

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 18.11.2021 15:13:58

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008095d3726b1597b604f865ae83b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
Методика организации внеурочной деятельности с
использованием информационно-коммуникационных
технологий
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-622НВо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 62

самостоятельная работа 118

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8

курсовые работы 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Консультации	4	4	4	4
Лабораторные	36	36	36	36
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	118	118	118	118
Итого	180	180	180	180

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

Программу составил(и):

Брыксина О.Ф.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 26.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины – обеспечить технологическую готовность студентов к проектированию и организации внеурочной деятельности на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.

Задачи изучения дисциплины

- готовность использовать современные методы и технологии организации внеурочной деятельности, обеспечивать интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе информационно-поисковой, продуктивной, экспериментально-исследовательской и т.п. деятельности;
- освоение методологических основ проектирования внеурочной деятельности обучающихся с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Проектная деятельность в информационно-образовательной среде

Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование программ внеурочной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Организация внеурочной деятельности"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает:

- нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;

- нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в процессе организации внеурочной деятельности;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность применения педагогических технологий, методов и форм организации внеурочной деятельности, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию, в процессе проектирования программ; - проектировать внеурочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода; - вести отбор содержания и проектировать систему заданий для программ внеурочной деятельности по различным направлениям, ориентированных на формирование метапредметных и личностных результатов школьников
<p>ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов с использованием социальных сервисов WEB 2.0, дидактического потенциала средств ИКТ и ресурсов сети Интернет с целью раскрытия интеллектуального потенциала и личностных качеств обучающихся; - навыками сопровождения программ внеурочной деятельности средствами сетевого общения; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе ресурсов сети Интернет для сопровождения внеурочной деятельности;
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
<p>Знает: методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности, соответствующие возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся;</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>Умеет: соотносить возможности внеурочной деятельности и средств информационно-коммуникационных технологий с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями с целью оказания адресной помощи обучающимся;</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методические основы организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий			
1.1	Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности /Лек/	8	6	2
1.2	Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности /Лаб/	8	6	2
1.3	Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности	8	24	
1.4	Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ /Лек/	8	10	2
1.5	Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ /Лаб/	8	24	4
1.6	Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ /Ср/	8	26	

1.7	Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся /Лек/	8	6	2
1.8	Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся /Лаб/	8	6	2
1.9	Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся /Ср/	8	36	
Раздел 2. Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий				
2.1	Курсовая работа /Конс/	9	4	
2.2	Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий /Ср/	9	32	
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
<p>Лекция 1. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления модернизации современной системы российского образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и вызовы времени. • Концепция духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:Просвещение, 2009. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985 2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440 3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1 4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440 <p>Лекция 2. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реперные точки ФГОС: содержательный анализ методологического и терминологического аппарата. • Структура и содержание основной образовательной программы. Основные направления организации внеурочной деятельности. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:Просвещение, 2009. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fgosreestr.ru/ 3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1 4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440 <p>Лекция 3. Вопросы: Содержание Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Роль внеурочной деятельности в реализации этой Программы</p>				

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1
3. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440

Лекция 4.

Вопросы:

- Целеполагание во внеурочной деятельности. Формирование метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий) в ходе внеурочной деятельности как основная образовательная цель.
- Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе целеполагания.

Литература:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462868&sr=1
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1

Лекция 5.

Вопросы:

- Специфика содержания и организации занятий по внеурочной деятельности, определяемая различными направлениями. Тематика программ.

Литература:

1. Арзыбова О.В., Леснова Т.В. Веб-квест как средство формирования метапредметных образовательных результатов школьников. Инфо-Стратегия 2015: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2015. – С. 193 – 197
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462868&sr=1
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1

Лекция 6.

Вопросы:

- Общие требования к организации занятий. Анализ педагогического опыта.

Литература:

1. Арзыбова О.В., Леснова Т.В. Веб-квест как средство формирования метапредметных образовательных результатов школьников. Инфо-Стратегия 2015: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2015. – С. 193 – 197
2. Красовский Д.А., Климова Е.Н. Клуб компьютерного дизайна: какое программное обеспечение выбрать для внеурочной деятельности? Сборник тезисов «Открытый международный очно-дистанционный фестиваль «Компьютерная страна». 24-25 марта 2015 года: клуб преподавателей «Информационные технологии в школьном образовании». – С. 35-37.
3. Пяташина Е.К., Трисеева Ю.М. Блог во внеурочной деятельности. Сборник тезисов «Открытый международный очно-дистанционный фестиваль «Компьютерная страна». 24-25 марта 2015 года: клуб преподавателей «Информационные технологии в школьном образовании». – С. 44-46

Лекция 7.

Вопросы:

Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д. средствами ИКТ

Литература:

1. Брыксина О.Ф., Калинин М.В. Социальные сервисы Web 2.0 как современный инструмент управления деятельностью обучающихся. Инфо- Стратегия 2015: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2015. – С. 235 – 239
2. Брыксина О.Ф., Круподерова Е.П. Оценка результатов проектной деятельности учащихся. // Современные исследования социальных проблем. - 2015. - № 1 (21). - С. 223-227.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2014 г.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
5. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. - М.: Флинта, 2010 – 200 С. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54554

Лекция 8, 9.

Вопросы:

- Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники.
- Анализ эффективности применения образовательных моделей «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика, BYOD, Story telling, игрофикации и др. во внеурочной деятельности.

Литература:

1. Арзыбова О.В. ИКТ как средство организации внеурочной деятельности школьников. Сборник тезисов «Открытый международный очно- дистанционный фестиваль «Компьютерная страна». 24-25 марта 2015 года: клуб преподавателей Информационные технологии в школьном образовании». – С. 18-22.
2. Арзыбова О.В., Леснова Т.В. Веб-квест как средство формирования метапредметных образовательных результатов школьников. Инфо-Стратегия 2015: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2015. – С. 193 – 197
3. Арзыбова О.В., Тараканова Е.Н. Организация внеурочной деятельности с использованием ИКТ: о подготовке выпускников педагогического вуза к реализации требований ФГОС // Вестник Самарского государственного технического университета, Серия «Психолого-педагогические науки» № 1 (25) – 2015 г. – С. 24-32. (ВАК)

Лекция 10, 11.

Вопросы:

- Требования СанПиН к организации деятельности обучающихся с использованием ИКТ.
- Информационно-ресурсное обеспечение внеурочной деятельности средствами и сервисами ИКТ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Литература:

1. Байганова М.В., Афонина М.В. «Формирование функциональной грамотности чтения при работе с информационными ресурсами». Политехнологичность современной образовательной среды как условие реализации ФГОС. Материалы IV областной – VII городской научно-практической конференции «Педагог-исследователь». Самара: ООО «Инсома-пресс», 2013
2. Байганова М.В., Семенова А.А. “Образовательный маршрут «Экспедиция в Заполярье» как средство формирования навыков познавательных универсальных учебных действий”. Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании: материалы международной научно-практической заочной конференции 19 мая 2014 года/[редкол.: О.Ф. Брыксина (отв. ред.), Е.Н. Тараканова, М.А. Воронина] – Самара: ПГСГА, 2014.
3. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

Лабораторная работа №1

Тема: Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. Основные направления модернизации современной системы российского образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и вызовы времени.

Вид деятельности: мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность)

Образовательные технологии:

- Образовательная модель «1:1», BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт: WorldCafe «Основные направления модернизации современной системы российского образования» (визуализация результатов мозгового штурма с помощью ментальных карт, кластеров, фишбоун и т.п.)

Ресурсы:

- Сервисы Web 2.0 для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>

Лабораторная работа №2

Тема: Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности.

Концепция духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС.

Вид деятельности: мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность)

Образовательные технологии:

- Образовательная модель «1:1», BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт: коллективное эссе «Обсуждаем Концепцию духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС» (Google-таблица) <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rAZCD-PjrHfTuSRVGFnpmg1A0jjhRzEFTFP7cFIEzRc/edit#gid=0>

Ресурсы:

1. Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Лабораторная работа №3

Тема: Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности.

Реперные точки ФГОС: содержательный анализ методологического и терминологического аппарата.

Вид деятельности: мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность)

Образовательные технологии:

- Образовательная модель «1:1», BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Инструментальные технологии: работа в коллективном облачном документе

Продукт: SWOT-анализ целей, содержания и условий реализации ФГОС общего образования (Google-таблица) https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IGzOfDWTApSN4LTL5JBEglfL8nf_hs3bDhxpsoGklGI/edit

Ресурсы:

1. Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Лабораторная работа №4

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.

Специфика содержания и организации занятий по внеурочной деятельности, определяемая различными направлениями.

Тематика программ. Вид деятельности:

Вид деятельности: мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность)

Образовательные технологии:

- Образовательная модель «1:1», BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт: WorldCafe «Основные направления организации внеурочной деятельности» (перечень программ внеурочной деятельности по основным направлениям)

Ресурсы:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)

Лабораторная работа №5

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Общие требования к организации занятий. Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д. средствами ИКТ.

Вид деятельности: анализ передового педагогического опыта: обзор ресурсов сети Интернет, профессиональных педагогических сообществ по организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ.

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (совместная деятельность информационно-аналитического, исследовательского характера);
- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии);
- Технологии развития критического мышления;
- Элементы дистанционного обучения;
- Интерактивные технологии: дискуссии (в том числе, сетевые), тренинги и др.

Продукт: Публикация сообщений в образовательном сообществе Google+ «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ»

<https://plus.google.com/u/0/communities/114565632220376832286>

Ресурсы:

1. Справка – Google+ [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://support.google.com/plus/?hl=ru#topic=6320382>

Лабораторная работа №6

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Общие требования к организации занятий. Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д. средствами ИКТ.

Вид деятельности: тематическое планирование программы внеурочной деятельности (по направлениям).

Образовательные технологии:

- Образовательная модель «1:1», BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Прогнозирование профессиональной деятельности (перспективная рефлексия) на примере модельной ситуации

Продукт: макет плана работы кружка, клуба, студии (по направлениям), диаграмма Гантта и/или «доска задач»

Ресурсы:

Сервисы для построения «досок задач»:

<https://www.pivotaltracker.com/>

<https://trello.com/>

<https://realtimeboard.com/signup/>

Сервисы для построения диаграмм Гантта:

<https://www.smartsheet.com/>

<http://www.teamer.ru/>

<https://www.smartapp.com/gantterforgoogledrive/>

Лабораторная работа №7

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Общие требования к организации занятий. Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д. средствами ИКТ.

Вид деятельности: совместная проективная деятельность

Образовательные технологии: анализ педагогического опыта.

Продукт: Макет плана работы школьного научного общества (по направлениям), диаграмма Гантта и/или «доска задач»

Ресурсы:

Сервисы для построения «досок задач»:

<https://www.pivotaltracker.com/>

<https://trello.com/>

<https://realtimeboard.com/signup/>

Сервисы для построения диаграмм Гантта:

<https://www.smartsheet.com/>

<http://www.teamer.ru/>

<https://www.smartapp.com/gantterforgoogledrive/>

Лабораторная работа №8

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.

Общие требования к организации занятий. Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д. средствами ИКТ.

Вид деятельности: анализ педагогического опыта, совместная проективная деятельность

Образовательные технологии:

Продукт: Макет плана организации социальной акции, диаграмма Ганта и/или «доска задач»

Ресурсы:

Сервисы для построения «досок задач»:

<https://www.pivotaltracker.com/>

<https://trello.com/>

<https://realtimeboard.com/signup/>

Сервисы для построения диаграмм Ганта:

<https://www.smartsheet.com/>

<http://www.teamer.ru/>

<https://www.smartapp.com/gantterforgoogledrive/>

Лабораторная работа №9

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.

Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательной модели «1 ученик : 1 компьютер» во внеурочной деятельности.

Вид деятельности: совместная проективная деятельность.

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (совместная деятельность информационно-аналитического, исследовательского характера);
- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии);
- Технологии развития критического мышления;
- Элементы дистанционного обучения;
- Интерактивные технологии: дискуссии (в том числе, сетевые), тренинги и др.;

Продукт: Технологическая карта занятия кружка (клуба, студии) в модели «1:1» (публичный Google-документ).

Ресурсы:

1. Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Лабораторная работа №10

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательной модели «образование вне стен классной комнаты» во внеурочной деятельности.

Вид деятельности: совместная проективная деятельность

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (совместная деятельность информационно-аналитического, исследовательского характера);
- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии);
- Технологии развития критического мышления;
- Элементы дистанционного обучения;
- Интерактивные технологии: дискуссии (в том числе, сетевые), тренинги и др.;

Продукт: Технологическая карта занятия кружка (клуба, студии) в модели «образование вне стен классной комнаты» (публичный Google-документ)

Ресурсы:

1. Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Лабораторная работа №11

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательной модели «смена рабочих зон» во внеурочной деятельности.

Вид деятельности: совместная проективная деятельность.

Образовательные технологии:

Продукт: Технологическая карта занятия кружка (клуба, студии) в модели «смена рабочих зон» (публичный Google-документ)

Ресурсы:

1. Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Лабораторная работа №12

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательной модели «артефакт-педагогика» во внеурочной деятельности.

Вид деятельности: совместная проективная деятельность

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (совместная деятельность информационно-аналитического, исследовательского характера);
- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии);
- Технологии развития критического мышления;
- Элементы дистанционного обучения;
- Интерактивные технологии: дискуссии (в том числе, сетевые), тренинги и др.;

Продукт: Технологическая карта занятия кружка (клуба, студии) в модели «артефакт-педагогика» (публичный Google-документ)

Ресурсы:

1. Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Лабораторная работа №13

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.

Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательных моделей BYOD, Story telling и элементов игрофикации во внеурочной деятельности.

Вид деятельности: совместная проективная деятельность

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (совместная деятельность информационно-аналитического, исследовательского характера);
- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии);
- Технологии развития критического мышления;
- Элементы дистанционного обучения;
- Интерактивные технологии: дискуссии (в том числе, сетевые), тренинги и др.;

Продукт: Технологическая карта занятия кружка (клуба, студии) в модели BYOD и/или Story telling с элементами игрофикации (публичный Google-документ)

Ресурсы:

1. Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Лабораторная работа №14

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательной модели «перевернутое обучение» во внеурочной деятельности.

Вид деятельности: совместная проективная деятельность

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (совместная деятельность информационно-аналитического, исследовательского характера);
- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии);

- Элементы дистанционного обучения;
- Технологии развития критического мышления;
- Интерактивные технологии: дискуссии (в том числе, сетевые), тренинги и др.;

Продукт: Технологическая карта занятия кружка (клуба, студии) в модели «перевернутое обучение» (публичный Google-документ)

Ресурсы:

1. Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Лабораторная работа №15

Тема: Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Среда визуального программирования: Google Blockly, MS Kodu Game Lab и др.

Вид деятельности: проектировочная

Образовательные технологии:

- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии)

Продукт:

- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды программирования Google Blockly, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения.
- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды программирования MS Kodu Game Lab, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения.

Ресурсы:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13146>

Лабораторная работа №16

Тема: Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Среда визуального программирования: Scratch, Alice, MIT и др.

Вид деятельности: проектировочная

Образовательные технологии:

- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии)

Продукт:

- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды программирования Scratch, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения.
- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды программирования Alice, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения.

Ресурсы:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13146>

Лабораторная работа №17

Тема: Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Среда визуального программирования: MIT App Inventor, TRIK Studio

Вид деятельности: проектировочная

Образовательные технологии:

- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии)

Продукт:

- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды управления роботом TRIK Studio, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения;
- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды управления роботом MIT App Inventor, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения;

Ресурсы:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13146>

Лабораторная работа №18

Тема: Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Среда моделирования Floorplanner, SketchUp и др.

Вид деятельности: проектировочная.

Образовательные технологии:

Продукт	<ul style="list-style-type: none"> Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии) Макет плана работы клуба на основе визуальной среды моделирования Floorplanner, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения. Макет плана работы клуба на основе визуальной среды моделирования SketchUp, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения.
Ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13153

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. Концепция духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС.	Анализ базовых национальных ценностей: проблемы и пути решения	Диаграмма «фишбоун» http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714
2	Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Анализ ООП: основные положения Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Коллективное эссе (Google-документ)
3.	Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. Требования СанПиН к организации деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	Анализ санитарных норм и правил организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.	Инструктивные документы: «Памятка учителю» «Памятка обучающемуся»
3.	Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Формирование метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД) в ходе внеурочной деятельности как основная образовательная цель.	Кластерный анализ образовательных результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Ментальная карта https://www.spiderscribe.net/app/?3d8017fbce12566abf0b8196cd5d1425
4.	Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности.	Анализ эффективности применения образовательных моделей «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика, BYOD, Story telling, игрофикации и др. во внеурочной деятельности.	SWOT-анализ образовательных моделей: «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика, BYOD, Story telling, игрофикации и др. во внеурочной деятельности.

5.	Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в части организации внеурочной деятельности. Проектирование инструктивно-справочных материалов, обеспечивающих успешность продвижения обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.	Описание реперных точек образовательного маршрута. Пакет инструктивно-справочных материалов (Google-документ с открытым доступом)
6.	Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Анализ рынка программного обеспечения для организации внеурочной деятельности с целью ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере.	Анализ рынка программного обеспечения для организации внеурочной деятельности с целью ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере.	Публикация сообщений в образовательном сообществе Yammer «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ»
7.	Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Среды визуального программирования: Google Blockly, MS Kodu Game Lab, Scratch, Alice, MIT App Inventor, TRIK Studio и др.	Разработка системы заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников при изучении визуальных сред программирования и моделирования.	Система разноуровневого дидактического материала на основе выбранного программного обеспечения (Google-документ с открытым доступом)
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. Реперные точки ФГОС: содержательный анализ методологического и терминологического аппарата.	• Создание коллективного портрета» выпускника (по ступеням)	Коллективный документ https://docs.google.com/spreadsheets/d/153QBiWiT0oTaGsSGUmiKnr0aOGr1eNVWXog9wtG-KE/edit
2.		Реперные точки ФГОС: содержательный анализ методологического и терминологического аппарата.	Таблица ЗИУ https://docs.google.com/document/d/1ZYcize6yPiDWIHA P2Vw4Fu0KtVfp-JX6GuY2No-Jioo/edit
3.	Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ	Организация краеведческой работы на основе ИКТ	План-макет организации краеведческой работы (публичный Google-документ)
4.		Планирование научно-практических конференции. Роль ИКТ в организационном сопровождении	План-макет организации и проведения научно-практической конференции (совместный Google-документ)
5.		Сопровождение работы военно-патриотических объединений средствами ИКТ	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов (совместный Google-документ)
6.	Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Среды визуального программирования: Google Blockly, MS Kodu Game Lab, Scratch, Alice, MIT App Inventor, TRIK Studio и др.	Разработка системы заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников при изучении визуальных сред программирования и моделирования. Разработка критериев оценивания продуктов с учетом специфики	Моделирование продуктов деятельности обучающихся. (Google-документ с открытым доступом)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

	выбранного программного обеспечения.
5.3.Образовательные технологии	
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.	
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация	
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5
Л1.2	Под общ. Ред. С.С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л1.3	Под ред. В.Л. Казанской	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / — [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54554	М.: Флинта, 2012 – 200 С.
Л2.2	Мусс Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279327	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 182 с.
Л2.3	Даутова, О.Б.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

Л2.4	Козьяков, Р.В.	Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4
Л2.5	Авт.-сост. С.К. Тивикова	Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131	Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	20	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие		16	20
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Рабочая программа дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий» Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю (40 баллов)		
1. Аудиторная работа (40 баллов)	<p>Коллективное эссе «Обсуждаем Концепцию духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС» (Google-таблица) https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rAZCD-PjrHfTuSRVGfnpmglA0jhhRzEFTFP7cFIEzRc/edit#gid=0</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие положения: что я узнал (а)... • Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания: по моему, самое важное это... • Духовно-нравственное развитие и воспитание: я считаю, что... • Базовые национальные ценности: хочется верить, что... • Основные принципы организации духовнонравственного развития и воспитания: думаю, что надо... • Выводы <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <p>SWOT-анализ целей, содержания и условий реализации ФГОС общего образования (Google-таблица) https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IGzOfDWTApSN4LTL5JBEglfL8nf_hs3bDhxpsGkIGI/edit</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно определены «сильные» стороны ФГОС; • определены «слабые» стороны (риски) введения ФГОС; • описаны угрозы «извне»; • проведен анализ возможностей для реализации требований ФГОС; • сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам) • сделаны лаконичные выводы (как слабые стороны устранять за счет возможностей). <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Концепция духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; • нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами. <p>Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Реперные точки ФГОС: содержательный анализ методологического и терминологического аппарата.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; • нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

	<p>Публикация сообщений в образовательном сообществе Google+ «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ» https://plus.google.com/u/0/communities/114565632220376832286</p> <p>Критерии оценивания (3 балла): Опубликовано не менее 3 сообщений в течение семестра. Каждое сообщение оценивается в 1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание сообщения соответствует изучаемому предметному полю; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Общие требования к организации занятий. Анализ педагогического опыта.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности, соответствующие возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; • структуру и принципы проектирования программ для организации внеурочной деятельности; • педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить возможности внеурочной деятельности и средств информационно-коммуникационных технологий с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
	<p>Разработка макета плана работы кружка, клуба, студии и др. форм (на выбор студента) по различным направлениям. Продукт деятельности: диаграмма Гантта.</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учтена специфика организационной формы; • определены сроки выполнения каждого этапа; • все этапы логически связаны; • определены методические и дидактические ресурсы каждого этапа; • использованы выразительные возможности сервиса; • для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); • карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей; • проведен анализ уровня сложности каждого этапа, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории); • определены зоны ответственности по каждому этапу (ответственный, члены команды); • зафиксированы сроки завершения решения каждого этапа; <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д. средствами ИКТ.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности, соответствующие возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; • структуру и принципы проектирования программ для организации внеурочной деятельности; • педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

	<p>Разработка технологической карты занятия в соответствии со спецификой модели: «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика, BYOD, Story telling, игрофикация и др. во внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснован выбор технологии; • методически верно сформулирована цель занятия; • задание для обучающихся соответствует поставленной цели; • сформулированы критерии оценивания выполненного задания; • описаны виды деятельности обучающихся; • планируемые метапредметные результаты соответствуют содержанию задания и видам деятельности; • описаны виды деятельности учителя; • проведен анализ ресурсов; • разработаны авторские ресурсы (инструкции, справочные материалы и т.п.) для выполнения задания; • аргументирован выбор средств ИКТ для сопровождения внеурочной деятельности и т.п. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.</p> <p><i>Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательных моделей.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать образовательные результаты обучающихся в процессе внеурочной деятельности • проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода; • вести отбор содержания и проектировать систему заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов.
	<p>Разработка пакета методических материалов, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> • макет плана работы клуба на основе визуальной среды программирования/управления роботом/моделирования (на выбор студента), • фрагмент занятия; • разноуровневый дидактический материал для его проведения. <p>Google-документ с открытым доступом.</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов):</p> <p>Макет плана (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлен в виде диаграммы Ганнта; • учтена специфика организационной формы; • все этапы логически связаны; • определены методические и дидактические ресурсы каждого этапа. <p>Технологическая карта занятия (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель занятия носит профориентационную направленность; 	<p>Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>Среды визуального программирования: Google Blockly, MS Kodu Game Lab, Scratch, Alice, MIT App Inventor, TRIK Studio и др.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>осознает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальную значимость своей будущей профессии и роль внеурочной деятельности в плане профессиональной самоопределения обучающихся; <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • донести до школьников социальную значимость профессий в ИТ-сфере; • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся,

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

		<ul style="list-style-type: none"> • планируемые метапредметные результаты соответствуют выбранным видам деятельности и способствует профессиональному самоопределению обучающихся; • использован дидактический потенциал среды программирования/управления роботом/моделирования. <p>Разноуровневый дидактический материал (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактический материал для обучающихся соответствует поставленной цели; • дидактический материал включает задания не менее трех уровней; • сформулированы критерии оценивания выполненного задания. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести отбор содержания и проектировать систему заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами профессиональной ориентации школьников к получению ИТ-профессий. • технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
2.	<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (30 баллов)</p>	<p>Анализ базовых национальных ценностей: проблемы и пути решения. Диаграмма «фишбоун» http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • установлены проблемы формирования базовых национальных ценностей; • предложены способы решения проблем; • использованы возможности выбранного сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Концепция духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; • нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами.
		<p>Коллективное эссе «Анализ ООП: основных положений Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» (Google-документ).</p> <p>Критерии оценивания (3 балла): Описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий; 	<p>Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

	<ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС; • типовые задачи применения универсальных учебных действий; • перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования; планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ; • виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей • методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	<p>Анализ санитарных норм и правил организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Критерии оценивания (3 балла): Подготовлены инструктивные документы: Инструктивные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Памятка учителю» • «Памятка обучающемуся» • «Правила техники безопасности в компьютерном классе». <p><i>Каждый документ оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Требования СанПиН к организации деятельности обучающихся с использованием ИКТ.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	<p>Кластерный анализ образовательных результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (ментальная карта). Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать образовательный результат и способы его формирования; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; адекватность использования нетекстовых компонентов; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Формирование метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД) в ходе внеурочной деятельности как основная образовательная цель.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; • нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>Анализ эффективности применения образовательных моделей «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика, BYOD, Story telling, игрофикации и др. во внеурочной деятельности.</p> <p>SWOT-анализ образовательных моделей (на выбор студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «1 ученик : 1 компьютер», • «перевернутое обучение», • «образование вне стен классной комнаты», • артефакт-педагогика, • BYOD, • Story telling, игрофикации и др. <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно определены «сильные» стороны выбранной образовательной модели; • определены «слабые» стороны (риски) внедрения выбранной образовательной модели; • описаны угрозы «извне»; • проведен анализ возможностей для реализации выбранной образовательной модели; • сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам) • сделаны лаконичные выводы (как слабые стороны устранять за счет возможностей). <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.</p> <p><i>Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать образовательные результаты обучающихся в процессе внеурочной деятельности • проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода; • вести отбор содержания и проектировать систему заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов.
	<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в части организации внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка инструктивно-справочных материалов, обеспечивающих успешность продвижения обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели маршрута направлены на раскрытие интеллектуального потенциала и личностных качеств обучающихся, способствуют их личностному самоопределению; • проведен адекватный выбор целей и задач маршрута инновационных педагогических технологий и методик; • средства информационно-коммуникационных технологий обеспечивают включение обучающихся в различные виды (поисковую, 	<p>Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.</p> <p><i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потенциал информационно-образовательной среды для проектирования образовательных маршрутов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик, ориентированных на учет специфики условий организации внеурочной деятельности, возрастных особенностей школьников с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

	<p>аналитическую, продуктивную и т.п.) деятельности, способствуют достижению поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработанный дидактический материал для обучающихся соответствует поставленной цели; включает задания не менее трех уровней; • маршрут обеспечивает обучающемуся успешность продвижения по индивидуальной образовательной траектории. 	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать деятельность обучающегося в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута; владеет: • навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в части организации внеурочной деятельности; • навыками проектирования инструктивно-справочных материалов, обеспечивающих успешность продвижения обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.
	<p>Анализ рынка программного обеспечения для организации внеурочной деятельности с целью ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере. Публикация сообщений в образовательном сообществе Google+ «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ» https://plus.google.com/u/0/communities/114565632220376832286 Критерии оценивания (5 баллов): Опубликовано не менее 5 сообщений в течение семестра. Каждое сообщение оценивается в 1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание сообщения соответствует изучаемому предметному полю; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Анализ рынка программного обеспечения для организации внеурочной деятельности с целью ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере.</i> Образовательные результаты: осознает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальную значимость своей будущей профессии и роль внеурочной деятельности в плане профессиональной самоопределения обучающихся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • донести до школьников социальную значимость профессий в ИТ-сфере; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами профессиональной ориентации школьников к получению ИТ-профессий.
	<p>Разработка системы заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников при изучении визуальных сред программирования и моделирования. Система разноуровневого дидактического материала на основе выбранного программного обеспечения (Google-документ с открытым доступом)</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов): Дидактический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирован на возможности выбранной среды программирования/управления роботом/моделирования; • включает задания не менее трех уровней; • обеспечивает успешность освоения возможностей среды обучающимися; • включает инструктивно-справочные материалы; 	<p>Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Среды визуального программирования: Google Blockly, MS Kodu Game Lab, Scratch, Alice, MIT App Inventor, TRIK Studio и др.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

		<ul style="list-style-type: none"> сформулированы критерии оценивания выполненного задания. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода; вести отбор содержания и проектировать систему заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов.
3.	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) (10 б.)</p>	<p>Создание коллективного портрета» выпускника (по ступеням). https://docs.google.com/spreadsheets/d/153QBWiT0oTaGsSGUmiKnr0aOGrIeNVWXog9wtG-KE/edit</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> поясняются все характеристики «портрета» выпускника соответствующей ступени; показываются способы достижения поставленных результатов; описываются индикаторы достижения описанных характеристик. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> <hr/> <p>Анализ реперных точек ФГОС. Таблица ЗИУ. https://docs.google.com/document/d/1ZYcizc6yPiDWHAP2Vw4Fu0KtVfp-JX6GuY2No-Jioo/edit</p> <p>Критерии оценивания (3 балла): Описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> правило «трех Т»; сформулированы базовые цели ФГОС; понятие системно-деятельностного подхода; описана структура ООП; перечислены основные образовательные результаты; описаны условия реализации. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <hr/> <p>Разработка макета плана работы кружка, клуба, студии и др. форм (на выбор студента) по различным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация краеведческой работы на основе ИКТ 	<p>Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Реперные точки ФГОС: содержательный анализ методологического и терминологического аппарата.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

<p>• Планирование научно-практических конференции. Роль ИКТ в организационном сопровождении Продукт деятельности: диаграмма Ганнта.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учтена специфика организационной формы; • определены сроки выполнения каждого этапа; • все этапы логически связаны; • определены методические и дидактические ресурсы каждого этапа; • использованы выразительные возможности сервиса; • для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); • карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей; • проведен анализ уровня сложности каждого этапа, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории); • определены зоны ответственности по каждому этапу (ответственный, члены команды); • зафиксированы сроки завершения решения каждого этапа; <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Сопровождение работы военно-патриотических объединений средствами ИКТ. Аннотированный каталог Интернет-ресурсов (совместный Google-документ).</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.). 	<p><i>Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру и принципы проектирования программ для организации внеурочной деятельности; • педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; • методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности, соответствующие возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить возможности внеурочной деятельности и средств информационно-коммуникационных технологий с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; • технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
--	---	--

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

	<p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <p>Разработка системы заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников при изучении визуальных сред программирования и моделирования. Разработка критериев оценивания продуктов с учетом специфики выбранного программного обеспечения. Моделирование продуктов деятельности обучающихся. (Google-документ с открытым доступом)</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов): Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировано на возможности выбранной среды программирования/управления роботом/моделирования; • включает не менее трех уровней; • обеспечивает успешность освоения возможностей среды обучающимися; • включает инструктивно-справочные материалы; • сформулированы критерии оценивания выполненного задания. <p>Продукт деятельности (от «имени ученика»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует сформулированным критериям; • разработан на основе оптимального алгоритма; • демонстрирует возможности выбранной среды программирования/управления роботом/моделирования; • имеет практическую направленность; • содержит описание. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Среды визуального программирования: Google Blockly, MS Kodu Game Lab, Scratch, Alice, MIT App Inventor, TRIK Studio и др.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода; • вести отбор содержания и проектировать систему заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников; • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов; • технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
<p>Контрольное мероприятие (20 баллов)</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	

Балльно-рейтинговая карта курсовой работы по дисциплине
«Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

№	Оцениваемый параметр	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки	Оценка студента
1.	Структура и оформление работы	10 б. <i>Каждый критерий оценивается по шкале: 1 б. – требование выполнено полностью; 0,5 б. – требование выполнено частично; 0 – требование не выполнено.</i>	титульный лист оформлен в соответствии с требованиями и содержит все реквизиты	
			оглавление оформлено в соответствии с требованиями	
			структура оглавления отражает логику проведенного исследования, этапы решения поставленных задач	
			содержание глав и параграфов соответствует заголовкам	
			материал основной части хорошо структурирован	
			необходимое и достаточное количество источников	
			все источники соответствуют тематике исследования	
			цитирование и ссылки на источники организованы корректно	
			список литературы оформлен в соответствии с требованиями	
			оформление работы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено в соответствии с требованиями	
Итого:				
2. Содержание работы				
	Введение	8 б. <i>Каждый критерий оценивается по шкале: 2 б. – требование выполнено полностью; 1 б. – требование выполнено частично; 0 – требование не выполнено.</i>	содержит доказательство актуальности проведенного исследования	
			четко обозначен методологический аппарат исследования: цель и задачи, гипотеза исследования	
			показана теоретическая и практическая значимость исследования	
			описаны методы исследования	
1	Глава (теоретический анализ педагогической проблемы)	22 б. <i>Каждый критерий оценивается по шкале: 2 б. – требование выполнено полностью;</i>	адекватное использование и критический анализ источников	
			в процессе работы с источниками выявляется специфика рассматриваемой проблемы	
			логически связывается информация, обнаруженная в различных источниках	
			осуществляется системное, аргументированное изложение материала с учетом специфики проблемы	
			сравниваются и/или противопоставляются различные точки зрения на рассматриваемую проблему	
			оцениваются различные утверждения (точки зрения)	
формулируется авторская позиция (взгляд на проблему)				

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

		1 б.– требование выполнено частично; 0 – требование не выполнено.	приводятся доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, делаются выводы из сформулированных посылок	
			органичное единство теоретического и практического материала	
			делаются логические обобщения, выводы, показывающие степень погружения в проблему	
			используются различные формы представления информации: формулы, графики	
			Итого:	
Глава 2 (методические рекомендации по решению проблемы)	2	32 б. <i>Каждый критерий оценивается по шкале:</i> 2 б. – требование выполнено полностью; 1 б.– требование выполнено частично; 0 – требование не выполнено	проведен методический и организационный анализ проблемы в контексте задач внеурочной деятельности	
			анализ проблемы проводится с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и специфики организации внеурочной деятельности	
			экспериментальная часть ориентирована на практическое решение проблемы исследования и задач курсового проектирования в процессе внеурочной деятельности	
			даются практические рекомендации, демонстрирующие методические подходы к решению проблемы в процессе внеурочной деятельности	
			методические разработки носят авторский характер	
			описанные занятия ориентированы на формирование у обучающихся образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в процессе внеурочной деятельности	
			описанные ситуации имеют логическую структуру: четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, описаны виды деятельности обучающихся и педагога, разработаны оценочные средства	
			на конкретных примерах показана возможность использования различных педагогических технологий во внеурочной деятельности в контексте рассматриваемой проблемы	
			проведен анализ эффективности их применения во внеурочной деятельности с точки зрения реализации деятельностного подхода	
			выбранные средства ИКТ и планируемые информационные продукты адекватны рассматриваемой проблеме	
			продемонстрирована роль ИКТ в формировании метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД) в процессе внеурочной деятельности	
			задания ориентированы на достижение личностных результатов в процессе внеурочной деятельности	
			задания носят практикоориентированный характер	
			показаны примеры использования различных технологий формирующего оценивания в процессе внеурочной деятельности	
			показана роль и значимость средств ИКТ для оптимизации внеурочной деятельности и мониторинга образовательных достижений обучающихся (на конкретном примере)	
			раскрыты особенности включения школьников в различные виды деятельности	
Заключение		8б. <i>Каждый критерий оценивается по шкале:</i> 2 б. – требование выполнено полностью; 1 б.– требование выполнено частично; 0 – требование не выполнено.	результаты исследования обобщаются и анализируются с точки зрения теоретической и практической значимости	
			проводится оценка полноты решения поставленных задач	
			формулируется авторская позиция в контексте рассматриваемой проблемы	
			формулируются перспективные направления решения рассматриваемой проблемы	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

			Итого:	
3.	Организация исследования	8 б. <i>Каждый критерий оценивается по шкале: 2 б. – требование выполнено полностью; 1 б.– требование выполнено частично; 0 – требование не выполнено.</i>	выполнение курсовой работой осуществлялось в соответствии с графиком	
			результат работы представлен своевременно	
			исследование выполнено полностью самостоятельно	
			обеспечено соблюдение авторских прав	
			Итого:	
4.	Защита курсовой работы	12 б. <i>Каждый критерий оценивается по шкале: 2 б. – требование выполнено полностью; 1 б.– требование выполнено частично; 0 – требование не выполнено.</i>	показано глубокое знание теоретического материала	
			профессионально грамотная речь, осознанное оперирование специальным терминологическим аппаратом	
			логичность и лаконичность представления материала; работы	
			высокая культура публичного выступления, умение привлечь внимание аудитории	
			рациональное сопровождение публичного выступления средствами мультимедийных презентационных технологий	
высокий эстетический уровень мультимедийной презентации, рациональное размещение информации на слайде, оптимальный выбор графических выразительных средств для передачи информации (схемы, таблицы, графики и т.п.)				
			Итого:	
Общее количество баллов:				