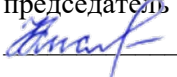


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.05.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ "МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА""

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-617НЯю(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

М.В. Байганова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к реализации образовательных программ по информатике и ИКТ в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач: планирование образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования; проектирование образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов; сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ; выявление и формирование культурных потребностей обучающихся средствами ИКТ.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Теория и методика обучения и воспитания младших школьников

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Теория и технологии обучения

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

педагогические технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике, обеспечивающие активное включение обучающегося в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся

Уметь:

проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение планируемых в ФГОС результатов, на основе инновационных моделей деятельностного типа с использованием средств ИКТ; разрабатывать учебные ситуации и дидактическое обеспечение на основе различных принципов дифференциации обучения; осуществлять мониторинг образовательных результатов младших школьников

Владеть:

навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ в процессе изучения предметов, входящих в состав предметной области «Информатика»

Уметь:

осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС; планировать учебные ситуации, включающие различные виды деятельности обучающихся со средствами ИКТ и ориентированные на достижение планируемых в ФГОС результатов - формирования универсальных видов деятельности

Владеть:

педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Знать:
различные приемы сопровождения и управления познавательной деятельностью обучающихся; технологические и инструментальные основы организации совместной продуктивной деятельности обучающихся, развития их творческого потенциала
Уметь:
конструировать учебные задания и проектировать учебные ситуации на основе деятельностного подхода и технологии сотрудничества с использованием средств ИКТ; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками
Владеть:
навыками организации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Знать:
принципы, подходы и специфику разработки современных педагогических технологий, направленных на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников
Уметь:
осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик, ориентированных на учет специфики условий образовательного процесса, возрастных особенностей школьников с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств; • структурировать деятельность обучающегося в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута
Владеть:
навыками формирования у младших школьников умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; навыками создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать:
основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.)
Уметь:
провести оценку технологических возможностей и выбрать оптимальный способ организации взаимодействия субъектов образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий; проектировать открытое информационно-образовательное пространство ученика и учителя на основе современных сервисов и средств ИКТ
Владеть:
навыками организации продуктивного сетевого взаимодействия в процессе образовательной и культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
педагогические технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике, обеспечивающие активное включение обучающегося в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ в процессе изучения предметов, входящих в состав предметной области «Информатика»; основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); различные приемы сопровождения и управления познавательной деятельностью обучающихся; технологические и инструментальные основы организации совместной продуктивной деятельности обучающихся, развития их творческого потенциала; принципы, подходы и специфику разработки современных педагогических технологий, направленных на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников	
3.2	Уметь:

проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение планируемых в ФГОС результатов, на основе инновационных моделей деятельностного типа с использованием средств ИКТ; разрабатывать учебные ситуации и дидактическое обеспечение на основе различных принципов дифференциации обучения; осуществлять мониторинг образовательных результатов младших школьников; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС; планировать учебные ситуации, включающие различные виды деятельности обучающихся со средствами ИКТ и ориентированные на достижение планируемых в ФГОС результатов - формирования универсальных видов деятельности; провести оценку технологических возможностей и выбрать оптимальный способ организации взаимодействия субъектов образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий; проектировать открытое информационно-образовательное пространство ученика и учителя на основе современных сервисов и средств ИКТ; конструировать учебные задания и проектировать учебные ситуации на основе деятельностного подхода и технологии сотрудничества с использованием средств ИКТ; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками; осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик, ориентированных на учет специфики условий образовательного процесса, возрастных особенностей школьников с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств; структурировать деятельность обучающегося в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута

3.3 Владеть:

навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов; навыками организации продуктивного сетевого взаимодействия в процессе образовательной и культурно-просветительской деятельности; навыками организации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов; навыками формирования у младших школьников умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; навыками создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе			
1.1	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики /Лек/	5	2	1
1.2	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики /Пр/	5	2	2
1.3	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики /Ср/	5	4	0
1.4	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков /Лаб/	5	2	0
1.5	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков /Пр/	5	2	2
1.6	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков /Ср/	5	4	0
1.7	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий /Пр/	5	2	0
1.8	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий /Ср/	5	6	0
1.9	Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе /Пр/	5	2	0
1.10	Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе /Ср/	5	8	0
	Раздел 2. Специфика организации занятий по информатике и ИКТ в начальной школе: содержательные и методические аспекты			
2.1	Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе /Пр/	5	4	0
2.2	Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе /Ср/	5	6	0

2.3	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе /Лек/	5	4	0
2.4	Специфика организации занятий по информатике и ИКТ в начальной школе: содержательные и методические аспекты /Пр/	5	2	0
2.5	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе /Ср/	5	4	0
2.6	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ /Лек/	5	2	1
2.7	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ /Лаб/	5	2	0
2.8	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ /Ср/	5	6	0
2.9	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ /Лек/	5	2	0
2.10	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ /Ср/	5	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Лекция 1 Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики</p> <p>Лекция 2, 3 Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе. ИКТ-вызовы начальной школе.</p> <p>Лекция 4 Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ. Формирование познавательных УУД средствами информационных технологий</p> <p>Лекция 5 Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ</p> <p>Практическая работа № 1 (2 часа) Тема: Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики Вид деятельности: групповая аналитическая и рефлексивно-оценочная деятельность Продукт: <ul style="list-style-type: none"> • SWOT-анализ использования современных средств оценивания результатов обучения в рамках темы «Информация. Информационные процессы» • Разработка оценочных материалов по теме «Информация. Информационные процессы». </p> <p>Практическая работа № 2 (4 часа) Тема: Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков Вид деятельности: Разработка учебной ситуации, направленной на развитие познавательных УУД с использованием сервисов Web 2.0. Рекомендуемые темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Информация. Информационные процессы»; • «Устройство ЭВМ»; • «Алгоритмы и исполнители»; • «Моделирование»; • «Базовые программные средства обработки информации». </p> <p>Продукт: технологическая карта</p> <p>Практическая работа № 3 (2 часа) Тема: Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность Продукт: совместная презентация</p> <p>Практическая работа № 4 (4 часа) Тема: Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе <ul style="list-style-type: none"> • «Информация. Информационные процессы»; • «Устройство ЭВМ»; • «Алгоритмы и исполнители»; • «Моделирование». </p> <p>Вид деятельности: аналитическая, рефлексивно-оценочная Продукт: концептуальная карта</p> <p>Практическая работа № 5 (2 часа) Тема: Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе</p>

Вид деятельности: аналитическая, рефлексивно-оценочная
 Продукт: Конспект урока в модели «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение»
 Лабораторная работа №1 (2 часа)
 Тема: Формирование операционного стиля мышления младших школьников
 Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная
 Продукт: учебная ситуация по анализу сред и системы команд исполнителей
 Лабораторная работа № 2 (2 часа)
 Тема: Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ
 Вид деятельности: информационно-аналитическая, рефлексивная, продуктивная
 Продукт:
 • Разработка учебно-методического портфолио проекта с использованием средств ИКТ.
 • Публикации в блогах

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.2.	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики.	Разработка содержания информационной минутки на основе размещенных в Google-публикаций в научно-технических изданиях и ресурсах сети Интернет.	Дидактические материалы, размещенные в Google-публикациях в научно-технических изданиях и ресурсах сети Интернет.
1.3.	Моделирование как средство и основной метод приобретения знаний при изучении информационных технологий.	Разработка проекта, как одной из форм учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Портфолио проекта.
2.1.	Сравнительный анализ авторских преподавания информатики и ИКТ начальной школе.	Анализ конспектов уроков информатики и ИКТ, представленных педагогами в сети Интернет.	Запись в блоге сетевого сообщества, включающая гиперссылки на ресурсы с соответствующим анализом 3 уроков.
2.2.	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам информатики в начальной школе.	Создание ментальной карты «Веб 2.0 на уроках в начальной школе».	Ментальная карта на сервисе mindmeister.com .
2.4.	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ.	Разработка конспекта урока с электронной поддержкой.	Дидактические материалы, размещенные в Google-документах.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.4.	Интегративный характер заданий при изучении технологий на примере текстовой, числовой и графической информации в начальной школе.	Подготовка комплекта заданий, реализующих интегративный характер курса.	Интерактивные Google-листы.
1.3.	Моделирование как средство и основной метод приобретения знаний при изучении информационных технологий.	Разработка проекта, как одной из форм учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Комплект УММ, размещенный на сайте проекта www.wiki.iteach.ru .
2.2.	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам информатики в начальной школе.	Анализ учебно-методической литературы и периодических изданий (журнал «Информатика и образование», газета «Информатика»).	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов на одном из сервисов для хранения закладок (bobrdobr.ru).
2.4.	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ.	Google-документ как инструмент формирующего оценивания (разработка балльно-рейтинговой карты на основе Google-таблиц). Разработка дидактического материала на основе Google-документов для организации рефлексивного чтения при работе с интернет-ресурсами. Разработка дидактического материала на основе Google-документов для развития научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> • Web-анкета; • интерактивные Google-листы; • Google-блокнот; • Google-сайт; • Google-презентации. • Web-анкета; • интерактивные Google-листы; • Google-блокнот; • Google-сайт; • Google-презентации. • Web-анкета; • интерактивные Google-листы; • Google-блокнот;

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красильникова В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259225	Оренбург: ОГУ, 2012
Л1.2	Кузнецов А.А.	Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214642	М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глаголева Ю.И.	Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872	Санкт-Петербург : КАРО, 2015
Л2.2	Хеннер Е. К.	Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=120235	М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
Л2.3	Исупова Е.Н., Каракозов С.Д.	Содержательные линии обучения информатике в начальной школе https://elibrary.ru/item.asp?id=13050382	Мир науки, культуры, образования, 2009. № 4 (16)

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкаф и стеллажи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1шт., Ноутбук - 12 шт.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p>Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины</p> <p>В настоящее время отчетливо проявляется тенденция снижения возрастного ценза при обучении информатике и информационным технологиям. Такой подход продиктован необходимостью создания у младших школьников базовых операциональных навыков использования средств ИКТ как платформы для формирования технологической и информационной компетентностей в основной школе. К сожалению, в большинстве школ в настоящее время занятия по информатике в начальных классах ведут в основном учителя информатики, которые владеют своим предметом, но не имеют специальной подготовки для работы с детьми младшего школьного возраста, не владеют методикой работы с ними.</p> <p>В практической деятельности будущему учителю придется решать вопросы как глобального характера: определение целей и задач преподавания информатики в младших классах, выбор приемлемой для конкретных условий концепции, отношение информатики с другими предметными уроками в начальной школе, так и вопросы, связанные с технологией преподавания: выбор программно-методических средств, планирование и содержательное наполнение урока, выбор оптимальных форм и методов его проведения, организация контроля за уровнем усвоения материала и т. п.</p> <p>Отличительным признаком проведения групповых занятий, в связи с этим, является акцент на характере и способах деятельности преподавателя, который выступает в образовательной среде в роли организатора различных видов деятельности и отношений студентов, педагога-менеджера и режиссера обучения, а не прямого транслятора учебной, научной или профессионально-ориентированной информации.</p> <p>Использование современных информационных технологий при обучении позволяет выстроить эффективную систему управления обучением, построенную на возможности сбора значительно большей информации о прохождении обучения студентом по сравнению с традиционным обучением.</p> <p>Студент же является субъектом учебно-познавательной, информационной, научно-исследовательской, учебно-профессиональной, оценочной и рефлексивной деятельности и отношений, складывающихся между участниками вузовского образовательного процесса, наряду с преподавателями, а его личностное и профессиональное развитие, саморазвитие и самореализация, самоопределение и самовыражение выступают целями всех применяемых в процессе обучения образовательных технологий.</p>
--	--

Программа построена по модульному принципу и предполагает выполнение индивидуальных самостоятельных заданий по окончании каждой темы. Реализация принципов научности и практической направленности, нашедших отражение в данной программе, обеспечивает органическое сочетание теоретических и технологических знаний, умений и навыков.

Профессиональная же направленность курса реализуется как в теоретической, так и в практической его части, т.е. знания, умения и навыки должны носить ярко выраженный прикладной характер.

Говоря об инновационных подходах к преподаванию, следует особое внимание уделить интерактивным технологиям обучения, которые являются универсальными и могут быть использованы в рамках реализации любого предмета.

Особую значимость в указанном аспекте представляют различные сетевые службы, поскольку уникальное свойство сети – это возможность взаимодействия, общения, в том числе и профессионального. В последнее время все большее количество людей образования осваивает сеть Интернет как профессиональное пространство.

В своем базовом варианте Web 2.0 означает, что каждый может очень просто создавать и распространять контент в Интернете. Социальные сервисы Web 2.0 ставят в центр учебного процесса взаимодействие студентов между собой и преподавателями на основе инструментов социального программного обеспечения: блогов, вики, общих закладок, подкастов, социальных сетей и виртуальных миров.

В плане профессиональной и личной самореализации студента Интернет является мощнейшим инструментом коллективной работы, оценки и рефлексии проделанного, проектирования новых подходов. Все это должно строиться на различных формах сетевого общения. При этом выпускник университета должен уметь:

- проводить оценку актуальности проблем и прогнозировать их масштабируемость с целью выноса на коллективное обсуждение наиболее злободневных вопросов для большего числа субъектов, участвующих в дистанционном обучении;
- выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.);
- наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения;
- обеспечить предварительную содержательную и организационную подготовку участников к сетевому взаимодействию;
- давать лаконичную, но исчерпывающую по содержанию, формулировку проблемы и логически последовательно излагать ее суть;
- следить за развитием дискуссии, отслеживая ее центральную ветвь и спонтанно возникшие ветви (появление которых достаточно естественно при организации полилога), управлять этим процессом (идти «вширь» или «вглубь»), считаясь с мнением большинства;
- обеспечивать психологически комфортную атмосферу для дистантных участников полилога и т.п.

Указанные аспекты могут быть положены в основу коммуникативной компетентности будущего учителя, если акцент делать на технологической природе его деятельности (для передачи информации надо выбрать среду и технологию ее передачи).

Формирование учебных сообществ является одним из примеров применения теории социальных сетей. Учебные сообщества могут создаваться вокруг учебной программы для обсуждения практических вопросов и сложностей курса.

Процесс коллективного обсуждения ориентирован на активное использование Google-технологий: Google-документов, Google-таблиц, Google-форм, интерактивных листов и т.п. В процессе коллективного обсуждения студенты должны провести анализ Интернет-ресурсов по предложенной теме, составить краткую аннотацию и разместить ее на форуме для обсуждения. С другой стороны, каждый студент должен выступить экспертом найденных другими участниками форума ресурсов и высказать свою точку зрения в унисон или в контр- с авторами.

Методические рекомендации для студентов
по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе» и балльно-рейтинговой картой.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю.

Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку студентов к овладению заданными образовательными результатами. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом студента.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

3 курс, 5 семестр

Преподаватель: ст.преподаватель М.В. Байганова

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	5
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2. Специфика организации занятий по информатике и ИКТ в начальной школе: содержательные и методические аспекты			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		7	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Шкала перевода баллов в итоговые оценки:

«удовлетворительно»: 56-70 баллов;

«хорошо»: 71-85 баллов;

«отлично»: 86-100 баллов.

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе		
1.	Аудиторная работа (20 баллов).	<p>Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики: современные средства оценивания результатов обучения в рамках темы «Информация. Информационные процессы».</p> <p>ПК-2, ПК-7</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● педагогические технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение планируемых в ФГОС результатов; ● организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками; ● осуществлять профессиональную рефлексию. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками структурированного представления информации.
	<p>Разработка учебной модели в среде Floorplanner http://floorplanner.com/dashboard#</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использование возможностей среды; ● технологическая сложность модели; ● сюжетная целостность модели; ● оригинальность дизайна; ● практическая ценность модели. 	<p>Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий.</p> <p>ПК-2, ПК-4, ПК-9</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы формирования учебных заданий, направленных на формирование метапредметных результатов; ● принципы формирования системы дидактического обеспечения, направленных на формирование результатов согласно требованиям ФГОС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разрабатывать учебные ситуации и дидактическое обеспечение на основе различных принципов дифференциации обучения; ● осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС; ● использовать потенциал информационно-образовательной среды и ресурсов сети Интернет. <p>Владеет:</p>

		<p>Аналитическая деятельность. Построение fishbone-диаграмм «Формирование операционного стиля мышления как социальный заказ общества».</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделены направления формирования операционного стиля мышления; • раскрыто содержание каждого направления; • четко сформулированы и структурированы соответствующие виды и формы учебной деятельности; • отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки; • результат представлен на социальном сервисе (realtimeboard.com). 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения. <p>Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков.</p> <p>ПК-2, ПК-9</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике; • принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор педагогических технологий и методик с учетом, возрастных особенностей учащихся; • осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования образовательного процесса, на основе инновационных моделей деятельностного типа с использованием средств ИКТ; • навыками диагностики образовательных достижений.
2.	<p>Самостоятельная работа (обязательная) (20 баллов).</p>	<p>Разработка оценочных материалов по теме «Информация. Информационные процессы».</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректность постановки вопроса; • использование вопросов разного типа; • репрезентативный характер вопросов; • практикоориентированный характер содержания вопросов; • направленность вопросов на формирование информационного мировоззрения. <p>Разработка учебно-методического портфолио проекта с использованием средств ИКТ.</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый продукт в составе портфолио проекта оценивается в 2 балла):</p> <p>Состав портфолио проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовая презентация; • буклет для родителей; • план реализации проекта; • план и инструменты оценивания; 	<p>Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики.</p> <p>ПК-2, ПК-4, ПК-9</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы формирования учебных заданий, направленных на формирование метапредметных результатов; • принципы формирования системы дидактического обеспечения, направленных на формирование результатов согласно требованиям ФГОС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать потенциал информационно-образовательной среды и ресурсов сети Интернет; • осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения. <p>Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий.</p> <p>ПК-2, ПК-7, ПК-9</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике; • различные приемы сопровождения и управления познавательной деятельностью обучающихся; • принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного

		<ul style="list-style-type: none"> информационные продукты от имени обучающихся. <p>Оценочный лист портфолио проекта приводится в ФОС.</p>	<p>процесса.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать учебные ситуации и дидактическое обеспечение на основе различных принципов дифференциации обучения; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения; навыками управления образовательным процессом на основе достижений современной педагогической науки и средств ИКТ.
3.	Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов).	<p>Разработка пакета дидактических заданий в интерактивных Google-листах.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> направленность пакета дидактических заданий на повышение эффективности образовательного процесса и его оптимизацию; высокая степень интерактивности заданий, направленность заданий на реализацию деятельностного подхода; направленность заданий на формирование метапредметных результатов (установление логических последовательностей, классификацию, соответствие и т.п.); реализация технологических возможностей; адекватный выбор выразительных средств. 	<p>Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе.</p> <p>ПК-2, ПК-7, ПК-9</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы формирования учебных заданий, направленных на формирование метапредметных результатов; различные приемы сопровождения и управления познавательной деятельностью обучающихся; принципы формирования системы дидактического обеспечения, направленных на формирование результатов согласно требованиям ФГОС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать учебные ситуации и дидактическое обеспечение на основе различных принципов дифференциации обучения; конструировать учебные задания и проектировать учебные ситуации на основе деятельностного подхода и технологии сотрудничества с использованием средств ИКТ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения.
	Контрольное мероприятие по модулю (5 баллов)	<p>Тестовое задание:</p> <p>Выполнено > 75% - 5 баллов</p> <p>Выполнено 56-74 % - 2 б.</p>	
	Промежуточный контроль	<p>Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.</p>	

Модуль 2. Специфика организации занятий по информатике и ИКТ в начальной школе: содержательные и методические аспекты			
1.	<p>Аудиторная работа (20 баллов).</p>	<p>Разработка учебной ситуации, направленной на развитие познавательных УУД с использованием сервисов Web 2.0. Рекомендуемый сервис: http://learningapps.org/ Рекомендуемые темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Информация. Информационные процессы»; ● «Устройство ЭВМ»; ● «Алгоритмы и исполнители»; ● «Моделирование». <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● четко обозначены педагогические цели реализации учебной ситуации, указаны педагогические задачи, решаемые с помощью используемого сервиса Web 2.0; ● все этапы учебной ситуации четко выдержаны по времени и логически взаимосвязаны; ● содержание заданий соответствует функциональным возможностям используемого сервиса Web 2.0; ● задания для практической работы имеют разноуровневый характер; формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность; ● разработаны критерии оценивания. <p>Пакет заданий должен включать упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● на классификацию/сортировку; ● «метка на карте»; ● «найди пару»; ● восстановление последовательностей; ● викторину и т.п. 	<p>Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ. ПК-2, ПК-6, ПК-7 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● педагогические технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике, обеспечивающие активное включение учащегося в образовательный процесс; ● принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС; ● принципы организации информационно-образовательного пространства на основе современных средств и сервисов ИКТ; ● способ и технологии организации эффективного сетевого взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами в зависимости от поставленных целей и условий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовать сетевое взаимодействие субъектов для решения определенных образовательных и профессиональных задач; ● конструировать учебные задания и проектировать учебные ситуации на основе деятельностного подхода и технологии сотрудничества с использованием средств ИКТ; ● организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками организации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов; ● различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
		<p>Написание конспекта урока информатики и ИКТ в начальной школе в рамках образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер». Лист рефлексии «Как я писал конспект урока». Критерии оценивания (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● конспект урока – 7 баллов; ● лист рефлексии – 3 балла. <p>Оценочный лист приводится в ФОС.</p>	<p>Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ. ПК-2, ПК-7, ПК-9 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● педагогические технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике; ● принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса; ● различные приемы сопровождения и управления познавательной деятельностью обучающихся; ● принципы формирования учебных заданий, направленных на формирование метапредметных результатов.

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечивать сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся средствами ИКТ; ● осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников; ● конструировать учебные задания и проектировать учебные ситуации на основе деятельностного с использованием средств ИКТ; ● осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик, ориентированных на учет возрастных особенностей школьников с целью раскрытия их интеллектуального потенциала. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения; ● навыками проектирования образовательного процесса на основе достижений современной педагогической науки и средств ИКТ.
2.	Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов).	<p>Аналитическая деятельность. Провести сравнительный анализ авторских программ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Информация. Информационные процессы»; ● «Устройство ЭВМ»; ● «Алгоритмы и исполнители»; ● «Моделирование». <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● количество анализируемых программ и учебников не менее 2-х; ● количество тем для сравнительного анализа не менее 2-х; ● установление содержания требованиям ФГОС; ● анализ теоретического материала и практических заданий; ● выбор средства визуализации. 	<p>Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе. ПК-2, ПК-7, ПК-9</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы формирования системы дидактического обеспечения, направленных на формирование результатов согласно требованиям ФГОС; ● педагогические технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике, обеспечивающие активное включение учащегося в образовательный процесс; ● различные приемы сопровождения и управления познавательной деятельностью обучающихся; ● принципы формирования учебных заданий, направленных на формирование метапредметных результатов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение планируемых в ФГОС результатов, на основе инновационных моделей деятельностного типа с использованием средств ИКТ; ● осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик, ориентированных на учет специфики условий образовательного процесса, возрастных особенностей школьников.
		<p>Разработка ментальной карты «Web 2.0 на уроках в начальной школе».</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● глубина отражения содержания сути проблемы; 	<p>Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе. ПК-4, ПК-6</p> <p>Знает:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень структуризации материала; • адекватность графического представления содержанию проблемы; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса mindmeister.com, kartum.ru, mindomo.com). 	<ul style="list-style-type: none"> • способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ; • основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС; • провести оценку технологических возможностей и выбрать оптимальный способ организации взаимодействия субъектов образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками структурированного представления информации.
3.	Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов).	<p>Разработка аннотированного каталога «Сервисы Web 2.0 в начальной школе» на основе Google-документа.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 0,5 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования; • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.); • каталог содержит не менее 20 ресурсов; • аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию; • содержание ресурсов характеризуется высоким качеством; • содержание ресурсов не нарушает авторских прав. 	<p>Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе.</p> <p>ПК-2, ПК-4</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства; • способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации в соответствии с поставленными дидактическими целями; • осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками структурированного представления информации; • навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности.
Контрольное мероприятие	Тестовое задание:		

по модулю (15 баллов)	Выполнено > 86% - 15 баллов Выполнено 75- 86% - 10 б. Выполнено 56-74 % - 7 б.	
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.	

Преподаватель



М.В. Байганова