



Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономика и Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения экономике в школе»

Программу составил(и):

Гуреева Е.Г.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

рабочая программа дисциплины

**Методика обучения экономике в школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»

С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой Л.И.Фишман

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> сформировать запланированные образовательные результаты.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> образование и наука.	
Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
<b>01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</b>	

  

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
освоенном ранее в дисциплинах блоков «Основы экономической теории», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Теория и технологии воспитания», «Теория и технологии обучения».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Экономика")	
Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)	
Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)	
Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по экономике)	

  

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>	
Знает: сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики в школе; содержание ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего (полного) общего образования; современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов; требования, предъявляемые к предметным и метапредметным результатам по ФГОС.	
<b>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>	
Владеет: приёмами конкретизации формулировок предметных и метапредметных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей контингента обучающихся; разработкой контрольно-измерительных материалов исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов; разработкой технологических карт уроков по экономике; анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин экономической направленности на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	

<b>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</b>
Умеет: подбирать содержание обучения под образовательные результаты (предметные и метапредметные); планировать деятельность учителя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов; подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы
<b>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</b>
Владеет: опытом разработки основных элементов рабочей программы учебной дисциплины экономической направленности, в том числе с использованием ИКТ
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>
Знает: виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике для основной школы и для старшей школы, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике
<b>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</b>
Умеет: подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей; определять границы применения методов контроля; подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов
<b>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>
Владеет: опытом разработки оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов (предметных и метапредметных) в соответствии с видом результата, уровнем его усвоения
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>
Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике

<p><b>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b></p>
<p>Владеет: опытом разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся</p>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>
<p><b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b></p>
<p>Умеет: подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения; формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы; подбирать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по экономике</p>
<p><b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b></p>
<p>Владеет: опытом применения технологии проектной деятельности; опытом планирования групповых форм работы (кружки, экскурсии, олимпиады и т.д.)</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b> Модуль 1. Теоретические основы обучения экономике Модуль 2. Формулирование и оценка образовательных результатов			
1.1	Тема лекций /Лек/	4	22	6
	Тема 1. Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний		2	
	Тема 2. Становление школьного экономического образования в России Концепция школьного экономического образования		4	
	Тема 3. Стандартизация экономического образования. ФГОС общего образования		4	
	Тема 4. Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов		4	2
	Тема 5. Конкретизация образовательных результатов		4	2
	Тема 6. Контроль результатов обучения в обучении экономике Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики		4	2
1.2	Тема практических занятий /Пр/	4	28	6
	Тема 3. Требования к экономическому образованию в школе в соответствии с ФГОС		4	
	Тема 5. Конкретизация образовательных результатов		8	2
	Тема 6. Контроль результатов обучения в обучении экономике		4	2
	Тема 6. Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики		4	2
	Контрольная работа по темам 1-3		4	
	Контрольная работа по темам 4-6		4	
1.3	Тема семинарских занятий /Сем/	4	10	2

	Тема 1. Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний Современные подходы к методике обучения экономике		2	
	Тема 2. Становление школьного экономического образования в России Концепция школьного экономического образования Обзор статей журнала «Экономика в школе» или статьи другого периодического издания по проблемам обучения экономике в школе		4	
	Тема 4. Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов Современные подходы к оценке образовательных результатов		4	2
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	4	118	
	Сравнение требований к предметным результатам базового и углубленного курсов экономики ФГОС		18	
	Экономическое образование "От стандарта содержания к стандарту результатов"		40	
	Разработка контрольно-измерительных материалов экономической направленности исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов (курсовой проект)		60	
1.5	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	
1.6	Курсовой проект			
	<b>Раздел 2.</b> Модуль 3. Методы обучения экономике Модуль 4. Планирование уроков экономики			
2.1	Тема лекций /Лек/	5	28	6
	Тема 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения		2	
	Тема 8. Методы теоретического обучения		4	
	Тема 9. Методы практического обучения		4	2
	Тема 10. Формы организации учебного процесса		6	
	Тема 11. Средства экономического обучения		6	
	Тема 12. Образовательные технологии и формы организации учебного процесса		6	4
2.2	Тема практических занятий /Пр/	5	38	8
	Тема 8. Методы теоретического обучения		4	2
	Тема 9. Методы практического обучения		12	2
	Тема 10. Формы организации учебного процесса		2	
	Тема 12. Образовательные технологии и формы организации учебного процесса. Разработка технологической карты урока		12	4
	Контрольная работа по темам 7-9		4	
	Контрольная работа по темам 10-12		4	
2.3	Тема семинарских занятий /Сем/	5	10	2
	Современные методы обучения экономике		6	2
	Урок как форма организации учебного процесса		4	
2.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	5	104	
	Разработка плана уроков по экономике		60	
	Модель активного обучения		42	
	<b>Раздел 3.</b> Модуль 5. Организация самостоятельной работы по экономике Модуль 6. Разработка программы учебной дисциплины экономической направленности			
3.1	Тема лекций /Лек/	6	28	6
	Тема 13. Формы самостоятельной работы		4	
	Тема 14. Методика организации самостоятельной работы		8	
	Тема 15. Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин		4	
	Тема 16. Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ		4	2

	Тема 17. Разработка рабочей программы учебной дисциплины		8	4
3.2	Тема практических занятий /Пр/	6	38	8
	Тема 13. Формы самостоятельной работы		4	
	Тема 14. Методика организации самостоятельной работы. Разработка программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимися		8	
	Тема 15. Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин «Анализ рабочих программ учебных дисциплин»		4	
	Тема 16. Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ		2	
	Тема 17. Разработка рабочей программы учебной дисциплины		12	8
	Контрольное мероприятие по модулю 5		4	
	Контрольное мероприятие по модулю 6		4	
3.3	Тема семинарских занятий /Сем/	6	10	2
	Организация самостоятельной работы		6	2
	Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины		4	
3.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	6	100	
	Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании		38	
	Сформулируйте образовательные результаты для рабочей программы дисциплины «Основы экономической теории» 10-11 класса углубленного курса изучения экономики		60	
3.5	Консультации	6	4	

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Теоретические основы обучения экономике.

Лекция №1

Тема 1. Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний.

Объект, предмет, задачи и функции методики обучения экономике. Принципы современной методики обучения экономике.

Лекция №2-3

Тема 2. Становление школьного экономического образования в России.

Концепция школьного экономического образования

Этапы становления школьного экономического образования в России. Нормативно-правовое регулирование и учебно-методическое обеспечение экономического образования. Современные проблемы школьного экономического образования (программные, методические, проблемы восприятия, материальные, кадровые). Концепции школьного экономического образования (бизнес-ориентированный подход, теоретизирующий, культурно-функциональный, академический).

Лекция №4-5

Тема 3. Стандартизация экономического образования. ФГОС общего образования.

Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Структура Федерального государственного образовательного стандарта. Требования ФГОС к содержанию экономического образования школьников (начальная школа, основная школа, старшая школа).

Модуль 2. Формулирование и оценка образовательных результатов

Лекция №6-7

Тема 4. Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов.

Подходы к определению уровней усвоения учебного материала (по Б.Блуму, В.П. Симонову, В.Г. Королевой, В.П. Беспалько, В.Н. Максимовой, М.Н. Скаткину). Шесть уровней образовательных целей по Б.Блуму. Матрица уровней достижения образовательных результатов.

Лекция №8-9

Тема 5. Конкретизация образовательных результатов.

Требования к формулировкам образовательных результатов. Конкретизация формулировок образовательных результатов. Ресурсы для планирования образовательных результатов.

Тема 6. Контроль результатов обучения в обучении экономике.

Лекция №10-11

Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики

Формирующее оценивание в образовательном процессе. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Тест как инструмент проверки образовательных результатов. Классификация тестов по различным основаниям. Структура теста. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий. Разработка КИМов по дисциплинам экономической направленности.

Модуль 3. Методы обучения экономике

Лекция №12

Тема 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.

Понятие метода обучения. Условия, определяющие выбор метода обучения. Классификации методов обучения по различным основаниям (по уровню активности познавательной деятельности, по функциям, по назначению).

Лекция №13-14

Тема 8. Методы теоретического обучения.

Методы теоретического обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые.

Лекция №15-16

Тема 9. Методы практического обучения.

Методы практического обучения: анализ производственных ситуаций, деловые игры, метод проектов.

Модуль 4. Планирование уроков экономики

Лекция №17-19

Тема 10. Формы организации учебного процесса.

Классификация организационных форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная), их характеристика. Классификация форм организации обучения, их характеристика (лекция, семинар, практическое занятие, учебная экскурсия). Основные типы уроков: урок приобретения обучающимися новых знаний, урок формирования умений и навыков, урок применения знаний на практике, урок повторения, систематизации и обобщения знаний, урок контроля знаний и умений, комбинированный урок. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.

Лекция №20-22

Тема 11. Средства экономического обучения.

Понятие «средства обучения». Функции средств обучения (наглядная, информативная, компенсаторная, адаптивная, интегративная, инструментальная, мотивационная). Классификация средств обучения (идеальные и материальные; на уровне всего процесса обучения, на уровне предмета, на уровне урока).

Лекция №23-25

Тема 12. Образовательные технологии и формы организации учебного процесса.

Образовательные технологии и формы организации учебного процесса.

Модуль 5. Организация самостоятельной работы по экономике

Лекция №26-27

Тема 13. Формы самостоятельной работы.

Понятие самостоятельной работы. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Классификация видов и форм самостоятельной работы (по дидактическим целям, по уровню самостоятельности, по степени индивидуализации, по источнику и методу приобретения знаний, по форме выполнения, по месту выполнения).

Лекция №28-31

Тема 14. Методика организации самостоятельной работы.

Сущность самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.

Основные виды самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика.

Модуль 6. Разработка программы учебной дисциплины экономической направленности

Лекция №32-33

Тема 15. Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин.



Понятие рабочей программы. Роль рабочей программы в образовательном процессе. Структура рабочей программы. Требования к рабочим программам. Различия рабочих программ по уровням образования. Разработка рабочей программы.

Лекция №34-35

Тема 16. Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ. Примерные программы как основа для разработки рабочих программ учебных дисциплин. Целесообразность самостоятельной разработки рабочей программы учебной дисциплины.

Лекция №36-39

Тема 17. Разработка рабочей программы учебной дисциплины.

Формулирование образовательных результатов по дисциплине. Определение разделов/модулей рабочей программы учебной дисциплины. Распределение результатов по разделам/модулям. Содержание рабочей программы учебной дисциплины. Содержание самостоятельной работы обучающихся. Календарно-тематическое планирование. Контрольно-измерительные материалы (оценочные средства). Ресурсы, необходимые для реализации рабочей программы.

Тематика семинаров и практических занятий:

Семинар №1 «Современные подходы к методике обучения экономике»

Перечень вопросов

1. Методика обучения экономике в школе как педагогическая наука: объект, предмет, методы, междисциплинарные связи.
2. История становления школьного экономического образования в России. Концепция школьного экономического образования.
3. Структурные компоненты процесса обучения: личностный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.
4. Традиционный и инновационный типы обучения: их сущность и сравнительная характеристика.
5. Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
6. Содержание экономической подготовки обучающихся различных возрастных групп, а также по уровням образования.

Семинар №2-3 «Экономическое образование в школе»

Студенты готовят обзор статьи из журнала «Экономика в школе» или любого другого педагогического периодического издания (статья по методике обучения экономике, общественному, гуманитарному образованию). Выступите с небольшим сообщением по результатам обзора. В сообщении необходимо представить краткое содержание статьи, оценить актуальность и практическую значимость статьи.

Практическое занятие №1-2 Контрольная работа по модулю 1

Семинар №4-5 «Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов. Современные подходы к оценке образовательных результатов»

Перечень вопросов

1. Уровни освоения образовательных результатов (по Б. Блуму, В.П. Симонову, В.Г. Королёву, В.П. Беспалько и др.).
2. Контроль в учебном процессе: функции, виды, требования, методы.
3. Современные подходы к контролю результатов обучения.
4. Формирующее оценивание в образовательном процессе.
5. Ресурсы для планирования образовательных результатов.
6. Деятельность учителя по организации формирующей оценки.

Практическое занятие №3-4 «Требования к экономическому образованию в школе в соответствии с ФГОС»

Студенты работают с ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования, сравнивают требования, предъявляемые стандартами, к результатам обучения экономике. Формулируют выводы о требованиях современных стандартов к экономическому образованию в школе.

Практическое занятие №5-8 «Конкретизация образовательных результатов по экономике под требования ФГОС»

Студенты, работая в парах, конкретизируют одно из требований стандарта до формулировок образовательных результатов разного уровня усвоения (не менее 10 результатов для 3-5 уровней).

Практическое занятие №9-10 «Контроль сформированности образовательных результатов»

Используя конкретизированные формулировки образовательных результатов предыдущего практического занятия, студенты предлагают тестовые задания на проверку сформированности образовательных результатов с критериями оценки этих заданий.

Практическое занятие №11-12 «Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики»

Студенты работают в парах. Преподаватель определяет для каждой пары темы школьного курса экономики и уровень (базовый или углубленный), студенты формулируют образовательные результаты разных видов (на знания, умения, универсальные учебные действия) и тестовые задания для проверки их сформированности.

Практическое занятие №13-14 Контрольная работа по модулю 2

Семинар №6-8 «Современные методы обучения экономике»

Перечень вопросов

1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения.
2. Сравнительная характеристика методов обучения экономике в общем, профессиональном и высшем образовании.
3. Методы реализации практикоориентированного подхода к преподаванию экономики.
4. Использование метода кейсов в обучении экономике.
5. Методы исследования и моделирования в обучении экономике.

Практическое занятие №15-16 «Методы теоретического обучения»

Студенты работают в парах или группах по 4 человека. Каждой паре (группе) преподаватель даёт задание в виде темы школьного курса экономики (в том числе экономические разделы курса обществознания) и конкретного метода обучения. Задача студентов – показать возможности использования метода теоретического обучения для данной темы, ожидаемые результаты применения, границы применения.

Практическое занятие №17-22 «Методы практического обучения»

Студенты работают в парах или группах по 4 человека. Каждой паре (группе) преподаватель даёт задание в виде темы школьного курса экономики (в том числе экономические разделы курса обществознания) и конкретного метода обучения. Задача студентов – показать возможности использования метода практического обучения для данной темы, ожидаемые результаты применения, границы применения.

Практическое занятие №23-24 Контрольная работа по модулю 3

Практическое занятие №25 «Формы организации учебного процесса»

Студенты работают в парах. Каждая пара формулирует образовательные результаты конкретизируя ФГОС (в задании указывается ФГОС основного образования или ФГОС среднего общего образования). Под результаты предлагается форма организации учебного процесса с аргументацией выбора.

Семинар №9-10 «Урок как форма организации учебного процесса»

Перечень вопросов

1. Понятие «урок». Типология уроков.
2. Комбинированный урок.
3. Урок-конференция и урок-семинар.
4. Урок изложения нового материала.
5. Интерактивный урок.

Практические занятия №26-31 «Разработка технологической карты урока»

Студенты работают в парах или группах по 4 человека. Для каждой пары (группы) преподаватель определяет 4 темы школьного курса экономики (в том числе экономические разделы курса обществознания). Задача студентов – составить 4 технологические карты для уроков различного типа.

Практическое занятие №32-33 Контрольная работа по модулю 4

Семинар №11-13 «Организация самостоятельной работы»

1. Место и роль самостоятельной работы в учебном процессе.
2. Формы самостоятельной работы.
3. Особенности самостоятельной работы экономической направленности.
4. Сравнительная характеристика форм самостоятельной работы по уровням образования.
5. Проектная технология как форма организации самостоятельной работы.

Практическое занятие №34-35 «Формы самостоятельной работы»  
Студенты, работая в парах или микрогруппах, оценивают возможности тем школьного курса экономики (в том числе экономические разделы курса обществознания) для применения различных форм самостоятельной работы, обосновывают выбор форм, формулируют ожидаемые результаты обучения.

Практическое занятие №36-39 «Разработка программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимися»  
Преподаватель комментирует последовательность этапов работы учителя по разработке программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимися. Студенты, работая в парах или группах по 4 человека, отрабатывают последовательность этапов на примере конкретной ситуации – подготовке к олимпиаде, конкурсу научно-исследовательских работ или конкурсу проектов.

Практическое занятие №40-41 Контрольная работа по модулю 5

Семинар №14-15 «Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины»

Перечень вопросов

1. Понятие «рабочая программа». Структура рабочей программы.
2. Требования, предъявляемые к содержанию рабочих программ.
3. Рабочие программы учебных дисциплин в школе.
4. Рабочие программы учебных дисциплин в СПО.
5. Рабочие программы учебных дисциплин в вузе.

Практическое занятие №16-17 «Анализ рабочих программ учебных дисциплин»

Практическое занятие №18 «Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ»

Студенты индивидуально работают с примерной основной образовательной программой основной школы и рабочими программами по обществознанию основной школы, устанавливают, что в программах универсально из примерной основной образовательной программы, а что модифицировано или адаптировано.

Практические занятия №19-24 «Разработка основных элементов рабочей программы учебной дисциплины»  
Преподаватель комментирует последовательность этапов работы учителя по разработке рабочей программы учебной дисциплины. Студенты, работая в парах или группах по 4 человека, отрабатывают последовательность этапов.

Практическое занятие №25-26 Контрольная работа по модулю 6

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности												
1	Тема 3.	<p>Проанализируйте требования к предметным результатам базового и углубленного уровня курса «Экономика» стандарта ФГОС общего образования. Заполните таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень освоения</th> <th>Характеристика образовательных результатов</th> <th>Организация деятельности учителя и обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>базовый</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>углубленный</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Выводы:</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень освоения	Характеристика образовательных результатов	Организация деятельности учителя и обучающихся	базовый			углубленный			Выводы:			Письменная работа
Уровень освоения	Характеристика образовательных результатов	Организация деятельности учителя и обучающихся													
базовый															
углубленный															
Выводы:															
2	Тема 6.	Проект по теме «Разработка контрольно-измерительных материалов экономической направленности исходя из обобщенной формулировки образовательных результатов»	Курсовой проект												

3	Тема 7.	Заполните таблицу:			Письменная работа
		Методы обучения	Характеристика	Пример в обучении экономике	
4	Тема 10.	Разработка плана уроков по экономике			План уроков
5	Тема 13.	Конспект на тему «Роль самостоятельной работы в обучении экономике в школе».			Конспект
6	Тема 17.	Сформулируйте образовательные результаты для рабочей программы дисциплины «Основы экономической теории» для 10-11 класса углубленного курса изучения экономики.			Письменная работа

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 2.	Напишите развернутый конспект по теме «Экономическое образование: от стандарта содержания к стандарту результатов».	Конспект
2	Тема 9.	Составьте конспект по теме «Модель активного обучения»	Конспект
3	Тема 14.	Конспект на тему «Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании».	Конспект
4	Тема 17.	На примере конкретной рабочей программы учебной дисциплины дайте экспертную оценку.	Письменная работа

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1		Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).	
Л1.2		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).	
Л1.3	Михеева, С.А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-7755-2432-6. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469332</a> .	
Л1.4	Михеева, С.А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7755-2879-9. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328</a> .	

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Автономов, В.С.	Экономика: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. - 18-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-7755-3405-9. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=468807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=468807</a> .	
Л2.2	Комарова, И.В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0986-1. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122</a> .	
Л2.3	Крылова, О.Н.	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176</a> .	
Л2.4	Липсиц, И.В.	Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469103">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469103</a> .	
Л2.5	Липсиц, И.В.	Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций / И.В. Липсиц. - 22-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-7755-3676-3. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469097">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469097</a> .	
Л2.6	Рубанцова, Т.А.	Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228983</a>	
Л2.7	Цукарев, С.С.	Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие / С.С. Цукарев, Е.А. Реутова; Новосибирский государственный аграрный университет, Институт заочного образования и повышения квалификации, Факультет государственного и муниципального управления. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - Ч. 2. методика и практика по анализу конкретных ситуаций и ролевых игр в экономике (case-study). - 240 с. - ISBN 978-5-85971-579-4. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278154</a> .	
Л2.8		Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - Кн. 2. - 304 с. - ISBN 978-5-7755-3674-9 (кн. 2). [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469006</a> .	
Л2.9		Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - Кн. 1. - 288 с. - ISBN 978-5-7755-3673-2 (кн. 1). [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469005">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469005</a> .	
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			

- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection») и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»,
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Курс включает в себя два основных раздела. В первом студенты знакомятся с основами теории измерения в физическом воспитании и спорте. Здесь раскрываются предмет, содержание и методы исследования спортивной метрологии. Рассматриваются прикладные аспекты обработки и анализа материалов комплексного контроля, основы теории тестов и теории оценок, а также методы квалиметрии.</p> <p>Второй раздел посвящен метрологическим основам комплексного контроля в физическом воспитании и спорте, который включает в себя теоретические и практические вопросы контроля различных сторон подготовленности спортсменов (технической, физической и т.п.).</p> <p>1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.</p> <p>2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.</p> <p>3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.</p>
--

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения экономике в школе»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела</b> Модуль 1. Теоретические основы обучения экономике			
Текущий контроль по разделу: модуль 1		0	20
1	Аудиторная работа	0	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	6
Контрольное мероприятие по разделу модуля 1		18	30
Промежуточный контроль		18	50
<b>Наименование раздела</b> Модуль 2. Формулирование и оценка образовательных результатов			
Текущий контроль по разделу: модуль 2		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу модуля 2		0	30
Промежуточный контроль		18	50
Промежуточная аттестация		56	100
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Видыконтроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу</b> Модуль 1 Теоретические основы обучения экономике 0-20 баллов		
1	Аудиторная работа – 0-4 балла	Семинар «Современные подходы к методике обучения экономике» Перечень вопросов 1. Методика обучения экономике в школе как педагогическая наука: объект, предмет, методы, междисциплинарные связи. 2. История становления школьного экономического образования в России. Концепция школьного экономического образования. 3. Структурные компоненты процесса обучения: личностный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. 4. Традиционный и инновационный типы обучения: их сущность и сравнительная характеристика.
		Темы для изучения: Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний Становление школьного экономического образования в России Концепция школьного экономического образования Стандартизация экономического образования. ФГОС общего образования  Образовательные результаты

		<p>5. Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.</p> <p>6. Содержание экономической подготовки обучающихся различных возрастных групп, а также по уровням образования.</p> <p>Критерии оценки: Ответ на 1 вопрос семинара – 1 балл.</p> <p>Подготовьте обзор статьи из журнала «Экономика в школе» или любого другого педагогического периодического издания (статья по методике обучения экономике, обществознанию, гуманитарному образованию). Выступите с небольшим сообщением по результатам обзора.</p> <p>Критерии оценки: 1. В докладе представлено краткое содержание статьи – 1 балл. 2. Докладчик оценил актуальность/практическую значимость статьи – 2 балла.</p>	<p>Знает: базовые понятия методики обучения: содержание обучения, метод обучения, педагогические технологии, образовательные результаты, уровни освоения образовательных результатов, контроль, балльно-рейтинговая система оценки, формы организации учебного процесса, учебно-методические ресурсы и т.д.</p> <p>Умеет:  <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать профессиональную литературу</li> </ul> </p>												
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – 0-10 баллов</p>	<p>Проанализируйте требования к предметным результатам базового и углубленного уровня курса «Экономика» стандарта ФГОС общего образования. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="678 746 1272 970"> <thead> <tr> <th>Уровень освоения</th> <th>Характеристика образовательных результатов</th> <th>Организация деятельности учителя и обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>базовый</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>углубленный</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Выводы:</td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки:  1. Описание образовательных результатов соответствует ФГОС – 2 балла.  2. Организация деятельности учителя и обучающихся включает описание форм (1 балл), методов обучения (1 балл), требуемых ресурсов (1 балл).  3. В выводах сформулированы общие отличия/детальные (не менее 5 позиций) предметных результатов по уровням усвоения и особенностей организации учебного процесса – 3 балла/5 баллов.</p>	Уровень освоения	Характеристика образовательных результатов	Организация деятельности учителя и обучающихся	базовый			углубленный			Выводы:			<p>Знает: содержание ФГОС общего образования</p> <p>Умеет:  <ul style="list-style-type: none"> <li>работать со стандартом ФГОС общего образования</li> </ul> </p>
Уровень освоения	Характеристика образовательных результатов	Организация деятельности учителя и обучающихся													
базовый															
углубленный															
Выводы:															
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента) – 0-6 баллов</p>	<p>Напишите развернутый конспект по теме «Экономическое образование: от стандарта содержания к стандарту результатов».</p> <p>1. В конспекте сформулированы отличия стандарта результатов от стандарта содержания – 2 балла.</p>	<p>Знает: сущность современных подходов к обучению, отличия стандарта результатов от стандарта содержания</p>												



		<p>2. В конспекте представлено, как изменилась организация обучения экономике на разных уровнях при переходе на стандарты результатов – 2 балла.</p> <p>3. Сформулирована личная позиция автора по изменению стандарта – 2 балла.</p>	
	<p>Контрольное мероприятие по разделу модуля 1 – 18-30 баллов</p>	<p>1) задание на воспроизведение (12 баллов): Тест с выбором ответов. Каждый вопрос теста – 1 балл. Пример задания: Когда появляется дисциплина «Экономика» в учебных планах отечественных школ? а) в 20-е гг. XX в.; б) в 30-е гг. XX в.; в) в 60-е гг. XX в.; г) в 80-е гг. XX в.; д) в 90-е гг. XX в.</p> <p>Требования к каким результатам представлены в ФГОС общего образования? а) профессиональным; б) предметным; в) метапредметным; г) общепрофессиональным; д) личностным.</p> <p>2) задание на понимание (18 баллов): комментирование с привлечением примеров. Пример задания: Сравните этапы становления экономического образования в РФ между собой. Как они были связаны с социально-экономической ситуацией в стране и заказом государства? Опишите современное состояние экономического образования в школе: нормативно-правовое регулирование и методическую обеспеченность.</p> <p>Критерии оценки: 1. В ответе учтены все вопросы задания/большинство вопросов – 2 балла/4 балла. 2. Приведено подробное/краткое описание этапов становления экономического образования в РФ – 3 балла/6 баллов. 3. Результат сравнения этапов содержит не менее 3-х/не менее 5 выводов – 5 баллов/8 баллов.</p>	<p>Знает: базовые понятия методики обучения; содержание ФГОС общего образования; историю становления экономического образования в РФ; современное нормативное регулирование и состояние учебно-методической обеспеченности экономического образования</p> <p>Умеет: анализировать профессиональную литературу по методике обучения экономике</p>

Промежуточный контроль (количество баллов)		28	50
<b>Текущий контроль по разделу Модуль 2</b> Формулирование и оценка образовательных результатов 0-20 баллов			
1	Аудиторная работа – 0-5 баллов	<p>Семинар «Современные подходы к оценке образовательных результатов в обучении»</p> <p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни освоения образовательных результатов (по Б. Блуму, В.П. Симонову, В.Г. Королёву, В.П. Беспалько и др.).</li> <li>2. Контроль в учебном процессе: функции, виды, требования, методы.</li> <li>3. Современные подходы к контролю результатов обучения.</li> <li>4. Формирующее оценивание в образовательном процессе.</li> <li>5. Ресурсы для планирования образовательных результатов.</li> <li>6. Деятельность учителя по организации формирующей оценки.</li> </ol> <p>Критерии оценки: Ответ на 1 вопрос семинара (в комментариях к ответу не менее 3-х примеров по обучению экономике) – 1 балл.</p> <p>Практические занятия по конкретизации и оценке образовательных результатов – 1 балл за выполненное практическое задание (студенты выбирают тему по экономике/обществознанию, конкретизируют предметные результаты по теме с учётом требований ФГОС, разрабатывают инструменты проверки образовательных результатов).</p>	<p>Темы для изучения: Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов Конкретизация образовательных результатов Контроль результатов обучения в обучении экономике Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики</p> <p>Образовательные результаты Знает: современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов; виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе Умеет: конкретизировать формулировки образовательных результатов, формулировать образовательные результаты по экономике</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 0-15 баллов	<p>Проект по теме «Разработка контрольно-измерительных материалов экономической направленности исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов»</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор инструмента оценки соответствует виду результата полностью/преимущественно – 5 баллов/3 балла.</li> <li>2. Выбранная/использованная для разработки структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной полностью/преимущественно – 5 баллов/3 балла.</li> </ol>	<p>Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов</p>

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономика и Иностранный язык (английский)»  
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения экономике в школе»

		<p>3. Инструменты позволяют оценить сформированность заданных образовательных результатов полностью/преимущественно – 5 баллов/3 балла.</p> <p>4. При конструировании инструмента оценки соблюден принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего) – 5 баллов.</p> <p>5. Выбор инструмента оценки осуществлен в соответствии с принципом экономичности – 5 баллов.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) 0 баллов		
Контрольное мероприятие по разделу по модулю 2– 18-30 баллов		<p>1) задание на понимание – 12 баллов Пример задания: напишите развёрнутый ответ по теме «Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов. На примере одного из подходов продемонстрируйте уровни для конкретного экономического результата».</p> <p>Критерии оценки: 1. Описано не менее 3-х подходов/не менее 5 подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла/6 баллов. 2. Приведена сравнительная характеристика подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла. 3. На примере одного подхода для конкретного предметного экономического результата продемонстрированы уровни усвоения – 3 балла.</p> <p>2) задание на понимание – 18 баллов: Для сформулированных в задании образовательных результатов предложите способы оценки. Для одного результата разработайте инструменты оценки.</p> <p>Критерии оценки: 1. Предложенные способы оценки полностью/частично соответствуют образовательным результатам задания – 6 баллов/3 балла. 2. Инструмент оценки соответствует виду образовательного результата – 6 баллов. 3. Предложенный инструмент оценки содержит стимул – 3 балла. 4. Инструмент оценки содержит шкалу оценивания – 3 балла.</p>	<p>Умеет: формулировать образовательные результаты по экономическим дисциплинам; конкретизировать обобщённые формулировки образовательных результатов экономической направленности; разрабатывать контрольно-измерительные материалы под формулировки образовательных результатов экономических дисциплин</p>
Промежуточный контроль (количество баллов) Семестровый рейтинг по дисциплине (итоговый контроль)		56	100
<b>Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»</b>			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономика и Иностранный язык (английский)»  
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения экономике в школе»

Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела</b> Модуль 3. Методы обучения экономике			
Текущий контроль по разделу: модулю 3		0	20
1	Аудиторная работа	0	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	8
Контрольное мероприятие по разделу модуля 3		18	30
Промежуточный контроль		18	50
<b>Наименование раздела</b> Модуль 4. Планирование уроков экономики			
Текущий контроль по разделу: модуля 4		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу модуля 4		18	30
Промежуточный контроль		18	50
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по разделу</b> Модуль 1 Методы обучения экономике – 0-10 баллов			
1	Аудиторная работа – 0-4 балла	Семинар «Современные методы обучения экономике» 1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. 2. Сравнительная характеристика методов обучения экономике в общем, профессиональном и высшем образовании. 3. Методы реализации практикоориентированного подхода к преподаванию экономики. 4. Использование метода кейсов в обучении экономике. 5. Методы исследования и моделирования в обучении экономике.	Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Методы теоретического обучения Методы практического обучения  Образовательные результаты: знает:

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономика и Иностранный язык (английский)»  
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения экономике в школе»

		<p>Критерии оценки: Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.</p> <p>Практические занятия по методам: лекция, метод проектов, метод кейсов (анализ ситуаций).</p> <p>Критерии оценки: По заданным уровням и темам/ названиям дисциплин (экономической направленности) студент аргументирует возможность использования метода, границы его применения, примеры реализации – 1 балл.</p>	<p>понятие метода обучения, классификацию методов обучения; характеристики методов обучения и границы их применения</p> <p>умеет: подбирать методы обучения экономике исходя из формулировок образовательных результатов</p>						
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 0-8 баллов	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Методы обучения</th> <th>Характеристика</th> <th>Пример в обучении экономике</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки: Заполненная таблица не менее чем для 5 методов/ 7 методов – 4 балла/ 8 баллов.</p>	Методы обучения	Характеристика	Пример в обучении экономике				<p>умеет: характеризовать методы обучения и приводить примеры их применения в практике обучения экономике</p>
Методы обучения	Характеристика	Пример в обучении экономике							
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) 0-8 баллов	<p>Составьте конспект по теме «Модель активного обучения»</p> <p>Критерии оценки: 1. В конспекте представлены и охарактеризованы элементы модели активного обучения – 4 балла. 2. В конспекте не менее 3-х примеров возможности реализации модели активного обучения на уроках экономики – 4 балла.</p>	<p>умеет: приводить примеры использования активных методов обучения на примерах обучения экономике в школе</p>						
Контрольное мероприятие по разделу модуля 3 – 18-30 баллов		<p>1. задание на воспроизведение: тест 15 вопросов, каждый правильный ответ – 1 балл.</p> <p>2. задание на понимание – 15 баллов: для сформулированных в задании образовательных результатов учебной дисциплины предложите методы обучения.</p> <p>Критерии оценки: 1. В ответе предложено не менее 3-х методов/5-ти методов – 3 балла/5 баллов. 2. Предложенные методы соответствуют образовательным результатам задания – 5 баллов. 3. Предложенные методы оптимальны для формирования образовательных результатов задания – 5 баллов.</p>	<p>знает: понятие метода обучения, классификацию методов обучения; характеристики методов обучения и границы их применения</p> <p>умеет: подбирать методы обучения экономике исходя из формулировок образовательных результатов</p>						
Промежуточный контроль (количество баллов)									
<b>Текущий контроль по разделу Модуль 4 Планирование уроков экономики – 0-20 баллов</b>									
1	Аудиторная работа – 0-5 баллов	Семинар «Урок как форма организации учебного процесса»	Формы организации учебного процесса						

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономика и Иностранный язык (английский)»  
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения экономике в школе»

		<p>1. Понятие «урок». Типология уроков. 2. Комбинированный урок. 3. Урок-конференция и урок-семинар. 4. Урок изложения нового материала. 5. Интерактивный урок.</p> <p>Критерии оценки: Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.</p> <p>Практические занятия по технологическим картам урока Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 1 балл.</p>	<p>Средства экономического обучения Образовательные технологии и формы организации учебного процесса</p> <p>Образовательные результаты: знает: понятие урока, классификацию уроков (урок изложения нового материала, урок комбинированный, урок-семинар, урок-конференций, урок-контроль и т.д.), характеристики уроков различных типов умеет: составлять технологическую карту урока</p>														
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 9-15 баллов	<p>Курсовой проект на тему «Разработка плана уроков по экономике»</p> <p>Критерии оценки: См. оценочный бланк курсового проекта в приложении.</p>	разрабатывает план уроков по экономике														
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) – 0 баллов																
Контрольное мероприятие по разделу модуля 4 – 18-30 баллов		<p>В соответствии с темой в задании заполните/составьте технологическую карту урока:</p> <p>1. Технологическая карта содержит название предмета, тему урока, тип урока, формируемые результаты, дидактические средства, оборудование – 5 баллов. 2. Заполнена таблица:</p> <table border="1" data-bbox="674 949 1585 1109"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы урока</th> <th rowspan="2">Виды работы, формы, методы</th> <th colspan="2">Содержание пед. взаимодействия</th> <th rowspan="2">Формируемые УУД</th> <th rowspan="2">Планируемые результаты</th> </tr> <tr> <th>деят-ть учителя</th> <th>деят-ть обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.1 Виды, формы, методы работы адекватны этапам урока – 5 баллов. 2.2 Виды, формы, методы работы адекватны планируемым предметным результатам – 5 баллов. 2.3 Виды, формы, методы работы адекватны планируемым УУД – 5 баллов. 2.4 Деятельность обучающихся позволяет достигнуть запланированных УУД и предметных результатов – 5 баллов. 2.5 Деятельность учителя позволяет организовать деятельность обучающихся – 5 баллов.</p>	Этапы урока	Виды работы, формы, методы	Содержание пед. взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты	деят-ть учителя	деят-ть обучающихся							<p>умеет: составить технологическую карту урока экономики</p>
Этапы урока	Виды работы, формы, методы	Содержание пед. взаимодействия			Формируемые УУД	Планируемые результаты											
		деят-ть учителя	деят-ть обучающихся														
Промежуточный контроль (количество баллов)																	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине															

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономика и Иностранный язык (английский)»  
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения экономике в школе»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела</b>			
Текущий контроль по разделу: Модуль 5 Организация самостоятельной работы по экономике		0	20
1	Аудиторная работа	0	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	8
Контрольное мероприятие по разделу модуля 5		18	30
Промежуточный контроль		18	50
<b>Наименование раздела Модуль 6. Разработка программы учебной дисциплины экономической направленности</b>			
Текущий контроль по разделу:		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		18	50
<b>Наименование раздела</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу Модуль 5 Организация самостоятельной работы по экономике – 0-20 баллов</b>		
1	Аудиторная работа – 0-4 балла Семинар «Организация самостоятельной работы» 1. Место и роль самостоятельной работы в учебном процессе.	Формы самостоятельной работы

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономика и Иностранный язык (английский)»  
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения экономике в школе»

		<p>2. Формы самостоятельной работы. 3. Особенности самостоятельной работы экономической направленности. 4. Сравнительная характеристика форм самостоятельной работы по уровням образования. 5. Проектная технология как форма организации самостоятельной работы.</p> <p>Примеры заданий: Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.</p> <p>Практические занятия по формам самостоятельной работы</p> <p>Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 1 балл.</p>	<p>Методика организации самостоятельной работы</p> <p>Образовательные результаты: знает: формы самостоятельной работы</p> <p>умеет: подбирать формы самостоятельной работы исходя из её целей формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 0-8 баллов	<p>Конспект на тему «Роль самостоятельной работы в обучении экономике в школе». Критерии оценки: 1. Сформулирована роль самостоятельной работы в обучении экономике – 4 балла. 2. Представлено, как менялся взгляд на роль самостоятельной работы в организации учебного процесса в школе в отечественной педагогике – 4 балла.</p>	<p>знает: роль самостоятельной работы в образовательном процессе</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) – 0-8 баллов	<p>Конспект на тему «Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании» Критерии оценки: 1. Сформулировано различие понятий «учебный проект» и «проектная деятельность» – 2 балла. 2. Сформулированы возможности использования проектной деятельности в организации экономического образования в школе – 3 балла. 3. Сформулированы рекомендации по организации проектной деятельности в школьном экономическом образовании – 3 балла.</p>	<p>умеет: применять технологию проектной деятельности</p>
	Контрольное мероприятие по разделу модуля 5 – 18-30 баллов	<p>задание на понимание – 30 баллов: разработайте программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации Критерии оценки: 1. Формулировки итоговых образовательных результатов программы индивидуальной работы с обучающимся конкретны и соответствуют рекомендациям руководства школы (запросу учащегося) и учитывают особенности обучающегося – 3 балла. 2. Формулировки планируемых итоговых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимся указанного результата – 3 балла.</p>	<p>разрабатывает программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся</p>



	<p>3. Для каждого из планируемых итоговых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт или степень его достижения средствами педагогического измерения – 3 балла.</p> <p>4. Заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 3 балла.</p> <p>5. Последовательность результатов этапов индивидуальной работы позволяет сформировать запланированные итоговые образовательные результаты рациональным способом – 3 балла.</p> <p>6. Содержание заданий для обучающегося позволяют обеспечить формирование результатов этапов индивидуальной работы с обучающимся – 3 балла.</p> <p>7. Планируемое содержание деятельности обучающегося на этапах позволяет обеспечить формирование результатов этапов</p> <p>8. Планируемое содержание деятельности учителя на этапах позволяет обеспечить планируемое содержание деятельности обучающегося – 3 балла.</p> <p>9. Планируемое содержание деятельности учителя на этапах соответствует требованиям к планированию руководства самостоятельной деятельностью учащегося – 3 балла.</p> <p>Планируемое содержание деятельности учителя на этапах соответствует требованиям к планированию руководства самостоятельной деятельностью учащегося – 3 балла.</p>		
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по разделу Модуля 6 Разработка рабочей программы учебной дисциплины экономической направленности – 0-20 баллов</b>			
1	<p>Аудиторная работа – 0-5 баллов</p>	<p>Семинар «Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины»</p> <p>6. Понятие «рабочая программа». Структура рабочей программы.</p> <p>7. Требования, предъявляемые к содержанию рабочих программ.</p> <p>8. Рабочие программы учебных дисциплин в школе.</p> <p>9. Рабочие программы учебных дисциплин в СПО.</p> <p>10. Рабочие программы учебных дисциплин в вузе.</p> <p>Практические занятия по отдельным элементам рабочих программ учебных дисциплин (анализ рабочих программ авторов, образовательные результаты, содержание, используемые педагогические технологии и т.д.)</p> <p>Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 1 балл.</p>	<p>Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин</p> <p>Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ</p> <p>Разработка рабочей программы учебной дисциплины</p> <p>знает: понятие «рабочая программа дисциплины»; требования, предъявляемые к рабочим программам; специфику рабочих программ дисциплин по уровням образования;</p>

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономика и Иностранный язык (английский)»  
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения экономике в школе»

			структуру рабочей программы учебной дисциплины  умеет: анализировать содержание рабочих программ учебных дисциплин на соответствие требованиям; формулировать образовательные результаты программы учебной дисциплины;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 0-5 баллов	Сформулируйте образовательные результаты для рабочей программы дисциплины «Основы экономической теории» для 10-11 класса углубленного уровня изучения экономики.  Критерии оценки: 1. Сформулированные образовательные результаты соответствуют дисциплине экономическая теория – 1 балл. 2. Сформулированные образовательные результаты соответствуют углубленному уровню – 1 балл. 3. Сформулированные образовательные результаты конкретны, измеримы и достижимы – 2 балла. 4. Сформулированные образовательные результаты достаточны для освоения дисциплины «Основы экономической теории» углубленного уровня 10-11 класса.	умеет: формулировать образовательные результаты рабочей программы учебной дисциплины
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) – 0-10 баллов	На примере конкретной рабочей программы учебной дисциплины дайте экспертную оценку.  Критерии оценки: 1. Пример является рабочей программой учебной дисциплины экономической направленности – 2 балла. 2. Сформулирована оценка образовательных результатов программы – 2 балла. 3. Сформулирована оценка содержания программы – 2 балла. 4. Сформулирована оценка оценочных средств рабочей программы учебной дисциплины – 2 балла. 5. Сформулирована оценка ресурсов, необходимых для реализации программы – 2 балла.	умеет: анализировать содержание рабочих программ учебных дисциплин на соответствие требованиям;
	Контрольное мероприятие по разделу модуля 6 – 18-30 баллов	задание на понимание: разработайте основные элементы программы учебной дисциплины экономической направленности:  Критерии оценки:	разрабатывает основные элементы рабочей программы учебной дисциплины

	<p>1. Планируемые итоговые образовательные результаты курса соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и ФГОС – 6 баллов.</p> <p>2. Планируемые промежуточные результаты соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и позволяют сформировать итоговые – 6 баллов.</p> <p>3. Оценочные средства позволяют провести оценку итогового результата – 6 баллов.</p> <p>4. Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом в соответствии с запланированным ресурсом учебного времени – 6 баллов.</p> <p>Заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачки, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов обучения в указанных формах организации образовательного процесса – 6 баллов.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	