

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 20.10.2018

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ac65b96a966c035

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ"

История Средних веков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории, права и методики обучения	
Учебный план	ИФ-619ИПо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «История» и «Право» С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: экзамены 3, 4
в том числе:		
аудиторные занятия	134	
самостоятельная работа	190	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	22	22	28	28	50	50
Практические	36	36	44	44	80	80
В том числе инт.	14	14	12	12	26	26
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	60	60	74	74	134	134
Контактная работа	60	60	74	74	134	134
Сам. работа	84	84	106	106	190	190
Итого	144	144	180	180	324	324

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
«История» и «Право»

Рабочая программа дисциплины «История Средних веков»

Программу составил(и):

Кзаков И.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История Средних веков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Право»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История средних веков», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей исторического развития стран Европы в средние века, помочь студентам анализировать и осмысливать события и явления действительности, опираясь на знания о прошлом и о современных социально-экономических и политических процессах в странах Европы.

Задачи изучения дисциплины: Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач в области педагогической деятельности:

- трансляция аналитических навыков в рамках образовательного процесса, опираясь на знания о социально-экономических и политических процессах в истории средних веков стран Европы;
- выстраивание межпредметных связей истории средних веков стран Европы с историей стран Европы в целом, историей стран Азии и Африки; историей России;
- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

В области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства,
- популяризация профессиональной области знаний по истории средних веков стран Европы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История Древнего мира

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Геополитика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной

Находит, критически анализирует и выбирает информацию об историческом развитии территории России.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки об историческом развитии территории России. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает основные понятия историко-географических процессов на территории России, практические последствия возможных вариантов развития территории нашей страны в прошлом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
-------------	----------------	-------	-----------

Рабочая программ дисциплины «История Средних веков»

1.1	Тема лекции /Лек/ Понятие феодализма и его характерные черты Материальная жизнь раннесредневековой Европы Социокультурные представления Средневековья Франкское государство в V - IX вв. Англосаксонское общество Феодальная раздробленность во Франции Англия в XI-XII вв. Англия в 13-14 веках Испания в период Реконкисты Франция в конце 13-начале 14 вв. Столетняя война Завершение процесса централизации Франции Англия в 15 веке. Война Алой и Белой Роз	3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4	4 4 2 4 4 4 4 4 4 2 4	
1.2	Тема практического занятия /Пр/ Общественный строй древних германцев при Цезаре и Таците Франкское общество в конце V- начале VI вв. (по “Салической правде”) Процесс феодализации во Франкском государстве в VI-IX вв. Англосаксонское общество в 7-10 вв. Общественный строй Италии при остготах и лангобардах Возникновение средневекового города Социальная структура средневекового города Коммунальное движение Культура средневекового города	3 3 3 3 4 4 4 4	8 8 8 8 8 8 8 8	
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ Чехия в 11-15 веках. Гуситские войны Германия в 11-15 веках Великие географические открытия Англия в конце 15-16 веках Испания в период абсолютизма Нидерландская буржуазная революция Разложение феодализма и формирование абсолютных монархий Возрождение и гуманизм в Италии Немецкий гуманизм и Реформация Испания в 16 веке	3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4	17 19 19 19 17 19 19 19 19 19 19	
1.4	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/ 4	3 4	2 2	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) № ____
Название темы учебного занятия

Вопросы и задания

- тема 1. общественный строй древних германцев при цезаре и таците.
- тема 2. общественный строй франков по “салической правде”)
- тема 3 процесс феодализации во франкском государстве в vi ix вв.
- тема 4 феодальная вотчина во франкском государстве в viii ix вв.
- тема 5 англосаксонское общество vii x вв.
- тема 6. общественный строй италии при остготах и лангобардах.
- тема 1. генезис средневекового города
- тема 2. коммунальное движение в городах западной евро-пы и его итоги
- тема 3. экономика средневекового города
- тема 4. социальная структура средневекового города
- тема:5. культура средневекового города
- тема 6. разложение феодализма в странах западной европы
- тема 7. абсолютные монархии конца xv-xvi веков
- тема 8. гуманизм и раннее возрождение италии
- тема 9. европейский гуманизм и реформация

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Общественный строй	Изучение специальной литературы,	Проект с презентацией / доклад /

Рабочая программа дисциплины «История Средних веков»

древних германцев при Цезаре и Тацит	включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	конспект монографии.
Франкское общество в конце V- начале VI вв. (по “Салической правде”)	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
Процесс феодализации во Франкском государстве в VI-IX вв.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
Англосаксонское общество в 7-10 вв.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
Общественный строй Италии при остготах и лангобардах	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

Социальная структура средневекового города	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
Коммунальное движение	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
Культура средневекового города	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
Разложение феодализма и формирование абсолютных монархий	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
Возрождение и гуманизм в Италии	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
Немецкий гуманизм и Реформация	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
---------------------	--	-------------------

Рабочая программ дисциплины «История Средних веков»

Л1.1		<p>1) Библиотека военной истории «Милитера» http://www.militera.ru/</p> <p>2) Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/</p> <p>3) Президентская библиотека http://www.prlib.ru/Pages/links_pravo.aspx</p> <p>4) Международный архив «archive.org» http://archive.org/</p> <p>5) Электронная библиотека «e-library» http://www.elibrary.ru/</p> <p>6) Полнотекстовая база данных научных диссертаций ProQuest http://search.proquest.com/</p> <p>7) «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/</p> <p>8) Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://www.rucont.ru/</p>	
------	--	--	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1		<p>1) Библиотека военной истории «Милитера» http://www.militera.ru/</p> <p>2) Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/</p> <p>3) Президентская библиотека http://www.prlib.ru/Pages/links_pravo.aspx</p> <p>4) Международный архив «archive.org» http://archive.org/</p> <p>5) Электронная библиотека «e-library» http://www.elibrary.ru/</p> <p>6) Полнотекстовая база данных научных диссертаций ProQuest http://search.proquest.com/</p> <p>7) «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/</p> <p>8) Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://www.rucont.ru/</p>	

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
«История» и «Право»
Рабочая программ дисциплины «История Средних веков»

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История Средних веков»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	56	100
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	56	100
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	56	100
Контрольное мероприятие по разделу		56	100
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Может осуществляться в форме контрольной работы или в форме тести-рования. Тема (примерная) контрольной работы: 1. Понятие феодализма и его характерные черты Критерии оценки контрольной работы: - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопро-сов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. Шкала оценивания контрольной работы: 5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в со-держании и оформлении работы, 10 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы, 15 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. Тестирование (примерные задания) Выберите правильный ответ: 1. Хронологические рамки средневековья: а) 476 г – 1492 г.; б) 476 г. – 1641 г.; в) 476 г. – 1789 г. 2. «Феод» это: а) Пожизненное земельное держание, пожалованное вассалу сеньором на условиях несения вассалом военной, административной или придвор-ной службы в пользу сеньора; б) Наследуемое земельное держание, пожалованное вассалу сеньором на условиях несения вассалом</p>	<p>1. Хронологические рамки средневековья. 2. Внутренняя периодизация. 3. Различия в содержании понятий “средневековье” и “феодализм”. 4. Характерные черты феодализма. 5. Феодальная собственность, ее виды. 6. Понятия “вассал”, “феод”, “вассально-ленная си-стема”. 7. Субинфеодация. 8. Виды крестьянской зависимости. 9. Феодальная рента и её виды. 10. Взаимосвязь вида феодальной ренты и форм кре-стьянской зависимости. 11. Влияние вида ренты на внутреннюю структуру зе-мель вотчины” 12. Понятие нормы эксплуатации. 13. Увеличение нормы эксплуатации. 14. Понятие “натурального хозяйства”. Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – 3 Знает актуальные проблемы истории средних веков. Умеет проблематизировать историю средних веков при организации образовательной деятельности по различ-ным образовательным программам. Владеет навыками практического применения пробле-матизации истории средних веков при организации об-разовательной деятельности по различным образова-тельным программам. Профессиональная компетенция – 5 Знает основные научные подходы к актуальным про-блемам</p>

		<p>военной, административной или придворной службы в пользу сеньора; в) Фиксированный доход или право на получение дохода с земельного держания, пожалованное вассалу сеньором на условиях несения вассалом военной, административной или придворной службы в пользу сеньора. Критерии оценки результатов тестирования: 5 баллов - 33 % правильных ответов 10 баллов – 66 % правильных ответов 15 баллов – 100% правильных ответов</p>	<p>истории средних веков. Умеет применять научные достижения в области изучения актуальных проблем истории средних веков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Владеет навыками практического применения знаний об актуальных проблемах истории средних веков в рамках самостоятельного научного исследования.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовка реферата с обсуждением на семинарском занятии Примерные темы рефератов: 1. Политическая борьба в Англии при Джоне Безземельном и Великая хартия вольностей. 2. Возникновение Парламента в Англии. 3. Англия во 2-м пол. XIV в. Восстание Уота Тайлера. 4. Война Алой и Белой Роз. 5. Реформация в Англии. 6. Англия при Елизавете Тюдор. 7. Внешняя и внутренняя политика Филиппа IV Красивого. 8. Жанна д'Арк: проблемы истории. 9. Завершение процесса централизации Франции при Людовике XI. 10. Гугенотские войны. 11. Укрепление абсолютизма во Франции при Генрихе IV. 12. Экономика средневекового города. Чехи. Торговля. 13. Социальная структура средневекового города. 14. Культура средневекового города. Университеты. Ваганты. 15. Гуманизм в Германии. 16. Влияние Реконквисты на социально-экономическое развитие Испании. 17. Испания при Карле V. Восстание комунерос и его последствия. 18. Социально-экономическое развитие Испании в XVI в. 19. Внутренняя и внешняя политика Филиппа II Габсбурга. 20. Нидерландская буржуазная революция. 21. Проблема происхождения средневекового города в отечественной средневековедении. 22. Процесс колонизации в Западной Европе в XI–XIII вв. и его роль в возникновении городов. 23. Особенности политического устройства городов коммун Франции, Англии, Германии. 24. Коммунальное движение в городах Северной Италии: движущие силы и их эволюция в XI–XV вв. 25. Политический строй итальянских городов государств: региональные особенности. 26. Складывание социальной структуры средневекового города. 27. Маргиналы в средневековом городе. 28. Жизнь и творчество Пьера Абеляра. 29. Творчество вагантов и его место в ранней городской культуре Западной Европы. 30. Средневековые университеты. 31. Альбигойское движение. 32. Типы абсолютных монархий. Региональные особенности. 33. Франческо Петрарка - первый гуманист Италии.</p>	<p>Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – 3 Знает актуальные проблемы истории средних веков. Умеет проблематизировать историю средних веков при организации образовательной деятельности по различным образовательным программам. Владеет навыками практического применения проблематизации истории средних веков при организации образовательной деятельности по различным образовательным программам. Профессиональная компетенция – 5 Знает основные научные подходы к актуальным проблемам истории средних веков. Умеет применять научные достижения в области изучения актуальных проблем истории средних веков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Владеет навыками практического применения знаний об актуальных проблемах истории средних веков в рамках самостоятельного научного исследования.</p>

		<p>34. Социально-этические идеи итальянского гуманизма XV в. (К. Салотати, П. Браччолини, Б. Да Монтеманьо, Л.Б. Альберти и др.)</p> <p>35. Политические и исторические взгляды гуманистов XV в. (Л. Бруни, Ф. Бьондо, Л. Валла).</p> <p>36. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.</p> <p>37. Английский гуманизм. Творчество Томаса Мора.</p> <p>38. Мартин Лютер и его учение.</p> <p><i>Критерии оценки защиты реферата:</i></p> <p>4 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на большинство вопросов оппонента;</p> <p>8 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком;</p> <p>12 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; продемонстрировано свободное владение материалом, выступление сопровождалось демонстрацией наглядного материала.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Конспект монографии по одной из работ, предложенных в списке литературы для самостоятельного изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блок М. Короли-чудотворцы 2. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада 3. Гутнова Е. В. Возникновение английского парламента. 4. Пти-Дюгайи Ш. Феодальная монархия во Франции и Англии в X-XIII вв. 5. Петрушевский Д. М. Очерки из истории английского общества и государства в средние века. <p><i>Критерии оценивания конспекта монографии:</i></p> <p>15 баллов – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;</p> <p>17 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;</p> <p>20 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – 3</p> <p>Знает актуальные проблемы истории средних веков.</p> <p>Умеет проблематизировать историю средних веков при организации образовательной деятельности по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет навыками практического применения проблематизации истории средних веков при организации образовательной деятельности по различным образовательным программам.</p> <p>Профессиональная компетенция – 5</p> <p>Знает основные научные подходы к актуальным проблемам истории средних веков.</p> <p>Умеет применять научные достижения в области изучения актуальных проблем истории средних веков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Владеет навыками практического применения знаний об актуальных проблемах истории средних веков в рамках самостоятельного научного исследования.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Зачет с оценкой.</p> <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие феодализма и его характерные черты 2. Крушение Римской империи и образование варварских государств 3. Древние германцы по сочинениям Цезаря 4. Древние германцы по сочинениям Тацита 5. Религия древних германцев. 6. Завоевание франками Галлии. 7. Образование Франкского государства. Хлодвиг Великий 8. Франкское общество по «Салической правде» 	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – 3</p> <p>Знает актуальные проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки.</p> <p>Умеет проблематизировать историю Новейшего времени стран Европы и Америки при организации образовательной деятельности по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет навыками практического применения проблематизации истории Новейшего времени стран Европы и Америки при организации образовательной деятельности по различным</p>

<ol style="list-style-type: none"> 9. Франкское королевство в перв. пол. VI века 10. «Война королей» во Франкском государстве и её последствия 11. Франкское государство при Хлотаре II и Дагоберте I 12. Франкское государство при «ленивых королях». Первые Пипиниды 13. Франкское государство при Пипине Коротком и Карле Мартелле 14. Внешняя политика Карла Великого 15. Внутренняя политика Карла Великого 16. Раннесредневековая культура 17. Процесс феодализации во Франкском государстве в VI-IX веках 18. Каролингские государства в IX-X веках 19. Англосаксонское завоевание Британии 20. Англосаксонское общество в VI-X веках 21. Начало вторжений норманнов в Англию. Альфред Великий 22. Датская династия в Англии 23. Нормандское герцогство до 1066 г. Эдуард Исповедник и конец англосаксонского периода 24. Англия при Вильгельме Завоевателе 25. Англия при преемниках Вильгельма Завоевателя и конец нормандской династии 26. Остготское королевство в Италии 27. Лангобардское королевство в Италии 28. Германия в IX-X вв. Образование Священной Римской империи. 29. Германия в XI-начале XII вв. Борьба за инвеституру. 30. Причины крестовых походов. I-й крестовый поход 31. Государства крестоносцев на Востоке. II и III-й крестовые походы 32. IV-й и последующие крестовые походы. Причины упадка крестоносного движения 33. Материальная жизнь раннесредневековой Европы. Агрικультура 34. Население и средства коммуникации в раннесредневековой Европе 35. Человек и окружающий мир в раннее Средневековье. Отношение к смерти 36. Время и труд как категории раннесредневековой культуры 37. Нормандское завоевание Англии и его последствия. 38. Англия при преемниках Вильгельма Завоевателя (1081-1154 гг.). 39. Генрих II Плантагенет и его реформы. 40. Англия при Ричарде Львиное Сердце. 41. Англия при Джоне Безземельном. Великая хартия вольностей. 42. Гражданская война в Англии в сер. XIII в. Возникновение Парламента. 43. Англия при Эдуарде I и Эдуарде II. 44. Англия в XIV в. Восстание Уота Тайлера. 45. Англия в XV в. Война Алой и Белой Роз. 46. Королевская Реформация в Англии (1529-1558 гг.). 47. Англия при Елизавете Тюдор. 48. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. 49. Внутреннее положение Франции при первых Капетингах. 50. Политика французских королей в XI веке. 51. Процесс централизации во Франции при Людовике VI и Людовике VII. 52. Франция при Филиппе II Августе. 	<p>образовательным программам. Профессиональная компетенция – 5 Знает основные научные подходы к актуальным проблемам истории Новейшего времени стран Европы и Америки. Умеет применять научные достижения в области изучения актуальных проблем истории Новейшего времени стран Европы и Америки при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Владеет навыками практического применения знаний об актуальных проблемах истории Новейшего времени стран Европы и Америки в рамках самостоятельного научного исследования.</p>
---	---

<p>53. Внешняя и внутренняя политика Филиппа IV Красивого. 54. Франция при последних Капетингах (1314-1328 гг.). Причины Столетней войны. 55. Ход Столетней войны до договора в Бретиньи 1360 г. 56. Ход Столетней войны в 1360-1422 гг. 57. Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны и ее итоги. 58. Завершение процесса централизации Франции при Людовике XI. 59. Франция в перв. пол. XVI в. Формирование абсолютной монархии. 60. Причины и ход Гугенотских войн (до Варфоломеевской ночи). 61. Гугенотские войны с 1572 по 1498 гг. 62. Укрепление абсолютизма во Франции при Генрихе IV. 63. Франция при Людовике XIII. 64. Экономика средневекового города. Цехи. 65. Коммунальное движение. 66. Социальная структура средневекового города. 67. Маргиналы в средневековом городе 68. Средневековые университеты. Пьер Абеляр. 69. Творчество вагантов. 70. Средневековые ереси. 71. Разложение цехового и возвышение свободного ремесла в странах Западной Европы. 72. Абсолютная монархия: причины возникновения и сущность. 73. Великие географические открытия: причины, основные события и последствия. 74. Понятие Возрождения. Основные черты гуманизма. 75. Германия в XIV вв. 76. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XV в. 77. Гуманизм в Германии. 78. Мартин Лютер и начало Реформации в Германии. 79. Причины и основные этапы Реконквисты в Испании. 80. Испания при Карле V. Восстание комунерос и его последствия. 81. Социально-экономическое развитие Испании в XVI в. 82. Внутренняя и внешняя политика Филиппа II Габсбурга. 83. Социально-экономическое и политическое развитие Нидерландов. Причины революции. 84. Периодизация Нидерландской буржуазной революции.</p> <p>1. <i>Критерии оценки знаний.</i> В ходе устного опроса ответ студента оценивается по 15-балльной системе («отлично» - 15 баллов, «хорошо» - 10 баллов, «удовлетворительно» - 5 баллов, «неудовлетворительно» - 0 баллов) <i>«отлично»:</i> дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. <i>«хорошо»:</i> дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить</p>	
--	--

	<p>существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p> <p><i>«удовлетворительно»</i>: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i>: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная, терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	
<p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p>	<p>56-100</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	