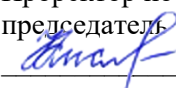


Документ подписан простой электронной подписью **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования **высшего образования**  
Дата подписания: 15.04.2022 **«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035  
**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ" Методика обучения биологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план **ЕГФ-б19ЕСо(4г)**  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Естествознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 59  
самостоятельная работа 85

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 4  
курсовые проекты 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Консультации	3	3	3	3
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	59	59	59	59
Контактная работа	59	59	59	59
Сам. работа	85	85	85	85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Боброва Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения биологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Естествознание»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 30.11.2018г. № 4

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций на базе изучения методики обучения биологии

**Задачи изучения дисциплины:** изучение системы биологического образования школьников, современных требований к обучению; знакомство с историей развития биологического образования в России; изучение методов преподавания биологии и их видов; характеристика форм обучения биологии; знакомство с материальной базой преподавания предмета и средствами обучения биологии; знакомство с современными тенденциями биологического образования, новыми технологиями обучения; анализ содержания, форм и методов преподавания частных методик разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности»; изучение особенностей различных типов уроков, формирование умений организовывать деятельность учащихся в рамках этих уроков; выявление перечня воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения биологии

**Область профессиональной деятельности:**

**01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)**

**Цель выполнения курсового проекта:** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, навыков решения профессиональных задач.

**Задачи курсового проекта:**

- систематизация и конкретизация теоретических знаний в области теории и методики обучения биологии;
- приобретение навыков исследовательской работы;
- овладение методикой теоретических и научно-практических исследований;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и технология обучения, Теория и технология воспитания, Общая методика обучения естествознанию

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения географии, Применение образовательных технологий в учебном процессе,

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, Производственная практика

(педагогическая практика по естествознанию), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1. Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает содержание федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы основного общего образования (раздел «Биология»)

**ОПК-1.2. Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет использовать основную образовательную программу основного общего образования в учебном процессе по биологии

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1 Знает:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает сущность деятельностного подхода и основы его реализации в различных формах обучения биологии; содержание основных образовательных технологий в обучении биологии

**ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).**

Владеет способностью составлять электронные презентации к урокам биологии, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах обучения биологии

<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
<b>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</b>				
Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии				
<b>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</b>				
Умеет определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: раздела биологии, темы урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; строить процесс обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
<b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>				
Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы.				
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				
<b>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>				
Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся; методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.				
<b>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</b>				
Умеет планировать уроки биологии с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика				
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
<b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>				
Знает теоретические основы методики обучения биологии, историю развития науки, основные методы, формы и средства обучения биологии; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника; принципы организации кабинета биологии и школьного учебно-опытного участка, структуру участка и виды работ на нем; основы профориентационной работы по биологии				
<b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>				
Умеет определять в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся на биологических экскурсиях, на пришкольном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии				
<b>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>				
Владеет методикой составления конспектов уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии				

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Содержание, методы и формы обучения биологии.</b>			
1.1	Методика обучения биологии как биологическая наука. Материальная база преподавания биологии /Лек/	4	2	2

1.2.	Методы обучения биологии /Лек/	4	2	0
1.3.	Формы обучения биологии. Урок – основная форма обучения. Воспитание в процессе обучения биологии /Лек/	4	2	0
1.4.	Контроль знаний учащихся по биологии/Лек/	4	2	0
1.5.	Внеурочные работы по биологии/Лек/	4	2	0
1.6.	Внеклассная работа по биологии/Лек/	4	2	0
1.7.	Методика проведения биологических экскурсий/Лек/	4	2	0
1.8.	Материальная база обучения биологии: кабинет биологии/Ср/	4	3	0
1.9.	Материальная база обучения биологии: пришкольный участок/Ср/	4	3	0
1.10.	Внеурочная работа по биологии /Ср/	4	3	0
1.11.	Содержание биологического образования в средней школе/Лек/	4	2	0
1.12.	Современные тенденции биологического образования/Лек/	4	2	2
1.13.	Предпрофильное и профильное обучение биологии. Организация элективных курсов/Лек/	4	2	0
1.14.	Основные тенденции развития биологического образования в России/Лек/	4	2	0
<b>Раздел 2. Методика изучения раздела «Живые организмы»</b>				
1.1..	Учебно-воспитательные задачи, содержание, структура, формы и методы преподавания раздела «Живые организмы» Методика тематического и поурочного планирования. Планируемые результаты обучения/Лаб/	4	2	2
1.2.	Способы и формы контроля знаний в разделе/Лаб/	4	2	0
1.3.	Методика уроков анатомо-морфологического содержания. Методика проведения лабораторных работ с натуральным раздаточным материалом/Лаб/	4	2	
1.4.	Методика уроков физиологического содержания, методика демонстрационных опытов с растениями/Лаб/	4	2	0
1.5.	Методика систематизации знаний на различных этапах урока биологии. Методика организации работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника /Лаб/	4	2	0
1.6.	Методика уроков по изучению многообразия растений и животных/Лаб/	4	2	0
1.7.	Дидактические игры на уроках биологии. Игровые технологии/Лаб/	4	2	2
1.8.	Методика проведения экскурсий в зоологический музей/Лаб/	4	2	2
1.9.	Методика поурочного и тематического планирования/Ср/	4	3	0
1.10.	Методика уроков физиологического содержания, методика демонстрационных опытов с растениями/Ср/	4	3	0
1.11.	Методика систематизации знаний на различных этапах урока биологии. /Ср/	4	3	0
1.12.	Методика организации работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника/Ср/	4	3	0
1.13.	Методика изучения систематических групп живых организмов/Ср/	4	4	0
1.14.	Дидактические игры на уроках биологии. Игровые технологии/Ср/	4	4	0
1.15.	Методика проведения экскурсий в зоологический музей/Ср/	4	4	0
<b>Раздел 3. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье».</b> <b>Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»</b>				
1.1	Учебно-воспитательные задачи, содержание, структура, формы и методы преподавания разделов «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности» /Лаб/	4	2	
1.2	Методика проведения демонстрационных опытов на уроках в разделе. Практические методы обучения на уроках в разделе/Лаб/	4	2	2
1.3	Контрольно-учетные и обобщающие уроки по биологии /Лаб/	4	2	
1.4	Методика гигиенических уроков /Лаб/	4	2	2
1.5.	Методика обучения в сотрудничестве на уроках биологии/Лаб/	4	2	0
1.6.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся/Лаб/	4	2	0
1.7.	Методика составления технологических карт урока/Лаб/	4	2	0
1.8	Методика составления программ элективных курсов/Лаб/	4	2	0
1.9.	Методика проведения демонстрационных опытов на уроках в разделе/Ср/	4	4	0
1.10	Методика проведения контрольно-учетных уроков по биологии/Ср/	4	4	0
1.11	Методика гигиенических уроков/Ср/	4	4	0
1.12	Информационно-коммуникационные технологии в биологическом образовании. /Ср/	4	4	0
1.13	Профильное обучение биологии в старших классах/Ср/	4	4	0
1.14	Современные педагогические технологии в биологическом образовании/Ср/	4	4	0
1.15	Методика проведения уроков-лекций на примере изучения темы «Основы цитологии» /Ср/	4	4	0

1.15	Методика составления технологических карт/Ср/	4	4	0
<b>2</b>	<b>Разработка курсового проекта /Ср/</b>	4		
2.1	Поиск информации и определение ее объема. /Ср/	4	6	0
2.2	Систематизация отобранного материала. Составление плана курсового проекта /Ср/	4	6	0
2.3	Написание и оформление курсового проекта с учетом требований научного оформления /Ср/	4	6	0
2.4	Подготовка доклада и электронной презентации /Ср/	4	2	0
3.	Курсовой проект / Инд кон/	4	3	
4.	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 4 семестр 11 лекций, 16 лабораторных занятий

#### Раздел 1. Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Содержание, методы и формы обучения биологии.

##### Лекция №1. (2 часа)

Методика обучения биологии как биологическая наука. Материальная база преподавания биологии.

##### Вопросы и задания

1. Методика обучения биологии как биологическая наука. Ее признаки и ведущие проблемы
2. Структура методики обучения биологии, ее связь с другими науками.
3. Задачи методики обучения биологии на современном этапе
4. Кабинет биологии. Школьный учебно-опытный участок.

##### Лекция №2. (2 часа)

##### Методы обучения биологии

##### Вопросы и задания

1. Общая характеристика методов. Словесные методы обучения.
2. Наглядные методы обучения, средства наглядности.
3. Практические методы обучения.
4. Выбор методов.

##### Лекция №3. (2 часа)

Формы обучения биологии. Урок – основная форма обучения. Воспитание в процессе обучения биологии

##### Вопросы и задания

1. Система форм обучения биологии.
2. Урок как основная форма обучения.
3. Типы уроков по содержанию и дидактическим целям.
4. Воспитание в процессе обучения биологии

##### Лекция №4. (2 часа)

##### Контроль знаний в процессе обучения биологии

##### Вопросы и задания

1. Значение и функции контроля, требования к контролю знаний.
2. Способы и формы контроля знаний по биологии.
3. Виды контроля знаний.

##### Лекция №5. Внеурочные работы по биологии

##### Вопросы и задания

1. Значение и признаки внеурочных работ по биологии.
2. Летние задания по биологии.
3. Фенонаблюдения.
4. Опытническая работа.
5. Работа с источниками информации.

##### Лекция №6. (2 часа)

##### Внеклассная работа по биологии

##### Вопросы и задания

1. Значение, признаки внеклассной работы, методические условия ее организации.
2. Методы внеклассной работы.
3. Виды внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая

##### Лекция №7. (2 часа)

##### Методика проведения биологических экскурсий

##### Вопросы и задания

1. Значение и признаки экскурсий.
2. Этапы проведения экскурсий.
3. Особенности биологических экскурсий в природу, музей, ботанический сад.

##### Лекция №8. (2 часа)

Содержание биологического образования в средней школе

Вопросы и задания

1. Содержание и структура биологического образования в школе
2. Принципы построения системы биологического образования: научности и доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности в обучении, коллективного характера и индивидуализации в обучении, взаимосвязи деятельности учителя и ученика, краеведческий принцип

Лекция №9 (2 часа)

Современные тенденции биологического образования (интерактивный тренинг)

Вопросы и задания

1. Технология обучения в сотрудничестве.
2. Технология развития критического мышления
3. Технология проблемного обучения
4. Технология проектной деятельности
5. Дальтон-технология
6. Игровые технологии

Лекция №10. (2 часа)

Предпрофильное и профильное обучение биологии. Организация элективных курсов

Вопросы и задания

1. Дифференция в биологическом образовании.
2. Предпрофильное и профильное обучение.
3. Значение элективных курсов в профильной подготовке учащихся.
4. Содержание и структура элективных курсов

Лекция №11. (2 часа)

Основные тенденции развития биологического образования в России

Вопросы и задания

1. Педагогическая деятельность В.Ф.Зуева.
2. Состояние методики преподавания естествознания в 19 веке. Педагогическое наследие А.Я.Герда.
3. Методика естествознания в начале 20 века. Значение работ В.В. Половцова.
4. Роль Б.Е.Райкова в развитии отечественной методики преподавания естествознания.
5. Развитие методики преподавания биологии в 20 веке и на современном этапе. Значение работ Н.М.Верзилина и В.М. Корсунской

**Раздел 2. Методика изучения раздела «Живые организмы»**

Лабораторное занятие №1. (2 часа)

Учебно-воспитательные задачи, содержание, структура, формы и методы преподавания раздела «Живые организмы».

Методика тематического и поурочного планирования.

Вопросы и задания:

1. Учебно-воспитательные задачи раздела. Содержание и структура раздела
2. Методы, средства и формы обучения в разделе
3. Изучение структуры поурочного плана. Составление плана урока по заданному алгоритму
4. Изучение структуры тематического плана. Составление тематического плана по заданному алгоритму

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Способы и формы контроля знаний в разделе

Вопросы и задания:

1. Роль этапа опроса домашнего задания в общей структуре урока.
2. Знакомство с приемами индивидуального и фронтального опроса.
3. Виды биологических диктантов.
4. Составление примерных заданий для опроса

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Методика уроков анатомо-морфологического содержания. Методика проведения лабораторных работ с натуральным раздаточным материалом

Вопросы и задания:

1. Особенности уроков по изучению внешнего строения растений, выбор эффективных средств и методов изучения.
2. Методика организации и проведения лабораторных работ, их значение в формировании мировоззрения школьников.
3. Деятельность учителя по формированию исследовательских умений

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Методика уроков физиологического содержания, методика демонстрационных опытов с растениями.

Вопросы и задания:

1. Особенности уроков по изучению процессов жизнедеятельности растений, выбор эффективных средств и методов изучения.
2. Методические условия демонстрации опытов с растениями.
3. Демонстрация студентами фрагментов уроков с физиологическими опытами

Лабораторное занятие №5 (2 часа)

Методика систематизации знаний на различных этапах урока биологии. Методика организации работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника

Вопросы и задания:

1. Систематизация знаний учащихся как способ мыслительной деятельности учащихся.
2. Приемы систематизации знаний на уроках биологии: использование планов-характеристик объектов, текстовых таблиц, структурно-логических схем
3. Приемы работы с текстом учебника.
4. Приемы работы с иллюстрациями учебника

Лабораторное занятие №6 (2 часа)

Методика уроков по изучению многообразия растений и животных.

Вопросы и задания

1. Особенности уроков по изучению систематики биологических объектов, выбор эффективных средств и методов изучения.
2. Роль рассказа как вида словесного метода на подобных уроках.
3. Применение игровых приемов, в том числе, опорных сигналов при изучении систематических групп организмов.

Лабораторное занятие №7 (2 часа)

Дидактические игры на уроках биологии. Игровые технологии

Вопросы и задания

1. Игра как метод и игра как форма обучения биологии
2. Классификация дидактических игр. Этапы проведения биологической игры.
3. Игровые приемы при изучении биологических организмов.

Лабораторное занятие №8 (2 часа)

Методика проведения экскурсий в зоологический музей

Вопросы и задания

1. Знакомство с экспозицией зоологического музея.
2. Разработка инструктивных карточек – заданий для коллективной работы учащихся на экскурсии на примере зоологического музея СГСПУ

**Раздел 3. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»**

Лабораторное занятие №9 (2 часа)

Учебно-воспитательные задачи, содержание, структура, формы и методы преподавания раздела «Человек и его здоровье» раздела «Общие биологические закономерности»

Вопросы и задания

1. Учебно-воспитательные задачи раздела «Человек и его здоровье». Содержание и структура раздела
2. Методы, средства и формы изучения организма человека.
3. Учебно-воспитательные задачи раздела «Общие биологические закономерности». Содержание и структура раздела
4. Методы, средства и формы изучения раздела.

Лабораторное занятие №10 (2 часа)

Методика проведения демонстрационных опытов на уроках в разделе. Практические методы обучения на уроках в разделе

Вопросы и задания

1. Виды демонстрационных опытов: опыты с моделями органов.
2. Виды демонстрационных опытов: опыты по изучению физиологических процессов в живом организме, тестирование.
3. Особенности практических методов в разделе.
4. Методика организации самонаблюдений, тестирования, функциональных проб на уроках анатомии и физиологии человека.
5. Методика проведения фронтальных и индивидуальных лабораторных работ.

Лабораторное занятие №11 (2 часа)

Контрольно-учетные и обобщающие уроки по биологии. Методика гигиенических уроков

Вопросы и задания

1. Структура контрольно-учетного урока. Особенности его проведения на примере одной из тем раздела.
2. Особенности обобщающих уроков по биологии, их критерии, примеры.
3. Подбор заданий для проведения контрольно-учетного урока по заданной теме.

Лабораторное занятие №12 (2 часа)

Методика гигиенических уроков

Вопросы и задания

1. Анализ программы и учебника, выявление уроков гигиенического содержания.
2. Методы, применяемые на данных уроках: объяснительный рассказ с элементами беседы, описательный рассказ, демонстрация опытов, работа с источниками информации, поисковая беседа, демонстрация изобразительных пособий, самонаблюдение, функциональная проба.
3. Нестандартные формы проведения гигиенических уроков.

Лабораторное занятие №13 (2 часа)

Методика обучения в сотрудничестве на уроках биологии

Вопросы и задания

1. Технология обучения в сотрудничестве как лично-ориентированная технология.
2. Критерии формирования групп. Организация общения в группах.



3. Виды заданий для работы в группах: работа с учебником, работа с источниками информации, лабораторный практикум.
4. Контроль знаний в группах.
 

Лабораторное занятие №14 (2 часа)  
 Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся  
 Вопросы и задания

  1. Метод проектов как педагогическая технология
  2. Составление тематики биологических проектов и их описание.
 

Лабораторное занятие № 15 (2 часа)  
 Методика составления технологических карт урока  
 Вопросы и задания

    1. Формируемые УУД, планируемые результаты по биологии.
    2. Знакомство со структурой технологической карты урока.
    3. Составление технологической карты урока по выбранной теме.
 

Лабораторное занятие № 16 (2 часа)  
 Методика составления программ элективных курсов  
 Вопросы и задания

      1. Содержание и структура элективного курса.
      2. Формы и методы проведения элективных курсов.
      3. Методические требования к составлению программы элективного курса.
 

Курсовой проект

        1. Консультирование с научным руководителем по целям, задачам, структуре и методам исследования, получение индивидуального задания.
        2. Составление и согласование с научным руководителем структуры и содержания курсового проекта.
        3. Публичное представление результатов разработки курсового проекта (на защите).

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Содержание, методы и формы обучения биологии.</b>			
1	Материальная база обучения биологии: кабинет биологии	Написание конспекта «Кабинет биологии»	Конспект
2	Материальная база обучения биологии: пришкольный участок	Написание конспекта «Школьный учебно-опытный участок»	Конспект
3	Внеурочная работа по биологии	Составление перечня внеурочных работ на пришкольном участке	Описание внеурочных работ с растениями и с животными
<b>Раздел 2. Методика изучения раздела «Живые организмы»</b>			
4	Методика поурочного и тематического планирования	Составление тематического плана по заданному алгоритму (по вариантам) с выделением личностных, метапредметных и предметных результатов	Тематический план заданной темы
5	Методика систематизации знаний на различных этапах урока биологии.	Составление конспекта урока с включением приемов систематизации (по вариантам)	Конспект урока
6	Методика организации работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника	Составление конспекта урока с включением приемов работы с текстом и иллюстрациями учебника	Конспект урока
7	Методика изучения систематических групп живых организмов	Составление конспекта урока с включением характеристик систематических групп животных (в том числе опорный конспект) и описанием представителей	Конспект урока
8	Дидактические игры на уроках биологии. Игровые технологии	Составление игры по заданной теме с выбором жанра: КВН, путешествие, общественный смотр знаний и т.п.	Конспект игрового мероприятия
9	Методика проведения экскурсий в зоологический музей	Составление карточек-заданий для самостоятельной работы школьников во время экскурсии в музей	Карточки задания для работы в музее (3 варианта)
<b>Раздел 3. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»</b>			

10	Методика проведения демонстрационных опытов на уроках в разделе	Составление плана-конспекта урока комбинированного типа с включением опыта.	Конспект урока
11	Методика проведения контрольно-учетных уроков по биологии	Составление конспекта контрольно-учетного урока по заданной теме (по вариантам)	Конспект урока
12	Методика гигиенических уроков	Составление конспекта урока гигиенического содержания по заданной теме с включением правил гигиены и их обоснованием (по вариантам)	Конспект урока
13	Информационно-коммуникационные технологии в биологическом образовании.	Составление презентации к уроку с учетом методических требований	Презентация
14	Профильное обучение биологии в старших классах	Составление программы элективного курса по биологии для учащихся 10 (11) классов	Проект программы элективного курса
15	Современные педагогические технологии в биологическом образовании	Изучение технологии «Метод проектов» и написание конспекта в виде ответов на вопросы. Составление тематики проектов (работа в группах)	Конспект. Тематика 3-х проектов с описанием
16	Методика проведения уроков-лекций на примере изучения темы «Основы цитологии»	Составление конспекта школьной лекции по заданной теме	Конспект урока-лекции
17	Методика составления технологических карт	Составление технологической карты к уроку	Технологическая карта

#### Раздел 4. Разработка курсового проекта

1	Поиск теоретической информации и определение ее объема.	Работа с каталогами, с литературными источниками, выписки, тезисы, конспектирование материала, разработка программы выполнения курсового проекта.	Список литературы, выписки, тезисы, конспекты. Программа выполнения курсового проекта.
2	Систематизация отобранного материала. Составление плана курсового проекта	Изучение и систематизация отобранного материала, проектирование методических разработок по теме курсового проекта, подготовка чернового варианта курсового проекта	Черновой вариант курсового проекта
3	Написание курсового проекта с учетом требований научного оформления	Написание и оформление курсового проекта с учетом требований научного оформления и в соответствии с замечаниями научного руководителя.	Оформленный курсовой проект
4.	Подготовка доклада и электронной презентации	Подготовка доклада и электронной мультимедийной презентации для публичной защиты курсового проекта.	Доклад и электронная презентация.

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Содержание, методы и формы обучения биологии.</b>			
1	Материальная база обучения биологии	Написание конспекта «Кабинет биологии»	Конспект
2	Материальная база обучения биологии	Написание конспекта «Школьный учебно-опытный участок»	Конспект

#### Раздел 2. Методика изучения раздела «Живые организмы»

	Не планируется		
--	----------------	--	--

#### Раздел 3. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»

	Не планируется		
--	----------------	--	--

#### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации

учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
	Н.С.Карташова Е.В. Кулицкая	Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853</a>	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова	Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363882</a>	Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	О.Б. Даугова, Е.В.Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2015.
Л2.2	А.К.Колеченко	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462114</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2008

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины  
 В основе дисциплины лежат знания по педагогике, психологии и различных биологических дисциплин, лежащих в основе содержания разделов школьной биологии: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия будут проходить с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах. Следует помнить, что успех группы зависит от вклада каждого студента и оценка выставляется общая всей группе, а не отдельному ее члену. После каждого занятия надо будет выполнить задание, которое дает возможность применить теоретические знания на практике: конспект урока, внеклассного мероприятия, дидактический материал к урокам биологии. Все эти задания служат основой для сдачи экзамена, который проходит в виде решения практико-ориентированных заданий. Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания.

Курс методики обучения биологии разбит на 4 раздела. Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе в школе, включающей лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельная работа.

По данной дисциплине читается курс лекций, в ходе которых студенты знакомятся с основными теоретическими вопросами методики обучения биологии (разделы 1, 2). Вопросы частных методик рассматриваются на лабораторных занятиях (разделы 3, 4). Для данного предмета особое значение имеет самостоятельная работа студентов, в ходе которой они отработывают навыки написания конспектов разных типов и особенностей; выполняют различные задания. На лабораторных занятиях также применяются интерактивные технологии и осваиваются различные виды профессиональной деятельности: они решают проблемные ситуации, показывают фрагменты уроков по заданной тематике, знакомятся с педагогическими технологиями и их условиями применения в преподавании биологии. В ходе изучения предмета сдается экзамен. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях бально-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения биологии»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Содержание, методы и формы обучения биологии.</b>			
Текущий контроль по разделу:		8	15
1	Аудиторная работа	-	-
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу			-
Промежуточный контроль		8	15
<b>Наименование раздела: Методика изучения раздела «Живые организмы»</b>			
Текущий контроль по разделу :		20	30
1	Аудиторная работа		-
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		-
Контрольное мероприятие по разделу			-
Промежуточный контроль		20	30
<b>Наименование раздела: Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»</b>			
Текущий контроль по разделу:		23	40
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		-
Контрольное мероприятие по разделу			-
Промежуточный контроль		23	40
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу 1 «Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Содержание, методы и формы обучения биологии.»</b>			Темы для изучения: Материальная база изучения биологии: кабинет биологии, школьный учебно-опытный участок. Методы обучения биологии: словесные, наглядные, практические. Система форм обучения биологии. Домашние работы. Урок – основная форма обучения биологии. Типы уроков по биологии. Контроль знаний учащихся по биологии. Внеурочные работы по биологии. Внеклассная работа по биологии
1	Аудиторная работа	Не предусмотрено	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Участие в интерактивном тренинге «Современные педагогические технологии в обучении биологии» (работа над заданиями в группах) <i>Критерии оценки:</i> работа в группе над заданиями – 1 балл, участие в обсуждении результатов – 1 балл, выступление с ответом на задание – 1 балл, дополнение ответов – 1 балл, участие в рефлексии – 1 балл <i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i> Составление перечня внеурочных работ на пришкольном участке: по ботанике (наблюдения, фенонаблюдения, опыты) <i>Критерии оценки:</i> содержание задания (наблюдение) – 1 балл; содержание задания (фенонаблюдение) – 1 балл; содержание задания (опыт) – 1 балл <i>Максимальное количество баллов: 3 балла</i>	

		<p>Составление перечня внеурочных работ на пришкольном участке: по зоологии (наблюдения или фенонаблюдения, летние задания)  <i>Критерии оценки: содержание задания (наблюдение или фенонаблюдение) – 1 балл; содержание задания (летнее задание) – 1 балл;</i>  <i>Максимальное количество баллов: 2 балла</i></p>	<p>Биологические экскурсии                  Содержание биологического образования в средней школе.                  Современные тенденции биологического образования.                  Основные тенденции развития биологического образования в России                  Предпрофильное и профильное обучение биологии. Организация элективных курсов                  Теория развития биологических понятий                  Деятельностный подход в обучении биологии. Теория развития умений                  Образовательные результаты:                  Знает содержание федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы основного общего образования (раздел «Биология»)                  Знает сущность деятельностного подхода и основы его реализации в различных формах обучения биологии;                  содержание основных образовательных технологий в обучении биологии                  Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии:                  формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание;                  методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения;                  аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии                  Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Написание конспекта «Кабинет биологии»  <i>Критерии оценки:</i> конспект краткий, не раскрыты аспекты организации кабинета – 2 балла; конспект краткий, аспекты организации кабинета раскрыты не полностью – 3 балла; конспект полный, но не указаны функции кабинета биологии – 4 балла; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса – 5 баллов  <i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i>                  Написание конспекта «Школьный учебно-опытный участок»  <i>Критерии оценки:</i> конспект краткий, не раскрыты аспекты организации пришкольного участка – 2 балла; конспект краткий, аспекты организации участка раскрыты не полностью – 3 балла; конспект полный, но при описании отделов участка не указаны виды деятельности учащихся – 4 балла; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса – 5 баллов  <i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	Не планируется	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	8	

		<p>биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся; методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Знает теоретические основы методики обучения биологии, историю развития науки, основные методы, формы и средства обучения биологии; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника; принципы организации кабинета биологии и школьного учебно-опытного участка, структуру участка и виды работ на нем; основы профориентационной работы по биологии</p>
<b>Текущий контроль по разделу 3 «Методика изучения раздела «Живые организмы»»</b>		<p>Темы для изучения:                  Учебно-воспитательные задачи раздела «Живые организмы». Содержание и структура.                  Методы и формы обучения в разделе «Живые организмы»                  Наглядные средства обучения биологии на примере раздела «Живые организмы»                  Методика систематизации знаний учащихся на уроках биологии.                  Методика работы с текстом и иллюстрациями учебника.                  Демонстрация опытов: этапы проведения, методические условия демонстрации                  Лабораторные работы как форма реализации практических методов на уроках биологии. Отличия лабораторных и практических работ.</p>
1	Аудиторная работа	Не планируется
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление тематического плана по заданному алгоритму (по вариантам) с выделением личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p><i>Критерии оценки:</i> тематический план составлен поверхностно, выделены не все аспекты содержания, не отмечены все методы – 1 балл; в тематическом плане выделены не все аспекты содержания, неточно указаны методы, не отмечена внеурочная работа или ее содержание не связано с темой – 2 балла; тематический план полный, написан согласно образцу, но не выделены названные результаты обучения – 3 балла; тематический план полный, написан согласно образцу, результаты обучения отмечены неточно – 4 балла; тематический план полный, написан согласно образцу, результаты обучения отмечены – 5 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p> <p>Составление конспекта урока комбинированного типа с включением приемов систематизации и опорного конспекта (по вариантам).</p> <p><i>Критерии оценки:</i> конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без</p>

	<p>выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся, опрос включает 1-2 приема, в конспект включен один из приемов систематизации, опорный конспект неточный – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, приемы систематизации включены в конспект урока, опорный конспект присутствует – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, приемы систематизации органично вплетены в канву урока, опорный конспект доступный для понимания и воспроизведения – 5 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p> <p>Составление конспекта урока комбинированного типа с включением приемов работы с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся, опрос включает 1-2 приема, в конспект включен один из приемов работы с текстом учебника – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, приемы работы с текстом и иллюстрациями включены в конспект урока, есть недочеты – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, приемы работы с текстом и иллюстрациями органично включены в конспект урока – 5 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p> <p>Составление конспекта урока с включением характеристик систематических групп животных (в том числе опорный конспект) с описанием представителей (тип урока – изучение нового материала)</p> <p><i>Критерии оценки:</i> конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся, нет описания представителей систем. Группы, опорный конспект неточный – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, описание систематической группы выполнено четко по пунктам или в виде таблицы, но описание представителей группы скудное, опорный конспект присутствует – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, описание систематической группы выполнено четко по пунктам или в виде таблицы, дано описание представителей группы, опорный конспект доступный для понимания и воспроизведения – 5 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p> <p>Составление игры по заданной теме с выбором жанра: КВН, путешествие, общественный смотр знаний и т.п.</p>	<p>Способы и формы контроля знаний, характеристика устного и письменного контроля, фронтального и индивидуального контроля. Дидактические игры на уроках биологии</p> <p>Особенности организации и проведения экскурсий в музей</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет использовать основную образовательную программу основного общего образования в учебном процессе по биологии</p> <p>Умеет определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: раздела биологии, темы урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; строить процесс обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет планировать уроки биологии с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика</p> <p>Умеет определять в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии с</p>
--	---	---



		<p><i>Критерии оценки:</i> разработка мероприятия не имеет авторского характера – 1 балл; мероприятие не совсем соответствует критериям жанра, имеет достаточно заданий, но задания поверхностны, критерии их оценки проработаны слабо – 2 балла; мероприятие соответствует критериям жанра, но заданий недостаточно, в оформлении мероприятия допущены неточности – 3 балла; мероприятие соответствует критериям жанра, имеет достаточно разнообразных заданий, но в оформлении мероприятия допущены неточности – 4 балла; мероприятие соответствует критериям жанра, имеет достаточно разнообразных заданий, может быть с успехом реализовано в школе – 5 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p> <p>Составление карточек-заданий для самостоятельной работы школьников во время экскурсии в музей.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> содержание заданий не соответствует экспозиции музея – 1 балл; представлены карточки с заданиями, но без вариантов (все задания одинаковые) – 2 балла; представлено 2-3 варианта карточек, каждая карточка содержит по 2 задания – 3 балла; представлено 4 варианта карточек для работы с объектами музея, инструктивные карточки содержат 3-4 задания по работе с объектом – 4 балла; представлено 5 вариантов карточек для работы с объектами музея, инструктивные карточки содержат 3-4 задания по работе с объектом; задания могут быть с успехом реализованы для работы со школьниками – 5 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p>	<p>различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся на биологических экскурсиях, на пришкольном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Не планируется	
	Контрольное мероприятие по разделу	Не планируется	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	20	
<p><b>Наименование раздела: Методика изучения раздела «Человек и его здоровье».</b>  <b>Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»</b></p>			
1	Аудиторная	<p>Защита фрагмента урока с использованием презентации</p> <p><i>Критерии оценки:</i> презентация не отражает всех аспектов содержания урока и не соответствует его содержанию - 1 балл, презентация полная, но не соответствует содержанию - 2 балла, презентация полная, но отсутствует этап рефлексии, фрагмент урока не представлен - 3 балла, презентация составлена согласно всем требованиям, но представлена методически не верно - 4 балла, показан фрагмент урока с использованием подготовленной презентации - 5 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p> <p>Изучение технологии «Метод проектов» и написание конспекта в виде ответов на вопросы. Составление тематики проектов (работа в группах)</p> <p><i>Критерии оценки:</i> конспект краткий, раскрыты не все аспекты содержания – 1 балл; аспекты содержания раскрыты кратко – 2 балла; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса, тематика проектов поверхностная – 3 балла; конспект полный,</p>	<p>Темы для изучения:                  Методика проведения демонстрационных опытов на уроках по изучению организма человека                  Практические методы обучения на уроках в разделе «Человек и его здоровье»                  Контрольно-учетные и обобщающие уроки по биологии.                  Методика гигиенических уроков.                  Информационно-коммуникационные технологии в обучении биологии.                  Методика обучения в сотрудничестве на уроках биологии.                  Методика проектной деятельности.                  Лекционно-семинарская система обучения биологии.</p>

	<p>учтены все требования к содержанию вопроса, тематика проектов разнообразная, но не проработаны условия их выполнения – 4 балла; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса, тематика проектов разнообразная и выполнимая - 5 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p>	<p>Методика составления технологических карт урока</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет использовать основную образовательную программу основного общего образования в учебном процессе по биологии</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Составление плана-конспекта урока комбинированного типа с включением опыта.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся, в «шапке» урока допущены неточности - 3 балла, конспект полный, этапы урока выдержаны, опыт занимает большую часть конспекта, остальные вопросы освещены поверхностно - 4 балла, конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, опыт выделен как этап урока, выделены задания для организации деятельности учащихся - 5 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p> <p>Составление конспекта контрольно-учетного урока</p> <p><i>Критерии оценки:</i> конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, преобладает устный опрос по теме, самостоятельная работа отсутствует – 2 балла, в конспекте выделены опрос и самостоятельная работа учащихся, но содержание этих этапов поверхностное, не охватывает главные вопросы темы - 3 балла, содержание опроса и самостоятельной работы охватывает главные вопросы темы, но опрос включает 1-3 приема - 4 балла, содержание опроса и самостоятельной работы охватывает главные вопросы темы, опрос включает разнообразные приемы, подразумевается активная деятельность учащихся - 5 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p> <p>Составление конспекта урока гигиенического содержания (тип урока – изучение нового материала).</p> <p><i>Критерии оценки:</i> конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся - 3 балла, конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, дано описание основных заболеваний, указаны правила гигиены системы органов - 4 балла, конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, дано описание основных заболеваний, указаны правила гигиены системы органов и их обоснование - 5 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p> <p>Составление конспекта урока-лекции</p> <p><i>Критерии оценки:</i> конспект написан без соблюдения логики изложения материала, этапы лекции не прописаны – 1 балл; конспект краткий, этапы урока-</p>	<p>Умеет определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: раздела биологии, темы урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; строить процесс обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет планировать уроки биологии с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика</p> <p>Умеет определять в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся на биологических экскурсиях, на пришкольном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии</p> <p>Владеет способностью составлять электронные презентации к урокам</p>

	лекции не выдержаны – 2 балла; конспект написан согласно этапам урока-лекции, но содержание поверхностное – 3 балла; содержание полное, раскрыты аспекты темы, но содержание материала не подразумевает деятельность учащихся – 4 балла; содержание конспекта полное, глубокое, включены разнообразные приемы, активизирующие деятельность учащихся, этапы лекции учтены - 5 <i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i> Составление технологической карты к уроку <i>Критерии оценки:</i> конспект написан поверхностно, не учтены требования, предъявляемые к написанию технологической карты – 1 балл; технологическая карта выполнена поверхностно с ошибками – 2 балла; в карте неправильно указаны предметные результаты по биологии – 3 балла; технологическая карта составлена грамотно, но есть неточности – 4 балла; технологическая карта составлена согласно требованиям – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i> Составление программы элективного курса по биологии для учащихся 10-11 классов <i>Критерии оценки:</i> наличие пояснительной записки – 1 балл; указание основных требований к знаниям и умениям – 1 балл; содержание курса – 1 балл; наличие тематического планирования – 1 балл; указание рекомендуемой литературы – 1 балл <i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i>	биологии, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах обучения биологии Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы. Владеет методикой составления конспектов уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии
Самостоятельная работа (на выбор студента)	Не планируется	
Контрольное мероприятие по разделу	Не планируется	
Промежуточный контроль (количество баллов)	28	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта курсового проекта по дисциплине «Методика обучения биологии»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	44	80
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Промежуточный контроль		12	20
Промежуточная аттестация			
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу 1</b>		
1	Аудиторная работа	Примерная тематика курсовых проектов

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Разработка курсового проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск теоретической информации по теме курсового проекта и определение ее объема.</li> <li>2. Систематизация отобранного материала. Составление плана курсового проекта</li> <li>3. Написание курсового проекта с учетом требований научного оформления и в соответствии с замечаниями научного руководителя</li> <li>4. Подготовка доклада и электронной презентации</li> </ol> <p>Критерии оценивания курсового проекта представлены в ФОС дисциплины.  <i>Максимальное количество баллов – 80</i>  <i>Минимальное количество баллов – 44</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации домашней работы учащихся при изучении темы «Генетика человека» (11 класс)</li> <li>2. Методика систематизации знаний учащихся по теме «Обмен веществ и энергии» (11 класс)</li> <li>3. Методика организации контроля знаний учащихся при изучении темы «Клетка» (11 класс)</li> <li>4. Методические аспекты применения практических методов при изучении цитологических понятий</li> </ol>
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Методика применения технологии обучения в сотрудничестве при изучении основ экологии</li> </ol>
Промежуточный контроль (количество баллов)		<p>Защита курсового проекта.</p> <p>Критерии оценивания процедуры защиты курсового проекта представлены в ФОС дисциплины  <i>Максимальное количество баллов – 20</i>  <i>Минимальное количество баллов – 12</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Методика применения технологии развития критического мышления учащихся при изучении основ эволюции</li> </ol>
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	