

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.12.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

### **Проориентационная работа со школьниками при обучении информатике**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-621ИДо(5г).plx  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»  
Рабочая программа дисциплины «Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике»

Программу составил(и):

**Пугач О.И., Путилова Е.В.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 25.08.2020 г. №1

Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков будущих педагогов в планировании и организации работы по профессиональному самоопределению школьников в процессе изучения информатики

**Задачи изучения дисциплины:**

- систематизировать и углубить знания студентов в области профессионального самоопределения школьников;
- сформировать навыки применения интерактивных форм учебной и воспитательной работы на уроках информатики, способствующие профессиональной ориентации школьников в IT-отрасли.

**Область профессиональной деятельности:**

**01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)**

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Методика обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Организация детской творческой технической деятельности

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Знает: нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы со школьниками при обучении информатике.

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся**

Знает: возрастные особенности профессионального самоопределения, содержание и принципы профориентационной деятельности

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности. /Лек/	10	2	
1.2	Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности. /Пр/	10	2	
1.3	Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности. /Ср/	10	4	
1.4	История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики/Лек/	10	2	

1.5	История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики /Пр/	10	4	2
1.6	История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики /Ср/	10	10	
1.7	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности/Лек/	10	2	
1.8	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности /Пр/	10	4	2
1.9	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности /Ср/	10	10	
1.10	Профессиональная типология. Профессиография /Лек/	10	2	
1.11	Профессиональная типология. Профессиография /Пр/	10	4	
1.12	Профессиональная типология. Профессиография /Ср/	10	10	
1.13	Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики/Лек/	10	2	
1.14	Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики /Пр/	10	4	2
1.15	Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики /Ср/	10	10	

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности. Понятие и основные направления профориентации. Типы профессиональной ориентации. Основные компоненты теории профессиональной ориентации. Методологические основы профориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности.

Лекция 2. История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики. Исторические предпосылки становления профориентации. Развитие профориентации в странах Западной Европы и США, ее современное состояние в развитых странах. Развитие отечественной профориентации дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Информатика и профориентация. Современное состояние профориентации в России и перспективы ее развития.

Лекция 3. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности. Психологическая концепция профессионализации (по Ю.П. Поваренкову). Проблема удовлетворенности трудом и успешности личности в процессе профессионализации. Теории профессионального развития субъекта самоопределения. Периодизация профессионального развития Д. Сьюпера, В.А. Бодрова, А.Е. Климова. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость субъекта самоопределения. Понятие профессионального выбора, его типы. Личностные факторы профессионального выбора по Д. Сьюперу. Факторы выбора профессии в теории А.Е. Климова. Субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии. Социально-психологические проблемы выбора профессии у подростков и молодежи. Проектирование профессионального пути как задача возрастного развития подростков. Возрастно-психологические особенности подростков, влияющие на профессиональное и личностное самоопределение. Проектирование профессионального пути подростком: этапы анализа. Информационная модель будущей профессии у подростков. Психологическая готовность к выбору профессии. Выявление вариантов профессионального пути: индивидуальные стили поиска решений, образ эффективного решения, модель затрат. Жизненные планы, цели и перспективы. Личный профессиональный план: понятие, виды, уровень сформированности. Окончательный выбор профессии и проблема риска.

Лекция 4. Профессиональная типология. Профессиография. Общая схема профессиограммы для использования в целях профориентации обучающихся. Использование профессиограмм в профориентации школьников (для профинформирования; составления личного профессионального плана; развития профессионально важных качеств; при организации профориентационных игр). Профессия как основная категория профориентации личности. Основные понятия профессиоведения: профессия, специальность, квалификация, должность. Современные тенденции развития профессий. Основные подходы к классификации профессий. Типология профессий Е.А. Климова. Формула профессии и схема ее анализа. Проблема изучения профессий. Понятие профессиографии. Профессиограмма как схема описания профессии. Требования, предъявляемые к профессиограмме. Трудограмма и психограмма как компоненты профессиограммы. Виды профессиограмм (комплексная, аналитическая, психологически ориентированная). Модульный и заданно-личностный модельный подход к описанию профессии. Общая схема профессиограммы по Э.Ф. Зееру. Профессиограмма учителя, социального педагога, школьного психолога.

Лекция 5. Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики. Системный подход к организации профориентационной работы в школе. Задачи работы педагога по профориентации школьников. Педагогическая работа профориентационной направленности с родителями выпускников. Методы

профориентационной работы с обучающимися и их характеристика (ознакомительные, информационно-просветительские, методы, активизирующие деятельность, профконсультация, профессиональная диагностика). Специфика использования методов профориентации на разных этапах развития обучающихся. Специфика информатики для профориентации.

Практическая работа 1. Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности.

1. Раскрыть сущность профориентологии, ее предмет, принципы и методы.
2. Установить связь профориентологии с другими науками.
3. Определить цели и задачи профориентации в системе профориентологии.
4. Как проявляется профессиональная ориентация в системе формирования субъекта труда?
5. Охарактеризуйте основные функции профессиональной ориентации.

Практическая работа 2. История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики

1. Выделить основные этапы становления и развития профориентологии (на примере зарубежных стран).
2. Какие предпосылки способствовали становлению и развитию профориентологии в России (дореволюционный и советский периоды)?
3. Современный этап развития профориентологии в России: состояние и перспективы.

Практическая работа 3. История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики

1. Выделить проблемы профориентационной воспитательной деятельности учителя в системе основного общего образования.
2. Особенности профориентационной деятельности учителя информатики.

Практическая работа 4. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности

1. Раскройте сущность профессионального самоопределения
2. Субъект профессионального самоопределения.
3. Определите психолого-педагогические условия, способствующие эффективному развитию субъекта профессионального самоопределения.
4. Охарактеризуйте возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Какие типы профессионального самоопределения выделяет Н.С. Пряжников? Охарактеризуйте их и назовите отличительные особенности каждого типа.
6. Выделите этапы профессионализации.

Практическая работа 5. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности

1. Определите критерии продуктивности профессионального самоопределения
2. Проведите анализ личностных факторов профессионального выбора по Д.Сьюперу.
3. Какие факторы выбора профессии отмечает А.Е. Климов.
4. С какими социально-психологическими проблемами сталкиваются подростки и молодежь в выборе профессии.

Практическая работа 6. Профессиональная типология. Профессиография

1. Охарактеризуйте типологию профессий А.Е. Климова.
2. Варианты и типы выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте.
3. Проанализируйте личностные и психические особенности, определяющие характер профессионального самоопределения подростков и молодежи.
4. Выделите стадии профессионального становления и профессиональной идентичности.
5. Дайте определение понятию "кризисы профессионального становления".

Практическая работа 7. Профессиональная типология. Профессиография

1. Характеристика понятия "профессиография".
2. Профессиограмма как схема описания профессии.
3. Требования, предъявляемые к профессиограмме.
4. Выделите особенности профессиограммы учителя, социального педагога, школьного психолога.

Практическая работа 8. Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики

1. Определите сущность профориентационной работы учителя с обучающимися
2. В каких целях используется профессиограмма в профориентационной работе с обучающимися. Представьте ее общую схему. 1) Какой подход лежит в основе организации профориентационной работы в школе? 2) Какие задачи будет решать учитель по вопросам профориентации обучающихся? 3) Какие методы будет использовать учитель для организации целенаправленной работы по профориентации обучающихся?
3. Выделите основные направления профориентационной работы учителя с родителями выпускников.

Практическая работа 9. Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики

1. Профориентационная работа при изучении ИКТ
2. Профориентационная работа при изучении алгоритмизации и программирования
3. Профориентационная работа при изучении теоретических основ информатики.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности.	Аналитическая обработка текста	Словарь-справочник
2	История становления и современное состояние профорориентационной деятельности учителя информатики	Реферирование источников	Аннотированный каталог электронных ресурсов
3	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности	Подбор инструментальных средств тестирования и анкетирования	Электронные тесты, анкеты
4	Профессиональная типология. Профессиография	Построение профессиограммы	Презентация профессиограммы IT-специалиста
5	Профорориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики	Подготовка заданий, фрагментов технологических карт урока	Задания, технологические карты

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
3	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности	Подготовка внеклассного мероприятия «Я выбираю IT!»	План мероприятия, презентация, методические материалы

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева	Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480172</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.
Л1.2	Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего	Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563675">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563675</a>	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
Л2.2	И.С. Арон	Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459453">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459453</a>	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016.

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip
- IC:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Профорientационная работа со школьниками при обучении информатике»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Практическая работа 1. Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть сущность профориентологии, ее предмет, принципы и методы.</li> <li>2. Установить связь профориентологии с другими науками.</li> <li>3. Определить цели и задачи профориентации в системе профориентологии.</li> <li>4. Как проявляется профессиональная ориентация в системе формирования субъекта труда?</li> <li>5. Охарактеризуйте основные функции профессиональной ориентации.</li> </ol> <p>Критерий оценивания: 2 балла – выполнена базовая часть практической работы, 2 балла – представлен доклад на практическом занятии (4 доклада всего предусмотрено). Итого – <math>9 \times 2 + 8 = 26</math> баллов</p>	<p>Темы</p> <p>Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности.</p> <p>История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики</p> <p>Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности</p> <p>Профессиональная типология. Профессиография</p> <p>Профорientационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы со школьниками при обучении информатике.</p> <p>Знает: возрастные особенности профессионального самоопределения, содержание и принципы профориентационной деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,</p>



			дополнительном образовании детей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнена самостоятельная работа по темам 1-5 – 2 балл, итого 2*5=10 баллов Итого 10 баллов	Темы Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности. История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности Профессиональная типология. Профессиография Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики Образовательные результаты: Знает: нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы со школьниками при обучении информатике. Знает: возрастные особенности профессионального самоопределения, содержание и принципы профориентационной деятельности Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Внеклассное мероприятие разработано с применением интерактивных технологий. Итого 4 балла	Тема Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности Образовательные результаты Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	