максимальное количество баллов – 15</i> <i>Минимальное количество баллов – 6</i>	респираторной системы человека 8. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека Образовательные результаты: Знает: основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; методы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; характер влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка; гигиену детей школьного возраста Умеет: составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; составлять алгоритм оказания
Промежуточный контроль		<i>Максимальное количество баллов – 38</i> <i>Минимальное количество баллов – 64</i>	первой медицинской помощи в различных условиях.
Раздел 2. Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп			
Текущий контроль по разделу:		<i>Максимальное количество баллов – 21</i> <i>Минимальное количество баллов – 12</i>	
1	Аудиторная работа	Оформить протоколы занятий – 12 баллов (3 протоколов по 4 балла за каждый протокол). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 балла <i>Максимальное количество баллов – 12</i> <i>Минимальное количество баллов – 12</i>	Темы для изучения: 1. Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека 2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп 3. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе Образовательные результаты: Знает: основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний. Умеет: составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Решение ситуативных задач - 4 балла (1 задача по 4 балла). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 баллов  <i>Максимальное количество баллов – 4</i>	

		<i>Минимальное количество баллов – 0</i>	образовательного процесса; составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Разработка конспекта мероприятия по формированию ЗОЖ учащихся в общеобразовательной школе <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 5</i> <i>Минимальное количество баллов – 0</i>	
	Контрольное мероприятие по разделу	Примеры заданий смотри в разделе № 1.  <i>Максимальное количество баллов – 15</i> <i>Минимальное количество баллов – 6</i>	
	Промежуточный контроль	Максимальное количество баллов – 36 Минимальное количество баллов – 18	
	Промежуточная аттестация	Максимальное количество баллов – 100 Минимальное количество баллов – 56	