

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор «Самарский государственный социальный университет»

Дата подписания: 27.08.2021 13:29:07

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ПРИКЛАДНОЙ"**  
**Активное социально-психологическое обучение**  
**(тренинг)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной психологии</b>
Учебный план	ФПСО-621СПв(4гбм).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	30	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	24	24	24	24
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Активное социально-психологическое обучение (тренинг)"

Программу составил(и):

**Беляева Елена Викторовна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Активное социально-психологическое обучение (тренинг)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 24.11.2020 г. № 4

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

Целями учебной дисциплины «Активное социально-психологическое обучение (тренинг)» является знакомство студентов с актуальной на сегодняшний день проблемой обучения взрослых и формирование у студентов представления об особенностях и содержании методов активного социально-психологического обучения, а также навыки применения данных методов. Вопросы, связанные с повышением уровня профессионализма, овладением новыми профессиональными навыками и умениями, развитием профессионально-важных качеств личности, личностным развитием возникают все более активно в современной психологической практике и требуют особого подхода к их решению. Методы активного социально-психологического обучения показывают высокую эффективность при обучении взрослых. Данный учебный курс содержит характеристику основных методов активного обучения. Особое внимание уделяется рассмотрению такой формы активного обучения как социально-психологический тренинг.

Задачи изучения модуля (дисциплины): знать теоретические основы активного социально-психологического обучения; иметь представление об основных методах активного социально-психологического обучения; понимать и анализировать специфику и особенности изучаемых методов, иметь представление о возможностях их эффективного применения; знать принципы построения учебных форм работы на базе рассматриваемых методов обучения и уметь составлять учебные программы для различных видов профессиональной деятельности; обладать навыками практического применения методов активного социально-психологического обучения.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука: владение основными понятиями в области анатомии ЦНС и сенсорных систем, знание современных методов анатомических исследований, формирование целостного представления о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных, изучение нейробиологических основ психических явлений, процессов и состояний, использование основных методов и способов современных анатомических и психофизиологических исследований

03 Социальное обслуживание: умение оказывать корректирующее влияние на психику и поведение человека, используя знания анатомических и физиологических коррелятов психических процессов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология общения, Социальная психология, Педагогическая психология, Общая психология, Психология развития	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Основы проектной деятельности	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.2</b>	<b>Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>
Умеет различать и описывать модели поведения людей, лежащие в основе конкретной тренинговой программы, с учетом потребностей участников и учитывать их в составлении тренинговой программы и своей деятельности	
<b>УК-3.4</b>	<b>Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>
Знает этапы и методы работы с групповой динамикой в тренинговой группе и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Умеет подобрать упражнения, отражающие тему тренинга для достижения заданного результата.	
<b>УК-3.5</b>	<b>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</b>
Владеет особенностями работы с групповой динамикой на разных этапах работы в тренинговой группе и может озвучивать процессы происходящие в группе	
<b>ПК-6 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории</b>	
<b>ПК-6.1</b>	<b>Знает особенности психологических технологий возможностей их использования по запросу целевой аудитории</b>
Знает особенности написания психологических тренинговых программ с учетом целевой аудитории.	

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Активное социально-психологическое обучение (тренинг)</b>			
1.1	Активное социально-психологическое обучение. Психологические особенности обучения взрослых /Лек/	7	4	0

1.2	Общие представления о методах активного социально-психологического обучения /Лек/	7	5	0
1.3	Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики /Лек/	7	4	0
1.4	Социально-психологический тренинг. Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы /Лек/	7	5	0
1.5	Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение /Лаб/	7	24	8
1.6	Активное социально-психологическое обучение. Психологические особенности обучения взрослых /Ср/	7	7	0
1.7	Общие представления о методах активного социально-психологического обучения	7	8	0
1.8	Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики /Ср/	7	8	0
1.9	Социально-психологический тренинг. Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы /Ср/	7	7	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лекция Тема 1.

Активное социально-психологическое обучение. Психологические особенности обучения взрослых  
 История развития активных методов социально-психологического обучения. Эволюция методов обучения. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения. Актуальность активных методов обучения в образовании. Современные требования к непрерывному образованию взрослых. Использование методов активного обучения для повышения социально-психологической компетентности специалистов разных областей деятельности. «Сохраняющие» и «инновационные» варианты учебных программ в системе профессионального обучения взрослых. Педагогическое общение (движение информации, взаимодействие сторон). Методическая, профессиональная и социальная компетентность. Активные методы как «сверхпроводящая среда» для знаний и опыта.

#### Лекция Тема 2.

Общие представления о методах активного социально-психологического обучения.

Специфика методов активных социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием. Социально-психологический аспект в обучении. Преимущества групповой работы. Основные методы активного обучения, их классификация.

#### Лекция Тема 3.

Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики.

Специфика работы с тренинговой группой. Основные принципы работы тренинговых групп. Состав, размер, характеристики группы. Особенности групповой динамики. Фазы развития группы. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии изменения поведения участников группы (Л.М. Митина) - подготовка, осознание, переоценка, действие. Обратная связь, рефлексия и эмпатия – факторы создания обучающей среды тренинга. Существующие подходы к руководству группой. Возможные роли ведущего группы – активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы. Основные задачи ведущего группы тренинга, требования к его подготовке.

#### Лекция Тема 4.

Социально-психологический тренинг. Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы.

Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Совершенствование коммуникативной компетентности личности профессионала как общая цель социально-психологического обучения (Ю.М. Жуков). Коммуникативная компетентность личности (способность устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми), базовые коммуникативные умения (адекватная интерпретация социальной ситуации, свободная ориентация в коммуникативных правилах, нестереотипное восприятие партнера по общению, владение вербальными и невербальными коммуникативными техниками). Социальная ситуация и ее параметры – цели участников и целевая структура ситуации, правила участия в ситуациях, роли участников, репертуар действий, паттерны взаимодействия, понятийный аппарат, соотнесенность с окружающей средой, особенности коммуникативных средств, типичные трудности (М. Аргайл). Основные процессы групповой психологической работы - процесс обучения, процесс групповой динамики, процесс развития личности (Х.Миккин). Обучающие, психодинамические и психотерапевтические группы. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Обеспечение успешности и результативности тренинга.

#### Лабораторное занятие Тема 5.

Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение

Основные элементы тренинговой программы. Разработка и составление программы тренинга. Определение целей

тренинга, его продолжительности и содержания (подбор упражнений). Учет качественного и количественного состава тренинговых групп (возраст, род профессиональной деятельности, уровень образования и др.) при планировании занятий. Начало тренинга, его значение, содержание, эффекты. Формы и способы завершения тренинга. Применение видеосъемки в ходе занятий: психологические и методические особенности. Возможные трудности при организации и проведении тренинговых занятий.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**  
**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**  
№ п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты деятельности

1.

Организация и проведение групповой дискуссии

Подготовить доклад о методе групповой дискуссии известных отечественных и зарубежных психологах

Доклад, текст доклада

2.

Метод кейсов (анализ конкретных ситуаций)

Подготовить доклад о кейс-методе, используемых в психологической деятельности

Доклад, текст доклада

3.

Организация и проведение мозгового штурма

Составить план организации и проведения «Брейнсторминга»

План психологического исследования

4.

Организация и проведение деловой игры

Составить программу деловой игры

Программа занятий

5.

Организация и проведение ролевой игры

Составить программу ролевой игры

Программа занятий

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты деятельности

1.

Организация и проведение групповой дискуссии

Разработать модель проведения групповой дискуссии

Презентация модели

2.

Метод кейсов (анализ конкретных ситуаций)

Составить план психодиагностического исследования с помощью кейс-метода, провести диагностику, представить заключение по результатам

План психодиагностического исследования

3.

Организация и проведение мозгового штурма

Составить программу организации и проведения мозгового штурма

Программа занятий

4.

Организация и проведение деловой игры

Составить программу деловой игры на заданную тему

Программа занятий

5.

Организация и проведение ролевой игры

Составить программу ролевой игры на заданную тему

Программа занятий

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Активное социально-психологическое обучение (тренинг)"  
информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### **5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители  
Заглавие  
Издательство, год

Л1.1  
Левкин, В.Е.

Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>  
Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0 ;

Л1.2

Е.В. Камнева, Ж.В. Коробанова, М.В. Полевая и др.;

Тренинг публичных выступлений: учебник / Е.В. Камнева, Ж.В. Коробанова, М.В. Полевая и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878>

Москва: Прометей, 2017. - 205 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-88-0

Л1.3

Трифонова, Т.А.

Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань).

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>

Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008.

### 6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Л2.1

Левкин, В.Е.

Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0 ;

Л2.2

Е.В. Камнева, Ж.В. Коробанова, М.В. Полевая и др.;

Тренинг публичных выступлений: учебник / Е.В. Камнева, Ж.В. Коробанова, М.В. Полевая и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878>

Москва: Прометей, 2017. - 205 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-88-0

Л2.3

Трифонова, Т.А.

Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань).

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>

Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Активное социально-психологическое обучение (тренинг)"

- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.





Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Активное социально-психологическое обучение (тренинг)»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания.</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	14
Контрольное мероприятие по модулю (учитывается в самостоятельной работе (обязательные формы - словарь)		3	7
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>51</b>
<b>Модуль 2. Самопонимание и самопознание</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	14	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	8
Контрольное мероприятие по модулю (учитывается в аудиторной работе – «Активное социально-психологическое обучение»)		4	6
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>49</b>
Итоговая аттестация		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Примеры заданий <sup>1</sup> , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
--------------	--	--

<b>Модуль 1. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания.</b>		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	<p><b>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):</b></p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><b>План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):</b></p> <p>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>Тема 1. Психологические особенности обучения взрослых.</p> <p>Студент <i>знает</i>: активного социально-психологического обучения.</p> <p><i>Умеет</i>: анализировать содержание теорий активного социально-психологического обучения.</p> <p><i>Владеет</i>: навыками обучения взрослых.</p> <p>Тема 2. Общие представления о методах активного социально-психологического обучения.</p> <p>Студент <i>знает</i>: методы активного социально-психологического обучения.</p> <p><i>Умеет</i>: подобрать необходимый метод для работы с той или иной выборкой людей.</p> <p><i>Владеет</i>: пониманием психологических особенностей и состояния других людей.</p>
2.Самостоятельная работа (обяз.)	<p><b>Словарь основных понятий по курсу «Активное социально-психологическое обучение»:</b></p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p> <p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p><b>Разработать</b> таблицу, в которой отразить основные половые и гендерные различия понимания в познании и межличностном общении.</p> <p>3 балла – представлена таблица, в которой присутствует менее трех критериев отличия и недостаточное описание характеристик понимания в межличностном общении и познании.</p> <p>5 баллов – представлена таблица в которой не менее 2 критериев отличия понимания, присутствует наиболее полное описание феноменов понимания.</p> <p>7 баллов – представлена таблица в которой не менее 3 критериев, полно и обоснованно выбраны примеры описывающие различия понимания в межличностном общении и познании.</p>	<p>Тема 3. Неимитационные методы активного обучения.</p> <p>Студент <i>знает</i>: роль эмпатии, рефлексии и идентификации во взаимопонимании.</p> <p><i>Умеет</i>: анализировать когнитивные и личностные условия понимания человека человеком</p> <p><i>Владеет</i>: навыками выявления внутренних факторов ограничивающих возможности межличностного понимания.</p>
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Реферат:</b></p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по</p>	

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Активное социально-психологическое обучение (тренинг)"

	проблеме.  8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.	
Контрольное мероприятие по модулю	Словарь (3/7 баллов, задание учтено в карте)	

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
--------------	--	--

Текущий контроль по модулю 2		
1. Аудиторная работа	<p><b>Участие в дискуссии (на трех занятиях):</b> 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>5 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><b>Выполнение практического задания «»:</b> 8 балла – выявлены и описаны основные категории концепции, адекватно выражены вербально и символически;</p> <p>12 баллов – выявлена и правильно описана консультативная концепция, адекватно выражена вербально и символически; концепция воспринимается как целостная структура. Знает практические приемы работы в данной концепции.</p>	<p>Тема 4. Имитационные методы активного обучения.</p> <p>Студент <i>знает</i>: роль эмпатии, рефлексии и идентификации во взаимопонимании. <i>Умеет</i>: анализировать когнитивные и личностные условия понимания человека человеком <i>Владеет</i>: навыками выявления внутренних факторов ограничивающих возможности межличностного понимания.</p> <p>Тема 5. Социально-психологический тренинг.</p> <p>Студент <i>знает</i>: особенности проведения профессиональных тренингов. <i>Умеет</i>: планировать и разрабатывать профессиональные тренинги. <i>Владеет</i>: навыком планирования и проведения профессиональных социально-психологических тренингов.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Составление плана диагностического исследования в процессе самопознания. Описание алгоритма процесса самопонимания.</p> <p>6 балла – Использование диагностических методик, соответствует решаемому вопросу. Описан пример самопонимания.</p>	

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Активное социально-психологическое обучение (тренинг)"

	12 балла – Использование диагностических методик, наиболее полно соответствующих решаемому вопросу. Проведено диагностическое обследование и написано заключение по результатам опроса. Наиболее глубоко и полно описан пример о процессе самопонимания.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Реферат:</b></p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p> <p>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	«Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение» (8/12 баллов)	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Итоговая аттестация	56 /100 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

