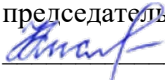


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 21.05.2015 15:48:01  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ "МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА""

## Оценка достижений обучающихся в математическом образовании

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-616НЯо(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 9

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*С.П. Зубова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Оценка достижений обучающихся в математическом образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является рассмотрение актуальных проблем педагогического оценивания: формирование целостного представления о теоретических и практических основах педагогического оценивания, системах отслеживания образовательных результатов дошкольников и оценки образования младших школьников в свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности: рассмотреть основные положения и особенности системы педагогического оценивания образовательных результатов дошкольников и младших школьников в свете требований ФГОС; научиться использовать возможности различных форм и методов педагогического контроля качества образования.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание и развитие.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Методика обучения математике младших школьников

Математика

Математика и информатика

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

##### Знать:

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей в системе дошкольного и начального образования; способы оценки результатов обучения по различным образовательным программам дошкольных образовательных организаций и начальных классов общеобразовательных организаций; правила выбора методов, средств и процедур оценивания образовательных результатов дошкольников и младших школьников; возможные направления использования результатов оценки

##### Уметь:

объективно оценивать индивидуальное развитие детей дошкольного возраста и образовательные результаты младших школьников (метапредметные, предметные); учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в ситуациях педагогического оценивания; проектировать формы и методы контроля качества образования дошкольников и младших школьников

##### Владеть:

современными методами педагогической диагностики образовательных результатов детей

#### ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

##### Знать:

номенклатуру УУД, приведенную в ФГОС НОО и Примерной образовательной программе по математике; закономерности формирования УУД на математическом содержании

##### Уметь:

отбирать математическое содержание, благоприятное для формирования разных групп УУД, преобразовывать задания тренировочного характера в творческие, направленные на формирование УУД

##### Владеть:

способами формирования УУД на математическом содержании

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей в системе дошкольного и начального образования; способы оценки результатов обучения по различным образовательным программам дошкольных образовательных организаций и начальных классов общеобразовательных организаций; правила выбора методов, средств и процедур оценивания образовательных результатов дошкольников и младших школьников; возможные направления использования результатов оценки; номенклатуру УУД, приведенную в ФГОС НОО и Примерной образовательной программе по математике; закономерности формирования УУД на математическом содержании
<b>3.2 Уметь:</b>
объективно оценивать индивидуальное развитие детей дошкольного возраста и образовательные результаты младших школьников (метапредметные, предметные); учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в ситуациях педагогического оценивания; проектировать формы и методы контроля качества образования дошкольников и младших школьников; отбирать математическое содержание, благоприятное для формирования разных групп УУД, преобразовывать задания тренировочного характера в творческие, направленные на формирование УУД
<b>3.3 Владеть:</b>
современными методами педагогической диагностики образовательных результатов детей; способами формирования УУД на математическом содержании

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Основные требования к качеству образования</b>			
1.1	Основные требования к качеству образования /Лек/	9	1	1
1.2	Основные требования к качеству образования /Сем зан/	9	2	2
1.3	Основные требования к качеству образования /Ср/	9	4	0
	<b>Раздел 2. Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников</b>			
2.1	Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников /Лек/	9	1	1
2.2	Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников /Сем зан/	9	2	1
2.3	Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников /Ср/	9	6	0
	<b>Раздел 3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального образования</b>			
3.1	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального образования /Лек/	9	2	0
3.2	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального образования /Сем зан/	9	2	1
3.3	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального образования /Ср/	9	6	0
	<b>Раздел 4. Образовательные результаты младших школьников и их оценка</b>			
4.1	Образовательные результаты младших школьников и их оценка /Лек/	9	2	0
4.2	Образовательные результаты младших школьников и их оценка /Сем зан/	9	2	0
4.3	Образовательные результаты младших школьников и их оценка /Ср/	9	8	0
	<b>Раздел 5. Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников</b>			
5.1	Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников /Лек/	9	2	0
5.2	Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников /Сем зан/	9	2	0
5.3	Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников /Лаб/	9	2	2
5.4	Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников /Ср/	9	6	0
	<b>Раздел 6. Контроль и оценивание на уроке</b>			
6.1	Контроль и оценивание на уроке /Лек/	9	1	0
6.2	Контроль и оценивание на уроке /Сем зан/	9	2	0
6.3	Контроль и оценивание на уроке /Лаб/	9	2	0

6.4	Контроль и оценивание на уроке /Ср/	9	6	0
	<b>Раздел 7. Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании</b>			
7.1	Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании /Лек/	9	1	0
7.2	Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании /Сем зан/	9	2	0
7.3	Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании /Ср/	9	8	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция на тему «Нормативная основа требований к качеству образования дошкольников и младших школьников»  
Вопросы:

1. Понятие и сущность качества образования.
2. Основные требования к качеству образования.
3. Структурно-понятийная модель педагогического мониторинга.
4. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к результатам образования детей.

Задание: Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к достижению образовательных результатов обучающихся.

Лекция на тему «Оценка достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального образования»

Вопросы:

1. Общие подходы к системе оценки.
2. Особенности новой системы оценки достижений обучающихся.
3. Многоуровневая система оценивания достижений обучающихся.
4. Основные принципы оценивания планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального образования

Лекция на тему «Образовательные результаты младших школьников и их оценка»

Вопросы:

1. Сущность образовательных результатов младших школьников в контексте ФГОС НОО.
2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Лекция на тему «Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников»

Вопросы:

1. Виды проверочных и контрольных заданий.
2. Итоговая проверка уровня знаний. Оценочные средства.
3. Примеры диагностических заданий по предметам.
4. Динамическое оценивание и методы портфолио.
5. Виды тестового контроля, формы тестовых заданий и практика их применения.
6. Электронный классный дневник и электронный классный журнал

Лекция на тему «Контроль и оценивание на уроке»

Вопросы:

1. Основные объекты оценивания.
2. Виды и методы оценивания и использование результатов оценивания.
3. Оценки на уроке и типы оценок в ситуации опроса.
4. Место самооценивания и взаимооценивания обучающихся в структуре урока в начальной школе

Практическое занятие на тему «Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников»

Вопросы для обсуждения:

1. Виды проверочных и контрольных заданий.
2. Итоговая проверка уровня знаний. Оценочные средства.
3. Примеры диагностических заданий по предметам.
4. Динамическое оценивание и методы портфолио.
5. Виды тестового контроля, формы тестовых заданий и практика их применения.
6. Электронный классный дневник и электронный классный журнал

Практическое задание для микрогрупп: разработайте разноуровневые контрольные работы по выявлению уровня сформированности вычислительных умений (вид вычислительного умения –по выбору группы)

Практическое занятие на тему «Контроль и оценивание на уроке»

Вопросы:

1. Основные объекты оценивания.
2. Виды и методы оценивания и использование результатов оценивания.
3. Оценки на уроке и типы оценок в ситуации опроса.
4. Место самооценивания и взаимооценивания обучающихся в структуре урока в начальной школе

Практические задания для микрогрупп:

Разработайте арифметический диктант «Нумерация в пределах 100» так, чтобы ученики выполнили взаимопроверку

<p>(самопроверку и самооценивание).          Практическое занятие на тему: «Система мониторинга достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы»          Вопросы:          1. Описание объекта, форм и периодичности мониторинга достижения детьми образовательных результатов.          2. Содержание мониторинга достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы.          3. Карта развития ребенка.          Задания:          1. Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования.          2. Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников.          Практическое занятие на тему: «Образовательные результаты младших школьников и их оценка»          Вопросы:          1. Актуальные проблемы педагогического оценивания в современной начальной школе.          2. Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах.          3. Направления исследования универсальных учебных действий младших школьников.          4. Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов в разных методических системах.          Задания:          1. Проведите анализ оценочных компонентов на различных типах уроков по одному из предметов в начальной школе.          2. Проведите анализ оценочных компонентов на уроках по разным учебным предметам в начальной школе          3. Составьте аналитический отчет о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки образовательных результатов при обучении по разным учебно-методическим комплексам (УМК).          Лабораторная работа 1.          Разработайте контрольную работу по теме (по выбору студента) с кодификатором и спецификацией.</p>		
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>		

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Нормативная основа требований к качеству образования дошкольников и младших школьников	Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к образовательным результатам обучающихся	Систематизированный анализ
Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы	Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования	Систематизированный перечень
Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников и младших школьников	Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников	Сравнительный анализ
Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах	Выполнения практических заданий в школе на стажировочной площадке, направленных на изучение и анализ оценочных компонентов на различных типах уроков и по разным учебным предметам в начальной школе (в письменном виде).	Технологические карты
Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов младших школьников при обучении в разных системах УМК	Составление аналитического отчета о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки в разных системах УМК	Аналитический отчет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Оценивание универсальных учебных действий младших школьников	Оценочные средства. Примеры диагностических заданий по предметам. Динамическое оценивание и методы портфолио (дидактические материалы)	Дидактические материалы (в письменной форме)
2	Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании	Составление доклада, создание презентации	Доклад с презентацией

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойкина М.В.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461765">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461765</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2016
Л1.2	Веракса Н.Е.	Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213156</a>	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. М.Б. Зацепина	Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212130</a>	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
Л2.2	Сорокина Н.А.	Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234876">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234876</a>	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»), национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория педагогических технологий. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкаф и стеллажи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Учебный терминал - 20 шт.</p>
-----	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Методические рекомендации по организации изучения дисциплины</p> <p>Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов» и применением ее положений на практике.</p> <p>Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением или в начале занятия.</p> <p>Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;</li> <li>2. образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;</li> <li>3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Решение других - требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно.</li> </ol>
--



Третьи - предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;

4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающихся. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления. Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы: 1. комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы; 2. сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3. обеспечение контроля за качеством усвоения.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Мониторинг достижения образовательных результатов», содержатся в рабочей программе и фонде оценочных средств.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку обучающегося по дисциплине

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений рефератов, докладов; составление библиографии и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературой). При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал.

Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебниках и учебных пособиях.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль:	56	100
1 Аудиторная работа	18	34
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	14
Контрольное мероприятие	8	12
Промежуточный контроль	48	88
Итоговая аттестация	56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль		
Аудиторная работа	<p>1. Представьте конспект лекционного материала. Критерии оценивания (4*1,5б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения;</li> <li>– написан разборчиво;</li> <li>– системно структурирован;</li> <li>– содержит дополнительный материал, найденный студентом по дополнительным источникам.</li> </ul> <p>2. Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к достижению образовательных результатов обучающихся. Критерии оценивания (6*2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует теме и отражает основные теоретические положения;</li> <li>– написан разборчиво;</li> <li>– полностью раскрыто содержание вопроса;</li> <li>– информация грамотно структурирована;</li> <li>– отсутствуют ошибки;</li> <li>– работа выполнена полностью самостоятельно.</li> </ul> <p>3. Проведите анализ оценочных компонентов на различных типах уроков по одному из предметов в начальной школе. Критерии оценивания (4*2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует теме и отражает основные теоретические положения;</li> <li>– полностью раскрыто содержание вопроса;</li> <li>– информация грамотно структурирована;</li> <li>– работа выполнена полностью самостоятельно.</li> </ul> <p>4. Проведите анализ оценочных компонентов на уроках по разным учебным предметам в начальной школе. Критерии оценивания (4*2 б.):</p>	<p>Нормативная основа требований к качеству образования дошкольников и младших школьников. Система мониторинга достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы. Образовательные результаты младших школьников и их оценка</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей в системе дошкольного и начального образования;</li> <li>- способы оценки результатов обучения по различным образовательным программам дошкольных образовательных организаций и начальных классов общеобразовательных организаций;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать формы и методы контроля качества образования дошкольников и младших школьников.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами педагогической диагностики образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует теме и отражает основные теоретические положения;</li> <li>- полностью раскрыто содержание вопроса;</li> <li>- информация грамотно структурирована;</li> <li>- работа выполнена полностью самостоятельно.</li> </ul>	возраста
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1. Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к образовательным результатам обучающихся. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует теме и отражает основные теоретические положения;</li> <li>- полностью раскрыто содержание вопроса;</li> <li>- информация грамотно структурирована;</li> <li>- работа выполнена полностью самостоятельно.</li> </ul> <p>2. Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует теме и отражает основные теоретические положения;</li> <li>- полностью раскрыто содержание вопроса;</li> <li>- информация грамотно структурирована;</li> <li>- работа выполнена полностью самостоятельно.</li> </ul> <p>3. Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует теме и отражает основные теоретические положения;</li> <li>- полностью раскрыто содержание вопроса;</li> <li>- информация грамотно структурирована;</li> <li>- работа выполнена полностью самостоятельно.</li> </ul> <p>4. Выполнения практических заданий в школе на стажировочной площадке, направленных на изучение и анализ оценочных компонентов на различных типах уроков и по разным учебным предметам в начальной школе (в письменном виде). <u>Критерии оценивания:</u> выполненное задание (предлагается 4 задания) оценивается в 2 балла, при полном правильном ответе и в 1 балл при неполном ответе.</p> <p>5. Составление аналитического отчета о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки в разных системах УМК. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует теме и отражает основные теоретические положения;</li> <li>- полностью раскрыто содержание вопроса;</li> <li>- информация грамотно структурирована;</li> <li>- работа выполнена полностью самостоятельно.</li> </ul>	<p>Основные требования к качеству образования. Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательные результаты младших школьников и их оценка. Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников. Контроль и оценивание на уроке. Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей в системе дошкольного и начального образования;</li> <li>- способы оценки результатов обучения по различным образовательным программам дошкольных образовательных организаций и начальных классов общеобразовательных организаций;</li> <li>- правила выбора методов, средств и процедур оценивания образовательных результатов дошкольников и младших школьников;</li> <li>- возможные направления использования результатов оценки;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать индивидуальное развитие детей дошкольного возраста и образовательные результаты младших школьников (метапредметные, предметные);</li> <li>- учитывать возрастные и</li> </ul>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Проведите исследование по теме «Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании». Представьте результаты исследования в виде доклада с интерактивной презентацией. <u>Критерии оценивания презентации (5*2 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования;</li> <li>- раскрыты основные понятия, прослеживается связь между ними и логика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные и</li> </ul>

	<p>изложения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме;</li> <li>– выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме исследования;</li> <li>– размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.).</li> </ul> <p>2. Представьте примеры диагностических заданий по предметам.</p> <p><u>Критерии оценивания (4*1 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработано минимум 5 заданий;</li> <li>– задания соответствуют выбранному уровню обучающихся;</li> <li>– разработанные задания соответствуют выбранному предмету;</li> <li>– в заданиях отсутствуют ошибки.</li> </ul>	<p>индивидуальные особенности обучающихся в ситуациях педагогического оценивания;</p> <p>- проектировать формы и методы контроля качества образования дошкольников и младших школьников;</p> <p>Владеет:</p> <p>- современными методами педагогической диагностики образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
Контрольное мероприятие	<p>1. Прохождение устного опроса.</p> <p><u>Критерии оценивания:</u> ответ на вопрос (предлагается 12 вопросов) оценивается в 1 балл, при полном правильном ответе и в 0,5 балла при неполном ответе.</p>	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	88	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	