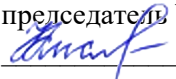


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ПРИКЛАДНОЙ" Психокоррекция рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-621ПСв(4г6м).plx  
Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	64	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	10	10	10	10
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Психокоррекция"

Программу составил(и):

Ихсанов Р.Ф.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психокоррекция**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Психокоррекция"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): "Социальная психология"  
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Общей и социальной психологии**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Психокоррекция"

Протокол от 24.11.2020 г. № 4  
Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с теорией психокоррекционной работы и умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Создать у студентов целостное представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах;
2. Способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.О.06

2.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология, Психодиагностика, Основы клинической психологии

2.2

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы социально-психологической реабилитации

Основы психологического консультирования

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**

Знает: задачи, этапы и формы работы при осуществлении психокоррекционной работы.

Умеет: обосновывать цели, задачи, формы, содержание и методы осуществляемой психокоррекционной работы.

**ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

**ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**

Знает: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику организации и проведения различных форм психокоррекции.

**ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы**

Владеет: опытом планирования психокоррекционной работы с применением традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, психологической помощи.

**ПК-6 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории**

**ПК-6.3 Владеет способами информационного поиска для решения вопросов психологического просвещения и профилактики**

Владеет: навыком организации мероприятий, направленных на психологическое просвещение индивидов и групп с учетом возраста и запроса с целью гармонизации психического функционирования человека, преодоления жизненных трудностей.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Код занятия**  
**Наименование разделов и тем /вид занятия/**  
**Семестр / Курс**  
**Часов**  
**Интеракт.**



**Раздел 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности  
практического психолога**

Цель и задачи психологической коррекции/Лек/	1.1
	8/4
	5
Цель и задачи психологической коррекции /Лаб/	1.2
	8/4
	2
Цель и задачи психологической коррекции /Пр/	1.3
	8/4
	2 2
Цель и задачи психологической коррекции /Ср/	1.4
	8/4
	2

Виды и формы психологической коррекции/Лек/ 1.5  
8/4  
5

Виды и формы психологической коррекции/Лаб/ 1.6  
8/4  
2

Виды и формы психологической коррекции/Пр/ 1.7  
8/4  
4  
2

Виды и формы психологической коррекции/Ср/ 1.8  
8/4  
12

## **Раздел 2. Требования к составлению психокоррекционных программ**

Виды и принципы составления психокоррекционных программ/Лек/ 2.1  
8/4  
5

Виды и принципы составления психокоррекционных программ/Лаб/ 2.2  
8/4  
3

Виды и принципы составления психокоррекционных программ/Пр/ 2.3  
8/4  
4  
3

Виды и принципы составления психокоррекционных программ/Ср/ 2.4  
8/4  
24

Содержание психокоррекционных программ/Лек/ 2.5  
8/4  
5

Содержание психокоррекционных программ/Лаб/ 2.6  
8/4  
3

	2.7
Содержание психокоррекционных программ/Пр/	8/4
	4
	3
	2.8
Содержание психокоррекционных программ/Ср/	8/4
	26

## **5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**Тема 1. Цель и задачи психологической коррекции**

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте методологические основы психокоррекционной деятельности.
2. Назовите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
3. Назовите и раскройте особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
4. Назовите и раскройте особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.
5. Перечислите и раскройте содержание проблем эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

**Тема 2. Виды и формы психологической коррекции**

1. Раскройте сущность каждого направления психологической коррекции: поведенческое, когнитивное, рационально-эмотивное, транзактный анализ, гештальттерапия, психодинамическое, экзистенциальное.
2. Назовите основные исторические этапы зарождения каждого из направлений.
3. Перечислите кризисные этапы в истории развития каждого направления
4. Определите плюсы и минусы каждого направления.
5. Проиллюстрируйте примерами возможность применения каждого направления как наиболее эффективного в зависимости от ситуации.
6. Перечислите и раскройте сущность практических методов психокоррекции.
7. Назовите основные исторические этапы зарождения каждого из методов.
8. Перечислите кризисные этапы в истории развития каждого метода.
9. Определите плюсы и минусы каждого метода.
10. Проиллюстрируйте примерами возможность применения каждого метода как наиболее эффективного в зависимости от ситуации.

**Тема 3. Виды и принципы составления психокоррекционных программ**

1. Перечислите виды психокоррекционных программ.
2. Раскройте сущность каждого вида.
3. На какие ведущие принципы необходимо опираться при составлении психокоррекционных программ?
4. Перечислите и раскройте основные требования, предъявляемые к психокоррекционным программам.

**Тема 4. Содержание психокоррекционных программ**

1. Выделите основные этапы в содержании психокоррекционных программ.
2. Выделите цели, задачи каждого этапа.
3. Определите временной отрезок для реализации каждого из этапов.
4. Обоснуйте выбор диагностических инструментов в зависимости направления, цели и задач психокоррекционной программы.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

**№ п/п  
Темы дисциплины  
Содержание самостоятельной работы студентов  
Продукты деятельности**

Тема 1. Цель и задачи психологической коррекции

1. Выделите междисциплинарные связи психокоррекции с психологическим консультированием, найдите общие черты и отличия. Составьте таблицу.

1. Таблица

Тема 2. Виды и формы психологической коррекции

1. Отталкиваясь от полученных теоретических знаний видов, форм, направлений психологической коррекции, создайте список вопросов (не менее 15). На основе ответов создайте кроссворд.

1. Кроссворд

Тема 3. Виды и принципы составления психокоррекционных программ

1. Определитесь с направлением, видом и формой психокоррекционной программы. Составьте макет психокоррекционной программы.

1. Макет программы

Тема 4. Содержание психокоррекционных программ

1. Основываясь на ранее разработанном макете психокоррекционной программы, опишите каждый из ее структурных элементов (название, пояснительная записка, цель, задачи, продолжительность, этапы, цель и задача каждого этапа, продолжительность каждого этапа, сущностное содержание этапов). Составьте программу.

1. Психокоррекционная программа.

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

**№ п/п  
Темы дисциплины  
Содержание самостоятельной работы студентов  
Продукты деятельности**

Тема 1. Цель и задачи психологической коррекции

1. Дополните цель и основные задачи психокоррекции собственными, создайте список целей и задач объемом не менее 10.

1. Перечень

Тема 2. Виды и формы психологической коррекции

1. Составьте список правил, норм поведения для психолога и клиентов в зависимости от вида и формы психологической коррекции. (не менее 10 для каждого)
1. Список

Тема 3. Виды и принципы составления психокоррекционных программ

1. Организуйте мини-группу (3-5 человек) и апробируйте программу психологической коррекции.
1. Апробация программы психологической коррекции. Рефлексивный отчет.

Тема 4. Содержание психокоррекционных программ

1. Проанализируйте достоинства и недостатки каждого из этапов психокоррекционной программы. Опишите возможности дальнейшей реализации программы.
1. Аналитический отчет.

### **5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### **5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**



Авторы, составители  
Заглавие  
Издательство, год

Л1.1  
Филатов, Ф.Р.

Основы психокоррекции: учебное пособие; URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>  
Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. –  
198 с.

Л1.2

Крыжановская, Л.М.

Методы психологической коррекции личности  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>  
Москва : Владос, 2015. – 239 с.

### 6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители  
Заглавие  
Издательство, год

Л2.1  
Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова.

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие :  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
  
- Acrobat Reader DC
  
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
  
- GIMP
  
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
  
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
  
- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- RINEL Lingvo v7.0

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- УИС РОССИЯ
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ЭБС «ЛАНЬ»
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психокоррекция»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>50</b>
<b>Раздел 2. Требования к составлению психокоррекционных программ</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>50</b>
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по Раздел 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко сформулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов.</p> <p>Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.</p>	<p>Тема 1. Цель и задачи психологической коррекции</p> <p>Тема 2. Виды и формы психологической коррекции</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p>	<p>Тема 1. Цель и задачи психологической коррекции</p> <p>Тема 2. Виды и формы психологической коррекции</p>

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p>	<p>Тема 1. Цель и задачи психологической коррекции</p> <p>Тема 2. Виды и формы психологической коррекции</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов.</p> <p>Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов.</p>	<p>Тема 1. Цель и задачи психологической коррекции</p> <p>Тема 2. Виды и формы психологической коррекции</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 баллов/50 баллов	
<b>Текущий контроль по Раздел 2. Требования к составлению психокоррекционных программ</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко сформулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов.</p> <p>Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вообще позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.</p>	<p>Тема 3. Виды и принципы составления психокоррекционных программ</p> <p>Тема 4. Содержание психокоррекционных программ</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p>	<p>Тема 3. Виды и принципы составления психокоррекционных программ</p> <p>Тема 4. Содержание психокоррекционных программ</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной</p>	<p>Тема 3. Виды и принципы составления психокоррекционных программ</p> <p>Тема 4. Содержание психокоррекционных программ</p>



Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Психокоррекция"

	деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.	
Контрольное мероприятие по разделу	Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов. Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов	Тема 3. Виды и принципы составления психокоррекционных программ Тема 4. Содержание психокоррекционных программ
Промежуточный контроль (количество баллов)	28 баллов/50 баллов	

