

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 29.04.2021 18:17:39  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

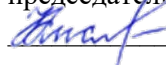
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## Эффективные технологии обучения взрослых рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-618ПИз(5г)АБ.plx  
Прикладная информатика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 123  
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 5

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Добудько Татьяна Валерьяновна*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Эффективные технологии обучения взрослых**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №207)

составлена на основании учебного плана:

Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о технологиях обучения, их возможностях в достижении целей собственной профессиональной деятельности, формирование умений и опыта правильного выбора технологии обучения с учетом психолого-педагогических особенностей обучения взрослых людей и содержания изучаемого материала.

Задачи изучения дисциплины

• в области производственно-технологической деятельности:

начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации ИС.

Область профессиональной деятельности: системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем; разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание информационных систем в прикладных областях.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются системы: прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Информационные системы и технологии»

«Проектирование информационных систем» «Информационные системы в государственном и муниципальном управлении»

«Информационная безопасность»

«Информационный менеджмент»

«Управление проектами»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (преддипломная практика)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-16: способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей**

**Знать:**

возможности обучения пользователей в обеспечении процесса эффективной эксплуатации информационной системы; психолого-педагогические основы процессов обучения пользователей ИС

**Уметь:**

формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых

**Владеть:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

возможности обучения пользователей в обеспечении процесса эффективной эксплуатации информационной системы; психолого-педагогические основы процессов обучения пользователей ИС

**3.2 Уметь:**

формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых

**3.3 Владеть:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы эффективных технологий обучения взрослых			

1.1	Педагогическая наука /Лек/	5	2	0
1.2	Педагогическая наука /Пр/	5	2	2
1.3	Педагогическая наука /Ср/	5	14	0
1.4	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Лек/	5	2	0
1.5	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Пр/	5	2	0
1.6	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Ср/	5	14	0
1.7	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Пр/	5	2	0
1.8	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Ср/	5	14	0
1.9	Взрослый человек как субъект обучения /Пр/	5	2	0
1.10	Взрослый человек как субъект обучения /Ср/	5	14	0
1.11	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых /Ср/	5	12	0
1.12	Принципы обучения взрослых /Ср/	5	12	0
1.13	Методы и формы обучения взрослых /Ср/	5	12	0
1.14	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг /Ср/	5	12	0
1.15	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг /Ср/	5	19	0
1.16	/Экзамен/	5	9	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Тема «Педагогическая наука».

Вопросы и задания:

1. Педагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология педагогики.
3. Дидактика как раздел педагогики.
4. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения.
5. Методы, формы, средства обучения. Их классификации.
6. Выбор технологии обучения с учетом особенностей обучаемых и материально-технической базы ОУ.

Лекция № 2. Тема «Обучение взрослых в системе непрерывного образования».

Вопросы и задания:

1. Правовые аспекты образования взрослых.
2. Международные тенденции в образовании взрослых.
3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.
4. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Лекция № 3. Тема «Андрагогика как наука и область практической деятельности».

Вопросы и задания:

1. Андрагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология андрагогики.
3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.
4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.
5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.

Лекция № 4. Тема «Взрослый человек как субъект обучения».

Вопросы и задания:

1. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.
2. Обучающий как субъект образования. Структура субъекта образования.
3. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта.
4. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых

Лекция № 5. Тема «Принципы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
2. Единство и целостность воспитания, обучения, развития в образовательном процессе.
3. Принципы и методы работы со взрослыми. Психологические принципы обучения взрослых.
4. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых.
5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
6. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.

Лекция № 6. Тема «Методы и формы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

1. Формы обучения взрослых. Интерактивный семинар.
2. Эффективные формы организации обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
3. Технологии проблемного обучения.
4. Дискуссия как метод группового взаимодействия

5. Игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, игры-имитации.

6. Модульное обучение.

Лекция № 7. Тема «Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг».

Вопросы и задания:

1. Наставничество. Ценность личного примера. Демонстрация и пояснения. Работа в связке: ментор и ученик.

Необходимость четкого разделения функций. Делегирование: задача - контроль - результат. Обратная связь высокого качества.

2. Коучинг как обучающая индивидуальная беседа. Направляющие вопросы или развивающая обратная связь

Лекция № 8. Тема «Групповые технологии обучения взрослых: тренинг».

Вопросы и задания:

1. Тренинг как групповое занятие, части тренинга. Цели, классическая концепция, обязательные части, наполнение тренинга.

2. Основные методы обучения и подбор наиболее эффективных методов в зависимости от психотипа группы.

3. Условия эффективности тренинга. Подготовка тренера к занятию.

4. Анкета для анализа проведенного занятия. Оценка эффективности обучения.

5. Методы управления групповой динамикой.

Практическое занятие № 1. Тема «Педагогическая наука».

Вопросы и задания:

1. Педагогика как наука и область практической деятельности.

2. Методология педагогики.

3. Дидактика как раздел педагогики.

4. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения.

5. Методы, формы, средства обучения. Их классификации.

6. Выбор технологии обучения с учетом особенностей обучаемых и материально-технической базы ОУ.

Практическое занятие № 2. Тема «Обучение взрослых в системе непрерывного образования».

Вопросы и задания:

1. Правовые аспекты образования взрослых.

2. Международные тенденции в образовании взрослых.

3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.

4. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Практическое занятие № 3. Тема «Андрагогика как наука и область практической деятельности».

Вопросы и задания:

1. Андрагогика как наука и область практической деятельности.

2. Методология андрагогики.

3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.

4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.

5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.

Практическое занятие № 4. Тема «Взрослый человек как субъект обучения».

Вопросы и задания:

1. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.

2. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования.

3. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта.

4. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых

Практическое занятие № 5. Тема «Принципы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.

2. Единство и целостность воспитания, обучения, развития в образовательном процессе.

3. Принципы и методы работы со взрослыми. Психологические принципы обучения взрослых.

4. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых.

5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.

6. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.

Практическое занятие № 6. Тема «Методы и формы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

1. Формы обучения взрослых. Интерактивный семинар.

2. Эффективные формы организации обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов.

3. Технологии проблемного обучения.

4. Дискуссия как метод группового взаимодействия

5. Игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, игры-имитации.

6. Модульное обучение.

Практическое занятие № 7. Тема «Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг».

Вопросы и задания:

1. Наставничество. Ценность личного примера. Демонстрация и пояснения. Работа в связке: ментор и ученик.

Необходимость четкого разделения функций. Делегирование: задача - контроль - результат. Обратная связь высокого качества.

2. Коучинг как обучающая индивидуальная беседа. Направляющие вопросы или развивающая обратная связь

Практическое занятие № 8. Тема «Групповые технологии обучения взрослых: тренинг».

Вопросы и задания:

1. Тренинг как групповое занятие, части тренинга. Цели, классическая концепция, обязательные части, наполнение тренинга.
2. Основные методы обучения и подбор наиболее эффективных методов в зависимости от психотипа группы.
3. Условия эффективности тренинга. Подготовка тренера к занятию.
4. Анкета для анализа проведенного занятия. Оценка эффективности обучения.
5. Методы управления групповой динамикой.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогическая наука	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
2.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
3.	Андрагогика как наука и область практической деятельности	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
4.	Взрослый человек как субъект обучения	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
5.	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
6.	Принципы обучения взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
7.	Методы и формы обучения взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
8.	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
9.	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогическая наука	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
2.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
3.	Андрагогика как наука и область практической деятельности	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
4.	Взрослый человек как субъект обучения	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
5.	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
6.	Принципы обучения взрослых	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
7.	Методы и формы обучения взрослых	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита

8. Индивидуальные технологии обучения Проектная работа по теме Проектная работа, ее защита  
взрослых: наставничество, коучинг
9. Групповые технологии обучения взрослых: Проектная работа по теме Проектная работа, ее защита  
тренинг

<b>5.3.Образовательные технологии</b>
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630</a>	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016,
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Андрагогика: история и современность, теория и практика : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471188</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017,
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корытченкова, Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012,
Л2.2	Д.А. Хохлова	Технологии профессионального образования : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494815">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494815</a>	Ставрополь : СКФУ, 2017,
Л2.3	Мандель, Б.Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a>	Берлин : Директ-Медиа, 2017,
Л2.4	Змеёв, С.И.	Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86329</a>	Москва : ПЕР СЭ, 2007,
Л2.5	Болотова, А.К.	Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227274</a>	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013,
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений			
- Acrobat Reader DC			
- Autodesk 3ds Max			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)			
- GIMP			
- Inkscape			

- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК-16шт., Стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и экран на треноге), Портативное звукоусиливающее оборудование
-----	---

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов и преподавателей</p> <p>Преподавание курса включает традиционные формы работы со студентами: лекционные занятия, лабораторные работы и самостоятельную работу.</p> <p>Лекционные занятия: информационные лекции с использованием презентаций; лекции с элементами мастер-класса; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции с элементами дискуссии; лекции с демонстрациями видеоматериалов; лекции -консультации;</p> <p>Лабораторные работы: контекстное и проблемное обучение; работа в команде; индивидуальная работа со студентом (тьюторство); индивидуальная траектория обучения.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: метод проектов; использование электронной образовательной среды и открытых Интернет-источников; опережающее изучение материала; перекрестный контроль студентами практических работ друг друга (разработка тестов).</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты практических работ, рубежный и промежуточный контроль.</p> <p>На лекциях раскрываются основные понятия курса, приводятся примеры практической реализации теории.</p>
--



Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Процесс изучения и практического освоения дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых» делится на две части:

1. Введение в теорию эффективного обучения взрослых.

Изучению основ педагогики и андрагогики следует уделить большое внимание, так как это позволит эффективно решать профессиональные задачи.

2. Технологии работы со взрослыми.

Вопросы организации и проведения обучения взрослого населения довольно обширны и не укладываются в рамки аудиторной работы. Поэтому задачи из лабораторных работ, не выполненные на занятиях, необходимо завершать самостоятельно.

В случае пропуска лекционного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков электронного учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы.

Важную роль при обучении дисциплине «Эффективные технологии обучения взрослых» играет система проектных работ. Выбранная тема исследования должна лежать в плоскости Ваших профессиональных интересов, в таком случае изучение выбранной проблемы поможет в достижении Ваших целей.

Для выполнения исследовательской работы необходимо самостоятельно ставить для себя задачи, а затем их решать.

Поскольку аудиторного времени и используемых ресурсов не всегда достаточно, то разработку выбранной темы следует активно проводить во внеаудиторных занятиях.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам аудиторной работы и выполнения проектных работ:

а) Подготовка проектной работы. Полный охват выбранной темы, глубина ее освоения, понимание движущих сил социальных процессов. Написание и оформление работы.

б) Подготовка к защите проектных работ: непринужденное владение материалом, применение ИКТ при представлении материала к защите, сформированность собственной точки зрения на изучаемый вопрос.

Защита проектных работ проходит на выбор одним из ниже перечисленных способов:

– в форме презентации темы и ответов на вопросы аудитории и преподавателя,

– в форме игры-симуляции обучения группы взрослых по одной из профессионально-значимых тем (студент выполняет роль преподавателя);

– в форме игры-симуляции организации работы проектной группы над информационной системой (студент выполняет роль руководителя проектной группы, координатора ее работы).

Если работа написана и защищена в полном соответствии с названными требованиями, студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

– неполное соответствие заданию;

– неполный охват темы;

– недостаточная глубина освоения вопроса;

– непонимание движущих сил социальных процессов;

– ненадлежащее оформление работы;

– трудности в изложении материала;

– защита материала без использования средств ИКТ;

– необоснованность собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

Проектная работа не может быть принята и подлежит доработке в случае:

– серьезного несоответствия заявленной теме;

– неверного понимания движущих сил социальных процессов;

– отсутствия собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам выполнения лабораторных работ:

а) Подготовка к лабораторным работам.

б) Подготовка к защите проектных работ.

в) Отчет по проектной работе:

Защита лабораторной работы проходит в форме ответов на вопросы преподавателя (в письменной и/или устной форме).

Если задание выполнено в полном соответствии с заданием студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

– неполное соответствие заданию;

– недостаточное количество примеров;

– недостаточно понятная форма вывода результатов.

Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:

– серьезного несоответствия заданию;

– неверного разбиения программы на отдельные модули (классы, методы и пр.);

– отсутствия минимально необходимого количества примеров.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
8 семестр			
Наименование модуля «Эффективные технологии обучения взрослых»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		–	–
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого		56	100

...

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
8 семестр		
Текущий контроль по модулю «Эффективные технологии обучения взрослых»		
Аудиторная работа	<p>Лабораторная работа №9</p> <p>Разработать программу обучения пользователей работе в информационной системе с учетом их функциональных обязанностей и используя различные формы обучения (групповое; индивидуальное и с использованием специально разработанного учебного курса).</p> <p>Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть лабораторной работы, 2 балла – выполнена базовая и дополнительная (индивидуальная) часть лабораторной работы.</p> <p>Итого – 13x2=26 баллов</p>	<p>Темы:</p> <p>Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ.</li> <li>• В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ.</li> </ul>	<p>Темы:</p> <p>Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: формулировать и осуществлять</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список.</li> <li>• Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ.</li> <li>• Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 5x2=10 баллов</p>	<p>постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовлена презентация по отдельным темам модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы.</li> <li>• Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям.</li> <li>• Презентация снабжена необходимыми иллюстрациями.</li> <li>• Студент продемонстрировал презентацию перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла</p>	<p>Темы: 9 Тема Образовательные результаты: Знает: возможности обучения пользователей в обеспечении процесса эффективной эксплуатации информационной системы; психолого-педагогические основы процессов обучения пользователей ИС</p>
Контрольное мероприятие по модулю	–	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	