

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 18.11.2019 10:53

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

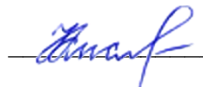
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно- коммуникационных технологий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-622НВо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 22

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами
информационно-коммуникационных технологий»

Программу составил(и):

Арзыбова О.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 26.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к реализации научно-исследовательской деятельности школьников вне уроков с применением средств современных информационно-коммуникационных технологий

Задачи изучения дисциплины:

- получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах научно-исследовательской деятельности школьников: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите;
- готовность к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов;
- овладение технологией проектирования научно-исследовательской деятельности школьников – обучающихся начальной школы.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет:

- использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации диагностики интересов и профессиональных предпочтений школьников;
- сопровождать процесс развития, стимулирования интересов и предпочтений обучающихся в ходе работы с ИКТ-сервисами;
- определять целевые ориентиры исследовательских проектов обучающихся, проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов;

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет:

- навыками проектирования тематики и этапов исследовательской деятельности обучающихся с учетом историко-культурного своеобразия региона, возможностей образовательной организации;
- навыками и приемами организации взаимодействия подгрупп школьников в ходе исследовательской деятельности и внеучебных проектов;
- навыками подбора, разработки и оказания помощи обучающимся в создании продуктов исследовательской деятельности с помощью современных средств и сервисов ИКТ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. ИКТ как средство менеджмента исследовательской деятельности обучающихся				
1.1	Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ /Лек/	10	2	2
1.2	Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ /Пр/	10	2	

1.3	Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ /Ср/	10	6	
1.4	Подготовка материалов исследований школьников к публикации в сети Интернет/Лек/	10	2	
1.5	Подготовка материалов исследований школьников к публикации в сети Интернет/Пр/	10	2	
1.6	Подготовка материалов исследований школьников к публикации в сети Интернет/Ср/	10	6	
Раздел 2. ИКТ в сопровождении исследовательской практики обучающихся				
2.1	ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся/Лек/	10	2	
2.2	ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся/Пр/	10	2	
2.3	ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся/Ср/	10	6	2
2.4	ИКТ в обобщении результатов исследовательской практики обучающихся/Пр/	10	2	
2.5	ИКТ в обобщении результатов исследовательской практики обучающихся/Ср/	10	4	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие 1. Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ
Вопросы для обсуждения:
Управление исследовательской деятельностью: основные принципы, подходы и этапы. Цикл Шухарта-Деминга в управлении исследовательской деятельностью обучающихся.
Этап планирования как основополагающий в исследовании. Выбор тематики школьного исследования. SWOT-анализ как средство определения слабых и сильных черт исследования. ИКТ для представления SWOT-анализа.
Этапы исследовательской деятельности обучающихся: планирование, реализация, фиксация хода и результатов исследования, контроль, описание и предоставление аудитории результатов исследовательского проекта.
Контроль и самоконтроль исследования обучающимися.
Средства ИКТ для организации планирования индивидуального и группового исследовательского проекта школьников: диаграмма Ганта, доска задач, диаграмма сгорания задач, диаграмма «водо-пад» и др. Сервисы Web 2.0 для создания продуктов подобного типа.
Методическое руководство обучающимися в ходе планирования и реализации учебного и научного исследования.
Организация взаимодействия школьников в ходе групповых исследований.
Продукты студентов: каталог ресурсов сети Интернет с перечнем конкурсов и научных конференций

Практическое занятие 2. Подготовка материалов исследований школьников к публикации в сети Интернет
Вопросы для обсуждения:
Программы обработки текста. Редакторы документов и издательские системы. Стандартный набор операций с текстом и его расширения. Взаимодействие обучающихся в ходе экспериментов в документах совместного доступа в сервисах Web 2.0.
Блог авторов исследования. Организация совместной деятельности обучающихся в ходе публикации результатов исследования. Оформление публикации. Подготовка материалов для оформления страницы сайта (фото, видео, текста статьи и проч.).
Подготовка текста научного доклада и выступления (для конференций разных уровней: классной, школьной, районной и городской). Подготовка обучающихся к круглому столу, мастер-классу по тематике исследовательского проекта.
Продукты студентов: текст статьи по результатам научного исследования. Пост в блоге

Практическое занятие 3. ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся
Вопросы для обсуждения:
Основные приемы визуализации данных по результатам исследовательского проекта.
Современные средства визуализации хода и результатов учебных и научных исследований. Основные приемы фото-, аудио- и видеofиксации хода исследования.
Виртуальные лаборатории в сети Интернет как средство анализа экспериментов. Подготовка сценариев для видео, запись, озвучание, публикация на видеохостингах. Создание канала исследовательского проекта школьниками.
Инфографика как средство представления хода и результатов исследования. Сервисы для создания инфографики (pictochart, Easel.ly, Infogr.am и др.).
Продукты студентов: инфографика и видеоканал

Практическое занятие 4. ИКТ в обобщении результатов исследовательской практики обучающихся
Вопросы для обсуждения:
Табличные процессоры. Назначение. Основные возможности. Общие принципы работы с табличными процессорами.
Произведение математических расчетов. Организация взаимодействия школьников в ходе обработки и обобщения результатов исследования.
Ментальные карты. Диаграммы, схемы как инструменты обобщения результатов исследования. Сервисы для создания продуктов обобщающего характера (mindmeister, mindomo, realtimeboard, prezu и др.). Роль педагога в обобщении результатов научного исследования школьников.
Продукты студентов:
Пример работ по результатам исследования в таблицах

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная практическая работа; Совместная информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность (технология обучения в сотрудничестве). 	<ul style="list-style-type: none"> Обобщающая схема «Цикл Шухарта-Деминга» в исследовательской деятельности обучающихся; Оценочный лист по теме научного исследования школьников (тема на выбор студента);
2	Подготовка материалов исследований школьников к публикации в сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> Совместная информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность (технология обучения в сотрудничестве). 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ блогов (отдельных постов, статей)
3	ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся	Совместная информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность (технология обучения в сотрудничестве).	<ul style="list-style-type: none"> Инфографика «Роль исследовательской деятельности обучающихся в формировании образовательных результатов по ФГОС»
4	ИКТ в обобщении результатов исследовательской практики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Работа в группах 	Ментальная карта на сервисе realtimeboard «Методика обучения школьников исследовательским умениям и навыкам»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ	Совместная информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность (технология обучения в сотрудничестве).	Диаграмма «водопад», SNW-анализ в применении к конкретной теме научного исследования обучающихся (выбор темы за студентом);
2	Подготовка материалов исследований школьников к публикации в сети Интернет	Индивидуальная практическая работа	
3	ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся	Индивидуальная практическая работа	Разработка обучающего материала для школьников по работе с любым из сервисов визуализации (разработка примера визуализации результатов исследовательской деятельности)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савенков А.И.	Методика исследовательского обучения младших школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/7/0094/7_0094-1.shtml	М.: Дом Федорова. 2015. 232с.
Л1.2	Савенков А.И.	Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. М.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/7/0094/7_0094-1.shtml	Дом Федорова. 2015. - 32с.
Л1.3		Учебно-исследовательская деятельность школьников (Электронное учебное пособие). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.obzh.ru/firo/index.html	М.: ФИРО, 2007.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красильникова В.А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209293	М.: Директ-Медиа, 2013. – 292 с.
Л2.2	Лебедева О.В., Гребенев И.В.	Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. http://elibrary.ru/item.asp?id=27474394	Нижегород, 2014. – 219 с

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. ИКТ как средство менеджмента исследовательской деятельности обучающихся			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	19	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		29	51
Раздел 2. ИКТ в сопровождении исследовательской практики обучающихся			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	12
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		27	49
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «ИКТ как средство менеджмента исследовательской деятельности обучающихся»		
1	<p>Аудиторная работа (34 б.)</p> <p>Создание совместной презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тематика школьных исследовательских проектов (по данным открытых источников в сети Интернет). Перечень научных обществ школьников (Цель, содержание деятельности, направления исследований каждого общества, примеры исследовательских проектов) <p>Критерии оценивания (на примере Google-презентации) (3 б. = 6*0,25 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования); раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; 	<p>Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> о значении исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении обучающихся; характеристику, содержание, принципы и этапы, технологии организации исследовательской деятельности обучающихся <p>умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования;• текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию;• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;• целесообразное использование нетекстовых компонентов (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.), используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). <p>Создание продуктов для организации исследовательской деятельности обучающихся в группах (диаграммы Ганта, доски задач и др.) в зависимости от выбранной тематики исследования обучающихся. Каждая подгруппа студентов осваивает один из сервисов. Далее ведется обсуждение целесообразности их применения, факторов, влияющие на выбор педагога</p> <p>Критерии оценивания (на примере диаграммы Гантта) (6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none">• определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.);• карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей;• проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории);• определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды);• зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи;• результаты деятельности команды фиксируются на доске задач; используется режим комментирования <p>Создание опроса для выявления интересов и потребностей обучающихся в исследовательской деятельности на базе google-формы</p> <p>Критерии оценивания (на примере google-формы) (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none">• вопросы соответствуют цели его создания, позволяют выявить направленность интересов школьника (1 б.),• вопросы имеют профориентационную направленность (1 б.),• вопросы соответствуют возрасту обучающихся (доступны им для понимания, покрывают основные направления развития интересов обучающихся) (1 б.),• содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);• в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);	<ul style="list-style-type: none">• использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации диагностики интересов и профессиональных предпочтений школьников;• определять целевые ориентиры исследовательских проектов обучающихся, проектировать внеучебные проекты и исследования младших школьников; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• средствами и сервисами ИКТ для сопровождения учебной и исследовательской деятельности обучающихся <p>Подготовка материалов исследований школьников к публикации в сети Интернет знает:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); <p>умеет:</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;• вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;• выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств <p>Создание блога исследовательского проекта обучающихся (по группам) Критерии оценивания: (10 баллов) 1) Содержательность (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none">• Материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников;• Записи в блоге регулярно обновляются;• Блог является инструментом организации исследовательской деятельности;• Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания;• Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;• В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;• Есть информация об авторе, координаты для связи. <p>2) Технологичность (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none">• Дизайн и оформление блога соответствует содержанию;• Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);• Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео);• Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. <p>3) Социальность (1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none">• Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег);• Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;• Блог является площадкой для профессионального диалога;• Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности). <p>4) Поощрительные баллы (1 б):</p> <ul style="list-style-type: none">• Выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала.	<ul style="list-style-type: none">• организовывать процесс социализации обучающихся средствами социальных сообществ, групп, социальных сетей и других способов взаимодействия;• проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов; <p>владеет: навыками организации взаимодействия подгрупп школьников в ходе исследовательской деятельности</p>
--	--	--

	<p>Создание индивидуального отчета по теме: «Методика руководства написанием текста научного доклада обучающимися» Критерии оценивания: (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none">• отчёт полностью отражает этапы совместной работы педагога и обучающегося над текстом научного доклада (статьи);• дана характеристика каждого этапа работы, трудности школьника в работе над научным текстом;• в конце отчета приведен список литературы, в соответствии с которым выполнена работа <p>Анализ и включение в научные сообщества школьников, создание научного сообщества школьников в сети Критерии оценивания: (4 балла)</p> <p>Анализ сообществ в социальных сетях и открытых источниках</p> <ul style="list-style-type: none">• Отобраны сообщества школьников, действительно научной и исследовательской направленности;• Проведен анализ публикуемых материалов с точки зрения их содержательности, обоснованности и достоверности результатов исследований;• Регулярно обновляемый контент в сообществе;• Осуществление обратной связи с читателями и участниками <p>Создание научного сообщества для сопровождения исследовательской деятельности школьников в социальной сети Google+: Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none">• Структура сообщества разработана в соответствии с тематикой исследований сообщества;• Приведен пример одной-двух публикаций по результатам проведенных исследований школьников;• Содержание постов отражает тематику и содержание исследований;• Каждый пост оформлен в соответствии с требованиями научности стиля, подбора фото и видеоматериалов <p>Индивидуальный отчет об участии в конкурсе исследовательских работ обучающихся (в качестве слушателя или члена жюри) Критерии: (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none">• в отчете дано краткое описание мероприятия (название, дата, цель мероприятия, план, характеристика участников);• дана характеристика исследовательских работ участников;• приведены оценочные лист жюри; <p>дана подробная характеристика одной из конкурсных работ (по выбору студента)</p>	
--	--	--

2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) (9 б.)</p>	<p>Обобщающая схема «Цикл Шухарта-Деминга в исследовательской деятельности обучающихся» Критерии оценивания: (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл включает названия всех этапов исследовательской деятельности школьников; • В комментариях дана характеристика содержания каждого этапа работы педагога и школьника в ходе исследования, названы продукты каждого этапа; • Использован один из сервисов Web2.0 для создания цикла (по выбору студента) <p>Оценочный лист по теме научного исследования для педагога и для школьника (тема на выбор студента) Критерии: (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • в оценочных листах работы даны критерии, показатели и индикаторы исследовательской работы школьника; • даны критерии для каждого этапа исследования обучающегося; • перечень критериев напрямую связан с перечнем образовательных результатов обучающегося по ФГОС; • в оценочном листе школьника формулировки понятные для заполнения обучающимся <p>Анализ блогов (отдельных постов, статей) Критерии оценивания: (2 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобран актуальный материал для анализа (статья недавняя, результаты исследования актуальные); • проведен анализ с точки зрения соблюдения авторских прав; <p>проведен анализ с точки зрения оформления статьи (поста) в блоге, фото, видеоматериалы, правильность текста и проч.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику, содержание, принципы и этапы, технологии организации исследовательской деятельности обучающихся ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять целевые ориентиры исследовательских проектов обучающихся, проектировать внеучебные проекты и исследования младших школьников; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования стратегий и методик формирующего оценивания в исследовательской деятельности обучающихся
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента) (3 б.)</p>	<p>Диаграмма «водопад», SNW-анализ в применении к конкретной теме научного исследования обучающихся (выбор темы за студентом) Критерии оценивания: (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); • карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей; • проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории); • определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды); 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации взаимодействия подгрупп школьников в ходе исследовательской деятельности.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий»

		<ul style="list-style-type: none"> • зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи; • результаты деятельности команды фиксируются на доске задач; используется режим комментирования 	
	Контрольное мероприятие по разделу	(5 баллов)	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по разделу «ИКТ в сопровождении исследовательской практики обучающихся»			
1	Аудиторная работа (17 б.)	<p>Создание макета и обсуждение возможных материалов видеоканала исследовательского проекта (с записью одного из видео)</p> <p>Критерии оценивания: (8 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание канала отражает направление исследовательской деятельности школьников; • для канала подобраны название, лозунг, стиль; отобрано не менее 10 видеороликов соответствующего содержания; • снят один авторский видеоролик по теме исследовательской работы школьников, • ссылка на канал размещена в открытом доступе, получены первые отклики. <p>Создание инфографики об одном из этапов исследования школьников с помощью выбранного сервиса (выбор студента)</p> <p>Критерии оценивания: (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм; • Семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!); • Семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора); • Семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации); • Семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации; • Семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу 	<p>ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальную значимость и практико-ориентированную направленность исследовательской деятельности обучающихся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики исследований, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий; • проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подбора, разработки и оказания помощи обучающимся в создании продуктов исследовательской деятельности с помощью современных средств и сервисов ИКТ

		<p>Сравнительный анализ возможностей сервисов для создания продуктов обобщающего характера от имени обучающихся (совместная таблица) Критерии: (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент чётко и ясно объясняет назначение и принципы действия соответствующего сервиса; • студент называет отличительные особенности каждого сервиса; • студент делает выводы о целесообразности выбора того или иного сервиса в зависимости от тематики исследования школьников. 	<p>ИКТ в обобщении результатов исследовательской практики обучающихся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в исследовательской деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов;
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) (15 б.)</p>	<p>Схема «Роль исследовательской деятельности обучающихся в формировании образовательных результатов по ФГОС» Критерии оценивания: (8 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; • заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; • адекватность использования нетекстовых компонентов; • корректность цитирования источников; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.) <p>Ментальная карта на сервисе realtimeboard «Методика обучения школьников исследовательским умениям и навыкам» Критерии оценивания: (7 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; • заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; • адекватность использования нетекстовых компонентов; • корректность цитирования источников; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; <p>высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.)</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли информации и информационных ресурсов в формировании научного мировоззрения; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать сервисы и средства ИКТ для расширения представлений обучающихся о современной естественнонаучной картине мира; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами сопровождения теоретических и экспериментальных исследований средствами и сервисами ИКТ.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий»

3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (12 б.)	<p>Каталог виртуальных лабораторий в сети Интернет по учебным предметам школьной программы, анализа возможностей этих лабораторий</p> <p>Критерии оценивания: (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...); • в предлагаемых источниках содержится информация по проблеме исследования; • каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования <p>Разработка обучающего материала для школьников по работе с любым из сервисов визуализации (разработка примера визуализации результатов исследовательской деятельности)</p> <p>Критерии оценивания: (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обучающем материале дана четкая пошаговая инструкция в работе с сервисом; • даны чёткие указания, для каких вариантов исследовательской деятельности сервис применим; • подобрано оптимальное средство для размещения обучающего материала (презентация, документ, видео, скринкаст и др.) 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальную значимость и практико-ориентированную направленность исследовательской деятельности обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами сопровождения теоретических и экспериментальных исследований младших школьников; • навыками подбора, разработки и оказания помощи обучающимся в создании продуктов исследовательской деятельности с помощью современных средств и сервисов ИКТ.
Контрольное мероприятие по разделу	(5 б.)		
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами
информационно-коммуникационных технологий»