

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.12.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

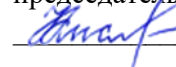
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Современные средства оценивания результатов обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-622ИДо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 102

Виды контроля в семестрах:
экзамены б

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	26	26	26	26
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Добудько А.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к применению современных средств оценивания результатов обучения в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений; умений проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов, в том числе с использованием информационных технологий.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Методика обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям»

«Теория и технологии обучения»

«Программное обеспечение электронно-вычислительной машины»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки»

«Производственная практика (педагогическая практика)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования			
1.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Лек/	6	2	
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Лб/	6	2	
1.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Ср/	6	10	
1.4	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Лек/	6	2	
1.5	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Лб/	6	2	
1.6	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Ср/	6	10	
	Раздел 2. Теория и практика конструирования тестов	6		
2.1	Понятийный аппарат тестологии /Лек/	6	2	
2.2	Понятийный аппарат тестологии /Лб/	6	2	
2.3	Понятийный аппарат тестологии /Ср/	6	10	
2.4	Типы, формы и виды тестовых заданий /Лек/ Основные этапы разработки педагогического теста	6	2	
2.5	Типы, формы и виды тестовых заданий /Лб/	6	2	

2.6	Типы, формы и виды тестовых заданий /Ср/	6	10	
2.7	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Лек/	6	2	
2.8	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /ЛБ/	6	2	
2.9	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Ср/	6	10	
2.10	Современная теория конструирования тестов /Лек/	6	2	
2.11	Современная теория конструирования тестов /ЛБ/	6	4	
2.12	Современная теория конструирования тестов /Ср/	6		
2.13	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Лек/	6	2	
2.14	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /ЛБ/	6	4	
2.15	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Ср/	6	20	
	Раздел 3. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов	6		
3.1	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /Лек/	6	1	
3.2	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /ЛБ/	6	4	2
3.3	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /Ср/	6	15	
3.4	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Лек/	6	1	
3.5	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /ЛБ/	6	4	2
3.6	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Ср/	6	15	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1. «История развития системы тестирования в России и за рубежом» (2 часа)
 Вопросы:
 Возникновение тестирования. Развитие тестирования за рубежом. Развитие тестирования в России.

Лекция №2. «Психолого-педагогические аспекты тестирования» (2 часа)
 Вопросы
 Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования.
 Место педагогических и психологических измерений в образовании.
 Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений.

Лекция №3. «Понятийный аппарат тестологии» (2 часа)
 Вопросы
 Термины и определения тестологии. Классификация педагогических тестов

Лекция №4 «Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста» (2 часа)
 Вопросы:
 Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
 Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий

Лекция №5 «Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов» (2 часа)
 Вопросы:
 Характеристика тестовых заданий. Анализ качества дистракторов в заданиях закрытой формы.
 Дискриминативность тестового задания. Надежность и ее оценка, валидность.

Лекция №6 «Современная теория конструирования тестов» (2 часа)
 Достоинства и недостатки классической теории тестов. Математическая модель современной теории тестов.
 Расчет оценок параметра испытуемых и трудности заданий теста.

Лекция №7 «Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования»
 Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста.
 Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Структура КИМов ЕГЭ.

Лекция №8 «Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики» (1 час)
 Требования к формированию компьютерных заданий. Банк тестовых заданий.
 Автоматизированные системы генерации тестовых заданий с выбором ответа для итогового контроля знаний учащихся.

Лекция №9 «Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования» (1 час)
 Характеристики теста в программных системах тестирования. Математические методы в системах тестирования
 Использование инструментальных математических программных систем для статистической проверки гипотез.
 Компьютерные технологии в тестировании: автоматизированный комплекс тестового контроля учебных достижений на основе бланкового тестирования и исследование качества тестовых заданий.
 Автоматизированная система контроля знаний по предметам как элемент внутришкольного контроля.
 Система непрерывного контроля и оценки учебных достижений

Лабораторная работа №1. «История развития системы тестирования в России и за рубежом» (2 часа) Задания: Разработать «Ленту времени».
Лабораторная работа №2. «Психолого-педагогические аспекты тестирования» (2 часа) Задания: Разработать аннотированный каталог интернет-ресурсов «Педагогическое и психологическое тестирование».
Лабораторная работа №3. «Типы, формы и виды тестовых заданий» (2 часа) Задания: Разработать : а) критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты (не менее 5); б) тестовые задания по информатике (не менее 5 каждой формы): закрытой формы с выбором одного правильного ответа из данного набора ответов; закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов (с множественным выбором); открытой формы с ограничениями на ответ; открытой формы со свободно конструируемыми ответами; на установление соответствия (с множественным выбором).
Лабораторная работа №4. «Основные этапы разработки педагогического теста» (2 часа) Задания: Разработать тестовые задания по информатике в соответствии с основными этапами конструирования педагогических тестов и провести экспертизу.
Лабораторная работа №5. «Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов» (2 часа) Задания: Провести тестирование, используя готовые нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты по информатике. Вычислить надежность нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного теста. Вычислить валидность теста.
Лабораторная работа №6. «Современная теория конструирования тестов» (4 часа) Задания: Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов IRT (алгоритм расчета параметров θ и β для однопараметрической модели).
Лабораторная работа №7. «Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ» (4 часа) Задания: Составление матрицы результатов тестирования. Понятие верных и неверных профилей ответов. Обработка результатов: график. Обработка результатов: меры центральной тенденции. Обработка результатов: меры изменчивости. Обработка результатов: меры симметрии и островершинности кривых распределений. Знакомство с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ по информатике.
Лабораторная работа №8. «Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики» (4 часа) Задания: Изучить основные возможности инструментального программного средства для разработки тестовых заданий и подготовка тестов по информатике с помощью этого средства.
Лабораторная работа №9. «Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования» (4 часа) Задания: Изучить основные возможности программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования и оценить результаты тестирования с помощью этого средства.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 1
2	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 2
3	Понятийный аппарат тестологии Типы, формы и виды тестовых заданий	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 3
4	Основные этапы разработки педагогического теста	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 4
5	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 5
6	Современная теория конструирования тестов	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 6
7	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 7
8	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 8
9	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 9

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
2	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
3	Понятийный аппарат тестологии Типы, формы и виды тестовых заданий	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
4	Основные этапы разработки педагогического теста	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
5	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
6	Современная теория конструирования тестов	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
7	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
8	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
9	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Красильникова В.А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294 .	М.: Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Звонников В.И., Чельшкова М.Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434	М.: Логос, 2012
Л1.3	Саукова Н.М., Соколова Г.Ю., Моркин С.А.	Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524	М.: Прометей, 2013.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Крокер Л., Алгина Д.	Введение в классическую и современную теорию тестов: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898	М.: Логос, 2010
Л2.2	Орлв А.А., Пономарева Т.М., Чукаев О.В., Пазухина С.В.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834	М.: Директ-Медиа, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- ИС:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»,
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Современные средства оценивания результатов обучения»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Современные средства оценивания результатов обучения»		
1 Аудиторная работа	<p>Лабораторная работа №1 «Название лабораторной работы» Лабораторная работа №2. «Психолого-педагогические аспекты тестирования» Лабораторная работа №3. «Типы, формы и виды тестовых заданий» Лабораторная работа №4. «Основные этапы разработки педагогического теста» Лабораторная работа №5. «Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов» Лабораторная работа №6. «Современная теория конструирования тестов» Лабораторная работа №7. «Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ» Лабораторная работа №8. «Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики» Лабораторная работа №9. «Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования»</p> <p>Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть лабораторной работы, 2 балла – выполнена базовая и дополнительная(индивидуальная) часть лабораторной работы. Итого – 9x2=18 баллов</p>	<p>Темы История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования Теория и практика конструирования тестов Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов Образовательные результаты Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования. Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках</p>

			классической и современной теории создания тестов. Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ. • В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ. • Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список. • Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ. • Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением. <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 9x2=10 баллов</p>	<p>Темы</p> <p>История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования</p> <p>Теория и практика конструирования тестов</p> <p>Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования.</p> <p>Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</p> <p>Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Подготовлена презентация по отдельным темам модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям. • Презентация снабжена необходимыми иллюстрациями. • Студент продемонстрировал презентацию перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла</p>	<p>Темы</p> <p>История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования</p> <p>Теория и практика конструирования тестов</p> <p>Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы</p>

		<p>тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования.</p> <p>Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</p> <p>Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	