

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2018 17:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

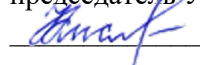
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ "ФИЛОЛОГИЯ""

Технологии языкового и литературного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-617НВв(5гбм)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

И.В. Гурова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии языкового и литературного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, необходимых будущему педагогу для организации работы по языковому и литературному образованию младших школьников.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о технологиях языкового и литературного образования младших школьников; формирование умений применять теоретические знания при организации работы по языковому и литературному образованию младших школьников с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям детей; подготовка студентов к изучению достижений младших школьников в области языкового и литературного образования и проектированию на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их развития.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Русский язык

Теория и технологии обучения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

современные методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; способы контроля достигнутых образовательных результатов (в рамках предметов “Русский язык” и “Литературное чтение”)

Уметь:

обоснованно выбирать методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; выбирать способы контроля образовательных результатов (предметы: “Русский язык” и “Литературное чтение”) в рамках формирующего и суммирующего оценивания

Владеть:

опытом использования современных методов и технологий языкового и литературного образования младших школьников; навыками отбора и создания инструментов контроля, обеспечивающих проверку факта и (или) степени достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку и литературному чтению в рамках формирующего и суммирующего оценивания

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

инновационные технологии языкового и литературного образования младших школьников, обеспечивающие достижение образовательных результатов и качество учебно-воспитательного процесса

Уметь:

осуществлять отбор инновационных технологий языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Владеть:

технологиями языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

Знать:

требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуру программ отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий

Уметь:
анализировать содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий для проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению
Владеть:
опытом проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
современные методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; способы контроля достигнутых образовательных результатов (в рамках предметов “Русский язык” и “Литературное чтение”); инновационные технологии языкового и литературного образования младших школьников, обеспечивающие достижение образовательных результатов и качество учебно-воспитательного процесса; требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуру программ отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования; содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий
3.2 Уметь:
обоснованно выбирать методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; выбирать способы контроля образовательных результатов (предметы: “Русский язык” и “Литературное чтение”) в рамках формирующего и суммирующего оценивания; осуществлять отбор инновационных технологий языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; анализировать содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий для проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению
3.3 Владеть:
опытом использования современных методов и технологий языкового и литературного образования младших школьников; навыками отбора и создания инструментов контроля, обеспечивающих проверку факта и (или) степени достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку и литературному чтению в рамках формирующего и суммирующего оценивания; технологиями языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; опытом проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии языкового образования			
1.1	Современные технологии языкового образования: классификации, принципы отбора /Лек/	7	2	2
1.2	Современные технологии языкового образования: классификации, принципы отбора /Ср/	7	12	0
1.3	Технологии организации исследовательской деятельности на уроках русского языка /Лек/	7	2	0
1.4	Технологии организации исследовательской деятельности на уроках русского языка /Сем зан/	7	2	0
1.5	Технологии организации исследовательской деятельности на уроках русского языка /Ср/	7	12	0
1.6	Технологии проблемного диалога на уроках русского языка /Сем зан/	7	2	2
1.7	Технологии проблемного диалога на уроках русского языка /Ср/	7	12	0
1.8	Игровые технологии на уроках русского языка /Лаб/	7	2	1
1.9	Игровые технологии на уроках русского языка /Ср/	7	12	0
	Раздел 2. Технологии литературного образования			
2.1	Современные технологии литературного образования: классификации,	7	2	0
2.2	Современные технологии литературного образования: классификации,	7	10	0
2.3	Технологии анализа художественного текста на уроках литературного	7	2	0
2.4	Технологии анализа художественного текста на уроках литературного чтения /Ср/	7	10	0
2.5	Технологии проектной деятельности на уроках литературного чтения /Ср/	7	12	0

2.6	Технологии формирования библиографической компетентности /Лаб/	7	2	1
2.7	Технологии формирования библиографической компетентности /Ср/	7	10	0
2.8	Консультация перед экзаменом	7	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция «Современные технологии языкового образования: классификации, принципы отбора»

Вопросы:

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Классификации технологий языкового образования.
3. Принципы отбора технологий языкового образования.

Задания:

Составьте таблицу «Современные технологии языкового образования».

Лекция «Технологии организации исследовательской деятельности на уроках русского языка»

Вопросы:

1. Сущность исследовательской деятельности младших школьников.
2. Организация исследовательской деятельности в области языка.

Задания:

Подготовьте тестовые задания для однокурсников по теме «Технологии организации исследовательской деятельности на уроках русского языка».

Лекция «Технологии проблемного диалога на уроках русского языка»

Вопросы:

1. Понятие «проблемный диалог». Виды проблемного диалога.
2. Использование технологий проблемного диалога на разных этапах урока русского языка.

Задания:

1. Охарактеризуйте виды проблемного диалога.
2. Определите особенности использования технологий проблемного диалога на уроках русского языка в начальных классах.

Лекция «Современные технологии литературного образования: классификации, принципы отбора» (2 ч)

Вопросы:

1. Классификации технологий литературного образования.
2. Принципы отбора технологий литературного образования.

Задания:

Составьте таблицу «Современные технологии литературного образования».

Лекция «Технологии анализа художественного текста на уроках литературного чтения»

Вопросы:

1. Виды анализа художественного текста на уроках литературного чтения.
2. Классификации технологий анализа художественного текста на уроках литературного чтения.

Задания:

Составьте тестовые задания для однокурсников по теме «Технологии анализа художественного текста на уроках литературного чтения».

Практическое занятие «Современные технологии языкового образования: классификации, принципы отбора»

Вопросы:

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Классификации технологий языкового образования.
3. Принципы отбора технологий языкового образования.

Задания:

Подготовьте сообщение об одной из классификаций технологий языкового образования младших школьников.

Практическое занятие «Технологии организации исследовательской деятельности на уроках русского языка»

Вопросы:

1. Сущность исследовательской деятельности младших школьников.
2. Организация исследовательской деятельности в области языка.

Задания:

Подготовьте фрагмент урока русского языка с использованием технологии организации исследовательской деятельности.

Практическое занятие «Технологии проблемного диалога на уроках русского языка»

Вопросы:

1. Понятие «проблемный диалог». Виды проблемного диалога.
 2. Использование технологий проблемного диалога на разных этапах урока русского языка.
 Задания:
 Подготовьте фрагмент урока русского языка с использованием технологии проблемного диалога.
 Практическое занятие «Игровые технологии на уроках русского языка»
 Вопросы:
 1. Сущность игровых технологий.
 2. Применение игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах.
 Задания:
 Составьте фрагмент урока русского языка с использованием игровых технологий.
 Практическое занятие «Технологии анализа художественного текста на уроках литературного чтения»
 Вопросы:
 1. Виды анализа художественного текста на уроках литературного чтения.
 2. Классификации технологий анализа художественного текста на уроках литературного чтения.
 Задания:
 Составьте фрагмент урока литературного чтения с использованием одной из технологий анализа художественного текста.
 Практическое занятие «Технологии проектной деятельности на уроках литературного чтения»
 Вопросы:
 1. Сущность проектной деятельности.
 2. Организация проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальных классах.
 Задание:
 Составьте фрагмент урока литературного чтения с использованием технологии проектной деятельности.
 Практическое занятие «Технологии формирования библиографической компетентности»
 Вопросы:
 1. Понятие «библиографическая компетентность».
 2. Организация работы по формированию библиографической компетентности младших школьников.
 Задание:
 Подготовьте фрагмент урока литературного чтения с использованием технологии формирования библиографической компетентности.
 Лабораторная работа «Технологии проектной деятельности на уроках литературного чтения»
 Вопросы:
 1. Организация проектной деятельности детей на уроках литературного чтения в 1 классе.
 2. Организация проектной деятельности детей на уроках литературного чтения во 2 классе.
 3. Организация проектной деятельности детей на уроках литературного чтения в 3 классе.
 4. Организация проектной деятельности детей на уроках литературного чтения в 4 классе.
 Задание:
 Подготовьте технологическую карту урока литературного чтения с использованием технологии организации проектной деятельности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Технологии языкового образования	Составление методической копилки (фрагменты уроков с использованием различных технологий языкового образования)	Методическая копилка
2.	Технологии литературного образования	Составление методической копилки (фрагменты уроков с использованием различных технологий литературного образования)	Методическая копилка
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Технологии языкового образования	Создание технологической карты урока русского языка	Технологическая карта урока
2.	Технологии литературного образования	Создание технологической карты урока литературного чтения	Технологическая карта урока

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В.Е.	Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Фролова Л.А.	Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547	М.: Флинта, 2015
Л1.3	Юртаев С.В.	Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156	М.: Флинта, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ворожбитова А.А.	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566	Москва: Флинта, 2014
Л2.2	Ворожбитова А.А.	Формирование речемыслительной культуры младших школьников на базе алгоритмов текстовых действий: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482674	Москва : Флинта, 2017
Л2.3	Рыжкова-Гришина Л.В.	Развитие речи: система работы: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340	Москва: Флинта, 2015
Л2.4	Саломатина Л.С.	Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355	М.: Прометей, 2016
Л2.5	Титов В.А.	Методика преподавания русского языка: конспект лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	Москва: Приор-издат, 2008

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория педагогических технологий. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкаф и стеллажи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Учебный терминал - 20 шт.</p>
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по организации изучения дисциплины</p> <p>В процессе изучения курса «Технология языкового и литературного образования» у студентов развивается методическое мышление, способность правильно оценивать педагогические ситуации, применять теоретические знания в разных условиях.</p> <p>Освоение дисциплины предполагает следующие формы: групповые занятия, в том числе интерактивные занятия (лекции, семинары, диспуты и др.), самостоятельная работа студентов.</p> <p>На групповых занятиях рассматриваются теоретические вопросы по проблемам обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению, анализируются подготовленные студентами доклады, сообщения; студенты разрабатывают технологические карты уроков в начальных классах.</p> <p>Методы изучения дисциплины преподаватель определяет с учетом уровня подготовки студентов, современных требований к технологиям организации учебного процесса, собственного опыта преподавания (деловые игры, презентации методических разработок, учебно-практические конференции и т.д.).</p> <p>Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса «Технология языкового и литературного образования» играет особую роль. В самостоятельной работе проявляются не только мотивация студента и его целенаправленность, но и такие личностные качества, как инициативность, креативность и др., необходимые будущему специалисту в области начального образования. Формами самостоятельной работы являются: создание методических копилочек, составление технологических карт уроков.</p> <p>Студентам следует помнить, что конспектирование литературы осуществляется по этапам: 1) приём информации; 2) отбор; 3) переформулирование и фиксация. При первичном отборе информации конспектирующий, отсекая излишнюю информацию, продолжает чтение до тех пор, пока не получит информацию, которую сочтёт нужным зафиксировать; информация, отобранная для фиксации, подвергается вторичному отбору по признаку её новизны, важности и т.п. (в зависимости от цели). Результатом переработки информации становится уменьшение её объёма за счёт исключения в первоисточнике повторов, подробностей и т.п., обобщения целого ряда однородных актов. Хорошо известная информация может быть обозначена опорным словом (или словосочетанием) или системой опорных слов (словосочетаний) в форме плана.</p> <p>Аннотация относится к разряду вторичных текстов и строится в соответствии с определёнными требованиями. В ней есть</p>

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии языкового и литературного образования»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля «Технологии языкового образования»			
Текущий контроль по модулю:		20	38
1	Аудиторная работа	14	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	7
Контрольное мероприятие по модулю		8	12
Промежуточный контроль		28	50
Наименование модуля «Технологии литературного образования»			
Текущий контроль по модулю:		20	38
1	Аудиторная работа	14	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	7
Контрольное мероприятие по модулю		8	12
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Технологии языкового образования»		
Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам). 2. Тест (1 балл за правильный ответ). 19 заданий. Пример задания: назовите основания для классификаций технологий языкового образования	Современные технологии языкового образования: классификации, принципы отбора. Технологии организации исследовательской деятельности на уроках русского языка. Технологии проблемного диалога на уроках русского языка. Игровые технологии на уроках русского языка. Профессиональная компетенция – (ПК-2) Знает: современные методы и

технологии языкового и литературного образования младших школьников; способы контроля достигнутых образовательных результатов (в рамках предметов “Русский язык” и “Литературное чтение”).

Умеет: обоснованно выбирать методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; выбирать способы контроля образовательных результатов (предметы: “Русский язык” и “Литературное чтение”) в рамках формирующего и суммирующего оценивания.

Владеет: опытом использования современных методов и технологий языкового и литературного образования младших школьников; навыками отбора и создания инструментов контроля, обеспечивающих проверку факта и (или) степени достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку и литературному чтению в рамках формирующего и суммирующего оценивания.

Профессиональная компетенция – (ПК-4)

Знает: инновационные технологии языкового и литературного образования младших школьников, обеспечивающие достижение образовательных результатов и качество учебно-воспитательного процесса.

Умеет: осуществлять отбор инновационных технологий языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Владеет: технологиями языкового и

		<p>литературного образования младших школьников, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-8)</p> <p>Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуру программ отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Умеет: анализировать содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий для проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Владеет: опытом проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Создание методической копилки (10 фрагментов уроков русского языка с использованием современных технологий языкового образования).</p> <p>8 баллов – 10 фрагментов уроков; 7 баллов – 9 фрагментов уроков 6 баллов – 8фрагментов уроков 5 баллов – 7 фрагментов уроков 4 балла – 6 фрагментов уроков 3 балла – 5 фрагментов уроков 2 балла – 4 фрагмента уроков</p>	<p>Современные технологии языкового образования: классификации, принципы отбора. Технологии организации исследовательской деятельности на уроках русского языка. Технологии проблемного диалога на уроках русского языка. Игровые технологии на уроках русского языка.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-</p>

1 балл – 3 фрагмента урока

2)
Знает: современные методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; способы контроля достигнутых образовательных результатов (в рамках предметов “Русский язык” и “Литературное чтение”).
Умеет: обоснованно выбирать методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; выбирать способы контроля образовательных результатов (предметы: “Русский язык” и “Литературное чтение”) в рамках формирующего и суммирующего оценивания.
Владет: опытом использования современных методов и технологий языкового и литературного образования младших школьников; навыками отбора и создания инструментов контроля, обеспечивающих проверку факта и (или) степени достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку и литературному чтению в рамках формирующего и суммирующего оценивания.
Профессиональная компетенция – (ПК-4)
Знает: инновационные технологии языкового и литературного образования младших школьников, обеспечивающие достижение образовательных результатов и качество учебно-воспитательного процесса.
Умеет: осуществлять отбор инновационных технологий языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных

		<p>результатов.</p> <p>Владеет: технологиями языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-8)</p> <p>Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуру программ отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Умеет: анализировать содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий для проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Владеет: опытом проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	Создание технологических карт уроков русского языка. 1-7 баллов.	Современные технологии языкового образования: классификации, принципы отбора. Технологии организации исследовательской деятельности на уроках русского языка. Технологии проблемного диалога на уроках русского языка. Игровые технологии на уроках

		<p>русского языка.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-2)</p> <p>Знает: современные методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; способы контроля достигнутых образовательных результатов (в рамках предметов “Русский язык” и “Литературное чтение”).</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; выбирать способы контроля образовательных результатов (предметы: “Русский язык” и “Литературное чтение”) в рамках формирующего и суммирующего оценивания.</p> <p>Владеет: опытом использования современных методов и технологий языкового и литературного образования младших школьников; навыками отбора и создания инструментов контроля, обеспечивающих проверку факта и (или) степени достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку и литературному чтению в рамках формирующего и суммирующего оценивания.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-4)</p> <p>Знает: инновационные технологии языкового и литературного образования младших школьников, обеспечивающие достижение образовательных результатов и качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор инновационных технологий языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Владеет: технологиями языкового и литературного образования младших</p>
--	--	---

		<p>школьников, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-8) Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуру программ отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Умеет: анализировать содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий для проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Владеет: опытом проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Контрольная работа: 4 задания (от 0 до 3 баллов). 0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – правильно выполнено 25% работы; 2 балла – правильно выполнено 25-50% работы; 3 балла – правильно выполнено 50-75% работы; 4 балла – правильно выполнено более 75% работы.</p>	<p>Современные технологии языкового образования: классификации, принципы отбора. Технологии организации исследовательской деятельности на уроках русского языка. Технологии проблемного диалога на уроках русского языка. Игровые технологии на уроках русского языка.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-2) Знает: современные методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников;</p>

		<p>способы контроля достигнутых образовательных результатов (в рамках предметов “Русский язык” и “Литературное чтение”).</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; выбирать способы контроля образовательных результатов (предметы: “Русский язык” и “Литературное чтение”) в рамках формирующего и суммирующего оценивания.</p> <p>Владеет: опытом использования современных методов и технологий языкового и литературного образования младших школьников; навыками отбора и создания инструментов контроля, обеспечивающих проверку факта и (или) степени достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку и литературному чтению в рамках формирующего и суммирующего оценивания.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-4)</p> <p>Знает: инновационные технологии языкового и литературного образования младших школьников, обеспечивающие достижение образовательных результатов и качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор инновационных технологий языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Владеет: технологиями языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на реализацию системно-деятельностного</p>
--	--	---

		<p>подхода и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-8)</p> <p>Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуру программ отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Умеет: анализировать содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий для проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Владет: опытом проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	28-50 баллов	<p>Современные технологии языкового образования: классификации, принципы отбора. Технологии организации исследовательской деятельности на уроках русского языка. Технологии проблемного диалога на уроках русского языка. Игровые технологии на уроках русского языка.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-2)</p> <p>Знает: современные методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; способы контроля достигнутых образовательных результатов</p>

(в рамках предметов “Русский язык” и “Литературное чтение”).

Умеет: обоснованно выбирать методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; выбирать способы контроля образовательных результатов (предметы: “Русский язык” и “Литературное чтение”) в рамках формирующего и суммирующего оценивания.

Владеет: опытом использования современных методов и технологий языкового и литературного образования младших школьников; навыками отбора и создания инструментов контроля, обеспечивающих проверку факта и (или) степени достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку и литературному чтению в рамках формирующего и суммирующего оценивания.

Профессиональная компетенция – (ПК-4)

Знает: инновационные технологии языкового и литературного образования младших школьников, обеспечивающие достижение образовательных результатов и качество учебно-воспитательного процесса.

Умеет: осуществлять отбор инновационных технологий языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Владеет: технологиями языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Профессиональная компетенция – (ПК-8)

		<p>Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуру программ отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Умеет: анализировать содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий для проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Владеет: опытом проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p>
Текущий контроль по модулю «Технологии литературного образования»		
Аудиторная работа	<p>1. Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам).</p> <p>2. Тест (1 балл за правильный ответ). 6 заданий; 1 балл за правильно выполненное задание.</p> <p>Пример задания: Охарактеризуйте технологию формирования библиографической компетентности младших школьников.</p>	<p>Современные технологии литературного образования: классификации, принципы отбора. Технологии анализа художественного текста на уроках литературного чтения. Технологии проектной деятельности на уроках литературного чтения. Технологии формирования библиографической компетентности.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-2)</p> <p>Знает: современные методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; способы контроля достигнутых образовательных результатов (в рамках предметов “Русский язык” и</p>

“Литературное чтение”).

Умеет: обоснованно выбирать методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; выбирать способы контроля образовательных результатов (предметы: “Русский язык” и “Литературное чтение”) в рамках формирующего и суммирующего оценивания.

Владеет: опытом использования современных методов и технологий языкового и литературного образования младших школьников; навыками отбора и создания инструментов контроля, обеспечивающих проверку факта и (или) степени достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку и литературному чтению в рамках формирующего и суммирующего оценивания.

Профессиональная компетенция – (ПК-4)

Знает: инновационные технологии языкового и литературного образования младших школьников, обеспечивающие достижение образовательных результатов и качество учебно-воспитательного процесса.

Умеет: осуществлять отбор инновационных технологий языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Владеет: технологиями языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и достижение личностных, метапредметных и предметных

		<p>результатов. Профессиональная компетенция – (ПК-8) Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуру программ отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий. Умеет: анализировать содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий для проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению. Владеет: опытом проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Создание методической копилки (10 фрагментов уроков литературного чтения с использованием современных технологий литературного образования). 8 баллов – 10 фрагментов уроков; 7 баллов – 9 фрагментов уроков 6 баллов – 8 фрагментов уроков 5 баллов – 7 фрагментов уроков 4 балла – 6 фрагментов уроков 3 балла – 5 фрагментов уроков 2 балла – 4 фрагмента уроков 1 балл – 3 фрагмента урока</p>	<p>Современные технологии литературного образования: классификации, принципы отбора. Технологии анализа художественного текста на уроках литературного чтения. Технологии проектной деятельности на уроках литературного чтения. Технологии формирования библиографической компетентности. Профессиональная компетенция – (ПК-2) Знает: современные методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников;</p>

способы контроля достигнутых образовательных результатов (в рамках предметов “Русский язык” и “Литературное чтение”).

Умеет: обоснованно выбирать методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; выбирать способы контроля образовательных результатов (предметы: “Русский язык” и “Литературное чтение”) в рамках формирующего и суммирующего оценивания.

Владеет: опытом использования современных методов и технологий языкового и литературного образования младших школьников; навыками отбора и создания инструментов контроля, обеспечивающих проверку факта и (или) степени достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку и литературному чтению в рамках формирующего и суммирующего оценивания.

Профессиональная компетенция – (ПК-4)

Знает: инновационные технологии языкового и литературного образования младших школьников, обеспечивающие достижение образовательных результатов и качество учебно-воспитательного процесса.

Умеет: осуществлять отбор инновационных технологий языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Владеет: технологиями языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на

		<p>реализацию системно-деятельностного подхода и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-8)</p> <p>Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуру программ отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Умеет: анализировать содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий для проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Владеет: опытом проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	Создание технологических карт уроков литературного чтения. 1-10 баллов.	<p>Современные технологии литературного образования: классификации, принципы отбора. Технологии анализа художественного текста на уроках литературного чтения. Технологии проектной деятельности на уроках литературного чтения. Технологии формирования библиографической компетентности.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-2)</p>

Знает: современные методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; способы контроля достигнутых образовательных результатов (в рамках предметов “Русский язык” и “Литературное чтение”).

Умеет: обоснованно выбирать методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; выбирать способы контроля образовательных результатов (предметы: “Русский язык” и “Литературное чтение”) в рамках формирующего и суммирующего оценивания.

Владеет: опытом использования современных методов и технологий языкового и литературного образования младших школьников; навыками отбора и создания инструментов контроля, обеспечивающих проверку факта и (или) степени достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку и литературному чтению в рамках формирующего и суммирующего оценивания.

Профессиональная компетенция – (ПК-4)

Знает: инновационные технологии языкового и литературного образования младших школьников, обеспечивающие достижение образовательных результатов и качество учебно-воспитательного процесса.

Умеет: осуществлять отбор инновационных технологий языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

		<p>Владеет: технологиями языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-8)</p> <p>Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуру программ отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Умеет: анализировать содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий для проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Владеет: опытом проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа. 4 задания (от 0 до 3 баллов за каждое задание). 0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – правильно выполнено 25% работы; 2 балла – правильно выполнено 25-50% работы; 3 балла – правильно выполнено 50-75% работы; 4 балла – правильно выполнено более 75% работы.	Современные технологии литературного образования: классификации, принципы отбора. Технологии анализа художественного текста на уроках литературного чтения. Технологии проектной деятельности на уроках литературного чтения. Технологии формирования библиографической

		<p>компетентности.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-2)</p> <p>Знает: современные методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; способы контроля достигнутых образовательных результатов (в рамках предметов “Русский язык” и “Литературное чтение”).</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; выбирать способы контроля образовательных результатов (предметы: “Русский язык” и “Литературное чтение”) в рамках формирующего и суммирующего оценивания.</p> <p>Владеет: опытом использования современных методов и технологий языкового и литературного образования младших школьников; навыками отбора и создания инструментов контроля, обеспечивающих проверку факта и (или) степени достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку и литературному чтению в рамках формирующего и суммирующего оценивания.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-4)</p> <p>Знает: инновационные технологии языкового и литературного образования младших школьников, обеспечивающие достижение образовательных результатов и качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор инновационных технологий языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на достижение личностных,</p>
--	--	---

		<p>метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Владеет: технологиями языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-8)</p> <p>Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуру программ отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Умеет: анализировать содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий для проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Владеет: опытом проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	28-50 баллов	Современные технологии литературного образования: классификации, принципы отбора. Технологии анализа художественного текста на уроках литературного чтения. Технологии проектной деятельности на уроках

		<p>литературного чтения. Технологии формирования библиографической компетентности.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-2)</p> <p>Знает: современные методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; способы контроля достигнутых образовательных результатов (в рамках предметов “Русский язык” и “Литературное чтение”).</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать методы и технологии языкового и литературного образования младших школьников; выбирать способы контроля образовательных результатов (предметы: “Русский язык” и “Литературное чтение”) в рамках формирующего и суммирующего оценивания.</p> <p>Владеет: опытом использования современных методов и технологий языкового и литературного образования младших школьников; навыками отбора и создания инструментов контроля, обеспечивающих проверку факта и (или) степени достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку и литературному чтению в рамках формирующего и суммирующего оценивания.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-4)</p> <p>Знает: инновационные технологии языкового и литературного образования младших школьников, обеспечивающие достижение образовательных результатов и качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор инновационных технологий языкового и литературного образования младших</p>
--	--	---

		<p>школьников, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Владеет: технологиями языкового и литературного образования младших школьников, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Профессиональная компетенция – (ПК-8)</p> <p>Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуру программ отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Умеет: анализировать содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий для проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Владеет: опытом проектирования образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p>
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	