

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2021 14:05:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

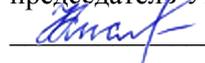
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Методика преподавания психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-619ПСв(5г)АБ
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	46

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.Л. Чернышова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 25.09.2018 г. № 2

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» является осмысление студентами получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы. Формирование у слушателей общепедагогических компетенций, связанных с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

в области общепрофессиональной деятельности (ОК, ПК):

обеспечить овладение знаниями об:

- основных тенденциях и перспективах развития отечественной и зарубежной педагогики; изменениях, происходящих на современном этапе модернизации образования;

- целях обучения и воспитания, уровнях и способах их задания;

- путях отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;

- требованиях к выбору и реализации методов, форм и средств обучения и воспитания;

- психолого-педагогических требованиях к применению инновационных технологий в образовательном процессе;

- функциях, видах, формах и частоте контроля, требованиях к содержанию контрольных заданий;

- способах и средствах обеспечения развития субъектов образовательного процесса;

- методах совершенствования педагогического мастерства;

- типах, структурных компонентах, параметрах образовательной среды, способах ее проектирования и экспертизы.

- знать теоретические аспекты методики преподавания психологии;

- иметь представление об основных формах учебных занятий по психологии;

- обладать навыками практического применения полученных знаний на педагогической практике.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология развития и возрастная психология

Общая психология

Педагогическая психология

Социальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная психология образования

Специальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать: методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя

Уметь: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений

Владеть:

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать: новые образовательные стандарты
Уметь: выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения
Владеть: готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты
Уметь: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения
Владеть: готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическое обеспечение образовательного процесса			
1.1	Психология как гуманитарная дисциплина /Лек/	8	0,5	0
1.2	Психология как гуманитарная дисциплина /Пр/	8	0,5	0
1.3	Психология как гуманитарная дисциплина /Ср/	8	1	0
1.4	Психологические основы обучения /Лек/	8	0,5	0
1.5	Психологические основы обучения /Пр/	8	0,5	0
1.6	Психологические основы обучения /Ср/	8	2	0
1.7	Современные образовательные технологии /Лек/	8	0,5	0
1.8	Современные образовательные технологии /Пр/	8	0,5	0
1.9	Современные образовательные технологии /Ср/	8	2	0
1.10	Особенности преподавания психологии в вузе /Лек/	8	0,5	0
1.11	Особенности преподавания психологии в вузе /Пр/	8	0,5	0
1.12	Особенности преподавания психологии в вузе /Ср/	8	1	0
1.13	Современные методы обучения в вузе /Лек/	8	0,5	0
1.14	Современные методы обучения в вузе /Пр/	8	1	1
1.15	Современные методы обучения в вузе /Ср/	8	1	0
1.16	Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения /Лек/	8	0,5	0
1.17	Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения /Пр/	8	0,5	0
1.18	Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения /Ср/	8	1	0
1.19	Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки /Лек/	8	0,5	0
1.20	Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки /Пр/	8	1	1
1.21	Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки /Ср/	8	1	0
1.22	Психология в средней общеобразовательной школе /Лек/	8	0,5	0
1.23	Психология в средней общеобразовательной школе /Пр/	8	0,5	0
1.24	Психология в средней общеобразовательной школе /Ср/	8	1	0
1.25	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально-педагогической деятельности /Лек/	8	0,5	0
1.26	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально-педагогической деятельности /Пр/	8	1	1

1.27	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально-педагогической деятельности /Ср/	8	2	0
Раздел 2. Психологическое сопровождение различных групп учащихся				
2.1	Психологические основы обучения /Лек/	8	0,5	0
2.2	Психологические основы обучения /Пр/	8	0,5	0
2.3	Психологические основы обучения /Ср/	8	2	0
2.4	Психологическое изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии	8	0,5	0
2.5	Психологическое изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии	8	1	1
2.6	Психологическое изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии	8	2	0
2.7	Современные образовательные технологии /Лек/	8	0,5	0
2.8	Современные образовательные технологии /Пр/	8	0,5	0
2.9	Современные образовательные технологии /Ср/	8	2	0
2.10	Особенности преподавания психологии в вузе /Лек/	8	0,5	0
2.11	Особенности преподавания психологии в вузе /Пр/	8	1	1
2.12	Особенности преподавания психологии в вузе /Ср/	8	4	0
2.13	Современные методы обучения в вузе /Лек/	8	0,5	0
2.14	Современные методы обучения в вузе /Пр/	8	0,5	0
2.15	Современные методы обучения в вузе /Ср/	8	4	0
2.16	Использование активных методов обучения для разных возрастных групп /Лек/	8	0,5	0
2.17	Использование активных методов обучения для разных возрастных групп /Пр/	8	1	1
2.18	Использование активных методов обучения для разных возрастных групп /Ср/	8	4	0
2.19	Методика проведения ролевой игры /Лек/	8	0,5	0
2.20	Методика проведения ролевой игры /Пр/	8	0,5	0
2.21	Методика проведения ролевой игры /Ср/	8	2	0
2.22	Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения /Лек/	8	0,5	0
2.23	Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения /Пр/	8	1	0
2.24	Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения /Ср/	8	4	0
2.25	Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки /Лек/	8	0,5	0
2.26	Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки /Пр/	8	1	0
2.27	Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки /Ср/	8	4	0
2.28	Психология в средней общеобразовательной школе /Лек/	8	0,5	0
2.29	Психология в средней общеобразовательной школе /Пр/	8	1	0
2.30	Психология в средней общеобразовательной школе /Ср/	8	4	0
2.31	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально - педагогической деятельности /Лек/	8	0,5	0
2.32	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально - педагогической деятельности /Пр/	8	2	0
2.33	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально - педагогической деятельности /Ср/	8	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы

1.	Психология как гуманитарная дисциплина	Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного образования. Пути психологической поддержки образования. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. История преподавания психологии в высшей школе. Современное психологическое образование. Содержание психологического образования: психология как научная и учебная дисциплины. Предмет методики преподавания психологии. Нормативно – правовое обеспечение образования: общеобразовательные программы и преподавание психологии; профессиональные программы и преподавание психологии, учебный план и программы преподавания психологии, цели преподавания психологии, принципы обучения психологии. Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии. Понятие о психологической культуре личности.
2.	Психологические основы обучения	Понятие "обучение" с позиции системного подхода и теории управления. Психологическая характеристика основных функций управления в обучении. Цели как фактор управления в обучении: виды целей в обучении, процесс целеобразования. Стратегия, программа, план достижения поставленных целей. Цель, задача, "идеал" ("сверхзадача"). Роль целей в обучении. Информационные основы обучения. Этапы поведенческого акта: стадия информационного (афферентного) синтеза, обратная информация, стадия принятия решений. Значение информации в обучении и требования, предъявляемые к ней. Прогнозирование в обучении: предсказание, предвидение, прогноз и их виды. Процесс прогнозирования. Субъективные факторы, определяющие вероятностное прогнозирование. Процесс решения педагогических и учебных задач. Психологические условия, влияющие на процесс принятия решений. Психологическая структура ситуации выбора или принятия решений. Стратегии выбора. Этапы принятия решения. Организация обучения. Организация как состав и структура системы. Организация как процесс или особая деятельность. Структурные аспекты организации: субъект и объект управления. Процесс определения целей и составления плана их реализации. Согласование (координация) действий участников совместной деятельности. Контроль и оценка учебной деятельности обучающихся, их виды и функции. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Педагогическая оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Условия эффективности педагогической оценки.
3.	Современные образовательные технологии	Понятие об образовательной технологии. Современное традиционное обучение. <i>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</i> : педагогическая технология кооперативного учения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система Е.И. Ильина. <i>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</i> : игровые технологии, проблемное обучение, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова. <i>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса</i> : перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой, технологии уровневой дифференциации, уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов В.В. Фирсова, культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закаева. <i>Технология индивидуального обучения</i> Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова, технология программированного обучения, коллективный способ обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии обучения. <i>Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала</i> : "Диалог культур" В.С. Библера, С.Ю. Курганова, укрупнение дидактических единиц - УДЕ П.М. Эрдниева, реализация теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Волович. <i>Альтернативные технологии</i> : Вальдорфская педагогика Р.Штейнера, технология свободного труда С.Френе, технология вероятностного образования А.М. Лобок. <i>Природосообразные технологии</i> : природосообразное воспитание грамотности А.М. Кушнир, технология саморазвития М. Монтессори. <i>Технологии развивающего обучения</i> Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова, системы развивающего обучения

5.	Современные методы обучения в вузе	Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения: словесные методы обучения психологии, наглядные методы обучения психологии, практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения; форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний. Активные методы обучения. Групповые формы активных методов обучения: особенности групповой организации учения, групповая гипнопедия и метод активизации резервных возможностей, обучение в динамических группах, способы проблемно-конфликтного обучения, обучающие игры.
6.	Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения	Организация обучения в высшей школе. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия по психологии в учебных группах. Методика организации и управления учебной дискуссией. Нетрадиционные формы обучения: лекция вдвоем, лекция с ошибками, семинар-игра типа "Что, где, когда?", семинар-шоу; заседания клуба знатоков психологии, семинар-аукцион, деловые игры, игры - путешествия, уроки-рекламы, занятия школы родителей, познавательный ринг "Качели", уроки-спектакли, защита творческих проектов, "телепередачи" и "телерепортажи", диагностические занятия, педагогические тренинги, поведенческие конкурсы и др. Самостоятельная работа студентов как высшая форма учебной деятельности в высшей школе. Умение самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении. Работа над курсовым и дипломным проектом. Практика студентов по психологии. Внеаудиторная работа по психологии в вузе.
7.	Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки	Особенности преподавания психологии как теоретической науки. Методические рекомендации по организации процесса преподавания "общей психологии", "истории психологии". Особенности преподавания психологии как прикладной науки. Методические рекомендации по организации процесса преподавания "Психологии развития и возрастной психологии", "Педагогической психологии", "Клинической психологии", "Юридической психологии" и др.
8.	Психология в средней общеобразовательной школе	Исторический опыт преподавания психологии в зарубежной и отечественной школе. Новые тенденции преподавания психологии на Западе: экспресс-курсы, объемные учебные курсы. Современные западные программы курса психологии в школе: "Пасторальная программа" Дугласа Хэмблинга, "Позитивный поступок" Кэрл Олред и др.; традиционно построенные курсы с использованием учебников классического образца. Концептуальный подход к построению процесса преподавания психологии в современной российской школе. Теоретические посылы учебного предмета "Психология"- категории: "отношения", "переживания", "поведение", "развитие", "творчество". Задачи и принципы обучения психологии. Программа учебного предмета "Психология" в средней школе М.В. Поповой. Организация учебного пространства в процессе преподавания психологии в школе. Методы обучения психологии в школе: методы словесно-объяснительного обучения, метод наблюдения, методы экспериментальной и дифференциальной психологии, метод проектов. Новые методы в преподавании психологии в школе: метод экспрессии, метод чтения вслух, метод интроспективного анализа, рефлексивный тренинг, метод по развитию творческого самочувствия, метод творческого самовыражения, методы психической саморегуляции и тренировки психических функций. Активные групповые методы социального обучения: дискуссионные методы, игровые методы, тренинг умений, сенситивный тренинг, психодраматическая коррекция. Методики для моратория психологического образования учащихся: "Диагностика усвоения знаний", ассоциативный тест "Пятиминутка", методика "незаконченные предложения".
9.	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально-педагогической деятельности	Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. Психологические факторы успешной педагогической деятельности: индивидуально-психологические особенности личности; профессиональное самосознание личности; психологические особенности разрешения педагогических ситуаций; общение и коммуникативно-организационная деятельность психолога в процессе обучения. Подготовка преподавателей психологии. Пути повышения профессиональной компетентности психолога как педагога. Психолого-педагогические технологии, ориентированные на принятие позиции ненасильственной педагогики.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Методика проведения ролевой игры.	Составить программу ролевой игры	Программа занятий
2.	Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения.	Подготовить доклад о формах учебных занятий по психологии, используемых в психологической деятельности	Доклад, текст занятий
3.	Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки.	Составить план организации и проведения занятий по психологии.	План занятий
4.	Психология в средней общеобразовательной школе	Составить план организации и проведения занятий по психологии.	План занятий
5.	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально - педагогической деятельности.	Подготовить доклад о личности преподавателя известных отечественных и зарубежных авторов	Доклад, текст доклада

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Организация и проведение групповой дискуссии	Разработать модель проведения групповой дискуссии	Презентация модели
2.	Метод кейсов (анализ конкретных ситуаций)	Составить план психодиагностического исследования с помощью кейс-метода, провести диагностику, представить заключение по результатам	План психодиагностического исследования
3.	Организация и проведение мозгового штурма	Составить программу организации и проведения мозгового штурма	Программа занятий
4.	Организация и проведение деловой игры	Составить программу деловой игры на заданную тему	Программа занятий
5.	Организация и проведение ролевой игры	Составить программу ролевой игры на заданную тему	Программа занятий

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Медведева Н.И.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449	Ставрополь: СКФУ, 2014,
ЛП.2	Карандашев В.Н	Методика преподавания психологии https://elibrary.ru/item.asp?id=20080630	Москва, 2005,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Фризен М.А.	Практикум по методике преподавания психологии https://elibrary.ru/item.asp?id=23631426	Петропавловск-Камчатский, 2014,
ЛП.2	Гасанов К.З.	Методика преподавания психологии https://elibrary.ru/item.asp?id=19979462	Махачкала, 2005.,
ЛП.3	Игумнова Г.В.	Методика преподавания психологии https://elibrary.ru/item.asp?id=20059596	Йошкар-Ола, Издательство: Стринг, 2008 ,
ЛП.4	Герасимова В.С.	Методика преподавания психологии https://elibrary.ru/item.asp?id=20084010	Москва, 2005,

Л2.5	Лызь Н.А.	Методика преподавания психологии https://elibrary.ru/item.asp?id=20103448	Ростов-на-Дону, 2009,
Л2.6	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины</p> <p>Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на раздел «Особенности преподавания психологии в ВУЗе», поскольку основная область будущей профессиональной деятельности психологов – это педагогическая сфера.</p> <p>Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.</p> <p>Темы «Современные методы обучения в вузе», «Психология в средней общеобразовательной школе», «Активные методы обучения» необходимо проводить в форме интерактивных занятий, где студентам предоставляется возможность самостоятельно обсудить дискуссионные вопросы, выработать собственное мнение по данным вопросам.</p>

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика преподавания психологии»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Психологическое обеспечение образовательного процесса.		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	-	6
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю	10	10
Промежуточный контроль	34	56
Модуль 2. Психологическое сопровождение различных групп учащихся.		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	-	-
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	4
Контрольное мероприятие по модулю	10	20
Промежуточный контроль	22	44
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2.

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля	Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Психологическое обеспечение образовательного процесса.		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):</p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):</p> <p>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>Тема 1. Психология как гуманитарная дисциплина.</p> <p>Студент <i>знает</i>: психологические теоретические положения;</p> <p><i>Умеет</i>: проводить обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений;</p> <p><i>Владеет</i>: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом.</p> <p>Тема 2. Психологические основы обучения.</p> <p>Студент <i>знает</i>: психодиагностические методики;</p> <p><i>Умеет</i>: проводить отбор</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Словарь основных понятий по курсу «психологические основы обучения»:</p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p> <p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p>Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):</p> <p>2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;</p>	

	<p>3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы. Разработать ментальную карту по теме «Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов» 3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограничено; 5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал. 7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.</p>	<p>психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; Владеет: навыками отбора психодиагностических методик, с последующей обработкой данных и написанием интерпретации. Тема 3. Современные образовательные технологии</p>
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Групповая электронная презентация в рамках темы «Современные образовательные технологии в обучении»: 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа. Реферат: 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.</p>	<p>Тема 4. Особенности преподавания психологии в вузе. Студент <i>знает</i>: методику преподавания психологии; <i>Умеет</i>: преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину; <i>Владеет</i>: навыками преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	Тест	
Промежуточный контроль	34 баллов /56 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Психологическое сопровождение различных групп учащихся		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p>Участие в дискуссии (на трех занятиях): 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. Выполнение практического задания «Социальная психология личности педагога»: 4 балла – выявлены и описаны потребности личности, адекватно выражены вербально и символически; 6 баллов – выявлены и правильно названы/описаны потребности, цели личности, адекватно выражены вербально и символически; «набор» субличностей воспринимается как целостная структура. Выполнение практического задания «Цель образования – это...», индивидуальная и групповая работа: 4 баллов – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков саморефлексии; 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;</p>	<p>Тема 5. Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения Студент <i>знает</i>: различные методы изучения эффективности своих профессиональных действий; <i>Умеет</i>: проводить стандартные прикладные исследования; Владеет: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Тема 6. Социально-психологический анализ содержания образования. Студент <i>знает</i>: основные методы математического анализа и моделирования;</p>

	8 баллов – студент не только продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к работе одноклассников, задает вопросы.	Умеет: использовать знания об основных подходах к практической работе психолога с использованием различных техник психической регуляции состояний; использовать техники регуляции психических состояний из различных теорий саморегуляции, психодиагностические методы изучения психических состояний; использовать психологические методы формирования здорового образа жизни у учащихся; Владеет: навыками теоретического и экспериментального исследования.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов Представьте результаты-рекомендации для более качественного обучения в ВУЗе, выполняющийся в течение недели:</p> <p>2 балла – результаты-рекомендации ведутся регулярно, на каждый день отмечены 3 позитивных впечатления;</p> <p>4 балла – ведется регулярно, при этом студент не просто отмечает 3 положительных впечатления, но и может пояснить, в чем заключается для него позитивность прожитых моментов.</p> <p>Представьте заключение по методике Г.В. Аконова (по материалам собственных исследований):</p> <p>6 баллов – заключение объемом не менее 700 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания (либо ее отсутствии), что она означает, какие рекомендации можно дать по результатам заключения.</p> <p>8 баллов - заключение объемом не менее 800 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания, заключение сделано по нескольким методикам Г.В. Аконова. Кроме этого студент ссылается на научную литературу, позволяющую аргументировать его выбор.</p>	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Реферат:</p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p> <p>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована</p> <p>Психодиагностическое исследование:</p> <p>4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 1 испытуемого, результаты представлены.</p> <p>8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 5 испытуемым, результаты не просто представлены, но сделана попытка их сравнения и обобщения.</p>	<p>Тема 7. Социальная психология личности педагога.</p> <p>Студент <i>знает:</i> место профессионального самоопределения в системе видов самоопределения личности.</p> <p><i>Умеет:</i> обосновать собственный профессиональный выбор.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками диагностики профессиональной направленности личности.</p> <p>Тема 8. Современные методы обучения в вузе.</p> <p><i>Знает:</i> методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;</p>
Контрольное мероприятие по модулю	тест	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	