

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.12.2025
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ"

Историография истории России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории и археологии		
Учебный план	ИФ-620ИПо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История» и «Право»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 10	
аудиторные занятия	116	зачеты с оценкой 9	
самостоятельная работа	172		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс. Номер семестра на курсе)	9(5.1)		10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22	44	44
Практические	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	58	58	58	58	116	116
Контактная работа	58	58	58	58	116	116
Сам. работа	86	86	86	86	172	172
Итого	144	144	144	144	288	288

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
«История» и «Право»

Рабочая программа дисциплины «Историография истории России»

Программу составил(и):

Храмкова Е.Л.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Историография истории России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Право»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой А.А. Выборнов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование системных представлений у студентов о закономерностях и логике развития исторической науки в России, ее уровнях и институтах, государственной политике в области исторической науки и исторического образования, о роли личности историков в производстве исторического знания с древнейших времен до наших дней.

Задачи изучения дисциплины: освоить методологический инструментарий изучаемой дисциплины (основные методологические подходы, принципы и методы, терминология); определить основные периоды и этапы формирования и развития дореволюционной, советской и постсоветской историографии; выявить тенденции и особенности каждого историографического этапа; познакомить студентов с концепциями выдающихся российских историков; развить навыки анализа исторической литературы; привлечь внимание студентов к необходимости использования полученных знаний и умений в процессе освоения ими лекционного материала и материалов семинарских занятий, самостоятельной работы с литературой и источниками в практической деятельности в образовательных учреждениях, в проектно-исследовательской деятельности с учащимися старших классов, в организации и проведении олимпиад, конференций и других мероприятий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Источниковедение

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует основные современные подходы к изучению дореволюционной, советской и постсоветской историографии.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию о современных представлениях о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания, необходимого для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные методики объективного анализа исторических концепций, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует основные исторические концепции, сформировавшиеся в дореволюционной, советской и российской историографии; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов советской и постсоветской истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Историческая наука с древнейших времен до начала XX века	9/5	144	12
1.1	Тема лекции /Лек/ Становление историографии как отдельной исторической дисциплины	9	4	
1.2	Тема лекции /Лек/ Историческая наука в XVIII веке	9	4	
1.3	Тема лекции /Лек/ Историческая наука в первой половине XIX века	9	4	
1.4	Тема лекции /Лек/ Историческая наука во второй половине XIX века	9	6	
1.5	Тема лекции /Лек/ Историческая наука на рубеже XIX – XX вв.	9	6	

Рабочая программа дисциплины «Историография истории России»

1.6	Тема практического занятия /Пр/ Историческая концепция Н.М. Карамзина	9	6	
1.7	Тема практического занятия /Пр/ Историческая концепция С.М. Соловьёва	9	6	
1.8	Тема практического занятия /Пр/ Историческая концепция В.О. Ключевского	9	6	
1.9	Тема практического занятия /Пр/ Историческая концепция Н.И. Костомарова	9	4	
1.10	Тема практического занятия /Пр/ Историческая концепция Н.П. Павлова-Сильванского	9	4	
1.11	Тема практического занятия /Пр/ Историческая концепция С.Ф. Платонова	9	6	
1.12	Тема практического занятия /Пр/ «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского	9	4	
1.13	Тема самостоятельной работы /Ср/ Подготовка к семинарским занятиям	9	35	
1.14	Тема самостоятельной работы /Ср/ Подготовка сообщения на семинарских занятиях	9	8	
1.15	Тема самостоятельной работы /Ср/ Подготовка к тестированию по 1 части зачета	9	10	
1.16	Тема самостоятельной работы /Ср/ Конспектирование монографии	9	8	
1.17	Тема самостоятельной работы /Ср/ Рецензирование монографии	9	8	
1.18	Тема самостоятельной работы /Ср/ Написание реферата (персоналия)	9	10	
1.19	Тема самостоятельной работы /Ср/ Составление таблицы (направления и школы в российской исторической науке)	9	6	
1.20	Тема самостоятельной работы /Ср/ Подготовка к зачету с оценкой	9	15	
	Раздел 2. Историческая наука в XX – начале XXI вв.	10/5	144	12
1.1	Тема лекции /Лек/ Феномен советской и постсоветской историографии	10	4	
1.2	Тема лекции /Лек/ Историческая наука в 1920-х -1930-х гг.	10	4	
1.3	Тема лекции /Лек/ Историческая наука в 1940-х – 1960-е гг.	10	4	
1.4	Тема лекции /Лек/ Историческая наука в конце 1960-х – конце 1980-х гг.	10	6	
1.5	Тема лекции /Лек/ Историческая наука в России на рубеже XX-XXI веков	10	6	
1.6	Тема практического занятия /Пр/ Отечественная историография 1920-2000-х гг. Древней Руси и образования Русского централизованного государства	10	8	
1.7	Тема практического занятия /Пр/ Исторические взгляды евразийцев	10	4	
1.8	Тема практического занятия /Пр/ Исторические взгляды С.Б. Веселовского (1876-1952)	10	4	
1.9	Тема практического занятия /Пр/ Основные этапы изучения истории Гражданской войны в России	10	6	
1.10	Тема самостоятельной работы /Ср/ Подготовка к семинарским занятиям	10	30	
1.11	Тема самостоятельной работы /Ср/ Подготовка сообщения на семинарских занятиях	10	6	
1.12	Тема самостоятельной работы /Ср/ Самостоятельное изучение литературы по темам	10	8	
1.13	Тема самостоятельной работы /Ср/ Подготовка к тестированию по персоналиям	10	10	
1.14	Тема самостоятельной работы /Ср/ Конспектирование монографии	10	8	
1.15	Тема самостоятельной работы /Ср/ Рецензирование монографии	10	8	
1.16	Тема самостоятельной работы /Ср/ Написание реферата (персоналия)	10	10	
1.17	Тема самостоятельной работы /Ср/ Составление глоссария по курсу в целом	10	5	
1.18	Тема самостоятельной работы /Ср/ Подготовка к экзамену	10	15	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Модуль 1.

Практическое занятие (лекция) № 1. Историография как специальная научная дисциплина

Вопросы

1. Многозначность термина «историография». Предмет и задачи историографии. Историографические источники. Принципы и методы историографического изучения.
2. Формирование историографии как специальной дисциплины. Преподавание историографии. Лекционные курсы по историографии. Труды по историографии в дореволюционной России.

Практическое занятие (лекция) № 2. Историческая наука в России в XVIII веке

Вопросы

1. Превращение исторических знаний в науку.
2. Русское Просвещение: особенности и влияние на развитие исторической науки.
3. Историческая наука в первой половине XVIII столетия. В.Н. Татищев.

<p>3. Деятельность историков в Академии. 4. Развитие исторической науки во второй половине XVIII столетия. Практическое занятие (лекция) № 3. Историографическая ситуация в первой половине XIX века</p>
<p>Вопросы</p> <p>1. Особенности развития исторической науки. Основные исторические центры. Подготовка кадров историков. Исторические кружки. Историческая периодика. 2. Методология исторической науки. Основные направления и «школы» в исторической науке в первой половине XIX века. 3. Труды С.М. Соловьева. Практическое занятие (лекция) № 4. Историческая наука в России во второй половине XIX века</p>
<p>Вопросы</p> <p>1. Историографическая ситуация. 2. Изменения в области методологии исторической науки. Основные направления и научные исторические «школы». 3. «Школа Ключевского» и ее значение в русской историографии. Практическое занятие (лекция) № 5. Историческая наука в России на рубеже XIX – XX вв.</p>
<p>Вопросы</p> <p>1. Особенности историографической ситуации в конце XIX – начале XX вв. 2. Основные методологические подходы к изучению истории. Позитивизм. Неокантианство. Марксизм. «Кризис буржуазной исторической науки». 3. Направления и «школы» в исторической науке. 4. Проблематика исторических исследований на рубеже столетий. Практическое занятие (семинар) № 1. Историческая концепция Н.М. Карамзина</p>
<p>Вопросы</p> <p>1. Причины появления «Записки...». Ее структура, основные цели. 2. Исторический путь российского самодержавия в оценке Н.М. Карамзина. 3. Характеристика внутренней и внешней политики Александра I в "Записке о древней и новой России...". 4. Предмет и задачи исторической науки, ход исторического процесса в представлениях историка. Периодизация истории России. Исследовательские принципы Н.М. Карамзина. 5. Причина и личность Ивана Грозного в изображении Н.М. Карамзина. 6. Общественные отклики на труд Н.М. Карамзина. Полемика в первой половине XIX века. исторической науки. М., 1977. Практическое занятие (семинар) № 2. Историческая концепция С.М. Соловьева (1820-1879).</p>
<p>Вопросы</p> <p>Методологическая концепция С.М. Соловьева. Принципы историзма и органического развития. Периодизация истории России. Причина в трактовке историка. Оценка деятельности Ивана IV. Причины преобразований в первой четверти XVIII века. Роль петровских реформ в истории России. Личность Петра I в трудах С.М. Соловьева. Место и роль исторической концепции С.М. Соловьева в отечественной историографии. Практическое занятие (семинар) № 3. Историческая концепция В.О. Ключевского (1841-1911)</p>
<p>Вопросы</p> <p>1. Методология истории В.О. Ключевского. 2. Периодизация истории России в "Курсе русской истории". 3. Историко-психологические портреты выдающихся деятелей российской истории (Сергий Радонежский, Иван IV, Петр I и другие). 4. Афоризмы В.О. Ключевского как исторический источник. 5. Значение трудов В.О. Ключевского. 1. Зимин А.А. Формирование исторических взглядов В.О. Ключевского // Исторические записки. М., 1961. Т. 69. 2. Шаханов А.Н. Русская историческая наука второй половины XIX начала XX века. М., 2003. Практическое занятие (семинар) № 4. Исторические взгляды Н.И. Костомарова (1817-1885)</p>
<p>Вопросы</p> <p>1. Характеристика исторической концепции Н.И. Костомарова. Теория борьбы двух начал в российской истории – удельно-вещного (федеративного) и единодержавного. 2. Личность Ивана Грозного в изображении историка. 3. История XVII столетия в творчестве Н.И. Костомарова. Практическое занятие (семинар) № 5. Историческая концепция Н.П. Павлова-Сильванского (1869-1908)</p>
<p>Вопросы</p> <p>1. Биография Н.П. Павлова-Сильванского (кратко). 2. Причины создания теории русского феодализма. Монография «Феодализм в древней Руси» (характеристика). Значение концепции Н.П. Павлова-Сильванского. 3. Исследования по истории революционного движения. Практическое занятие (семинар) № 6. История Смуты в творчестве С.Ф. Платонова (1860-1933)</p>
<p>Вопросы</p> <p>1. Причины возникновения Смуты. 2. Характеристика первого, второго и третьего периодов Смутного времени. Социальный состав, цели и задачи участников Смуты. 3. Итоги Смуты в изображении историка.</p>

Рабочая программа дисциплины «Историография истории России»

4. Историческое значение концепции С.Ф. Платонова в отечественной историографии.

Практическое занятие (семинар) № 7. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского (1863-1919)

Вопросы

1. Цель, задачи и структура труда А.С. Лаппо-Данилевского «Методология истории».
2. Проблемы методологии истории в трактовке ученого.
3. Методология источниковедения.
4. Вклад А.С. Лаппо-Данилевского в теорию и методологию истории в России.

Модуль 2.

Практическое занятие (лекция) № 1. Феномен советской и постсоветской историографии

Вопросы

1. «Образ» советской историографии в современной России. Проблемы периодизации.
2. Проблемы методологии истории в советской исторической науке.
2. Развитие историографии в советский и постсоветский периоды истории. Преподавание историографии. Лекционные курсы по историографии. Труды по историографии в XX- XXI вв.

Практическое занятие (лекция) № 2. Историческая наука в 1920-1930-х гг.

Вопросы

1. Историографическая ситуация в 1917-1920-х гг.
2. «Золотое десятилетие» советского краеведения.
3. Судьба историков «старой школы».
3. Особенности развития исторической науки в 30е гг. Возрождение исторического образования.
4. Ведущие исторические концепции 20-30-х гг.

Практическое занятие (лекция) № 3. Историческая наука в 1940-1960-х гг.

Вопросы

1. Историографическая ситуация в первое послевоенное десятилетие.
2. Основные тенденции развития исторической науки в период «оттепели».

Практическое занятие (лекция) № 4. Историческая наука в конце 60-х – конце 80-х гг.

Вопросы

1. Историографическая ситуация.
2. Изменения в области методологии исторической науки.
3. Проблематика исторических исследований.

Практическое занятие (лекция) № 5. Российская историческая наука в XX – начале XXI вв.

Вопросы

1. Внешние условия развития отечественной исторической науки.
2. Внутренние факторы развития исторической науки.
3. Основные противоречия современной российской исторической науки.

Практическое занятие (семинар) № 1. Отечественная историография 1920-2000-х гг. Древней Руси и образования Русского централизованного государства

Вопросы

1. Генезис феодализма на Руси в трудах отечественных историков.
2. Изучение проблемы образования русского централизованного государства.

Практическое занятие (семинар) № 2. Исторические взгляды евразийцев

Вопросы

1. Евразийство об особом пути развития России. История России в представлении Н.С. Трубецкого, П.Н. Савицкого, Л.П. Карсавина, Г.В. Вернадского и других.
2. Культура России и Запада в представлении евразийцев.
3. Евразийское учение об идеократическом государстве.
4. Критика евразийства деятелями русского зарубежья.

Практическое занятие (семинар) № 3. Исторические взгляды С.Б. Веселовского (1876-1952)

Вопросы

1. История и генеалогия в творчестве С.Б. Веселовского. История сословий феодальной России в трудах историка.
2. Изучение С.Б. Веселовским опричнины Ивана IV.

Практическое занятие (семинар) № 4. Основные этапы изучения истории Гражданской войны в России

Вопросы

1. Изучение истории гражданской войны в России в 20-е гг. XX века.
2. Историка "белого движения" (А.И. Деникин, А.А. фон Лампе, А.Я. Слещов, В.В. Шульгин, С.П. Мельгунов, П.Н. Краснов).
3. Изучение темы в 30-50-х гг.
4. Концепции истории гражданской войны в 60-80-х гг.
5. Дискуссионные проблемы современной историографии.

Практическое занятие (семинар) № 5. Исторические взгляды Л.Н. Гумилева (1912-1992)

(По книгам «Древняя Русь и Великая степь» и «От Руси к России»).

Вопросы

1. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
2. Взаимоотношения Руси и Степи в X-XII вв.
3. Проблема выбора веры Русью в творчестве Л.Н. Гумилева.
4. Русь в XIII-XV вв.
5. Петр I в оценке Л.Н. Гумилева.

Рабочая программа дисциплины «Историография истории России»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Накопление исторических знаний в X-XVII вв.	Конспектирование монографии	Конспект монографии
2.	Развитие исторических знаний в X-XVIII вв.	Подготовка к тестированию	Ответы на вопросы теста
3.	Историческая наука на рубеже XIX – XX вв.	Рецензирование монографии	Устная рецензия на монографию
4.	Семинары (1 модуль)	Подготовка к семинарским занятиям	Устное выступление
5.	Подготовка к зачету с оценкой (1 модуль)	Подготовка к зачету с оценкой	Устные ответы на зачете
6.	Семинары (2 модуль)	Подготовка к семинарским занятиям	Устное выступление
7.	Историческая наука в 1920-1930-х гг.	Конспектирование монографии	Конспект монографии
8.	Историческая наука в 1940-х – 1960-е гг.	Рецензирование монографии	Устная рецензия на монографию
9.	Историческая наука в XX – начале XXI вв.	Подготовка к зачету по персоналиям	Устные ответы
10.	Экзамен (2 модуль)	Подготовка к экзамену	Устные ответы на экзамене

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Историческая наука в XIX – начале XX вв.	Написание реферата по отдельным персоналиям историков	реферат
2.	Семинары	Подготовка устных сообщений по дискуссионным проблемам исторической науки	Устные сообщения
3.	Историческая наука на рубеже XIX – XX вв.	Подготовка таблицы по направлениям и школам в российской исторической науке	Таблицы
4.	2 модуль	Написание реферата	реферат
5.	Семинары (2 модуль)	Подготовка устных сообщений по дискуссионным проблемам исторической науки	Устные сообщения

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лачаева, М.Ю.	История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776	Москва : Прометей, 2018.
Л1.2	Шебалин, И.А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) : учебное пособие / науч. ред. Л. Алимова. 2-е изд., стер. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651	Москва : ФЛИНТА, 2014.

Рабочая программа дисциплины «Историография истории России»

Л1.3	Румянцева, М.Ф., Сукина Л.Б.	Основы теории исторического знания : учебное пособие. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376	Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017
------	------------------------------	---	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Чураков, Д.О.	Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Историография истории России»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Становление историографии как отдельной исторической дисциплины		6	11
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа лекции	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) самостоятельное изучение литературы	2	4
	Конспектирование монографии	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу собеседование по монографии		1	2
Промежуточный контроль нет			
Наименование раздела Историческая наука в России в XVIII в.		3	5
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа лекции	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль тестирование по теме: «Историческая наука в X-XVIII вв.»		2	3
Наименование раздела Историческая наука в России в первой половине XIX века.			
Текущий контроль по разделу:		9	16
1	Аудиторная работа лекции	1	2
	семинары	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) подготовка к семинарским занятиям	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) подготовка сообщения	2	3
	Рецензирование монографии	2	3
Контрольное мероприятие по разделу нет			
Промежуточный контроль нет			
Наименование раздела Историческая наука в России во второй половине XIX века.		14	26
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа лекции	1	2
	семинары	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) подготовка к семинарским занятиям	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) подготовка сообщения	2	3
	Рецензирование монографии	2	3
Наименование раздела Историческая наука в России в конце XIX – начале XX вв.			
Текущий контроль по разделу:		17	28
1	Аудиторная работа лекции	1	2
	семинары	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) подготовка к семинарским занятиям	2	3
	Подготовка к итоговому зачету с оценкой по модулю 1	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) подготовка сообщения	2	3
	Написание реферата	3	5

Промежуточная аттестация зачет с оценкой	5	10
Итого:	56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Становление историографии как отдельной исторической дисциплины			
1	Аудиторная работа	Работа на лекционных занятиях (min – 1, max – 2 балла) 1 балл – посещаемость лекций. 3 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.)	– по плану лекционных занятий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Самостоятельное изучение литературы (min – 2, max – 4 баллов) 2 баллов – литература по теме изучена неполно; студент имеет разрозненные знания по теме; 3 балла – литература по теме изучена достаточно полно; студент затрудняется с ответом на отдельные вопросы (не более 2); 4 балла – литература изучена полно; при ответе на поставленные вопросы по теме студент допускает не более 1 ошибки..	Проверка сформированности компетенций
		<u>Конспект монографии</u> (min – 2, max – 3 балла). 2 балла – краткий поверхностный конспект монографии; не выделены ключевые положения и термины; 3 балла – полный конспект монографии; выделены ключевые положения и термины;	Развитие у обучающихся навыков анализа монографии по историографии. Выбор монографий по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		
	Контрольное мероприятие по разделу	Собеседование по монографии (min – 1, max – 2 баллов) 1 баллов – дан неполный ответ на предложенные преподавателем в ходе собеседования вопросы, на некоторые вопросы студент затрудняется с ответом; 2 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы по монографии.	Проверка сформированности компетенций
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Историческая наука в России в XVIII в.			
1	Аудиторная работа	Работа на лекционных занятиях (min – 1, max – 2 балла) 1 балл – посещаемость лекций. 3 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.)	– по плану лекционных занятий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		
	Контрольное мероприятие по разделу		
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Тестирование (min – 2, max – 3 баллов) 2 балла – правильный ответ на задания первого уровня сложности (задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов). 3 балла – правильный ответ на задания второго уровня сложности (задания на установление соответствия между основными понятиями и характеристиками).	Проверка сформированности компетенций.
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Историческая наука в России в первой половине XIX в.			
1	Аудиторная работа		– по плану лекционных занятий

		<p>Работа на лекционных занятиях (min – 2, max – 3 балла) 2 балла – посещаемость лекций. 3 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.) Работа на семинарах ((min – 3, max – 6 балла) 3 балла – посещаемость семинара. 4-5 – выполнение заданий на занятиях, дополнения к ответам. 6 баллов - – интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в мини-группе и др.) развернутые ответы на вопросы семинаров.</p>	- по плану семинарских занятий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовка к семинарским занятиям (min – 3, max –6 баллов) 3 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: 3 и более замечаний; 4-5 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний; 6 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания.</p>	– по плану семинарских занятий. Проверка сформированности компетенций. Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p><u>Рецензирование монографии</u> (min – 2, max – 3 балла). Рецензирование монографии проводится по плану: 1. Автор (хотя бы минимальные сведения о нем, особенно принадлежность к научному направлению, «научной школе», традиции и др.);2. Проблематика монографии; 3.Источниковая база труда и степень ее репрезентативности; 4. Концепция автора, ее основные аспекты; 5. Уровень научной аргументации автора; 6. «Сильные» и «слабые» (на взгляд студента) стороны монографии; 7. Выводы о вкладе автора в разработку поставленной проблемы. 2 балла – анализ книги неполный, отсутствуют сведения по 3-4 обязательным пунктам предложенного плана, а также обобщающие оценочные выводы; 3 балла – развернутый анализ монографии по всем предложенным обязательным пунктам; обобщающие оценочные выводы.</p>	Развитие у обучающихся навыков анализа монографии по историографии. Выбор монографий по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
		<p><u>Подготовка сообщения</u> (min – 2, max – 3 баллов). 2 балла – в сообщении обозначена проблема, но при этом допущены недочеты, недостаточно четко изложена собственная позиция, на дополнительные вопросы даны неполные ответы 3 балла – выполнены требования к содержанию сообщения: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации; реферирования; рецензирования литературы. Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Историческая наука в России во второй половине XIX в.			
1	Аудиторная работа	<p>Работа на лекционных занятиях (min – 2, max – 3 балла) 2 балла – посещаемость лекций. 3 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.) Работа на семинарах ((min – 3, max – 6 балла) 3 балла – посещаемость семинара. 4-5 – выполнение заданий на занятиях, дополнения к ответам.</p>	– по плану лекционных занятий - по плану семинарских занятий

		6 баллов - – интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в мини-группе и др.) развернутые ответы на вопросы семинаров.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка к семинарским занятиям (min – 3, max –6 баллов) 3 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: 3 и более замечаний; 4-5 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний; 6 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания.	– по плану семинарских занятий. Проверка сформированности компетенций. Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<u>Подготовка сообщения</u> (min – 2, max – 3 баллов). 2 балла – в сообщении обозначена проблема, но при этом допущены недочеты, недостаточно четко изложена собственная позиция, на дополнительные вопросы даны неполные ответы 3 балла – выполнены требования к содержанию сообщения: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации; реферирования; рецензирования литературы. Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
		<u>Рецензирование монографии</u> (min – 2, max – 3 балла). Рецензирование монографии проводится по плану: 1. Автор (хотя бы минимальные сведения о нем, особенно принадлежность к научному направлению, «научной школе», традиции и др.);2. Проблематика монографии; 3.Источниковая база труда и степень ее репрезентативности; 4. Концепция автора, ее основные аспекты; 5. Уровень научной аргументации автора; 6. «Сильные» и «слабые» (на взгляд студента) стороны монографии; 7. Выводы о вкладе автора в разработку поставленной проблемы. 2 балла – анализ книги неполный, отсутствуют сведения по 3-4 обязательным пунктам предложенного плана, а также обобщающие оценочные выводы; 3 балла – развернутый анализ монографии по всем предложенным обязательным пунктам; обобщающие оценочные выводы.	Развитие у обучающихся навыков анализа монографии по историографии. Выбор монографий по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
	Контрольное мероприятие по разделу		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Историческая наука в России в конце XIX – начале XX вв.			
1	Аудиторная работа	Работа на лекционных занятиях (min – 2, max – 3 балла) 2 балла – посещаемость лекций. 3 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.) Работа на семинарах ((min – 3, max – 6 балла) 3 балла – посещаемость семинара. 4-5 – выполнение заданий на занятиях, дополнения к ответам. 6 баллов - – интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в мини-группе и др.) развернутые ответы на вопросы семинаров.	– по плану лекционных занятий - по плану семинарских занятий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка к семинарским занятиям (min – 3, max –6 баллов) 3 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: 3 и более замечаний; 4-5 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично	– по плану семинарских занятий. Проверка сформированности компетенций. Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации.

		соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний; 6 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания.	
		Подготовка к зачету по 1 модулю (min – 5, max – 8 баллов). 5 баллов – изучено две трети вопросов зачета; недостаточно продуманы развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на лекционный материал, учебную, монографическую и другую литературу; студент испытывает определенные трудности, пытаясь ответить на вопросы для самопроверки. 6-7 баллов – изучены практически все вопросы зачета; недостаточно продуманы развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на лекционный материал, учебную, монографическую и другую литературу; студент испытывает определенные трудности, пытаясь ответить на вопросы для самопроверки. 8 баллов – изучены все вопросы зачета; продуманы развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на лекционный материал, учебную, монографическую и другую литературу; студент правильно отвечает на вопросы для самопроверки	Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации; реферирования; рецензирования литературы. Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<u>Подготовка сообщения</u> (min – 2, max – 3 баллов). 2 балла – в сообщении обозначена проблема, но при этом допущены недочеты, недостаточно четко изложена собственная позиция, на дополнительные вопросы даны неполные ответы 3 балла – выполнены требования к содержанию сообщения: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации; реферирования; рецензирования литературы. Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Историография истории России»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Феномен советской и постсоветской историографии		6	11
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа лекции	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) самостоятельное изучение литературы	2	4
	Конспектирование монографии	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу собеседование по монографии		1	2
Промежуточный контроль нет			
Наименование раздела Историческая наука в 1920-1930-х гг.		3	5
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа лекции	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль тестирование по теме: персоналии		2	3
Наименование раздела Историческая наука в 1940 – 1960-х гг.			
Текущий контроль по разделу:		9	16
1	Аудиторная работа лекции	1	2
	семинары	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) подготовка к семинарским занятиям	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) подготовка сообщения	2	3
	Рецензирование монографии	2	3
Контрольное мероприятие по разделу нет			
Промежуточный контроль нет			
Наименование раздела Историческая наука в конце 1960-х – конце 1980-х гг.		14	26
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа лекции	1	2
	семинары	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) подготовка к семинарским занятиям	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) подготовка сообщения	2	3
	Рецензирование монографии	2	3
Наименование раздела Историческая наука в на рубеже XX – XXI вв.			
Текущий контроль по разделу:		17	28
1	Аудиторная работа лекции	1	2
	семинары	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) подготовка к семинарским занятиям	2	3
	Подготовка к экзамену по модулю 2	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) составление глоссария по дисциплине	2	3
	Написание реферата	3	5

Промежуточная аттестация зачет с оценкой	5	10
Итого:	56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Феномен советской и постсоветской историографии		
1	Аудиторная работа Работа на лекционных занятиях (min – 1, max – 2 балла) 1 балл – посещаемость лекций. 3 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.)	– по плану лекционных занятий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Самостоятельное изучение литературы (min – 2, max – 4 баллов) 2 баллов – литература по теме изучена неполно; студент имеет разрозненные знания по теме; 3 балла – литература по теме изучена достаточно полно; студент затрудняется с ответом на отдельные вопросы (не более 2); 4 балла – литература изучена полно; при ответе на поставленные вопросы по теме студент допускает не более 1 ошибки..	Проверка сформированности компетенций
	<u>Конспект монографии</u> (min – 2, max – 3 балла). 2 балла – краткий поверхностный конспект монографии; не выделены ключевые положения и термины; 3 балла – полный конспект монографии; выделены ключевые положения и термины;	Развитие у обучающихся навыков анализа монографии по историографии. Выбор монографий по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	
Контрольное мероприятие по разделу	Собеседование по монографии (min – 1, max – 2 баллов) 1 баллов – дан неполный ответ на предложенные преподавателем в ходе собеседования вопросы, на некоторые вопросы студент затрудняется с ответом; 2 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы по монографии.	Проверка сформированности компетенций
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Историческая наука в 1920-1930-х гг.		
1	Аудиторная работа Работа на лекционных занятиях (min – 1, max – 2 балла) 1 балл – посещаемость лекций. 3 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.)	– по плану лекционных занятий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Тестирование (min – 2, max – 3 баллов) 2 балла – правильный ответ на задания первого уровня сложности (задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов). 3 балла – правильный ответ на задания второго уровня сложности (задания на установление соответствия между основными понятиями и характеристиками).	Проверка сформированности компетенций.
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Историческая наука в 1940 – 1960-х гг.		

1	Аудиторная работа	Работа на лекционных занятиях (min – 2, max – 3 балла) 2 балла – посещаемость лекций. 3 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.) Работа на семинарах ((min – 3, max – 6 балла) 3 балла – посещаемость семинара. 4-5 – выполнение заданий на занятиях, дополнения к ответам. 6 баллов - – интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в мини-группе и др.) развернутые ответы на вопросы семинаров.	– по плану лекционных занятий - по плану семинарских занятий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка к семинарским занятиям (min – 3, max –6 баллов) 3 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: 3 и более замечаний; 4-5 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний; 6 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания.	– по плану семинарских занятий. Проверка сформированности компетенций. Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<u>Рецензирование монографии</u> (min – 2, max – 3 балла). Рецензирование монографии проводится по плану: 1. Автор (хотя бы минимальные сведения о нем, особенно принадлежность к научному направлению, «научной школе», традиции и др.);2. Проблематика монографии; 3.Источниковая база труда и степень ее репрезентативности; 4. Концепция автора, ее основные аспекты; 5. Уровень научной аргументации автора; 6. «Сильные» и «слабые» (на взгляд студента) стороны монографии; 7. Выводы о вкладе автора в разработку поставленной проблемы. 2 балла – анализ книги неполный, отсутствуют сведения по 3-4 обязательным пунктам предложенного плана, а также обобщающие оценочные выводы; 3 балла – развернутый анализ монографии по всем предложенным обязательным пунктам; обобщающие оценочные выводы.	Развитие у обучающихся навыков анализа монографии по историографии. Выбор монографий по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
		<u>Подготовка сообщения</u> (min – 2, max – 3 баллов). 2 балла – в сообщении обозначена проблема, но при этом допущены недочеты, недостаточно четко изложена собственная позиция, на дополнительные вопросы даны неполные ответы 3 балла – выполнены требования к содержанию сообщения: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации; реферирования; рецензирования литературы. Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Историческая наука в конце 1960-х – конце 1980-х гг.			
1	Аудиторная работа	Работа на лекционных занятиях (min – 2, max – 3 балла) 2 балла – посещаемость лекций. 3 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.) Работа на семинарах ((min – 3, max – 6 балла) 3 балла – посещаемость семинара. 4-5 – выполнение заданий на занятиях, дополнения к ответам. 6 баллов - – интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в мини-группе и др.)	– по плану лекционных занятий - по плану семинарских занятий

		развернутые ответы на вопросы семинаров.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка к семинарским занятиям (min – 3, max – 6 баллов) 3 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: 3 и более замечаний; 4-5 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний; 6 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания.	– по плану семинарских занятий. Проверка сформированности компетенций. Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<u>Подготовка сообщения</u> (min – 2, max – 3 баллов). 2 балла – в сообщении обозначена проблема, но при этом допущены недочеты, недостаточно четко изложена собственная позиция, на дополнительные вопросы даны неполные ответы 3 балла – выполнены требования к содержанию сообщения: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации; реферирования; рецензирования литературы. Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
		<u>Рецензирование монографии</u> (min – 2, max – 3 балла). Рецензирование монографии проводится по плану: 1. Автор (хотя бы минимальные сведения о нем, особенно принадлежность к научному направлению, «научной школе», традиции и др.); 2. Проблематика монографии; 3. Источниковая база труда и степень ее репрезентативности; 4. Концепция автора, ее основные аспекты; 5. Уровень научной аргументации автора; 6. «Сильные» и «слабые» (на взгляд студента) стороны монографии; 7. Выводы о вкладе автора в разработку поставленной проблемы. 2 балла – анализ книги неполный, отсутствуют сведения по 3-4 обязательным пунктам предложенного плана, а также обобщающие оценочные выводы; 3 балла – развернутый анализ монографии по всем предложенным обязательным пунктам; обобщающие оценочные выводы.	Развитие у обучающихся навыков анализа монографии по историографии. Выбор монографий по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
	Контрольное мероприятие по разделу		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Историческая наука в на рубеже XX – XXI вв.			
1	Аудиторная работа	Работа на лекционных занятиях (min – 2, max – 3 балла) 2 балла – посещаемость лекций. 3 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.) Работа на семинарах ((min – 3, max – 6 балла) 3 балла – посещаемость семинара. 4-5 – выполнение заданий на занятиях, дополнения к ответам. 6 баллов – интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в мини-группе и др.) развернутые ответы на вопросы семинаров.	– по плану лекционных занятий - по плану семинарских занятий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка к семинарским занятиям (min – 3, max – 6 баллов) 3 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: 3 и более замечаний; 4-5 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний;	– по плану семинарских занятий. Проверка сформированности компетенций. Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации.

		6 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания.	
		Подготовка к зачету по 1 модулю (min – 5, max – 8 баллов). 5 баллов – изучено две трети вопросов зачета; недостаточно продуманы развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на лекционный материал, учебную, монографическую и другую литературу; студент испытывает определенные трудности, пытаясь ответить на вопросы для самопроверки. 6-7 баллов – изучены практически все вопросы зачета; недостаточно продуманы развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на лекционный материал, учебную, монографическую и другую литературу; студент испытывает определенные трудности, пытаясь ответить на вопросы для самопроверки. 8 баллов – изучены все вопросы зачета; продуманы развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на лекционный материал, учебную, монографическую и другую литературу; студент правильно отвечает на вопросы для самопроверки	Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации; реферирования; рецензирования литературы. Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовка глоссария по дисциплине (min – 2, max – 3). 2 балла – неполное соответствие терминов изучаемой теме; погрешности в определении понятий: не более 3 замечаний); не полностью отражен контекст, в котором употребляется термин; отсутствуют ссылки на источники, откуда заимствован тот или иной термин. 3 балла – точные и достоверные определения понятий (может быть 1 замечание); контекст, в котором употребляется термин; присутствуют ссылки на источники, откуда заимствован тот или иной термин.	Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации. Проверка сформированности компетенций.
		Подготовка реферата по персоналии (ям) Реферат (min – 3, max – 5). 4 балла – существенное несоответствие основным требованиям, которые предъявляются к подобным работам (3 и более замечаний). 5-6 баллов – отдельные несоответствия основным требованиям, которые предъявляются к подобным работам (не более 2 замечаний). 7-8 баллов – выполнены все основные требования к реферированию (может быть 1 замечание): сформулирована исследовательская задача; обоснован научный интерес к жизни и деятельности конкретной персоналии; рассмотрены основные этапы научной (другой) деятельности в контексте истории Русского Зарубежья; раскрыт вклад в развитие той или иной сферы деятельности; сформулированы собственные выводы.	Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации, а также реферирования. Выбор тем рефератов по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	