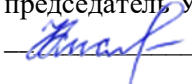


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ"

Методика обучения русскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план **ФФ-617РЛо(5г)ПБ.plx**
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 5, 6
аудиторные занятия 88
самостоятельная работа 200

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Лабораторные	6	6	6	6	12	12
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
Консультация перед экзпменом	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44	88	88
Контактная работа	44	44	44	44	88	88
Сам. работа	100	100	100	100	200	200
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

Ю.А. Белкина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-словесника, создание у него системы ценностных представлений о языке, ориентируя его на совершенствование и развитие языкового образования, на разработку новых технологий обучения русскому языку.

Задачи дисциплины

в области педагогической деятельности: формирование у студентов уважения к своей профессии, любви к родному языку, уважение к национальным языкам, правильного взгляда на языковую политику в нашей стране, использование бесед с учащимися на разъяснение воспитательного значения изученной теме; приобретение студентами умения организации внеурочных встреч с интересными людьми для написания учащимися материала к составлению сочинений патриотического, морально-этического характера.

в области культурно-просветительской деятельности: овладение основами теории практики обучения русскому языку, знакомство с теорией формирования лингвистической, языковой, коммуникативной, формирование творческого отношения к профессии учителя; обеспечение будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета.

в области проектной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Возрастная психология

Общая психология

Теория и технологии воспитания

Теория и технологии обучения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика развития речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

Уметь:

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

действующие образовательные программы

Уметь:

выбирать программы в соответствии с предъявляемыми требованиями

Владеть:

умением составлять программы

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

современные методы и технологии

Уметь:

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕХНОЛОГИИ
Владеть:
диагностикой и методикой обучения

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:
возможности образовательной среды
Уметь:
использовать возможности образовательной среды
Владеть:
средствами обучения в рамках дисциплины

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать:
Уметь:
взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Владеть:

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы
Знать:
перечень действующих образовательных программ
Уметь:
выстраивать деятельность в рамках проекта
Владеть:
образовательными методиками

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	действующие образовательные программы; современные методы и технологии; возможности образовательной среды; перечень действующих образовательных программ
3.2 Уметь:	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; выбирать программы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать технологии; использовать возможности образовательной среды; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; выстраивать деятельность в рамках проекта;
3.3 Владеть:	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; умением составлять программы; диагностикой и методикой обучения; средствами обучения в рамках дисциплины; образовательными методиками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы методики			
1.1	Теоретические основы методики /Лек/	5	1	1
1.2	Теоретические основы методики /Пр/	5	2	0
1.3	Теоретические основы методики /Ср/	5	10	0
1.4	Русский язык как учебный предмет изучения и средство обучения в современной школе /Лек/	5	1	1
1.5	Русский язык как учебный предмет изучения и средство обучения в современной школе /Пр/	5	2	0,5
1.6	Русский язык как учебный предмет изучения и средство обучения в современной школе /Ср/	5	10	0
1.7	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка /Пр/	5	2	0,5
1.8	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка /Ср/	5	16	0

1.9	Основные нормативные документы, регламентирующие содержания обучения русскому языку /Лек/	5	2	0
1.10	Основные нормативные документы, регламентирующие содержания обучения русскому языку /Пр/	5	2	1
1.11	Основные нормативные документы, регламентирующие содержания обучения русскому языку /Ср/	5	10	0
1.12	Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку /Лек/	5	2	1
1.13	Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку /Пр/	5	2	0,5
1.14	Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку /Ср/	5	10	0
	Раздел 2. Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку			
2.1	Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку /Пр/	5	2	0,5
2.2	Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку /Ср/	5	6	0
2.3	УМК по русскому языку среднее звено, старшая школа, профильная школа /Лек/	5	2	1
2.4	УМК по русскому языку среднее звено, старшая школа, профильная школа /Пр/	5	2	0,5
2.5	УМК по русскому языку среднее звено, старшая школа, профильная школа /Лаб/	5	1	0
2.6	УМК по русскому языку среднее звено, старшая школа, профильная школа /Ср/	5	8	0
2.7	Урок-ведущая форма обучения /Лек/	5	2	1
2.8	Урок-ведущая форма обучения /Пр/	5	1	0,5
2.9	Урок-ведущая форма обучения /Лаб/	5	2	1
2.10	Урок-ведущая форма обучения /Ср/	5	8	0
2.11	Типы уроков русского языка /Лек/	5	2	0
2.12	Типы уроков русского языка /Пр/	5	2	0
2.13	Типы уроков русского языка /Ср/	5	8	0
2.14	Структурные компоненты уроков русского языка /Лек/	5	2	0
2.15	Структурные компоненты уроков русского языка /Пр/	5	1	1
2.16	Структурные компоненты уроков русского языка /Ср/	5	7	0
2.17	Новые стандарты: технологическая карта урока /Лек/	5	2	1
2.18	Новые стандарты: технологическая карта урока /Пр/	5	2	1
2.19	Новые стандарты: технологическая карта урока /Лаб/	5	3	1
2.20	Новые стандарты: технологическая карта урока /Ср/	5	7	0
2.21	Консультация перед экзаменом/КонсЭ/	5	2	
	Раздел 3. Методика изучения разделов науки о языке			
3.1	Анализ урока русского языка /Лек/	6	2	1
3.2	Анализ урока русского языка /Лаб/	6	1	1
3.3	Анализ урока русского языка /Пр/	6	2	2
3.4	Анализ урока русского языка /Ср/	6	11	0
3.5	Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии /Лек/	6	3	1
3.6	Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии /Лаб/	6	1	0
3.7	Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии /Пр/	6	2	1
3.8	Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии /Ср/	6	15	0
3.9	Методика обучения лексике и фразеологии /Лек/	6	3	1
3.10	Методика обучения лексике и фразеологии /Лаб/	6	1	0
3.11	Методика обучения лексике и фразеологии /Пр/	6	2	1
3.12	Методика обучения лексике и фразеологии /Ср/	6	16	0
3.13	Методика обучения морфемике и словообразования /Лек/	6	2	1
3.14	Методика обучения морфемике и словообразования /Лаб/	6	1	0
3.15	Методика обучения морфемике и словообразования /Пр/	6	2	0
3.16	Методика обучения морфемике и словообразования /Ср/	6	15	0
3.17	Методика обучения морфологии /Лек/	6	2	0
3.18	Методика обучения морфологии /Лаб/	6	1	1
3.19	Методика обучения морфологии /Пр/	6	4	1
3.20	Методика обучения морфологии /Ср/	6	15	0
3.21	Методика изучения синтаксиса /Лек/	6	2	1
3.22	Методика изучения синтаксиса /Лаб/	6	1	0

3.23	Методика изучения синтаксиса /Пр/	6	4	1
3.24	Методика изучения синтаксиса /Ср/	6	14	0
3.25	Методика обучения орфографии /Лек/	6	2	1
3.26	Методика обучения орфографии /Пр/	6	4	0
3.27	Методика обучения орфографии /Ср/	6	14	0
3.28	Консультация перед экзаменом/КонсЭ/	6	2	
3.29	/Экзамен/	6	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические основы методики русского языка как науки.

Предмет, содержание, цели и задачи курса методики. Методическое наследие и его значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией и другими науками. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Реализация общедидактических принципов в преподавании русского языка. Реализация общедидактических принципов в преподавании русского языка. Собственно методические принципы.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет изучения и средство обучения в современной школе

1. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин.
2. Образовательное значение русского языка как учебного предмета
3. Особенности межпредметного взаимодействия русского языка и других учебных дисциплин
4. Формирование мировоззрения учащихся, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание на уроках русского языка.

Тема 3. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка Государственный образовательный стандарт

Нетрадиционные педагогические технологии Учебник и учебные пособия по русскому языку. Действующие учебные комплексы Вспомогательные материалы для учителя. Дополнительные материалы для учащихся.

Тема 4. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций как основная цель обучения русскому языку.

5. Составные части содержания обучения русскому языку в 5-9 классах
6. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку
7. Обязательный минимум и примерная программа по русскому языку основного среднего образования.
8. О «школьной» и «научной» грамматике

Тема 5. Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку

5. Понятие метода обучения
6. Этапы обучения. Связь метода и этапа обучения.
7. Основные методы работы по русскому языку
8. Основные методы на этапе восприятия и осознания, на этапе воспоминания, на этапе формирования учебно-языковых умений, методы повторения, методы контроля (ЕГЭ)

Тема 6. Изучение русского языка в 10-11 классах

Углублённое изучение русского языка в средней школе

6. Компетентностный подход к образованию. Методика внедрения компетентностного подхода в школьный курс русского языка
7. Знакомство с программами для углублённого изучения русского языка. Сопоставительный анализ действующих программ. Профильная и профессиональная ориентация классов
8. Понятие «базисный учебный план» и «профиль обучения»
9. Введение в школу смежных филологических дисциплин: риторика, словесность. Основные принципы обучения данным курсам в профильных классах, в гимназиях.
- Формы занятий при углублённом изучении русского языка. Элективы и факультативы по русскому языку
10. Понятие «образовательная траектория»

6. Формы организации исследовательской работы школьников

Практическое занятие № 1. Русский язык как предмет обучения в современной средней школе

Вопросы и задания

1. Специальные и общепринятые цели и задачи обучения русскому
2. Русский язык как предмет обучения: проблема разграничения понятий изучение языка и обучение речи (признаки языка, его функции; функции речи)
3. Роль языка в развитии психики ребёнка. Что значит утверждение о том, что родной язык (речь) усваивается каждым отдельным человеком самостоятельно, неосознанно, в процессе подражания речи окружающих? Что такое инстинкт подражания? Что такое инстинкт любознательности?
4. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: слушание и говорение, чтение и письмо, перевод с одного языка на другой.
5. Русский язык как предмет информирующий, развивающий, воспитывающий.
6. Состав школьного курса русского языка и его структура.

Практическое занятие № 2. Программа как основной документ, регламентирующий содержание и объем материала по русскому языку в школе.

План

1. Структура и содержание действующих программ по русскому языку.
2. Объяснительная записка, её назначение, структура.
3. Понятие о комплексном, линейном и линейно – ступенчатом принципах расположения школьного материала.
4. Основные направления работы по русскому языку в 5-9 классах. Усиление практической направленности преподавания русского языка.
5. Основополагающие принципы развивающего и проблемного обучения русскому языку.
6. Формирование языковой, лингвистической, правописной и коммуникативной компетенции учащихся.

Практическое занятие № 3-5. Особенности действующих учебников русского языка в средней школе и старших классах. Учебный комплекс по русскому языку.

План

1. Основные средства обучения русскому языку, их взаимосвязь и взаимообусловленность в процессе решения определенных учебных задач.
2. Пособия, дополняющие учебник (обзор основных учебно-методических пособий).
3. Школьные словари русского языка (обзор основных школьных словарей) и методика работы с ними.
4. Средства наглядности в обучении русскому языку.
5. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников русского языка. Методика работы с учебником на уроке.
6. Лингвистическая база учебников. Характер лингвистической терминологии, содержание определений и правил, их научность, доступность для учащихся. Поэтапность формирования лингвистических понятий у учащихся. Теоретические и практические возможности дидактического материала школьных учебников.
7. Методический уровень учебника:
 - а) методы и приемы подачи теоретического материала;
 - б) структура параграфа школьного учебника;
 - в) принципы построения системы упражнений каждого параграфа, роль инструкций к упражнениям и образцов выполнения заданий;
 - г) организация повторения контроля и самоконтроля посредством языкового материала учебника;
 - д) работа по развитию речи;
 - е) средства наглядности, их назначение;
8. Психолого–педагогическая база школьного учебника русского языка, способы реализации познавательных, развивающих и воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
9. Роль учебника в формировании интереса к родному языку. Элементы занимательности в учебнике.

Практическое занятие № 6. Упражнение как метод обучения русскому языку

План

1. Система упражнений по русскому языку.
2. Принципы отбора упражнений при изучении отдельной темы.
3. Общедидактические требования к текстам упражнений.
4. Методические требования к текстам упражнений.

Практическое занятие № 7. Методическая деятельность учителя-словесника

План

1. Цели, задачи, типология учительской деятельности.
2. Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление, оценивание)

Практическое занятие № 8-9. Методы контроля по русскому языку в школе

План

1. Назовите методы контроля за сформированностью орфографических умений и навыков. Классификации орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии орфографической и пунктуационной грамотности.
2. Расскажите о методах контроля за сформированностью речевых умений учащихся. Классификации речевых ошибок. Критерии и нормативы оценки изложений и сочинений.
3. Диктант как средство контроля орфографической и пунктуационной грамотности учащихся: место диктанта в системе письменных работ по русскому языку, типология диктантов, методика проведения, требования к тексту. Условные

обозначения ошибок и недочётов в письменных работах учащихся.

4. Тестирование как форма контроля. Принципы разработки тестовых заданий (этапы разработки, формы тестовых заданий, требования к тестовым заданиям).

5. ЕГЭ по русскому языку: структура, рекомендации по выполнению, распределение заданий, оценка экзаменационной работы, критерии проверки и оценки выполнения задания С (сочинение). Система подготовки к ЕГЭ.

Практическое занятие № 10-11. ФГОС по русскому языку

1.Технология «развития критического мышления»

2.Понятие УУД

3.Компетентностный подход и дидактический материал новых учебников

4.Метапредметное обучение: формирование методической базы

Практическое занятие № 12

9.ЕГЭ по русскому языку

10.Планирование занятий

11.Методика подготовки

12.Система упражнений

Практическое занятие № 13. Изучение русского языка в 10-11 классах

План

11.Знакомство с программами для углублённого изучения русского языка. Сопоставительный анализ действующих программ.

12.Введение в школу смежных филологических дисциплин: риторика, словесность. Основные принципы обучения данным курсам в профильных классах, в гимназиях.

13.Формы занятий при углублённом изучении русского языка.

Практическое занятие № 14. Работа в старшей профильной школе

План

1.Понятие «базисный учебный план» и «профиль обучения»

2.Элективы и факультативы по русскому языку

3.Профильная и профессиональная ориентация классов

4.Компетентностный подход к образованию. Методика внедрения компетентного подхода в школьный курс русского языка

5.Понятие «образовательная траектория»

Лекции

Тема 1. Методика изучения фонетики и графики. Методика обучения орфоэпии.

План

1.Значение, задачи, основные принципы изучения фонетики. Цели обучения фонетике и ее место в школьном курсе русского языка.

2.Содержание и структура курса.

3.Связь фонетики с изучением графики, орфографии, словообразования

4.Основные виды упражнений по фонетике Фонетический разбор и методика его проведения.

5.Наглядность в изучении фонетики.

6.Содержание и методы работы по орфоэпии

7.Роль словарей в формировании орфоэпических умений и навыков учащихся.

Тема 2. Методика изучения лексики и фразеологии

План

1.Место лексики в школьном курсе русского языка . Значение, задачи, цели

2.Принципы изучения лексики в школе

3.Затруднения учащихся в освоении основных лексических понятий

4.Отбор лексических понятий и их содержание. Последовательность изучения лексических понятий. Этапы работы по формированию лексических умений и навыков.

5.Система упражнений по лексике русского языка. Методические и общедидактические требования к языковому материалу упражнений по лексике.

6.Работа по грамматике, орфографии и развитию речи при изучении лексики и фразеологии

7.Реализация общепредметных задач при изучении лексики.

8.Проверка знаний и умений учащихся по лексике. Межпредметные связи в работе по лексике.

Тема 3. Методика обучения морфемике и словообразованию

План.

1.Место, значение, задачи и содержание раздела.

2.Принципы, методы и приёмы изучения морфемике и словообразования.

3.Трудности изучения раздела. Причины трудностей и пути их преодоления.

4.Формирование умения разбирать слово по составу и проводить словообразовательный анализ.

5.Работа по орфографии и развитию речи при изучении морфемике и словообразования.

6.Упражнения по разделу «Морфемика и словообразование». Методика работы со словарями.

Тема 4. Теория и методика обучения морфологии

План

1. Морфология как раздел школьной грамматики. Содержание и структура раздела в параллельных учебниках.
2. Методика формирования понятия «часть речи» в процессе изучения морфологии
3. Специфика в изучении самостоятельных и служебных частей речи.
4. Характер умений и навыков. Условия, этапы, методы и приемы их формирования. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений.
5. Морфологические упражнения. Методика их проведения.

Тема 5. Теория и методика обучения орфографии

План

1. Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка.
2. Содержание и структура орфографического курса.
3. Понятие об орфограмме. Ознакомление с орфограммой как специфичным явлением письма. Методические приемы и принципы обучения орфографии в школе
4. Орфографический минимум учащихся. Формирование умений дифференцировать орфограммы. Этапы работы над формированием орфографических навыков. Роль алгоритмизации.
5. Система упражнений по орфографии. Факторы, определяющие выбор различных типов орфографических упражнений. Анализ орфограмм в тексте.
6. Методика работы над традиционными написаниями. Словарно – орфографическая работа в школе, ее назначение и место в системе уроков русского языка. Связь обучения орфографии с развитием речи.
7. Приемы работы с орфографическим и этимологическим словарем. Этимологический анализ как один из приемов обучения орфографии.

Тема 6. Теория и методика изучения пунктуации и синтаксиса (сопоставительный анализ методов изучения)

План.

1. Место синтаксиса в школьном курсе русского языка.
2. Методы и приемы изучения синтаксиса.
3. Виды упражнений по синтаксису и методика их проведения, отличие синтаксических упражнений от пунктуационных.
4. Использование информативных таблиц на уроках изучения синтаксиса.
5. Специфика работы над синтаксическими понятиями.
6. Пунктуация в школьном курсе русского языка: место раздела, задачи обучения, принципы и предпосылки работы.
7. Содержание работы по пунктуации в школе:
 - 1) пунктуационные понятия (пунктограмма, пунктуационное правило);
 - 2) пунктуационные умения;
8. Методика работы над пунктуационным правилом.
9. Виды упражнений по пунктуации.
10. Система работы по пунктуации в процессе изучения «несинтаксических» тем.

Практическое занятие № 15. Методика обучения фонетики

План

1. Каковы задачи и значение изучения раздела «Фонетика»?
2. Какие сведения по данной теме изучаются в 5 классе и какие из них знакомы учащимся из начальной школы?
3. Познакомьтесь по учебнику (по выбору) для 5 класса с изложением одной из тем раздела и составьте подробный план ее изучения.
4. Перечислите фонетические умения, которые формируются у учащихся при выполнении фонетических упражнений. Ответ подкрепите примерами упражнений различных видов из учебника (учебник по выбору).
5. Основным видом упражнения по фонетике является фонетический разбор. Сопоставьте порядок фонетического разбора в школе и вузе. Укажите их различия. Назовите дидактические требования к проведению фонетического разбора в школе.
8. Расскажите, как связаны фонетика и орфография; покажите это на примерах упражнений из школьных учебников. Методика фонетики. Раздел «Фонетика и графика» в действующих школьных программах и учебниках русского языка. Теоретические сведения в программах и учебниках, способствующие формированию языковой компетенции учащихся при изучении раздела. Организация работы по усвоению учащимися знаний по фонетике. Фонетический разбор слова: его порядок, возможные затруднения учащихся, пути их предупреждения. Содержание понятия «орфограмма», используемого в школьном курсе русского языка. Орфографические правила, изучаемые в разделе «Фонетика и графика». Орфографические ошибки и их предупреждение.

Практическое занятие № 16. Методика обучения орфоэпии

План

1. Изучение фонетики в школе совмещается с работой над орфоэпическими нормами. Выясните орфоэпические нормы, работу над которыми предлагает учебник(учебник по выбору). Подготовьте сообщение об этом.
2. Организуйте с учащимися (во время педагогической практики) запись примеров отклонений от норм литературного произношения в речи окружающих
1. Два пути обучения орфоэпии: имитационный и сознательное, постепенное усвоение норм литературного языка путем обучения.

2. Развитие речевого слуха как условие формирования орфоэпических навыков.
3. Система знаний по фонетике как теоретическая база для обучения орфоэпии.
4. Вопрос о важнейших этапах усвоения орфоэпических норм.
5. Приемы обучения орфоэпии: слушание образцового текста; индивидуальное и хоровое произношение языкового материала; наблюдение над живым произношением и звуковым составом слова; артикуляционные упражнения; выразительное чтение; списывание с фонетическими заданиями; интонационно-смысловой разбор и др.
6. Средства обучения орфоэпии: орфоэпические упражнения; орфоэпический словарик, фонохрестоматия, таблицы трудных слов и т.п.
7. Проблема отбора дидактического материала, развивающего произносительные навыки.

Практическое занятие № 17. Методика лексики и фразеологии

План

1. В чем заключается особенность и значение изучения раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка?
2. Каковы лингвистические основы школьного курса лексики и фразеологии?
3. В чем причина затруднений учащихся в усвоении основных лексических понятий?
4. Выполните сравнительный анализ учебного материала раздела «Лексика» в двух учебниках стабильном (авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др.) и учебном комплексе под ред. В. В. Бабайцевой.
5. В учебном комплексе под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта лексика и словообразование как два раздела курса русского языка объединены в одном разделе — «Лексика. Словообразование. Правописание». Ознакомьтесь с содержанием этого раздела и обоснуйте такую подачу материала.
6. Ознакомьтесь со статьей М. В. Панова «О том, как можно преподавать лексику в школе» (Рус. яз. 2003. X 33), составьте тезисы.
7. Лексико-фразеологические упражнения нацелены на обогащение словарного запаса учащихся, поэтому при изучении лексики и фразеологии необходима работа со словарями. Какие упражнения служат решению этих задач? Дайте сравнительный анализ упражнений в учебном комплексе под ред. В. В. Бабайцевой и учебниках под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.
8. Ознакомьтесь со схемой и образцом лексического разбора в учебнике «Русский язык: Практика» для 5 класса (сост. А. Ю. Купалова; науч. ред. В. В. Бабайцева). Найдите и выполните упражнение на лексический разбор слова. Каково значение этого вида языкового разбора?
9. Сделайте анализ учебного материала по фразеологии в разных учебных комплексах (распределив их между собой по рекомендации преподавателя): какие сведения по фразеологии даются ученикам, какие виды упражнений предлагает учебник, какие умения и навыки формируются у учащихся.
10. Какие словари целесообразно использовать при изучении лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка? Ознакомьтесь с указанной литературой по этому вопросу и подготовьте сообщение о видах специальных словарей, их назначении и методике использования.

Методика лексики. Место раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка. Объем теоретических сведений по разделу и характер дидактического материала. Основные принципы, методы и приемы изучения лексики в школе. Компетенции, формируемые у школьников в процессе изучения лексики; виды заданий и упражнений, их вырабатывающие. Реализация принципов преемственности и перспективности в процессе изучения школьниками раздела «Лексика». Развитие логического мышления учащихся при изучении лексики. Использование приема сопоставления при изучении тем «Синонимы» и «Антонимы».

Представленные в действующих учебных комплексах задания и упражнения, связанные с изучением лексики с точки зрения ее происхождения.

Приемы обучения учащихся способам разграничения лексического и грамматического значения слов. Работа со словарями на уроках русского языка. Методика работы учащихся с толковым словарем.

Использование метода проектов при изучении лексики.

Практическое занятие № 18. Методика преподавания морфемки и словообразования

План

1. Какое значение имеет изучение раздела «Морфемка и словообразование» в школе?
2. Какие требования предъявляет программа по русскому языку к уровню знаний, умений и навыков учащихся при изучении данного раздела?
3. Раскройте содержание, основные понятия раздела «Морфемка и словообразование», обратившись к школьным учебникам.
4. Назовите основные методы, приемы и средства изучения морфемки и словообразования.
5. Сделайте анализ 2—3 параграфов, посвященных изучению вопросов морфемки или словообразования (учебник по выбору), и выявите комплекс специальных упражнений (их виды).
6. Как вы считаете, в чем трудности изучения данного раздела?
7. Приведите примеры, подтверждающие наличие внутрипредметных связей между изучением словообразования, частей речи, орфографии.

Методика морфемки и словообразования. Цели и задачи изучения разделов «Морфемка» и «Словообразование». Основные понятия разделов, включенные в действующие в школе программы и учебники русского языка. Принципы изучения данных разделов школьного курса. Приемы формирования языковой компетенции учащихся на основе понятий «морфема», «корень слова», «окончание», «приставка», «суффикс». Умения, формируемые в процессе изучения морфемки и словообразования. Типичные ошибки учащихся при проведении морфемного и словообразовательного разбора, приемы и виды работы по предупреждению таких ошибок. Виды упражнений по морфемки и словообразованию.

Практическое занятие № 19. Методика изучения морфологии в школьном курсе русского языка

План

1. Морфология как раздел школьной грамматики. Содержание и структура раздела в параллельных учебниках. Содержание школьного курса морфологии как методическая проблема.
2. Методика формирования понятия «часть речи» в процессе изучения морфологии. Морфологические категории частей речи в школьном курсе.
3. Методика изучения частей речи в школьном курсе русского языка: принципы классификации частей речи, направления работы и этапы изучения морфологии.
4. Виды морфологических упражнений (с примерами из школьных учебников). Методика их проведения (на примере упражнений школьных учебников), отличие от упражнений по орфографии. Морфологический разбор в школе.
3. Специфика в изучении самостоятельных и служебных частей речи.
4. Характер умений и навыков. Условия, этапы, методы, и приемы их формирования. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений.

Практическое занятие № 20-22. Методика морфологии

Имя существительное. Этапы формирования понятия «имя существительное» в грамматических представлениях учащихся. Ознакомление их с основными признаками существительного. Структурирование теоретических сведений о существительном как части речи в виде структурно-логической схемы. Объем орфографических сведений по разделу «Имя существительное». Формирование умений и навыков по разделу. Учебные алгоритмы, формирующие орфографические навыки учащихся.

Имя прилагательное. Объем теоретических сведений об основных признаках прилагательного. Направленность работы по формированию языковой и коммуникативной компетенций учащихся при изучении имени прилагательного. Использование учебных алгоритмов в ходе формирования орфографических умений и навыков школьников (например, правописания суффиксов, выборе -н- и -нн-). Типичные ошибки и затруднения учащихся в морфологическом разборе прилагательного и задания для их предупреждения.

Местоимение. Место раздела «Местоимение» в действующих программах и учебниках русского языка. Объем и характер теоретических сведений о местоимении как части речи в разных действующих школьных учебниках. Трудности усвоения учащимися этих сведений; приемы предупреждения трудностей. Систематизация знаний учащихся по разделу «Местоимение». Орфографические правила, содержащиеся в разделе. Виды упражнений грамматического, орфографического и речевого характера, формирующих учебно-языковые умения и навыки учащихся.

Приемы формирования грамматических умений и орфографических навыков при изучении именных частей речи. Система заданий и упражнений для закрепления правил правописания падежных окончаний существительного. Технология уровневой дифференциации в работе по формированию орфографических умений и навыков учащихся в работе над правописанием падежных окончаний склоняемых частей речи.

Состав языковой компетенции учащихся, формируемой при изучении склонения именных частей речи.

Глагол. Место раздела «Глагол» в действующих в школе программах и учебниках. Объем теоретических сведений по разделу. Затруднения учащихся в усвоении теоретических сведений и овладении практическими умениями при изучении глагола; приемы предупреждения затруднений учащихся (на примере категории вида). Виды упражнений по разделу «Глагол». Формирование языковой и коммуникативной компетенций учащихся при изучении раздела.

Содержание теоретических сведений и методических материалов по теме «Спряжение глагола», содержащихся в действующих школьных учебниках. Виды упражнений на закрепление навыков правописания безударных личных окончаний глаголов. Учебный алгоритм определения спряжения глагола.

Причастие и деепричастие. Место данных языковых единиц в разных действующих программах и учебниках для средней школы. Сопоставительная характеристика тем «Причастие» и «Деепричастие» в действующих школьных учебниках.

Приемы разграничения причастий и деепричастий. Орфографические правила в разделе «Причастие». Приемы формирования орфографических умений и навыков при изучении причастия.

Наречие. Место раздела «Наречие» в школьном курсе русского языка. Объем теоретических сведений по разделу в разных учебных комплексах. Категория состояния в школьном курсе русского языка. Разграничение наречий и омонимичных им грамматических форм как прием работы по развитию логического мышления учащихся. Вопросы правописания наречий в школьном курсе. Виды упражнений на формирование орфографических умений и навыков учащихся.

Служебные части речи. Место раздела в школьном курсе русского языка. Развитие логического мышления учащихся при работе над разделом. Формирование умений учащихся по опознанию служебных частей речи, отграничению их от омонимичных им форм знаменательных частей речи. Трудности усвоения учащимися орфографических правил, включенных в раздел; приемы предупреждения этих трудностей.

Промежуточный контроль

Практическое занятие № 23. Методика формирования орфографической грамотности

План

Тема: Методика изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка.

1. Место синтаксиса в школьном курсе русского языка.

Пропедевтический курс синтаксиса: цель, периоды и соответствующее содержание.

Систематический курс синтаксиса: цель, содержание, виды упражнений (примеры из учебников).

2. Методы и приемы изучения синтаксиса.

3. Виды упражнений по синтаксису и методика их проведения, отличие синтаксических упражнений от пунктуационных.

4. Использование информативных таблиц на уроках изучения синтаксиса.

5. Специфика работы над синтаксическими понятиями.

Практическое занятие № 24. Методика синтаксиса.

Словосочетание. Место раздела в школьном курсе русского языка. Теоретические сведения по разделу, сообщаемые в разные годы обучения. Различия в трактовке словосочетания в действующих школьных учебниках. Виды словосочетаний, изучаемые в школьном курсе; приемы ознакомления учащихся с ними. Формирование умения классифицировать словосочетания по типам синтаксической связи, используемые для этого приемы. Возможные варианты систематизации знаний учащихся по теме «Виды словосочетаний».

Главные и второстепенные члены предложения. Теоретические сведения о членах предложения, изучаемые школьниками в разные годы обучения. Структура определения каждого члена предложения. Разновидности главных и второстепенных членов предложения, изучаемые в школьном курсе. Затруднения учащихся в опознании главных и второстепенных членов предложения; приемы предупреждения ошибок. Виды упражнений, формирующих синтаксические умения учащихся по опознанию членов предложения. Виды компетенций, формируемых у школьников в процессе изучения второстепенных членов предложения.

Односоставные предложения. Место раздела в школьном курсе русского языка. Затруднения учащихся в разграничении односоставных предложений разных типов, приемы предупреждения этих затруднений. Приемы определения типа односоставного предложения. Формирование языковой и коммуникативной компетенций учащихся в ходе изучения раздела.

Простое осложненное предложение. Объем теоретического материала по разделу в школьном курсе. Характер умений и навыков, формируемых в процессе изучения раздела. Структурирование знаний учащихся по видам осложненного предложения. Упражнения, формирующие языковую компетенцию учащихся. Задания коммуникативного характера по теме «Предложение с обращениями».

Сложное предложение. Объем теоретических сведений по темам раздела.

Классификация сложноподчиненных предложений в действующих школьных учебниках русского языка (сопоставительная характеристика). Приемы формирования умений квалифицировать типы придаточных в сложноподчиненном предложении. Виды упражнений, формирующих языковую и коммуникативную компетенции учащихся.

Характер умений и навыков учащихся, формируемых в процессе изучения сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений. Трудности усвоения учащимися теоретическими сведениями и овладения пунктуационными навыками; приемы предупреждения трудностей. Задания коммуникативной направленности к темам «Сложносочиненное предложение» и «Бессоюзное сложное предложение» в действующих школьных учебниках. Приемы систематизации пунктуационных знаний и использование при этом графической наглядности.

Многочленное сложное предложение. Объем сведений по теме. Синтаксические и пунктуационные умения, формируемые

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Рабочая программа по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	Подготовка конспекта	Конспект
2	Коммуникативно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка	Конспект	Конспект
3	Усиление метапредметного статуса русского (родного) языка в современной системе школьного образования	Конспект	Конспект
4	Учебник русского языка: традиции и современность	Конспект	Конспект
5	Психологическая методика как новое направление в методике преподавания русского языка	Конспект	Конспект
6	Особенности построения учебников нового типа, позволяющих реализовывать функцию общения	Конспект	Конспект
7	Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования	Конспект	Конспект
8	Проблемы нравственного воспитания школьников в учебниках нового типа	Конспект	Конспект
9	Учебник как основное средство организации дифференцированного обучения русскому языку	Конспект	Конспект
10	Типология заданий в действующих учебных комплексах	Конспект	Конспект
11	Преимущества и перспективность методов обучения	Подготовка материалов для презентации статьи из хрестоматии по методике русского языка	Презентация
12	Жанры учительской речи	Разработка сценария деловой обучающей игры коммуникативной направленности	Сценарий игры
13	Служебные части речи в системе обобщающего повторения	Подготовка конспекта	Конспект
14	Об основах методики преподавания фонетики русского языка	Конспект	Конспект
15	Система уроков по теме «Деепричастие» с использованием современных педтехнологий	Конспект	Конспект
16	Русский язык в школе: учим правилам или учим языку	Конспект	Конспект

17	Урок русского языка с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение или письмо»	Конспект	Конспект
18	Вопросы изучения лексического значения в школе	Конспект	Конспект
19	Развитие орфоэпии как школьной дисциплины	Конспект	Конспект
20	Методические приёмы изучения безударной гласной в корне слова	Конспект	Конспект
21	Что изучает морфология русского языка	Конспект	Конспект
22	Аспекты изучения темы «Глаголы переходные и непереходные» в 6 классе	Конспект	Конспект
23	Сложное предложение: приёмы организации обобщающих занятий	Конспект	Конспект
24	Использование синквейна при изучении назывных предложений	Конспект	Конспект
25	Изучение степеней сравнения качественных имён прилагательных в школе и в вузе	Конспект	Конспект
26	Особенности построения системы упражнений при одновременном изучении сходного орфографического материала	Конспект	Конспект
27	Словообразование в системе обобщающего повторения	Конспект	Конспект
28	Подготовка к экзаменам: имя числительное	Конспект	Конспект
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Методика – это одновременно фундаментальная наука, технология, творчество	Подготовка сообщений для «круглого стола»	Сообщение
2	Методика является вариативной, интегративной и развивающейся педагогической наукой	Подготовка сообщений для «круглого стола»	Сообщение
3	Перспективные исследования учитываются методикой, следовательно, методика определяет стратегию, тактику обучения родному языку на разных этапах	Подготовка сообщений для «круглого стола»	Сообщение
4	Отечественные учёные – основоположники направлений в методике русского языка	Конспектирование литературы по исторической хронологии развития методике как науки	Реферат
5	Перспективы развития методике как науки	Подготовка мини-докладов для учебно-теоретической конференции	Мини-доклад обзоры РЯШ за последний год
6	Исследователи-методисты	Подготовка материалов для хронологического очерка по основам методической науки 19-нач.20 века	Материалы для «студенческой хрестоматии по методике»
7	Перспективы методике как науки?	Поиск и обзор литературы электронных источников информации по проблеме	Аннотированный каталог по проблемному вопросу
8	Технология обучения или метод?	Поиск и обзор литературы электронных источников информации по проблеме	Аннотированный каталог по проблемному вопросу
9	Методические исследования самарских учёных (архивные материалы)	Поиск и обзор архивных материалов	Электронный ресурс
10	Проблематика научных исследований преподавателей кафедры	Тематический обзор публикаций	Конспект
11	Содержание работы школьного кабинета русского языка	Обобщение работы опыта школы	Проект
12	Методика проведения факультативных занятий по русскому языку	Планирование факультативных занятий	План
14	Методика изучения лексики	Подборка дидактических материалов	Дидактические материалы
15	Методика изучения морфологии	Подборка дидактических материалов	Дидактические материалы
16	Методика изучения синтаксиса и пунктуации	Подборка дидактических материалов	Дидактические материалы
17	Стилистика в школе	Подборка дидактических материалов	Дидактические материалы
18	Раздел языка на выбор студента 5-9 класс (по действующим учебным комплексам)	Подготовка конспектов для системы уроков по разделу	Конспект урока

19	Трудности изучения раздела (по выбору студента)	Конспектирование литературы по проблеме	Конспект и подбор дидактического материала
20	Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка	Составление конспекта	Конспект
21	Методика обучения орфографии в школе	Составление конспекта	Конспект
22	Обобщающая работа по орфографии	Составление конспекта	Конспект
23	Методика формирования обобщений при обучении орфографии	Составление конспекта	Конспект
24	Методика упражнений при обучении орфографии и пунктуации	Составление конспекта	Конспект
25	Типология пунктуационных упражнений	Составление конспекта	Конспект

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева	Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов https://elibrary.ru/item.asp?id=25759725	М. : Академ. Проект, 2006
Л1.2	Ж.В. Ганиева	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221	Москва : Издательство «Флинта», 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.А. Титов	Методика преподавания русского языка: конспект лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	Москва: Приор-издат, 2008
Л2.2	А.А. Ворожбитова	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566	Москва : Издательство «Флинта», 2014
Л2.3	Л.И. Новикова	Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638	Москва : Издательство «Флинта», 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»	
- УИС РОССИЯ	
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»	
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку» имеет специфику, связанную с практико-ориентированной направленностью курса.

Изучение курса требует регулярного пополнения знаний студентов из разных источников: печатных, учебных интернет-источников.

Необходимо посещение площадок МОУ для пополнения собственной методической копилки.

Внимание к опыту работы, накопленному в истории курса, а также попытки создания новых подходов к преподаванию предмета, необходимо студенту, получающему образование «учителя русского языка и литературы»

Для того, чтобы изучение дисциплины было успешным, вы должны быть знакомы с программой курса, со списками литературы, с теми требованиями, которые будут предъявляться вам по ходу изучения дисциплины, при текущем и итоговом контроле.

В начале изучения дисциплины рекомендуется выяснить, какие виды работ предусмотрены, каковы формы текущего и итогового контроля, какие темы вынесены на самостоятельное изучение; ознакомиться с заданиями контрольных работ. Это позволит вам понять, какой материал является наиболее важным в разделе, какие знания вы должны получить, какими умениями и навыками овладеть, и в конечном итоге так организовать свою работу, чтобы она привела к желаемому результату.

Для успешного овладения теоретическим материалом рекомендуется во время лекции быть предельно внимательным и активным. Нельзя бездумно записывать слова лектора. Стремитесь уже в ходе лекции уловить логику темы, выделить ее ключевые моменты, отметить наиболее важные положения. Если что-то на лекции оказалось непонятным, задайте лектору вопрос или постарайтесь разобраться самостоятельно, но ни в коем случае не оставляйте для себя «темных пятен». По ходу лекции или после нее можно попытаться отразить материал в виде опорного конспекта, логической схемы. Это позволит вам лучше структурировать и усвоить материал.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется познакомиться с перечнем вопросов, подлежащих изучению, после чего изучить рекомендованную литературу. Чтение должно быть активным, вдумчивым. Такая работа будет способствовать формированию аналитических умений. Изучение теоретического материала по разным источникам поможет успешно справиться с выполнением заданных упражнений.

После изучения темы рекомендуется четко сформулировать для себя, какие аспекты темы являются наиболее важными, как частное воплощается в общем.

Самостоятельное изучение тем следует начать со знакомства с рекомендованной литературой. После этого необходимо уточнить, в каком объеме этот материал выносится на зачет или отражается в различных формах текущего контроля. Далее нужно сопоставить сведения по теме, почерпнутые из нескольких источников, и составить реферат, в котором логично, последовательно изложить необходимый материал, сопроводив его примерами-иллюстрациями.

При условии систематического выполнения указанных рекомендаций написание итоговых работ по темам курса и сдача зачета не должны вызвать у вас затруднений.

Лекция, будучи основным источником информации в современной высшей школе, призвана формировать лингвистическое мышление студента, активизировать его мыслительную деятельность. Это происходит, если преподаватель показывает, как следует анализировать явления языка, как от наблюдений над фактами языка переходить к обобщениям и наоборот, какова логика классификации языковых явлений.

В соответствии с ориентацией на лингвистическую компетентность студентов циклы лекций по каждому разделу курса рекомендуется начинать с характеристики исходных понятий и анализа взглядов ученых на изучаемые явления. На последующих лекциях материал систематизируется, классифицируется, описывается с помощью различных методических способов и средств. При этом важно сопоставлять существующие в современной науке различные точки зрения на те или иные факты языка, показывать студентам, какой логике следуют придерживающиеся их педагоги и лингвисты.

Лектор должен активизировать внимание слушателей, постоянно помнить об «обратной связи» с ними. Для этого можно использовать проблемные вопросы, привлечение студентов к резюмированию содержания лекции, побуждение их к анализу и подбору примеров языковых фактов и явлений и др. приемы.

Практические занятия должны формировать у студентов способность к лингвистическому мышлению, умение осознавать особенности системной организации дисциплины, закономерные связи между ее составляющими, то есть строиться на компетентностной основе.

Преподаватель может сам решать вопрос о целесообразности и значимости теоретической части практического занятия. Допустимы различные решения, которые определяются лингвистическими и методическими воззрениями преподавателя, особенностями студентов конкретной группы. Следует лишь помнить, что цель практических занятий – формирование мыслительно-речевых умений студентов, поэтому существенное внимание следует уделять аналитическим упражнениям (задания которых начинаются со слов «определите...», «объясните...», «сравните...», «укажите...» и под.), так как такие аналитические упражнения активизируют мышление и речь студентов.

Контроль за знаниями и умениями студентов рекомендуется осуществлять через индивидуальную работу с каждым студентом. В процессе изучения дисциплины у студентов должен быть сформирован комплекс компетенций, определенный ФГОС ВПО.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения русскому языку»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Курс 3 Семестр 5			
Наименование модуля «Теоретические основы методики»			
Текущий контроль по модулю:		40	76
1	Аудиторная работа	28	48
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	12
Контрольное мероприятие по модулю		16	24
Промежуточный контроль		56	100
Наименование модуля «Методика изучения разделов»			
Текущий контроль по модулю:		40	76
1	Аудиторная работа	28	48
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	12
Контрольное мероприятие по модулю		16	24
Промежуточный контроль		56	100
Курс 3 Семестр 6			
Наименование модуля «Урок русского языка»			
Текущий контроль по модулю:		40	76
Аудиторная работа		28	48
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		8	16
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4	12
Контрольное мероприятие по модулю		16	24
Промежуточный контроль		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемому вопросу; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам). 2. Тест (1 балл за правильный ответ)	Русский язык как учебный предмет изучения и средство обучения в современной школе знает: психологические особенности школьника; общие дидактические принципы обучения; умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук при решении профессиональных задач; владеет: культурой мышления.
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) конспект не менее 2-х источников (по темам раздела 1); 2) картотека нормативно-правовых документов; 3) подбор дидактического материала для занятия; 4) методический конструктор по русскому языку; 5) интеллектуальная карта по темам раздела (8-16 баллов, по 1-3 балла за пункты 1-4; по 1-4 балла за п.5)	Знает: содержание изучаемого раздела. Особенности школьного изучения раздела Умеет верно классифицировать языковое явление Владеет методическими приёмами комментирования

Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка технологической карты урока – 4-12 баллов	Знает: содержание изучаемого раздела. Особенности школьного изучения раздела Умеет верно классифицировать синтаксическое явление Владеет методическими приёмами комментирования синтаксического отрезка
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа – 4 задания по 4-6 б. за каждое задание	
Промежуточный контроль (кол-во баллов) 56-100 баллов		
Текущий контроль по модулю «Методика изучения разделов науки о языке»		
Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам). 2. Тест (1 балл за правильный ответ)	Методика изучения фонетики, лексики, морфологии (по частям речи) и синтаксиса
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка методической копилки по каждому изучаемому разделу	Знает: содержание изучаемого раздела. Особенности школьного изучения раздела Умеет верно классифицировать языковое явление Владеет методическими приёмами комментирования
Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка разновозрастной предметной проектной задачи по русскому языку – 4-12 баллов	Знает терминологию проблемной технологии обучения Умеет применять методику проблемного обучения на уроках русского языка Владеет навыками работы по данной образовательной технологии
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа – 4 задания по 4-6 б. за каждое задание	
Промежуточный контроль (кол-во баллов) 56-100 баллов		
Модуль 3 «Урок русского языка в современной школе»		
Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам). 2. Тест (1 балл за правильный ответ)	Урок русского языка знает : Типы уроков умеет создавать технологическую карту урока владеет: методикой проведения фрагмента урока
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка методической копилки по каждому типу урока	Знает: особенности урока определённого типа умеет: создавать фрагмент технологической карты урока в зависимости от его типа владеет :технологией создания этапов урока каждого типа
Самостоятельная работа на выбор	Разработка технологической карты урока 4-12 баллов	Знает методику создания карты умеет : использовать карту на определённых этапах урока владеет: навыком создания карты
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа – 4 задания по 4-6 б. за каждое задание	
Промежуточный контроль 56-100 баллов		