

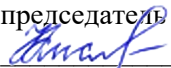
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2019 15:57:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Общая и экспериментальная психология **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной психологии
Учебный план	ФПСО-617ИОз(5г)ПБ.plx Психолого-педагогическое образование
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	20	зачеты 1
самостоятельная работа	111	
часов на контроль	13	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

В.В. Шаранов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общая и экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является изучение теоретических и практических аспектов построения экспериментального психологического исследования.

Задачи изучения дисциплины

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Философия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: общие и специфические закономерности протекания процессов психики при исследовании экспериментальными методами, с этой целью рассмотреть объект, предмет, задачи, понятия экспериментальной психологии

Уметь: применять общие, специфические закономерности и индивидуальные - особенности психического развития человека, на основе которых давать описание основным компонентам экспериментального метода (проблема, гипотеза, цели и задачи и т.д.);

Владеть: общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, с этой целью проводить теоретический анализ научной психологической литературы для выявления закономерностей протекания процессов психики при исследовании ее экспериментальными методами

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Знать: основы качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях

Уметь: использовать и обрабатывать результаты качественные и количественные методы психологического обследования в области общей психологии

Владеть: навыками оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Знать: основные категории и понятия педагогической диагностики, основные диагностические подходы

Уметь: применять методы педагогической диагностики и интерпретировать полученные результаты
Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи
ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Знать: рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уметь: применять методы и методики психологической диагностики психических состояний, личности, межличностных отношений детей и подростков, разрабатывать фрагменты занятий с использованием методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи
Владеть: навыками отбора методов и методик, используемых для психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: общие и специфические закономерности протекания процессов психики при исследовании экспериментальными методами, с этой целью рассмотреть объект, предмет, задачи, понятия экспериментальной психологии; основы качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; основные категории и понятия педагогической диагностики, основные диагностические подходы; рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уметь: применять общие, специфические закономерности и индивидуальные - особенности психического развития человека, на основе которых давать описание основным компонентам экспериментального метода (проблема, гипотеза, цели и задачи и т.д.);использовать и обрабатывать результаты качественные и количественные методы психологического обследования в области общей психологии; применять методы педагогической диагностики и интерпретировать полученные результаты; применять методы и методики психологической диагностики психических состояний, личности, межличностных отношений детей и подростков, разрабатывать фрагменты занятий с использованием методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи
Владеть: общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, с этой целью проводить теоретический анализ научной психологической литературы для выявления закономерностей протекания процессов психики при исследовании ее экспериментальными методами; навыками оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи; навыками отбора методов и методик, используемых для психологической диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Введение в общую и экспериментальную психологию. /Лек/	1	2	0
1.2	Введение в общую и экспериментальную психологию. /Ср/	1	12	0
1.3	Введение в общую и экспериментальную психологию. /Пр/	1	2	2
1.4	Сущность экспериментального метода /Пр/	1	2	2

1.5	Сущность экспериментального метода /Лаб/	1	8	2
1.6	Сущность экспериментального метода /Ср/	1	12	0
1.7	Алгоритм экспериментального исследования /Ср/	1	12	0
1.8	Основы планирования эксперимента /Пр/	1	2	0
1.9	Основы планирования эксперимента /Ср/	1	12	0
1.10	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы /Пр/	1	2	0
1.11	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы /Ср/	1	12	0
1.12	Проблема измерения в психологии /Лек/	1	2	0
1.13	Проблема измерения в психологии /Ср/	1	12	0
1.14	Виды экспериментальных исследований. /Пр/	1	2	0
1.15	Виды экспериментальных исследований. /Ср/	1	12	0
1.16	Эксперименты на представительных выборках /Ср/	1	12	0
1.17	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования. /Ср/	1	11	0
1.18	/Зачёт/	1	4	0
1.19	/Экзамен/	1	9	0
1.20	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Содержание дисциплины

Тема 1.

Введение в общую и экспериментальную психологию

Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки. Основные понятия экспериментальной психологии. Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования. Понятие о науке, формах научного знания, научном методе. Общие принципы научного исследования. Парадигма и возможности ее изменения. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований. Теория научного исследования, ее априорные положения и их анализ. Формы теоретического знания, компоненты теории, способы ее построения, проблема и условия ее выделения. Соотношение идеального исследования, реального исследования и исследуемой реальности. Понятие о внутренней и внешней валидности научного исследования. Научное экспериментальное исследование и его основные признаки. Гипотеза, способы ее формирования, ее верифицируемость и фальсифицируемость. Виды гипотез (по Р. Готсданкеру и В.Н. Дружинину), статистические гипотезы.

Тема 2. Сущность экспериментального метода.

Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Различия в подходах к классификации методов следующих авторов: Пирьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, Г.В. Залевский и В.Н. Дружинин. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Проверка экспериментальной гипотезы, переменные экспериментального исследования: независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные. Независимая переменная, выделение независимой переменной и ее изоляция, возможные виды независимой переменной. Зависимая переменная и ее параметры. Типы зависимых переменных, сензитивность зависимой переменной, приемы фиксации зависимой переменной. Отношения между независимой и зависимой переменными. Контроль переменных в эксперименте: элиминация, константность, балансировка, контрбалансировка рандомизация.

Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования

Алгоритм экспериментального исследования. Этапы экспериментального психологического исследования. Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в экспериментальном исследовании. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях, варианты логических схем. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений. Этап анализа и интерпретации полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомерности выдвинутых предположений.

Тема 4. Основы планирования эксперимента

Понятие о безупречном эксперименте и его виды: идеальный, бесконечный, эксперимент полного соответствия. Репрезентативность и валидность эксперимента. Основные экспериментальные планы и их признаки. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных. План Р.Л. Соломона и схемы обработки данных. Факторные планы и их особенности: гипотеза, сочетание всех условий независимой переменной, число экспериментальных групп.

Тема 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного

случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп. Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов.

Тема 6. Проблема измерения в психологии. Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений.

Тема 7. Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты. Естественный эксперимент или эксперимент «дублирующий реальный мир» (Р. Готсданкер). Особенности естественных экспериментов, независимая переменная, ее уровни и состояния, зависимая переменная, гипотеза, побочные и промежуточные переменные. Внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов. Анализ конкретных ситуаций естественного эксперимента. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Анализ и представление результатов естественного эксперимента. Искусственный эксперимент или эксперимент, «улучшающий реальный мир». Ситуации, в которых планируется проведение искусственных экспериментов, независимая переменная, зависимая переменная, гипотеза, побочные и дополнительные переменные. Внутренняя и внешняя валидность искусственного эксперимента. Анализ конкретных ситуаций искусственного эксперимента. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента. Анализ и представление результатов искусственного эксперимента. Лабораторные (научные) эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Цели и задачи научных экспериментов. Единичная независимая переменная, условия ее выделения, точная экспериментальная гипотеза, использование «чистых» условий, сопутствующее смешение и его разновидности. Внутренняя и внешняя валидность лабораторного эксперимента. Анализ конкретных ситуаций лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки. Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Стратегия проведения корреляционного исследования и ее план. Основные типы корреляционного исследования: сравнение двух групп, одномерные исследования одной группы в разных условиях, корреляционные исследования попарно эквивалентных групп. Структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка данных корреляционного исследования. Анализ конкретных ситуаций корреляционного исследования, диаграмма разброса и ее анализ. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, достоинства и недостатки.

Тема 8. Эксперименты на представительных выборках. Эксперименты с межгрупповым сравнением. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым

сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки. Тема 9. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования. Экспериментальное общение и его аспекты. Факторы общения по С. Розенцвейгу. Эффекты экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории (фасилитации), эффект Пигмалиона и др. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация участия в экспериментальном исследовании, идеи М.Т. Орне и Л.Б. Кристиансен. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент как деятельность экспериментатора. Мотивация экспериментатора и проявление ожиданий экспериментатора (эффект Пигмалиона) в эксперименте. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Особенности экспериментов с участием человека. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Введение в экспериментальную психологию

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет и задачи экспериментальной психологии
2. Современное понимание предмета экспериментальной психологии
3. Задачи экспериментальной психологии
4. Сущность экспериментального метода
5. Общие принципы научного исследования.
6. Теория научного исследования
7. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы

Практическое занятие 2. Планирование естественного эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и рубрики плана по Р. Готтсданкеру
2. Планирование экспериментальных исследований по В.Н. Дружинину
3. Выделение проблемы исследования – процесс реализации мнемической деятельности
4. Способы подбора исследуемых групп испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение
5. Знакомство с требованиями к плану эксперимента, обсуждение схемы плана.

Практическое занятие 3. Сущность экспериментального метода

Вопросы для обсуждения:

1. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез:
2. Независимая переменная эксперимента
3. Зависимая переменная эксперимента
4. Отношения между независимой и зависимой переменными:
5. Приемы контроля внешних переменных.
6. Основные характеристики экспериментального исследования

Практическое занятие 4. Представление результатов экспериментального исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики экспериментального исследования
2. Способы и приемы представления табличной и графической информации в экспериментальном психологическом исследовании
3. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение способов представления таблично-графической информации в данном исследовании.

Практическое занятие 5. Алгоритм экспериментального исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм экспериментального исследования
2. Организация и проведение экспериментального психологического исследования
- этапы:
3. Подготовительный этап экспериментального психологического исследования:
4. Этапы психологического экспериментального исследования по В.Н. Дружинину

Практическое занятие 6. Экспериментальный отчет естественного эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание экспериментального отчета и его структура.
2. Отчет об экспериментальном естественном эксперименте.

<p>Практическое занятие 7. Основы планирования эксперимента Вопросы для обсуждения: I. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера II. Основные экспериментальные</p> <p>Практическое занятие 8. Планирование корреляционного исследования Вопросы для обсуждения: 1. Понятие об искусственном и корреляционном исследовании и их отличие от естественного эксперимента 2. Планирование экспериментального корреляционного исследования. 3. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности 4. Подбор исследуемой группы испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение 5. Требования к плану эксперимента, обсуждение схемы плана</p> <p>Практическое занятие 9. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Вопросы для обсуждения: 1. Доэкспериментальные планы 2. Квазиэкспериментальные планы 3. Эксперименты</p>
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в общую и экспериментальную психологию.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Описание 1 гл. из книги Р. Готтсданкера «Основы психологического эксперимента» о структуре и содержании экспериментального отчета (1-2 стр.) 3. Выделить стандартные рубрики плана эксперимента и подготовить план.	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования.
2	Сущность экспериментального метода	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подготовить протокол экспериментального исследования. Привести варианты табличного и графического изображения результатов исследования.	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования.
3	Алгоритм экспериментального исследования	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подготовить экспериментальный отчет. Привести варианты табличного и графического изображения результатов исследования	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования.
4	Основы планирования эксперимента	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подготовить план корреляционного исследования.	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам корреляционного исследования
5	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подготовить протокол 1 этапа исследования. Привести варианты табличного и графического изображения результатов исследования	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования
6	Проблема измерения в психологии	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подготовить протокол 2 этапа исследования.	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам

7	Виды экспериментальных исследований.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Рассмотреть виды экспериментальных исследований по книге Р. Готтсданкера «Основы психологического эксперимента» 3. Подготовить протокол 3 этапа исследования.	экспериментального исследования. Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования.
---	--------------------------------------	---	---

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
8	Эксперименты на представительных выборках	Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подготовить отчет корреляционного экспериментального исследования.	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования
9	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подбор, планирование и реализация экспериментального исследования с группой испытуемых 10 человек 3. Подготовить план, протокол и отчет самостоятельного экспериментального исследования.	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гонина О.	Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебник для бакалавров http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673	Москва: Издательство «Флинта», 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фресс, П	Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение	Москва : Директ-Медиа, 2008,
Л2.2	сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов	Общая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	М.: Когито-Центр, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения»; -Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен в основном придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач с использованием мультимедийных средств.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по дисциплине:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (обязательные задания)	18	24
3	Самостоятельная работа (задания по выбор студента)	12	32
Контрольное мероприятие по дисциплине (контрольная работа или коллоквиум)		14	26
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине		
1 Аудиторная работа	<p><i>Ответы на вопросы на семинарском занятии:</i> 4 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p><i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:</i> 8-12* баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 14 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.)</p>	<p>Тема 1. Введение в общую и экспериментальную психологию. Тема 2. Сущность экспериментального метода. Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования Тема 4. Основы планирования эксперимента Тема 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы Тема 6. Проблема измерения в психологии Тема 7. Виды экспериментальных Исследований Тема 8. Эксперименты на представительных выборках Тема 8. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.</p>
2 Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>Выполнение заданий:</i> 18 баллов - работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленно изложены мысли автора. 20-24* балла – работа полностью отвечает предъявляемым требованиям, осмысленна, проведен глубокий анализ полученных данных, может быть использована в практическом применении.</p>	
3 Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Выполнение заданий по выбранной теме.</i> 12-14* баллов – работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленно изложены мысли автора; 16-32* балла - выполненная работа соответствует теме, структурирована, цель соответствует, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p>	
Контрольное мероприятие по дисциплине	<p>Контрольная работа или коллоквиум по дисциплине 14 баллов – поверхностные знания, достаточно четкие представления по дисциплине; 16-26* баллов – полное и целостное понимание содержания дисциплины.</p>	
Промежуточная аттестация	56 баллов /100 баллов	