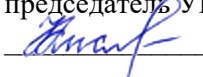


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ПРИКЛАДНОЙ" Психология образования и педагогическая психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной психологии</b>
Учебный план	ФПСО-621ПСв(4гбм).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	58	
самостоятельная работа	86	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	26	26	26	26
Семинарские занятия	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Психология образования и педагогическая психология"

Программу составил(и):

Е.Л. Чернышова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология образования и педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 24.11.2020 г. № 4

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование у студентов представлений о социальной значимости профессиональной психолого-педагогической деятельности, о требованиях к деловым и нравственным качествам личности психолога, к системе ценностей, профессиональной компетентности, порядочности, профессиональной, научной и социальной ответственности.

Задачи изучения дисциплины: научить способам самоорганизации и самообразования; научить применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, понимать социальную значимость профессии, соблюдать принципы профессиональной этики.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

Педагогика

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология семьи

Социальная психология образования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

#### ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы

Знает предмет, задачи и методы педагогической психологии;  
Умеет применять психолого-педагогические знания в образовательном процессе;  
Владеет навыком анализа научной литературы по педагогической психологии.

**ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования**

Знает развивающие учебные ситуации, отечественных и зарубежных авторов, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся;  
Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии</b>	5		
1.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Лек/	5	8	
1.2	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Сем зан/	5	8	4
1.3	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Ср/	5	18	
1.4	Психология воспитания /Лек/	5	6	
1.5	Психология воспитания /Сем зан/	5	8	4
1.6	Психология воспитания /Ср/	5	16	
1.7	Психология обучения /Лек/	5	6	
1.8	Психология обучения /Сем зан/	5	8	4
1.9	Психология обучения /Ср/	5	16	
	<b>Раздел 2. Психология личности и деятельности учителя</b>	5		
2.1	Психология личности и деятельности учителя /Лек/	5	6	
2.2	Психология личности и деятельности учителя /Сем зан/	5	8	

2.3	Психология личности и деятельности учителя /Ср/	5	20
-----	---	---	----

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) № \_\_\_\_  
 Название темы учебного занятия

Семинар № 1. Предмет и методы педагогической психологии Вопросы для обсуждения:

1. Предмет педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.

Семинар № 2. Психологические теории и технологии воспитания Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воспитания
2. Концептуальные основы современных теорий воспитания.
3. Психологические теории воспитания
4. Сущность понятия технологии воспитания
5. Классификация методов воспитания
6. Характеристика современных технологий воспитания

Практическое задание на семинаре:

1. Составьте и прокомментируйте таблицу современных теорий воспитания
2. Представьте в таблице современные технологии воспитания

Семинар №3. Психологические основы обучения и воспитания Вопросы для обсуждения:

1. Обучение и воспитание как научные категории
2. Функции и структура обучения
3. Динамика и движущие силы обучения
4. Логика развивающего обучения
5. Обучение, развитие, воспитание
6. Методологические основы психологических теорий обучения
7. Теории обучения в контексте естественнонаучного подхода
8. Теории обучения в контексте культурно-исторического подхода
9. Понятие педагогической технологии.

Практическое задание на семинаре:

1. Представьте в схеме структуру обучения
2. Составьте таблицу целей обучения
3. Выполните тестовые задания № 1-8
4. Составьте таблицу современных теорий обучения
5. Представьте в таблице современные технологии обучения
6. Составьте таблицу универсальных учебных действий

Семинар № 4. Психология личности и деятельности учителя. Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки.
3. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя.
4. Стили педагогического общения.

Практическое задание на семинаре:

1. Составьте таблицу современных теорий обучения
2. Представьте в таблице современные технологии обучения
3. Составьте таблицу универсальных учебных действий

#### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

##### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	Написание конспекта по трудам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения	Конспект
2	Тема 2. Психология воспитания	1. Составьте и прокомментируйте таблицу современных теорий воспитания Представьте в таблице современные технологии воспитания	Таблица
3	Тема 3. Психология обучения	1. Представьте в схеме структуру обучения 2. Составьте таблицу целей обучения 3. Выполните тестовые задания № 1-8 КИМы Тест А	Схема Таблица
4	Тема 4. Психология личности и деятельности	Личность и имидж современного учителя. Эссе.	Эссе

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	Написание конспекта по Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения	Конспект
	Тема 2. Психология воспитания	Конспект: «Стили семейного воспитания» по кн.	Конспект
2		Минияров В.М. Педагогическая психология. В трех частях. Психология воспитания. - Самара, 2010. – 386 с.	
3	Тема 3. Психология обучения	1. Представьте в схеме структуру обучения	Презентация
		2. Составьте таблицу целей обучения	
4	Тема 4. Психология личности и деятельности учителя.	Виды дидактогений и их профилактика в деятельности учителя	Презентация

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1</a>	М.: Педагогическое общество России, 2009
Л1.2	Горбунова Г.П.	Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232486">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232486</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013
Л1.3	Коломийцев Н., Поддубная Н.	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=434807&amp;sr=">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=434807&amp;sr=</a>	Череповец: Издательство ЧГУ, 2014

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л2.2	Корецкая И.А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>	М.: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.3	Орехова Т.Ф.	Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83457&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83457&amp;sr=1</a>	М.: Флинта, 2011
Л2.4	Поляшова Н. В., Новикова, И. А.,	Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>	М.: Издательство: ИПЦ САФУ, 2012

Л2.5	Смирнова Е.О.	<i>Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2119968&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2119968&amp;sr=1</a></i>	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
------	---------------	---	--------------------------

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология образования и педагогическая психология»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Развивающее обучение»»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	33
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		10	25
Промежуточный контроль		20	20
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Развивающее обучение»»</b>			
1	Аудиторная работа	<p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i></p> <p><b>1 балл</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p><b>2 балла</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i></p> <p><b>1 балл</b> – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p><b>2 балла</b> – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p><b>3 балла</b> – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p> <p><i>3. Посещение лекций и семинаров</i></p> <p>Минимальное - 14 баллов, максимальное – 28 баллов</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> ОПК-1</p> <p>Знает предмет, задачи и методы педагогической психологии; Умеет применять психолого-педагогические знания в образовательном процессе; Владеет навыком анализа научной литературы по педагогической психологии.</p> <p>Тема 2. Психология воспитания</p> <p>Тема 3. Психология обучения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><i>1. Представить конспект по трудам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения</i></p> <p><b>1 балл</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям;</p> <p><b>2 балла</b> – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>3 балла</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при</p>	<p>Тема 4. Психология личности и деятельности учителя.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> ОПК-1.2</p> <p>Знает развивающие учебные ситуации, отечественных и зарубежных авторов, благоприятные для развития личности и</p>



		<p>выполнении задания, сформулированы четко выводы.</p> <p><i>2. Составьте и прокомментируйте таблицу современных теорий воспитания</i>  <b>2 балла</b> – проект составлен небрежно; сдан позже срока; не учтены причины рисков образовательной среды          ОУ; поверхностно освещены мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды образовательных организациях;</p> <p><b>3 балла</b> – проект сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; представлены различные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды образовательных организациях с учетом их причин;</p> <p><b>4 баллов</b> – проект выполнен на высоком уровне; проведен качественный анализ причин рисков образовательной среды; полно представлены различные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды в образовательных организациях.</p> <p><i>3. Личность и имидж современного учителя. Эссе.</i>  <b>1 балл</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям;</p> <p><b>2 балла</b> – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>3 балла</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.</p>	<p>способностей обучающихся;</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p><i>1. Презентация «Виды дидактогений и их профилактика в деятельности учителя»</i>  <b>1 балл</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям;</p> <p><b>2 балла</b> – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>3 балла</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.</p> <p><i>2. Составить конспект: «Стили семейного воспитания» по кн. Минияров В.М.</i>  <b>2 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не полностью отвечает требованиям; <b>3 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии со всеми требованиями; на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы</p> <p><i>3. Представить презентацию на тему «История развития педагогической психологи в России ».</i> <b>3 балла</b> – презентация составлена небрежно, сдана позже срока,</p>	

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Психология образования и педагогическая психология"

	поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям;  <b>5 баллов</b> – презентация сдана в срок, тема раскрыта, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении презентации;  <b>баллов</b> – презентация выполнена на высоком уровне, проведен качественный анализ представленного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа <b>10 балла</b> – недостаточно четкое представление о целях, задачах, понимание актуальных направлений психологической службы в образовании; имеет общие представления об истории создания психологической службы; <b>15 баллов</b> – понимание актуальных и перспективных направлений психологической службы в образовании, имеет представления об истории и современном состоянии психологической службы в отечественной и зарубежной практике; <b>25 баллов</b> – понимание актуальных и перспективных направлений психологической службы в образовании, теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы в образовании.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

