

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2019 14:05:30  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

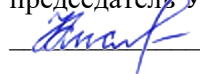
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра общей и социальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx  
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Е.Л. Чернышова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-

педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о психологических особенностях процесса

взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также

эффективном использовании различных средств;

- сформировать умения психологически обоснованно строить систему

психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами

образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;

- сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного

взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину: являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого- педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.В

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая и экспериментальная психология

Теории обучения и воспитания

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

**Знать:** способы и основные принципы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

**Уметь:** использовать на практике знания об основных психологических закономерностях, методах и приемах успешной организации совместной деятельности субъектов образовательной среды

**Владеть:** навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

### ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

**Знать:** особенности социокультурной ситуации развития на каждом возрастном этапе

**Уметь:** вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

**Владеть:** опытом организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

**ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности**

**Знать:** основные регламентные способы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в системе инклюзивного образования по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

**Уметь:** применять знания основных регламентных способов взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в системе инклюзивного образования по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

**Владеть:** опытом взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в системе инклюзивного образования по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** способы и основные принципы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; особенности социокультурной ситуации развития на каждом возрастном этапе; основные регламентные способы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в системе инклюзивного образования по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

**Уметь:** использовать на практике знания об основных психологических закономерностях, методах и приемах успешной организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; применять знания основных регламентных способов взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в системе инклюзивного образования по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

**Владеть:** навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; опытом организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; опытом взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в системе инклюзивного образования по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса /Лек/	1	2	0
1.2	Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса /Ср/	1	20	0
1.3	Технологии психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного среды /Пр/	1	2	2
1.4	Технологии психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного среды /Ср/	1	20	0
1.5	Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса /Пр/	1	4	0

1.6	Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса /Ср/	1	20	0
1.7	/Зачёт/	1	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Темы практических занятий

Тема 1. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (семинар-дискуссия).

Основные вопросы:

1. Каковы особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
2. Какова специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 2. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (семинар-дискуссия)

Основные вопросы:

1. Каковы механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
2. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия как участники образовательного процесса

Тема 3. Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса как компонент педагогической социальной психологии

Основные вопросы:

1. Понятие о педагогической социальной психологии
2. Компоненты педагогической социальной психологии

Тема 4. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Основные вопросы:

1. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
2. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
3. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.

Тема 5. Педагогические аспекты социальной перцепции

Основные вопросы:

1. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).
2. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.
3. Программированное и стихийное общение.
4. Педагогическое взаимодействие.

Тема 6. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений (тренинг)

Основные вопросы:

1. Теоретические методы социально-педагогического исследования
2. Эмпирические методы педагогического

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Тема 1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	Социально-психологическое взаимодействие учителя с классом Социальная перцепция в системе «учитель-ученик» (имитационная игра) Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	Подготовка к семинару дискуссии, презентация
	Тема 2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (семинар-дискуссия)	Каковы особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Какова специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Решение конкретных практических ситуаций (кейс-стадии)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
3	Механизмы психолого-педагогического	Психолого-педагогического взаимодействия участников	Подготовка к семинару,

	взаимодействия участников образовательного процесса (дискуссия)	образовательного процесса как компонент педагогической социальной психологии Педагогические проблемы психологии общения Педагогические аспекты социальной перцепции	презентация, портфолио
4	Программа педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса	Психологическая структура школьного класса и методы ее изучения Программа педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса	Подготовка к семинару, исследование, презентация, кейс-стадии Самостоятельно е изучение темы, конспект
5	Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений (тренинг) Изучение статуса и положения личности в школьном классе	Подготовка к семинару, социометрия Самостоятельно е изучение темы, конспект

Примерная тематика эссе:

1. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.
5. Портфолио участника образовательного процесса.
6. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.
7. Идеальная модель участника образовательного процесса.
8. Новые аспекты социальной перцепции.
9. Новые представления о положении личности в группе.
10. Новая школа - идеальная модель взаимодействия.

### **5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### **5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р.В.	Социальная психология : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279</a>	Москва : Директ-Медиа, 2013,
Л1.2	под общ. ред. Е.И. Рогова	Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493317</a>	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В.А.	Социальная педагогика: конспект лекций <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56310</a>	М.: Приор-издат, 2003
Л2.2	сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов	Общая психология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006</a>	М.: Когито-Центр, 2013
Л2.3	Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова	Основы научно-методической деятельности : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457140">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457140</a>	Ставрополь : СКФУ, 2014

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория . Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Аудиторные занятия являются одной из важнейших активных форм обучения и контроля знаний студентов. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. Целью семинарских занятий является углубленное усвоение студентами учебного материала, наиболее значимых вопросов. Тщательная подготовка студентов к каждому семинарскому занятию позволит глубже и всесторонне разобраться в рассматриваемых проблемах, осмыслить и систематизировать изучаемый материал. Получить ответы на сложные для понимания вопросы.





Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по дисциплине:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (обязательные задания)	18	24
3	Самостоятельная работа (задания по выбор студента)	12	32
Контрольное мероприятие по дисциплине (контрольная работа или коллоквиум)		14	26
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине		
1 Аудиторная работа	<p><i>Ответы на вопросы на семинарском занятии:</i> 4 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p><i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:</i> 8-12* баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 14 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала (на темы: Тема 1 – 5.)</p>	<p>Тема 1. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (семинар-дискуссия); Тема 2. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (семинар-дискуссия); Тема 3. Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса как компонент педагогической социальной психологии; Тема 4. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; Тема 5. Педагогические аспекты социальной перцепции; Тема 6. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений (тренинг). ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Знает: способы и основные принципы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; Умеет: использовать на практике знания об основных психологических закономерностях, методах и приемах успешной организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;</p>
2 Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>Выполнение заданий: эссе по предложенным темам.</i> 18 баллов - работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленно изложены мысли автора. 20-24* балла – работа полностью отвечает предъявляемым требованиям, осмысленна, проведен глубокий анализ полученных данных, может быть использована в практическом применении.</p>	<p>Владеет: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. Знает: особенности социокультурной ситуации развития на каждом возрастном этапе; Умеет: вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.;</p>
3 Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Выполнение заданий:</i> 1. Провести психодиагностическое обследование двух представителей образовательной среды (исходные отличия между ними: пол, возраст, индивидуальные особенности, стаж работы, профессиональный статус и др. – по выбору студента) с использованием опросника «Эмпатия» Э.М. Юсупов и Мехрабиана (см. приложения). Сравнить результаты. Дать интерпретацию и рекомендации. 2. Составить план социально-психологического тренинга; выбрать учебную группу и провести тренинг; подготовить индивидуальный отчет по результатам проведения. 3. Объединиться в микрогруппы (не более 3-х человек) обсудить преимущества и недостатки собственных моделей «Учитель – ученик»; построить оптимальную модель. Представить</p>	<p>Владеет: опытом организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. ПК-38 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Знает: основные регламентные способы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в системе инклюзивного образования по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Умеет: применять знания основных регламентных способов взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в системе инклюзивного образования по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>

	<p>индивидуальный отчет с описанием динамики подготовки общей модели.</p> <p>12-14* баллов – работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленно изложены мысли автора; 16-32* балла - выполненная работа соответствует теме, структурирована, цель соответствует, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p>	<p>Владеет: опытом взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в системе инклюзивного образования по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>
Контрольное мероприятие по дисциплине	<p>Контрольная работа или коллоквиум по дисциплине, тест. 14 баллов – поверхностные знания, достаточно четкие представления по дисциплине; 16-26* баллов – полное и целостное понимание содержания дисциплины.</p>	
Промежуточная аттестация	56 баллов /100 баллов	