


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.05.2016 15:48:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Теория и методика обучения и воспитания младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Начального образования	
Учебный план	ФНО-б16НЯо(5г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4, 5
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	88	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	10	10	10	10	20	20
Семинарские занятия	18	18	14	14	32	32
Лабораторные	0	0	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28	56	56
Контактная работа	28	28	28	28	56	56
Сам. работа	44	44	44	44	88	88
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

М.Н. Сизова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины являются: усвоение студентами знаний о сущности процесса обучения детей младшего школьного возраста, формирование у будущих учителей умений и навыков, необходимых для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины: приобретение педагогических знаний о предмете и задачах теории обучения; о физиологических, социокультурных, информационных и нормативных основах теории обучения младших школьников; формирование у студентов представления и понятия: о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; формирование готовности к организации обучения учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников; формирование ценностных оснований профессиональной деятельности в сфере обучения; формирование представлений о сущности, движущих силах, противоречиях, закономерностях и логике процесса обучения младших школьников;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

Введение в педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и технологии воспитания

Производственная практика (культурно-просветительская)

Производственная практика (летняя педагогическая)

Решение профессиональных задач

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (педагогическая практика)

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

сущность понятия «толерантность»; социальные, культурные и личностные различия; методы работы в команде

Уметь:

работать в команде; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Владеть:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

сущность и структуру процесса обучения детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы их осуществления; содержание образования и государственный образовательный стандарт начальной школы; традиционные и современные дидактические концепции; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в младшем школьном возрасте; способы педагогической диагностики в образовательном процессе

Уметь:

обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о методологических основах образования, современных концепциях, теориях обучения; осуществлять педагогическую диагностику, прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-личностные особенности младших школьников

Владеть:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	содержание базовых учебных программ начального образования; основные дидактические технологии (игровые, личностно-ориентированного образования, развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, программированного обучения) для достижения заданных в программе базового и/или элективного курса образовательных результатов; формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные; формы контроля, обеспечивающие проверку достижения планируемых результатов в рамках реализации базового и/или элективного курса; способы построения межличностных отношений в группах младших школьников
Уметь:	планировать образовательные результаты младших школьников в рамках базового и/или элективного курса с опорой на достигнутые актуальные образовательные результаты учащихся; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения младших школьников, а также инструменты контроля, необходимые для реализации программы базового и/или элективного курса
Владеть:	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	современные цели и задачи воспитания; сущность и содержание духовно-нравственного развития детей; способы организации соответствующей деятельности в условиях образовательной организации
Уметь:	формулировать цели и задачи воспитания; осуществлять деятельность по развитию духовно-нравственной составляющей развития в условиях образовательной организации
Владеть:	
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	основные методы использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	базовыми представлениями о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; приемы формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уметь:	анализировать и верно соотносить факты, ориентироваться в культурном пространстве различных социальных групп
Владеть:	базовыми представлениями об интеллектуальном развитии, повышении культурного уровня представителей различных социальных групп
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:

сущность понятия «толерантность»; социальные, культурные и личностные различия; методы работы в команде; сущность и структуру процесса обучения детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы их осуществления; содержание образования и государственный образовательный стандарт начальной школы; традиционные и современные дидактические концепции; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в младшем школьном возрасте; способы педагогической диагностики в образовательном процессе; содержание базовых учебных программ начального образования; основные дидактические технологии (игровые, личностно-ориентированного образования, развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, программированного обучения) для достижения заданных в программе базового и/или элективного курса образовательных результатов; формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные; формы контроля, обеспечивающие проверку достижения планируемых результатов в рамках реализации базового и/или элективного курса; способы построения межличностных отношений в группах младших школьников; современные цели и задачи воспитания; сущность и содержание духовно-нравственного развития детей; способы организации соответствующей деятельности в условиях образовательной организации; основные методы использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; приемы формирования культурных потребностей различных социальных групп

3.2 Уметь:

работать в команде; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о методологических основах образования, современных концепциях, теориях обучения; осуществлять педагогическую диагностику, прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-личностные особенности младших школьников; планировать образовательные результаты младших школьников в рамках базового и/или элективного курса с опорой на достигнутые актуальные образовательные результаты учащихся; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения младших школьников, а также инструменты контроля, необходимые для реализации программы базового и/или элективного курса; формулировать цели и задачи воспитания; осуществлять деятельность по развитию духовно-нравственной составляющей развития в условиях образовательной организации; оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать и верно соотносить факты, ориентироваться в культурном пространстве различных социальных групп

3.3 Владеть:

базовыми представлениями о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся; базовыми представлениями об интеллектуальном развитии, повышении культурного уровня представителей различных социальных групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе /Лек/	4	2	2
1.2	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе /Сем зан/	4	4	0
1.3	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе /Ср/	4	8	0
1.4	Содержание образования в начальной школе /Лек/	4	2	2
1.5	Содержание образования в начальной школе /Сем зан/	4	4	0
1.6	Содержание образования в начальной школе /Ср/	4	8	0
1.7	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста /Лек/	4	2	0
1.8	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста /Сем зан/	4	2	0
1.9	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста	4	8	0
1.10	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе /Лек/	4	2	2
1.11	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе /Сем зан/	4	4	0
1.12	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе /Ср/	4	8	0
1.13	Дифференциация и интеграция в учебном процессе /Сем зан/	4	2	0
1.14	Дифференциация и интеграция в учебном процессе /Ср/	4	6	0
1.15	Учет и оценка результатов обучения /Лек/	4	2	0
1.16	Учет и оценка результатов обучения /Сем зан/	4	2	0

1.17	Учет и оценка результатов обучения /Ср/	4	6	0
	Раздел 2.			
2.1	Теория воспитания младших школьников /Лек/	5	4	1
2.2	Теория воспитания младших школьников /Сем зан/	5	4	1
2.3	Теория воспитания младших школьников /Ср/	5	12	0
2.4	Методика воспитания младшего школьника /Лек/	5	2	1
2.5	Методика воспитания младшего школьника /Сем зан/	5	6	1
2.6	Методика воспитания младшего школьника /Ср/	5	12	0
2.7	Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания /Лек/	5	2	0
2.8	Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания /Сем зан/	5	4	2
2.9	Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания /Лаб/	5	2	2
2.10	Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания /Ср/	5	10	0
2.11	Диагностика и контроль в воспитании /Лек/	5	2	0
2.12	Диагностика и контроль в воспитании /Лаб/	5	2	0
2.13	Диагностика и контроль в воспитании /Ср/	5	10	0
1.17	Учет и оценка результатов обучения /Ср/	4	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников.

Лекция №1. Тема: «Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе».

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в начальной школе.
2. Понятие о педагогических закономерностях и принципах обучения.
3. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
4. Педагогический процесс как поэтапное усвоения знаний: от практических действий к действиям с подсказкой и далее – к умственным действиям во внутреннем плане.

Лекция №2. Тема: «Содержание образования в начальной школе».

1. Содержание образования, государственный образовательный стандарт начальной школы.
2. Источники и факторы формирования содержания образования в начальной школе.
3. Концепция непрерывного образования. Национальная доктрина российского образования.

Лекция №3. Тема: «Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста».

1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
2. Многомерные классификации методов.
3. Основные классификации: соотношение в структуре: чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального, осознанного и внушаемого.
4. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное.

Лекция №4. Тема: «Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе».

1. Использование разных форм учебной работы в зависимости от целей обучения и возрастных особенностей детей.
2. Классно-урочная форма организации обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
3. Виды и типы анализа урока: дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др. Примерные программы анализа урока в начальной школе.
4. Пути модернизации уроков в современной школе.
5. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.
6. Внеурочные и внешкольные формы организации учебной работы. Индивидуальные программы обучения отдельных учащихся.

Лекция №5. «Учет и оценка результатов обучения».

1. Психолого-педагогические условия эффективности контроля и учета.
2. Индивидуальный подход и педагогический такт учителя. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.
3. Проблема оценки компетенций в современной педагогической теории и практике.
4. Пути повышения эффективности формирования и развития предметных и универсальных учебных действий

младших школьников.

5. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Семинарское занятие № 1, № 2. Тема: «Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе».

Вопросы и задания.

1. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
2. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
3. Содержание и структурные компоненты развивающей функции педагогического процесса. Виды развивающих задач и технологии их реализации в начальных классах.
4. Педагогический процесс как сотрудничество и общение детей, учащихся и учителя, воспитанников и воспитателей, родителей и детей.

Семинарское занятие №3, №4. Тема: «Содержание образования в начальной школе».

Вопросы и задания.

1. Содержание образования, государственный образовательный стандарт начальной школы.
2. Виды общеобразовательных программ в начальных классах.
3. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

Семинарское занятие №5. «Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста».

Вопросы и задания.

1. Многомерные классификации методов.
2. Основные классификации: соотношение в структуре: чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков, компетенций; биологического и социального, осознанного и внушаемого.
3. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное.

Семинарское занятие №6, №7. «Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе».

Вопросы и задания.

1. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
2. Виды и типы анализа урока: дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др. Примерные программы анализа урока в начальной школе.
3. Пути модернизации уроков в современной школе.
4. Внеурочные и внешкольные формы организации учебной работы. Индивидуальные программы обучения отдельных учащихся.

Семинарское занятие №8. «Дифференциация и интеграция в учебном процессе».

Вопросы и задания.

1. Дифференциация в учебном процессе и интеграция.
2. Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей учащихся, гуманизация обучения и воспитания.
3. Работа учителя с одаренными детьми: формы и методы.
4. Компенсирующее обучение. Школы и классы коррекции: плюсы и минусы.
5. Дидактические средства преодоления отставания, педагогическая профилактика и терапия.

Семинарское занятие №9. «Учет и оценка результатов обучения».

Вопросы и задания.

1. Индивидуальный подход и педагогический такт учителя. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.
2. Проблема оценки компетенций в современной педагогической теории и практике.
3. Пути повышения эффективности формирования и развития предметных и универсальных учебных действий младших школьников.

Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников.

Лекция №1, №2. Тема: «Теория воспитания младших школьников».

1. Характеристика воспитывающей функции начального образования.
2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы
4. Современный младший школьник. Современная начальная школа
5. Модернизация начального образования: изменение целей, непрерывность образования, вариативность первого звена школы, обновление содержания начального образования.
6. Место воспитания в начальном образовании. Сферы начальной школы, в которых происходит воспитание учащихся.

Лекция №3. Тема: «Методика воспитания младшего школьника».

1. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.
2. Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников.
3. Воспитание во внеурочной деятельности.
4. Система классно-развивающих часов в начальной школе.
5. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте. Сущность самовоспитания.
6. Помощь младшему школьнику в самовоспитании.

Лекция №4. «Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания».

1. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся.
3. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования
5. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Лекция №5. «Диагностика и контроль в воспитании».

1. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.
2. Сущность и принципы диагностики в воспитании.
3. Анализ воспитательного занятия.
4. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности
5. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.
6. Организация диагностики в практике воспитателя. Наблюдение в воспитании. Возможности опросных методов и проективных методик в работе учителя.

Семинарское занятие № 1, № 2. Тема: «Теория воспитания младших школьников».

Вопросы и задания.

1. Современный младший школьник. Современная начальная школа
2. Модернизация начального образования: изменение целей, непрерывность образования, вариативность первого звена школы, обновление содержания начального образования.
3. Место воспитания в начальном образовании. Сферы начальной школы, в которых происходит воспитание учащихся.

Семинарское занятие № 3, № 4, №5. Тема: «Методика воспитания младшего школьника».

Вопросы и задания.

1. Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников.
2. Система классно-развивающих часов в начальной школе.
3. Помощь младшему школьнику в самовоспитании.

Семинарское занятие № 6, № 7, №8. Тема: «Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания».

Вопросы и задания.

1. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования
2. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
3. Воспитание здорового ребенка.
4. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников
5. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Семинарское занятие № 9. Тема: «Диагностика и контроль в воспитании».

Вопросы и задания.

1. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.
2. Анализ воспитательного занятия.
3. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности
4. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Тема дисциплины	Содержание самост. работы студентов	Продукт деятельности
1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.	Выделить характерные особенности для типовых учебных планов начальной школы, собственных учебных планов школ, рабочих учебных планов. Выделить и охарактеризовать основные компоненты содержания образования. Дать характеристику способам построения учебных программ, отмечая сущность, достоинства и недостатки каждого.	Конспект Глоссарий
2	Содержание образования в начальной школе.	Государственный образовательный стандарт	Конспект основных положений и принципов.
3	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста.	Изучить кейсы, проанализировать их.	Доклад
4	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе.	Разработка и представление стандартных и нестандартных уроков.	Фрагменты конспектов уроков
5	Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Изучить технологии обучения детей с признаками одаренности	Доклад

6 Учет и оценка результатов обучения. «Оценка и отметка: есть ли разница?» Эссе

7	Тема 7. Теория воспитания младших школьников	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): <ul style="list-style-type: none"> • составление плана текста; • графическое изображение структуры текста; • конспектирование текста; • выписки из текста; • составление библиографии 	Доклад
8	Тема 8. Методика воспитания младшего школьника	Анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов) по теме «Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания», Аналитическая работа. Сбор и анализ опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе; Проектные работы (Разработка цикла классных часов; Разработка воспитательного занятия и его психолого-педагогическое обоснование) Выполнение заданий для самостоятельной работы с использованием КИТ	Анализ кейсов Сценарий классных часов, воспитательного занятия и их психолого-педагогическое обоснование Библиография
9	Тема 9. Реализация основной образовательной программы начальной школы: аспекты воспитания	Ознакомление с нормативными документами: <ul style="list-style-type: none"> • составление плана и тезисов ответа; • составление таблиц для систематизации материала; • иллюстрирование эмпирическим материалом Аналитическая работа. Возможности программ и учебников по предметам начальной школы с точки зрения духовно-нравственного воспитания школьников Аналитическая работа. Сбор и анализ опыта школ по разработке и реализации Программ духовно-нравственного воспитания младших школьников; Подготовка к деловой игре (Планирование воспитательной работы классным руководителем); Анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов) по темам «Содержание и направления воспитательной работы в начальной школе», «Партнерство школы, семьи и общественности в воспитании младших школьников»	Конспект Анализ кейсов Сценарий классных часов, воспитательного занятия и их психолого-педагогическое обоснование Презентации
10	Тема 10. Диагностика и контроль в воспитании	Возможности и приемы исследования уровня нравственной воспитанности младших школьников; Учебно-исследовательские и проектные работы (Анализ воспитательного процесса в классе)	Аналитический отчет Модель проекта диагностической игры, портфолио школьника и т.п.

Содержание самостоятельной работы на выбор студентов

№	Тема дисциплины	Содержание самост. работы студентов	
1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.	Реализация закономерностей и принципов обучения в начальной школе	Аналитический отчет
2	Содержание образования в начальной школе	Анализ статей из журналов по педагогике	Аналитический отчет
3	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста	Решение задач по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников.	Аналитический отчет

- 4 Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации? Аналитический отчет
- 5 Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Решите предлагаемые педагогические задачи Аналитический отчет
- 6 Учет и оценка результатов обучения. Оценочные системы в зарубежных школах: есть ли альтернатива? Презентация

7	Теория воспитания младших школьников	Выполнение задания самостоятельной работы с использованием ИКТ («Тематический обзор Интернет-ресурсов», «Составление карты сайта», «Презентация по теме лекции»)	Презентации
8	Методика воспитания младшего школьника	Изготовление видео-подборок по теме Стили педагогического общения с комментариями; Разработка фрагментов уроков по предметам;	Видео-подборки Фрагмент урока
9	Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания	Изготовление, просмотр и анализ видеоматериалов Проектировочная работа по содержательной разработке направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Видео-подборки Сценарий воспитательных занятий с психолого-педагогическим обоснованием
10	Диагностика и контроль в воспитании	Разные подходы к исследованию уровня нравственной воспитанности младших школьников;	Презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Титов В.А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	Москва : Приор-издат, 2008
Л1.3	Медникова Л.А.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крылова О.Н.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174	Санкт-Петербург : КАРО, 2014
Л2.2	Мильситова С.В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.3	Рыжов В.Н.	Дидактика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006	Москва : Юнити-Дана, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория педагогических технологий. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкаф и стеллажи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Учебный терминал - 20 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной педагогической деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Технология проблемного обучения. В высшей школе, в основном, используются следующие варианты проблемного обучения: 1) проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции; 2) проблемное изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выдвигает проблемные задачи и сам их решает, при этом студенты частично привлекаются к поиску решения.

Проблемная лекция: на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические и социально-педагогические особенности ребенка, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены семинарские и практические занятия по педагогике.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

На семинарских и практических занятиях используется технология работы в малых группах: занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в получении образования.

ТРКМ (Технология развития критического мышления) – это система приемов и методов восприятия информации, развивающая у обучающихся умение анализировать, систематизировать, логически мыслить, принимать осознанные решения. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Целесообразно на занятиях использовать следующие приемы ТРКМ: «мозговая атака», корзина идей, кластер, «знаю – хочу знать – узнал», «шесть шляп» и др.

Учебная дискуссия – представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем каждый из присутствующих по-своему участвует в организации этого обмена идеями.

Дискуссия уступает по эффективности изложению, передаче информации, но продуктивна при этом для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентации. Важно, что организуется поиск нового знания - оценки, ориентира для последующей самостоятельной работы. Для проведения

дискуссии группа может делиться на подгруппы от 5 до 10 человек.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии можно выделить следующие: обмен информацией; стимулирование разных подходов к одному и тому же предмету, педагогическому явлению; сосуществование несовпадающих мнений и предложений по определенным педагогическим проблемам; возможность отвергать любое из высказываемых мнений; побуждение участников к поиску группового соглашения.

Можно предложить такую последовательность этапов группового обсуждения педагогической проблемы:

- поиск и определение педагогической проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка педагогической проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ педагогической проблемы;
- попытки найти решение педагогической проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д. Группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Педагогическое моделирование представляет собой разработку и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса. Учебная деятельность, основанная на моделировании, предполагает усвоение алгоритма действий, способствующего формированию осознанной цели учения и рациональной организации учебных действий. Сущность применения технологий моделирования в профессионально-педагогическом образовании состоит в постановке и решении учебно-профессиональных задач, выстроенных в логике будущей профессиональной деятельности, средствами их моделирования, «прорешивания», проецирования.

Деловая игра. Педагогическая цель деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данная технология раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками. Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Балльно-рейтинговая карта

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников			
Текущий контроль по модулю:		28	50
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль			
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Теория обучения		
Аудиторная работа	<p>1. Конспектирование лекционного материала (min – 1, max – 2 балла) 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля 2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала модуля</p> <p>2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (min – 4, max – 6 баллов) 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем</p>	<p>Темы: Все темы дисциплины</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> ключевые понятия модуля. <u>Умеет:</u> грамотно подавать подготовленный материал, сопровождать примерами, обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; <u>Владеет</u> умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса, навыками публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия (min – 6, max – 12 баллов) 1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном разделе предусмотрено 6 конспектов – (max – 12 баллов)</p> <p>2. Составление терминологического словаря (min – 1, max – 2 балла) 2 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию 1 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.</p> <p>3. Подготовка презентации (min – 1, max – 2 балла) 2 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания; применяется презентация (не менее 10 слайдов); свободное владение материалом. 1 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения не подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала не понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; не применяется презентация (или менее 10 слайдов); не свободное владение материалом.</p>	<p>Темы: все темы дисциплины</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия, проблемы и базовую терминологию данной дисциплины; <u>Умеет:</u> обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; <u>Владеет:</u> стратегиями поисковой работы с письменными/ электронными источниками информации с целью углубленного изучения вопроса; навыками отбора информации, приемами анализа текста.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подготовка сообщения – (min – 1, max – 2 балла) 1 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в</p>	<p>Темы: Индивидуальные задания по всем темам</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> основные понятия, базовую</p>

	<p>сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Составление теста и эталона ответов по изученной теме (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – тест составлен в соответствии с требованиями, содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа. 1 балл – тест составлен не в соответствии с требованиями, не содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа.</p> <p>3. Составление анализа фрагмента урока (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – анализ составлен, соответствует требованиям 1 балла – анализ составлен, не соответствует требованиям</p> <p>8. Демонстрирование фрагмента урока - (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – объявлена тема урока, сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; соответствие приемов обучения и учения (активных методов обучения) решению триединой образовательной цели 1 балла – объявлена тема урока, не сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; не соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели</p>	<p>терминологию данной дисциплины; <u>Умеет:</u> обобщать и систематизировать полученную информацию; <u>Владеет:</u> навыком написания реферата, подготовки доклада, аннотации статьи</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Анализ урока в форме тестирования. Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 2 балла Отсутствие правильных ответов – 0 баллов</p>	<p><u>Основные образовательные результаты:</u> <u>Знает:</u> ключевые понятия модуля и их сущность. <u>Умеет:</u> обобщать, классифицировать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; <u>Владеет:</u> системой фоновых знаний, связанных с понятием обучение и технологии обучения</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		

Курс 3		Семестр 5				
Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Кол-во баллов	Критерии оценки	за семестр	Тема для изучения	Сроки выполнения (№ нед.)
Аудиторная работа						
Текущий контроль	Ведение конспекта лекций и работа с ним	1-2	1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	8	По всем темам дисциплины	устанавл. индивидуально
	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии	2-4	2 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала	Пфб	По всем темам дисциплины	устанавл. индивидуально
	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0,5-2	0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	16	По всем темам дисциплины	устанавл. индивидуально
				Всего:	40	

Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Кол-во баллов	Критерии оценки	за семестр	Тема для изучения	Сроки выполнения (№ нед.)
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)						
Текущий контроль	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): <ul style="list-style-type: none"> составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование 	5-10	5 баллов – конспект отражает основные положения первоисточника; 10 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	7	Теория воспитания младших школьников Методика воспитания младшего школьника Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания Диагностика и контроль в воспитании	устанавл. индивидуально

	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> выписки из текста; 					
	<p>Модель проекта воспитательного занятия</p>	5-10	<p>5 баллов – модель проекта направлена на достижение основной воспитательную цели;</p> <p>8 балла – модель проекта направлена на достижение основной воспитательную цели, сценарий разнообразен по форме и содержанию, представлен в соответствии с критериями деятельностного подхода.</p> <p>10 баллов – модель проекта направлена на достижение основной воспитательную цели, сценарий разнообразен по форме и содержанию, представлен в соответствии с критериями деятельностного подхода; учащиеся демонстрируют поисковый и/или творческий характер деятельности.</p>	7	<p>Теория воспитания младших школьников</p> <p>Методика воспитания младшего школьника</p> <p>Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания</p> <p>Диагностика и контроль в воспитании</p>	<p>устанавл. индивидуально</p> <p>о</p>
	<p>Написать доклад по предлагаемым темам</p>	5-10	<p>5 баллов – доклад соответствует теме и отражает ее основные положения;</p> <p>8 баллов – доклад соответствует теме, отражает основные положения, использован богатый наглядный материал;</p> <p>10 баллов – доклад соответствует теме, отражает ее основные положения и свое видение проблемы.</p>	10	<p>Теория воспитания младших школьников</p> <p>Методика воспитания младшего школьника</p> <p>Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания</p> <p>Диагностика и контроль в воспитании</p>	<p>устанавл. индивидуально</p> <p>о</p>
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)						
Текущий контроль	<p>Выполнение задания самостоятельной работы с использованием ИКТ («Тематический обзор Интернет-ресурсов», «Составление карты сайта», «Презентация по теме лекции»)</p> <p>Фрагменты уроков «Как я буду реализовывать личностно-ориентированный и деятельностный подход иподход при реализации воспитательного события»</p>	4-10	<p>4 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения;</p> <p>7 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;</p> <p>10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p>	10	<p>Теория воспитания младших школьников</p> <p>Методика воспитания младшего школьника</p> <p>Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания</p> <p>Диагностика и контроль в воспитании</p>	<p>устанавл. индивидуально</p> <p>о</p>
	<p>Изготовление видео-подборок по теме «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе»; Разработка фрагментов уроков по предметам;</p>	5-10	<p>5 баллов – подборка соответствует теме и отражает основные аспекты проблемы;</p> <p>7 баллов – подборка соответствует теме и отражает основные аспекты проблемы, представлен богатый фактический материал;</p> <p>10 баллов – подборка соответствует теме и отражает основные аспекты проблемы, представлен богатый фактический материал; оригинальное представление видеофрагментов.</p>	10	<p>Теория воспитания младших школьников</p> <p>Методика воспитания младшего школьника</p> <p>Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания</p> <p>Диагностика и контроль в воспитании</p>	<p>устанавл. индивидуально</p> <p>о</p>

Контрольное мероприятие	Модель проекта воспитательного события в начальной школе	3-5	5 баллов – проект соответствует теме и отражает основные аспекты проблемы; 7 баллов – проект соответствует теме и отражает основные аспекты проблемы, представлен богатый фактический материал; 10 баллов – проект соответствует теме и отражает основные аспекты проблемы, представлен богатый фактический материал; оригинальное представление воспитательного события.	5	Модель проекта	На последнем практическом занятии
Итого				100		