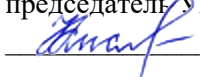


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2021 14:06:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Методологические основы психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**
Учебный план ФПСО-620СПо(4г)АБ.plx
Психология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 8(4.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Семинарские занятия | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Т.В. Семенова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| Целью изучения дисциплины является расширение мировоззренческих представлений о науке в целом, о месте психологии в системе наук о человеке, о методах психологии как науки. |
| Задачи изучения дисциплины. |
| в области научно-исследовательской деятельности: обоснование места психологии в системе научного знания; изучение принципов и методов, используемых для изучения различных аспектов человеческой психики и сознания. |
| в области практической деятельности: освоение методов, лежащих в основе разработки измерительного инструментария для различных прикладных и практических задач психологии. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| История психологии | |
| Общая психология | |
| Введение в профессию | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Знать: место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии

Уметь: содержательно различать разные теоретические конструкты, подбирать методы, используемые в современной психологии, адекватные конкретным исследовательским целям; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте психологических исследований; использовать валидные и надежные методики для проведения самостоятельных научных и прикладных исследований в психологии

Владеть: навыком участия в научном исследовании и поиском необходимой информации по темам дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии

Уметь: содержательно различать разные теоретические конструкты, подбирать методы, используемые в современной психологии, адекватные конкретным исследовательским целям; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте психологических исследований; использовать валидные и надежные методики для проведения самостоятельных научных и прикладных исследований в психологии

Владеть: навыком участия в научном исследовании и поиском необходимой информации по темам дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------|
|-------------|---|----------------|-------|-----------|

| | | | | |
|-----|--|---|----|---|
| | Раздел 1. Методология психологии | | | |
| 1.1 | Содержание методологии психологии /Лек/ | 8 | 10 | 0 |
| 1.2 | Содержание методологии психологии /Ср/ | 8 | 20 | 0 |
| | Раздел 2. Классические и современные методы и принципы психологии | | | |
| 2.1 | Классические и современные методы психологии /Сем зан/ | 8 | 7 | 3 |
| 2.2 | Классические и современные методы психологии /Лаб/ | 8 | 4 | 0 |
| 2.3 | Классические и современные методы психологии /Ср/ | 8 | 30 | 0 |
| 2.4 | Классические и современные принципы психологии /Сем зан/ | 8 | 7 | 3 |
| 2.5 | Классические и современные принципы психологии /Ср/ | 8 | 28 | 0 |
| 2.6 | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/ | 8 | 2 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Содержание методологии психологии.

Психология как научная дисциплина. Четыре главных признака статуса самостоятельности науки. Объект и предмет исследования науки. Объект и предмет психологии. Формы психических явлений (процессы, состояния, свойства). Уровни (индивид, субъект, личность, индивидуальность). Цель, задачи психологии как науки. Определение и функции методологии. Содержание методологии: мировоззрение, принцип, научная концепция, теория. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Парадигмы, методы, принципы психологии.

Определение понятия «парадигма», основные парадигмы психологического знания. Основы мировоззрения человека. Множественность определений понятия «парадигма» в науке. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы в психологии. Бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология как основные парадигмы психологического знания. Когнитивная психология. Трансперсональная психология. Технологическая парадигма. Сетевая парадигма. Системный подход в психологии. Конструктивистская парадигма в психологии. Социально-коммуникативная парадигма психологии (Самара).

Научные принципы психологии. Общенаучные принципы познания; специфические психологические принципы. Принцип простоты. Принцип проверяемости (верификации). Принцип идеализации. Принцип преемственности. Принцип единства сознания и деятельности. Созерцание как дополнительная к деятельности категория психологии (Самара). Принцип развития. Принцип детерминации психических явлений. Принцип личностного подхода.

Научные методы психологии. Соотношение понятий метод-методика-методология. Основные методы психологии (интроспекция, наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, беседа, тест, тренинг, консультирование). Качественные и количественные методы психологии. Классификации методов психологии (организационные методы, эмпирические методы, метод эксперимента, аналитические методы, математические методы, интерпретационные методы, психокоррекционные методы и др.). Развитие методов, смена классификационных критериев, основные классические и постмодернистские методы психологии. Общенаучные методы и собственно психологические методы психологии (разные виды интроспекции, близнецовый метод, биографический метод, социометрия, групповая оценка личности, социально-психологический тренинг, деловая игра, психодрама, дискуссия, «мозговой шторм» («брейнсторминг») и синектика - методы принятия групповых решений, метод сравнительной и/или описательной психологии (герменевтика), понимание как метод психологии, интуитивный метод, медитация как метод познания, феноменологический метод, метод фокус-групп, метод оправданного обмана и др.)

Тема 2. Классические и современные методы психологии.

Метод интроспекции. Об эволюции интроспекции. История развития метода интроспекции с античных времен до наших дней. Формы интроспекции: философская интроспекция; интроспекция в философской (эмпирической) психологии; интроспекция в научной психологии. Интроспекция (внутреннее самонаблюдение) в научной психологии: Вильгельм Вундт, Франц Brentano, Эдвард Титченер, Вюрцбургская школа, Уильям Джемс - (что можно наблюдать изнутри? - «элементы сознания», его «атомы», «целостности - структуры», «акты», «поток сознания», «механизмы сознания», «мышление», «образы восприятия», «эмоции» и др.).

Экспериментальный метод. Проблема освоенности и ограничений экспериментального метода. Зависимые и независимые переменные: чем, кем и как манипулирует психолог (этика и обман).

Феноменологический метод. Анализ истории, принципов, трактовок и способов использования феноменологического метода в психологии, психиатрии и психотерапии. Современная феноменологическая психология как научное направление. Описание, переживание, смысл, качественные исследования, анализ данных (примеры феноменологических описаний).

Проблемы качественных методов психологии. Консультативный метод. Биографический метод. Медитация как метод познания психического.

Тема 3. Классические и современные принципы психологии.

Принципы простоты и верификации. «Доверяй - не проверяя, проверяя - доверяй!» (о способах intersубъективных проверок). «Простота - хуже.../лучше... воровства (о субъективности и объективности простоты - в природе, социуме, науке). Принцип идеализации. Нужны ли теоретические модели в психологии? (о пользе и ограниченности теоретических конструктов). Принцип единства сознания и деятельности. Особенности «деятельностного подхода» в психологии (Выготский-Рубинштейн-Леонтьев-Брушлинский и др.). Сознание - «предмет и дело психологии»; «Вернем психологии сознание!» (Зинченко, Петренко, Акопов, Аллахвердов, Агафонов и др.). Особенности самарского подхода: единство сознания-созерцания-деятельности. Принципы социально-коммуникативной парадигмы в психологии сознания (Акопов,

| |
|---|
| Агапов, Семенова и др.). |
| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю) |
| <p>Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по дисциплине.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекционно-теоретического материала (составление словаря терминов, конспект по теме лекции). 2. Поиск информации по темам аудиторных занятий в ИНТЕРНЕТ (аннотации литературных источников, реферат и пр.). 3. Подготовка к семинарским (интерактивным) занятиям: доклад (презентация), выступление, вопросы для обсуждения. 4. Участие в эмпирическом научном исследовании в качестве респондента. <p>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Поиск информации по предложенным темам в ИНТЕРНЕТ (аннотации литературных источников, реферат, презентация и пр.). 6. Изучение(чтение) самостоятельно найденных источников по выбранным темам дисциплины. 7. Выполнение творческого/ких задания/ий по выбранным темам. 8. Подготовка научной статьи. 9. Участие в научных конференциях «День науки» и др. 10. Подготовка к отчету по самостоятельной работе. |
| 5.3.Образовательные технологии |
| <p>При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.</p> |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация |
| <p>Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.</p> |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-------------------------|
| Л1.1 | Сулейманов Р. Ф. | Методологические основы психологии : (в схемах и комментариях): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258030&sr=1 | Казань: Познание, 2009, |
| Л1.2 | Казанская К. О. | Основы психологии : Конспект лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56322&sr=1 | Москва: А-Приор, 2010, |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Самойлов В. Д. | Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426671&sr=1 | Москва: Юнити-Дана, 2015, |
| Л2.2 | Щербинина О. А. | История психологии : Рабочая тетрадь: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260756&sr=1 | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014, |
| Л2.3 | Тарасова С. И. , Таранова Е. В. | Психодиагностические методики: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438826&sr=1 | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный |
| Л2.4 | Калошина И. П. | Психология творческой деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118131&sr=1 | Москва: Юнити-Дана, 2015, |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |

| |
|--|
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория социально-средового проектирования «Человеческий фактор».</p> <p>Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.</p> |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Основной текст, изложенный в лекциях, предлагается изучить наиболее подробно, так как по нему, в основном, составлены контрольные проверочные задания. Темы семинарских, интерактивных и самостоятельных занятий могут варьироваться, это – помощь в освоении знаний и обретении радости самопознания.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Подобранные материалы можно использовать по своему усмотрению, исходя из своих мировоззренческих интересов в соответствии со своей исследовательской (познавательной) задачей, структурируя знания так, как подсказывает логика научно-учебного интереса.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Методологические основы психологии»

Таблица 1

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1. Методология психологии. | | |
| Текущий контроль по модулю: | | |
| Аудиторная работа | - | 6 |
| Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 18 | 30 |
| Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 16 | 20 |
| Контрольное мероприятие по модулю | - | - |
| Промежуточный контроль | 34 | 56 |
| Модуль 2. Классические и современные методы и принципы психологии | | |
| Текущий контроль по модулю: | | |
| Аудиторная работа | - | - |
| Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 20 |
| Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 12 | 24 |
| Контрольное мероприятие по модулю | - | - |
| Промежуточный контроль | 22 | 44 |
| Промежуточная аттестация | 56 | 100 |

Таблица 2.

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|-----------------------------------|--|---|
| Модуль 1. Методология психологии. | | |
| Тек. контроль по модулю | | |
| 1. Аудиторная работа | <p><i>Выступление с сообщением на семинарском занятии:</i></p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><i>Участие в дискуссии:</i></p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><i>План-конспект лекции по теме (баллы начисляются за каждую тему):</i></p> | <p>Тема: Методология психологии. Содержание методологии.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>Содержание основных парадигм и принципов психологии как науки, определение и функции методологии, соотношение понятий методика-метод-методология психологии. Отличает методологические уровни обобщения: парадигма, принцип, метод; объект, предмет, гипотеза исследования.</p> <p>Умеет:</p> <p>Содержательно дифференцировать различные теоретические конструкты психологии, осуществлять анализ теоретической информации в пределах конкретной парадигмы и/или теории, принципа и/или метода.</p> <p>Владеет:</p> <p>Культурой ведения профессиональных дискуссий на темы</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. | методологии психологии. Тема: Классические и современные методы психологии. Образовательные результаты: Знает: Общенаучные и специфические методы психологии, историю их развития и основные классификации. Умеет: Аргументированно подобрать метод, адекватный конкретному эмпирическому исследованию. Владеет: Тезаурусом теоретических конструктов основных <i>парадигм</i> классической и современной психологии, <i>использующих</i> те или иные методы психологии (организационные, теоретические, эмпирические, интерпретационные, консультационные, коррекционные методы). Тема: Классические и современные принципы психологии. Знает: Общенаучные и специфические принципы психологии. Умеет: Использовать свою мировоззренческую принципиальность в науке, учебе и в бытийно- ситуационной обстановке. Владеет: навыками ведения дискуссий на основе своих мировоззренческих позиций и с учетом консолидации с мнениями участников методологических дебатов. |
| 2. Самостоятельная работа (обяз.) | <i>Словарь основных понятий по курсу</i> 3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями; 5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. <i>Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем):</i> 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы. | |
| 3. Самостоятельная работа (на выбор) | <i>Электронная презентация в рамках выбранной темы</i> 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы. <i>Реферат:</i> 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована. Устный комментарий. | |
| Контр.мероприятие по модулю | Подсчет баллов | |
| Промежуточный контроль | 34 баллов /56 баллов | |

(Продолжение таблицы 2)

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|--|--|
| Модуль 2. Классические и современные методы и принципы психологии | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| Аудиторная работа | Не предусмотрена | |
| 1. Самостоятельная работа (обяз.) | <i>Поиск информации по темам аудиторных занятий в ИНТЕРНЕТ.</i> 4 балла – выявлена и представлена интересная информация по обсуждаемой теме, адекватно выражена вербально; 6 баллов – новая информация по обсуждаемой теме проанализирована, критически сопоставлена с лекционным материалом. <i>Участие в эмпирическом научном исследовании в качестве респондента</i> 4 балла – пассивное участие; 6 баллов – активное участие, интерес к разработке новых методик, опрос респондентов, помощь в обработке эмпирических данных. | Тема : Принципы простоты и верификации в психологии. Образовательные результаты: Знает: Содержание принципов: субъективность и объективность простоты (с точки зрения устройства мира, знаний человека, отношений между людьми и пр.); способы верификации какого-либо научного или бытийного знания. Умеет: Использовать научную терминологию для обоснования своих мировоззренческих позиций (где, когда и при каких обстоятельствах предпочтительнее использовать или не использовать принцип простоты и принцип верификации). Владеет: |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <i>Выполнение творческого задания «Представьте классический метод психологии с точки зрения его использования в практической/прикладной деятельности современного психолога».</i> <i>Аргументы «за» и «против» обоснуйте примерами из литературных (информационных) источников.</i> 6 баллов – выявлены и описаны основные положения выбранного метода (например, | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>интроспекции или включенного наблюдения) умозаключения адекватно выражены вербально и символически;</p> <p>8 баллов – представлены две позиции: «за» и «против», в сравнительных категориях, представлены аргументы и подготовлена презентация; <i>Выполнение творческого задания: «Подготовьте презентацию, в которой на примерах проиллюстрируйте различную «принципиальность» разных людей (ученых – в науке или жителей города – на улице)».</i></p> <p>4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления;</p> <p>6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;</p> <p>8 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.</p> <p><i>Задания на выбор:</i> <i>Проведение самостоятельного исследования.</i> <i>Подготовка научной статьи.</i> <i>Участие в научных конференциях «День науки» и др.</i> До 10 баллов.</p> | <p>Навыками различных способов проверки знаний на достоверность и истинность; оценки простоты и сложности ...для различных людей в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Тема: Творческое задание. Представьте свою биографию в виде «биографического метода» психологической работы с самим собой и/или позвольте своему надежному другу-психологу «поработать» с Вами «биографическим методом». В чем разница исследования и самоисследования – в пределах одного выбранного метода?</p> |
| Контрольное мероприятие по модулю | Подсчет баллов | |
| Промежуточный контроль | 28/49 баллов | |
| Промежуточная аттестация | 56 /100 баллов | |