

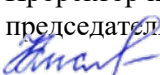
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.05.2016 15:48:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ "ФИЛОЛОГИЯ""

Практикум по русскому правописанию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б16НЯо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Н.В. Гоннова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по русскому правописанию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, необходимых будущему педагогу для организации процесса обучения орфографии и пунктуации младших школьников.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний особенностей орфографии и пунктуации; формирование умений применять теоретические знания при организации обучения младших школьников правописанию с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям детей; формирование у студентов навыков и умений сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам русского правописания; обучение студентов использованию полученных знаний и умений для определения и решения исследовательских задач в области русского правописания; подготовка студентов к изучению достижений детей младшего школьного возраста в овладении навыками правописания и проектированию на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Русский язык и культура речи

Русский язык

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:

нормы письменной речи – орфографические и пунктуационные; орфографические словари и справочники по орфографии и пунктуации

Уметь:

подчинять системе орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка свою собственную письменную речь; пользоваться орфографическими словарями и специальными справочниками; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в различных текстах

Владеть:

опытом редактирования текстов различной жанровой природы; навыками предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

принципы русской орфографии и пунктуации как основы методики обучения правописанию; перечни орфограмм и пунктограмм, изучаемых в начальной школе; опознавательные признаки орфограмм; алгоритмы решения орфографических задач

Уметь:

лингвистически грамотно подбирать и создавать дидактический материал для работы над орфограммами и пунктограммами на уроках русского языка в начальной школе

Владеть:

навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок при чтении различных текстов (с опорой на лингвистический анализ языковых единиц, в соответствии с принятой в школе методикой работы над ошибками)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

нормы письменной речи – орфографические и пунктуационные; орфографические словари и справочники по орфографии и пунктуации; принципы русской орфографии и пунктуации как основы методики обучения правописанию; перечни орфограмм и пунктограмм, изучаемых в начальной школе; опознавательные признаки орфограмм; алгоритмы решения орфографических задач

3.2 Уметь:

подчинять системе орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка свою собственную письменную речь; пользоваться орфографическими словарями и специальными справочниками; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в различных текстах; лингвистически грамотно подбирать и создавать дидактический материал для работы над орфограммами и пунктограммами на уроках русского языка в начальной школе

3.3 Владеть:

опытом редактирования текстов различной жанровой природы; навыками предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок; навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок при чтении различных текстов (с опорой на лингвистический анализ языковых единиц, в соответствии с принятой в школе методикой работы над ошибками)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Орфография			
1.1	Орфография /Пр/	9	14	4
1.2	Орфография /Ср/	9	22	0
	Раздел 2. Пунктуация			
2.1	Пунктуация /Пр/	9	14	2
2.2	Пунктуация /Ср/	9	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Орфография

Практическое занятие 1. Характеристика ключевых понятий дисциплины. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте ключевые понятия дисциплины: орфография, орфограмма, принципы орфографии, орфографическая ошибка и др.
 2. Подготовьте обобщающие таблицы «Правописание гласных в корне слова» и «Правописание согласных в корне слова».
 3. Составьте обобщающую таблицу «Правописание приставок».
 4. Изучите предложенный теоретический материал по теме «Правописание приставок». Назовите принципы орфографии, лежащие в основе написания приставок. Докажите это на примерах.
 5. Выполните практическое задание: вставьте пропущенные буквы, объясните выбор приставок пре-, при-.
 6. Изучите предложенный ниже теоретический материал «о – ё (е) под ударением после шипящих и ц».
 7. Выполните практическое задание: вставьте пропущенные буквы, выделите морфему, в которой фиксируется изучаемая орфограмма.
 8. Могут ли ошибки при словообразовательном разборе стать причиной ошибок орфографических?
 9. Почему при написании слов с чередующимися гласными в корне нельзя опираться на проверку ударением?
- Практическое занятие 2. Принципы русской орфографии. Употребление ь и ы. Гласные о-е, ы-и после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях. О, Ё после шипящих под ударением

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте принципы русской орфографии. Приведите примеры написаний в соответствии с тем или иным принципом орфографии.
2. Подготовьте таблицу «Употребление ь и ы». Какие три функции выполняет ь?
3. Выполните практические задания по теме «Гласные о-е, ы-и после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях».
4. Подготовьте сообщение «Гласные И, Е, У, А после шипящих. Гласные после Ц. Буквы Э-Е» (сообщение готовит один студент). Обязателен раздаточный материал.
5. Выполните практическое задание: вставьте пропущенные буквы, выделите морфему, в которой фиксируется изучаемая орфограмма.
Ковш...вый, стаж...р, хорош..., испеч...нный, ч...порный, свеж..., ч...рненький, ж...лудь, горяч..., стриж...т, береж...ный, капюш...н, деньж...нки, ч...лка, уч...ный, мальч...нка, копч...ный, размеж...вка, ж...лтый, ш...в, ш...рты, береж...к, крыж...вник, ключ...к, зайч...нок, сгущ...нка, деш...вый, щ...лочь, расч...т, плеч...м, очаж...к, на рож...н, золоч...ный, ш...лковый, береж...шь, матрац...м.
6. Каким принципам орфографии соответствуют изученные орфограммы?

Практическое занятие 3. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных и имён прилагательных.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов

Вопросы и задания:

1. Составьте обобщающие таблицы «Правописание имён существительных (падежные окончания и суффиксы)».
2. Выполните практические задания.
3. Составьте обобщающую таблицу «Правописание суффиксов имён прилагательных».
4. Выполните практические задания.
5. Изучите тему «Правописание глаголов (личных окончаний и суффиксов)».

6. Проспрягайте следующие глаголы: хохотать, молить, услышать, беспокоить, шептать, дышать, таять, обессилить.
 7. Укажите глаголы с суффиксами -ыва (-ива). Сформулируйте правило.
 8. Каким принципам орфографии соответствуют изученные орфограммы?
 9. Употребите глаголы в форме будущего времени (где это возможно).
 1) Он знал, что Ивану (удаться) устроиться с жильём. 2) Пусть (создаться) впечатление, что всё это было когда-то. 3) Обед должен был (удаться) на славу. 4) Я помнил, что там, впереди, долина (раздаться) и лес поредеет. 5) Было ясно, что она не могла не (поддаться) на лесть. 6) Тетрадь толста и не сразу (поддаться) действию огня.

Практическое занятие 4. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в словах разных частей речи

Вопросы и задания:

1. Подготовьте таблицу «Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий».
2. Определите, какие суффиксы пишутся в предложенных преподавателем причастиях.
3. Сопоставьте правописание отымённых прилагательных и отглагольных с одной или двумя буквами Н.
4. Определите, сколько Н пишется в следующих случаях. Сформулируйте правила.
 Стриж...ый коротко, еж...ая дорога, покраш...ый забор, ран...ый в руку, испеч...ый хлеб, чищ...ые орехи, вскипяч...ое молоко, сков...ый человек, жел...ый гость, копч...ая колбаса, избалов...ый ребенок, некош...ая трава, замеш...ое тесто, давно (н...)беле...ые стены, невид...ая красота, подстрел...ая утка, замеш...ый в преступлении человек, беш...ый характер, вял...ая рыба, Маринов...ые огурцы, неслых...ый грохот, свежемороженая рыба.
5. Подберите текст диктанта на изучаемую тему.
6. Каким принципам орфографии соответствуют изученные орфограммы?
7. Определите общий алгоритм поиска орфограмм занятия.
8. Составьте пошаговый алгоритм поиска орфограммы Н-НН в суффиксах отымённых прилагательных.

Практическое занятие 5. Правописание не и ни: слитное и раздельное написание; разграничение частиц не и ни

Вопросы и задания:

1. Подготовьте обобщающую таблицу «Правописание НЕ со словами разных частей речи».
2. Опираясь на таблицу, выполните практические задачи. Свой выбор мотивируйте.
3. Сопоставьте частицы НЕ и НИ.
4. Подберите 6 предложений с сочетанием не кто иной (другой), как и 6 предложений с сочетанием никто иной (другой), как. Сформулируйте правила.
5. Каким принципам орфографии соответствуют изученные орфограммы?
6. Какой принцип лежит в основе слитных и раздельных написаний НЕ с именами существительными, прилагательными, наречиями?
7. Составьте текст диктанта с максимальным количеством орфограмм с НЕ и НИ.
8. Подготовьтесь к диктанту на изучаемую тему.

Практическое задание 6. Правописание омонимичных в произношении слов: правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное); правописание предлогов, союзов и частиц. Правописание сложных слов

Вопросы и задания:

1. Что значит «омонимичные в произношении слова»? Приведите примеры.
2. Составьте таблицу, в которой были бы отражены правила правописания омонимичных в произношении слов. Какие способы проверки нужно использовать?
3. Перепишите, раскрывая скобки. В случае затруднений обращайтесь к орфографическому словарю. Объясните орфограммы.
 (Кино)сценарий, (авто)дело, (кресло)кровать, (премьер)министр, (пресс)центр, (унтер)офицер, (правда)истина, (естественно)научные дисциплины, (хлебо)пекарный цех, (ниже)подписавшиеся, (сильно)действующее лекарство, (лев)толстовские романы, (торгово)промышленный комплекс, (русско)английский словарь, (бледно)желтое платье, (пол)второго, (пол)огурца, (горько)солёный вкус, (пол)Азии, (в)четверо, (до)красна, (на)угад, (на)прокат, (по)видимому, откуда(нибудь), выучить (на)изусть, говорить (без)умолку, встать (с)позаранку, нырнуть (в)глубь реки, расписание (на)завтра.
4. Подберите иллюстративный материал из школьных учебников для начальной школы.
5. Какому(им) принципу(ам) орфографии соответствуют изученные орфограммы?

Практическое занятие 7. Работа над формированием орфографических навыков в начальной школе. Орфографические ошибки и способы их исправления и предупреждения

Вопросы и задания:

1. В действующих учебниках русского языка для начальной школы разных авторов найдите и сравните определения понятия «орфограмма». Объясните, почему трактовки одного понятия отличаются друг от друга.
2. Составьте аннотированную картотеку статей журнала «Начальная школа», опубликованных за последние три года и посвящённых проблемам обучения орфографии.
3. Постройте алгоритмы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных и прилагательных.
4. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в окончаниях глаголов настоящего и будущего времени 1 и 2 спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.
5. Подберите текст контрольного диктанта для 4 класса. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы.
6. Перечислите способы предупреждения орфографических ошибок. Проиллюстрируйте примерами.
7. Подготовьте развёрнутый ответ на тему «Работа над формированием орфографических навыков в начальной школе».
8. Выполните предложенные преподавателем практические задания.

Раздел 2. Пунктуация

Практическое занятие 1. Характеристика ключевых понятий раздела. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте ключевые понятия раздела «пунктуация», «пунктограмма», «принципы пунктуации», «пунктуационная ошибка».
2. Охарактеризуйте принципы русской пунктуации.
3. Составьте обобщающую таблицу «Тире в простом предложении». Отрадите случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; тире между однородными членами предложения и обобщающим словом.
4. Подберите примеры из произведений художественной литературы на тему «Тире между подлежащим и сказуемым». Обратите внимание на случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

5. Выполните предложенные преподавателем практические задания.

Практическое занятие 2. Знаки препинания при однородных членах предложения

Вопросы и задания:

1. Составьте обобщающую таблицу «Знаки препинания при однородных членах предложения».
2. Выполните предложенные преподавателем практические задания. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях; объясните орфограммы. Свой выбор мотивируйте.
 - 1) В саду р...сли как д...к...ративные так и л...карств...ые р...стения.
 - 2) Здесь были фрукты и францу...кие сыры и к...пч...ая лососина и розовая ве...чина и пурпурные раки.
 - 3) Море после долгой разлуки и волну...т и раду...т и поража...т.
 - 4) Появление Васечкина в к...р...доре или в зале или в классе было всегда заметно.
 - 5) Очевидно было и для охотников и для собак и для волка что теперь все конч...о.
 - 6) Буран круж...т швыря...т снегом и высвист...ва...т и зал.ва.т...ся жутким воем.
 - 7) Океан словно зам...р и тихо и ласково рокоч...т.
 - 8) Красивое смуглое лицо его (не) было (н...) приветл...вым (н...) добродушным.
 - 9) Он рассказ...вал увл...кательным и живым языком о возникновени... и исч...зновени... больших государств Азии.
 - 10) Он как(то) (н..)то ра...се...о (н..)то расстрое...о развел руками и (на)долго застыл в этой диков...ной позе решительно (н...)чего (н...)говоря.
3. Из учебников русского языка для начальных классов подберите примеры на изучаемые пунктограммы (не менее 12 предложений).

Практическое занятие 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособление уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения

Вопросы и задания:

1. Подготовьте обобщающую таблицу «Знаки препинания при обособленных членах предложения».
2. Выполните практические задания по теме занятия.
3. Подготовьте сообщение «Обособление уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения» (обязателен раздаточный дидактический материал для однокурсников).
4. Выделите трудные случаи, связанные с данным пунктуационным материалом.
5. Перечислите случаи отступления от правила «Обособление второстепенных членов предложения».

Практическое занятие 4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения

Вопросы и задания:

1. Какие слова относятся к словам, грамматически не связанным с членами предложения?
2. Представьте в графической форме материал по теме «Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения».
3. Выполните практические задания.
4. Некоторые слова и словосочетания могут употребляться как вводные (а значит, они не являются членами предложения), а могут быть членами предложения. Какие это слова? Приведите примеры и назовите способ проверки синтаксической роли таких слов.
5. Расставьте недостающие знаки препинания в предложениях. Назовите вводные слова, словосочетания и предложения (вводные конструкции). Какую роль они выполняют? Укажите предложения, в которых нет вводных конструкций. Какой способ проверки вы использовали?

Практическое занятие 5. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях

Вопросы и задания:

1. Подготовьте обобщающую таблицу «Знаки препинания в сложносочинённом предложении». Особое внимание обратите на случаи отсутствия запятой перед союзами И, ИЛИ, ЛИБО, ДА=И. Когда в ССП ставится тире? (Приведите свои примеры).
2. Подберите сложносочинённые предложения из произведений художественной литературы и объясните знаки препинания в них. Объясните отсутствие запятой в сложносочинённых предложениях (сформулируйте правила).
3. Подготовьте обобщающую таблицу «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».
4. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях. Пунктограммы объясните. Укажите типы придаточных предложений.
 - 1) Покуда я ехал я слышал ещё два выстрела по нашему лагерю но снаряды не долетали до того места где стоял штаб.
 - 2) Он с трудом передвигал ноги но шедшим вслед за ним казалось что он шагает легко и быстро уверенной походкой человека знающего куда он идёт.
 - 3) Понимая дело только вполовину я однако догадывался что маменька гневается за нас на бабушку бабуску и тетушку и что мой отец за них заступается из всего этого я вывел почему-то такое заключение что мы должны скоро уехать в чём и не ошибся.
 - 4) Ей пробовали рассказать что говорил доктор но оказалось что хотя доктор и говорил очень складно и долго никак нельзя было передать того что он сказал.
 - 5) Щедрин читал письмо хмурился и руки у него начали дрожать так сильно что он вынужден был положить письмо на стол чтобы не выдать своего волнения.

6) Может быть впечатление некоторой даже щеголеватости создавалось благодаря военной выправке и тому что костюм его был отлично отутюжен а ботинки и шляпа настолько чисты что всегда казались новыми.

5. Подготовьте сообщение и практические задания по теме «Знаки препинания при сравнительных оборотах» (задания будут выполнять студенты вашей группы).

Практическое занятие 6. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Авторская пунктуация. Знаки препинания при цитировании

Вопросы и задания:

1. Подготовьте сообщение и практические задания для однокурсников по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».

2. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях из романа Гузель Яхиной «Дети мои». Мотивируйте свой выбор.

1) Земля здесь была горька на вкус и изрыта сусликами травы густы и высоки а деревья приземисты и редки.

2) Он страдал даже отчитывая нерадивого ученика на уроке. Может потому учителем его считали посредственным голос Бах имел тихий телосложение чахлое а внешность столь непримечательную что и сказать о ней было решительно нечего.

3) Бах запыхавшийся от быстрой ходьбы отвечал всегда неохотно короткими фразами времени было в обрез.

4) Это был он утренний гость высокий киргиз в меховой тужурке без рукавов на голое тело и треугольной войлочной шапке из-под которой настоороженно глядели узкие поддёрнутые к вискам глаза.

3. Определите понятия «авторская пунктуация», «нерегламентированная пунктуация». Приведите примеры авторской пунктуации.

4. Как ставятся знаки препинания при цитировании? На каждый случай приведите примеры.

Практическое занятие 7. Работа над формированием пунктуационных навыков в начальной школе. Пунктуационные ошибки и способы их исправления и предупреждения

Вопросы и задания:

1. Опираясь на предложенную преподавателем презентацию и научно-методические работы, подготовьтесь к обсуждению вопроса «Работа над элементами синтаксиса и пунктуации в начальной школе».

2. Определите понятие «пунктуационные навыки». Каким образом их можно формировать в начальной школе?

3. Проанализируйте творческие работы младших школьников с точки зрения нарушения пунктуационных норм.

4. Подберите занимательный дидактический материал по пунктуации.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Терминологический аппарат дисциплины «Практикум по русскому правописанию»	Изучение словарных дефиниций (определений) орфографических и пунктуационных понятий Конспектирование научных работ по темам дисциплины	Словарь терминов Конспекты
2.	Научно-методические основы и современные технологии обучения младших школьников правописанию	Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций Подбор и анализ дидактического материала по орфографии и пунктуации	Доклады, сообщения, презентации Методическая презентация «копилка»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Сопоставительный анализ орфограмм по различным УМК (орфограммы – выбор студентов)	Составление полного перечня орфограмм по различным лингвометодическим комментариям по УМК (орфограммы – отдельно взятому УМК)	Домашняя работа
2.	Научно-методические основы и современные технологии обучения младших школьников правописанию	Анализ и составление тезисного плана научных статей (за последние 5 лет), посвящённых проблеме обучения младших школьников правописанию	Тезисный план научных статей

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рябушкина С.В.	Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423	М.; Берли: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Селезнёва Л.Б.	Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84900	Москва: Флинта, 2016
Л1.3	Селезнёва Л.Б.	Русская пунктуация. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84901	Москва : Флинта, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карпенко А.А.	Синтаксис и пунктуация: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228966	Новосибирск: НГТУ, 2013
Л2.2	Фролова Л.А.	Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547	М.: Флинта, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Меловая доска - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе изучения курса «Практикум по русскому правописанию» у студентов развивается лингвометодическое мышление, способность применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения (в области орфографии и пунктуации).

Освоение дисциплины предполагает групповые занятия, в том числе интерактивные занятия (семинары, учебные дискуссии, учебные лекции, игры и др.), и самостоятельную работу студентов.

На групповых занятиях рассматриваются теоретические вопросы по проблемам русского правописания, анализируются подготовленные студентами доклады, сообщения, учебные лекции; студенты разрабатывают комплексы упражнений (дидактических игр) по орфографии и пунктуации, подбирают диктанты, составляют обобщающие таблицы по орфографии и пунктуации.

Методы изучения дисциплины преподаватель определяет с учетом уровня подготовки студентов, современных требований к технологиям организации учебного процесса, собственного опыта преподавания (деловые игры, презентации методических разработок, учебно-практические конференции и т.д.).

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Практикум по русскому правописанию» играет особую роль. В самостоятельной работе проявляются не только мотивация студента и его целенаправленность, но и такие личностные качества, как инициативность, креативность и др., необходимые будущему специалисту в области начального и дошкольного образования. Формами самостоятельной работы являются: подготовка докладов, сообщений; разработка комплекса упражнений по орфографии и пунктуации; составление аннотированного списка литературы по проблемам русского правописания и обучения орфографии и пунктуации младших школьников и др.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Орфография			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		13	16
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2. Пунктуация			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		13	20
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Орфография			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на практическом/семинарском занятиях.</p> <p>Критерии оценивания: 1 балл – содержательные и глубокие ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам плана занятия; наличие практических заданий по изучаемому разделу; 0,5 балла – содержательный ответ на один (два) вопроса плана занятия, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; наличие практических заданий. Максимальное количество баллов - 13</p>	<p>Темы 1-7 (раздел 1).</p> <p>Образовательные результаты: Знает: нормы письменной речи – орфографические и пунктуационные; орфографические словари и справочники по орфографии и пунктуации. Умеет: подчинять системе орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка свою собственную письменную речь; пользоваться орфографическими словарями и специальными справочниками; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в различных текстах. Владеет: опытом редактирования текстов различной жанровой природы; навыками предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок. Образовательные результаты: Знает: принципы русской орфографии и пунктуации как основы методики обучения</p>

			<p>правописанию; перечни орфограмм и пунктограмм, изучаемых в начальной школе; опознавательные признаки орфограмм; алгоритмы решения орфографических задач.</p> <p>Умеет: лингвистически грамотно подбирать и создавать дидактический материал для работы над орфограммами и пунктограммами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Владеет: навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок при чтении различных текстов (с опорой на лингвистический анализ языковых единиц, в соответствии с принятой в школе методикой работы над ошибками).</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>1) Изучение словарных дефиниций (определений) орфографических понятий. Количество баллов: от 1 до 3.</p> <p>2) Конспектирование научных работ по темам дисциплины. Количество баллов: от 1 до 3.</p> <p>3) Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций. Количество баллов: от 1 до 3.</p> <p>4) Подбор и анализ дидактического материала по орфографии. Количество баллов: от 1 до 3.</p>	<p>Темы 1-7 (раздел 1). Образовательные результаты:</p> <p>Знает: нормы письменной речи – орфографические и пунктуационные; орфографические словари и справочники по орфографии и пунктуации.</p> <p>Умеет: подчинять системе орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка свою собственную письменную речь; пользоваться орфографическими словарями и специальными справочниками; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в различных текстах.</p> <p>Владеет: опытом редактирования текстов различной жанровой природы; навыками предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: принципы русской орфографии и пунктуации как основы методики обучения правописанию; перечни орфограмм и пунктограмм, изучаемых в начальной школе; опознавательные признаки орфограмм; алгоритмы решения орфографических задач.</p> <p>Умеет: лингвистически грамотно подбирать и создавать дидактический материал для работы над орфограммами и пунктограммами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Владеет: навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок при чтении различных текстов (с опорой на лингвистический анализ языковых единиц, в соответствии с принятой в школе методикой работы над ошибками).</p>

3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Сопоставительный анализ орфограмм по различным УМК (орфограммы – на выбор студентов). Количество баллов: от 2 до 4. Научно-методические основы и современные технологии обучения младших школьников правописанию. Количество баллов: от 2 до 4.	Темы 1-7 (раздел 1). Образовательные результаты: Знает: нормы письменной речи – орфографические и пунктуационные; орфографические словари и справочники по орфографии и пунктуации. Умеет: подчинять системе орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка свою собственную письменную речь; пользоваться орфографическими словарями и специальными справочниками; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в различных текстах. Владеет: опытом редактирования текстов различной жанровой природы; навыками предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок. Образовательные результаты: Знает: принципы русской орфографии и пунктуации как основы методики обучения правописанию; перечни орфограмм и пунктограмм, изучаемых в начальной школе; опознавательные признаки орфограмм; алгоритмы решения орфографических задач. Умеет: лингвистически грамотно подбирать и создавать дидактический материал для работы над орфограммами и пунктограммами на уроках русского языка в начальной школе. Владеет: навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок при чтении различных текстов (с опорой на лингвистический анализ языковых единиц, в соответствии с принятой в школе методикой работы над ошибками).
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольные задания (аудиторные) Максимальное количество баллов – 20		
Промежуточный контроль	Максимальное количество баллов по модулю - 50		
Модуль 2. Пунктуация			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на практическом занятии. Критерии оценивания: 1 балл – содержательные и глубокие ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам плана занятия; наличие практических заданий по изучаемому разделу; 0,5 балла – содержательный ответ на один (два) вопрос плана занятия, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; наличие практических заданий. Максимальное количество баллов - 14	Темы раздела 2. Образовательные результаты: Знает: нормы письменной речи – орфографические и пунктуационные; орфографические словари и справочники по орфографии и пунктуации. Умеет: подчинять системе орфографических и пунктуационных норм современного русского

			<p>литературного языка свою собственную письменную речь; пользоваться орфографическими словарями и специальными справочниками; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в различных текстах.</p> <p>Владеет: опытом редактирования текстов различной жанровой природы; навыками предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: принципы русской орфографии и пунктуации как основы методики обучения правописанию; перечни орфограмм и пунктограмм, изучаемых в начальной школе; опознавательные признаки орфограмм; алгоритмы решения орфографических задач.</p> <p>Умеет: лингвистически грамотно подбирать и создавать дидактический материал для работы над орфограммами и пунктограммами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Владеет: навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок при чтении различных текстов (с опорой на лингвистический анализ языковых единиц, в соответствии с принятой в школе методикой работы над ошибками).</p>
2	<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p>	<p>1) Изучение словарных дефиниций (определений) пунктуационных понятий. Количество баллов: от 2 до 4.</p> <p>2) Конспектирование научных работ по темам раздела. Количество баллов: от 2 до 4.</p> <p>3) Подбор и анализ дидактического материала по пунктуации. Количество баллов: от 2 до 4.</p>	<p>Темы раздела 2.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: нормы письменной речи – орфографические и пунктуационные; орфографические словари и справочники по орфографии и пунктуации.</p> <p>Умеет: подчинять системе орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка свою собственную письменную речь; пользоваться орфографическими словарями и специальными справочниками; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в различных текстах.</p> <p>Владеет: опытом редактирования текстов различной жанровой природы; навыками предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: принципы русской орфографии и пунктуации как основы методики обучения</p>

			<p>правописанию; перечни орфограмм и пунктограмм, изучаемых в начальной школе; опознавательные признаки орфограмм; алгоритмы решения орфографических задач.</p> <p>Умеет: лингвистически грамотно подбирать и создавать дидактический материал для работы над орфограммами и пунктограммами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Владеет: навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок при чтении различных текстов (с опорой на лингвистический анализ языковых единиц, в соответствии с принятой в школе методикой работы над ошибками).</p>
3	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</p>	<p>Сопоставительный анализ пунктограмм по различным УМК (пунктограммы – на выбор студентов).</p> <p>Количество баллов: от 2 до 4.</p> <p>4 балла – материал подобран студентом самостоятельно, проанализирован, оформлен в соответствии с требованиями;</p> <p>2 балла – материал подобран с помощью преподавателя, нарушены некоторые требования к оформлению.</p>	<p>Темы раздела 2.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: нормы письменной речи – орфографические и пунктуационные; орфографические словари и справочники по орфографии и пунктуации.</p> <p>Умеет: подчинять системе орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка свою собственную письменную речь; пользоваться орфографическими словарями и специальными справочниками; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в различных текстах.</p> <p>Владеет: опытом редактирования текстов различной жанровой природы; навыками предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: принципы русской орфографии и пунктуации как основы методики обучения правописанию; перечни орфограмм и пунктограмм, изучаемых в начальной школе; опознавательные признаки орфограмм; алгоритмы решения орфографических задач.</p> <p>Умеет: лингвистически грамотно подбирать и создавать дидактический материал для работы над орфограммами и пунктограммами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Владеет: навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок при чтении различных текстов (с опорой на лингвистический анализ языковых единиц, в соответствии с принятой в школе методикой работы над ошибками).</p>

Контрольное мероприятие по модулю	Контрольные задания (аудиторные)	
Промежуточный контроль	Максимальное количество баллов - 20	
Промежуточная аттестация		