

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 19.07.2019

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

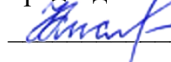
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Общая методика обучения естествознанию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план **ЕГФ-620ЕСо(4г)**
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Естествознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 59
самостоятельная работа 85

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
курсовые проекты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	22	22	22	22
Консультации	3	3	3	3
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	59	59	59	59
Контактная работа	59	59	59	59
Сам. работа	85	85	85	85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Макарова Е.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общая методика обучения естествознанию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Естествознание»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в процессе освоения общей методики обучения естествознанию	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение системы естественнонаучного образования школьников, современных требований к обучению; - изучение методов обучения естествознанию и их видов; - характеристика форм обучения естествознанию; - знакомство с материальной базой преподавания предмета и средствами обучения естествознанию; - знакомство с современными тенденциями естественнонаучного образования, новыми технологиями обучения; - анализ вариативных программ и учебников по естествознанию; - изучение особенностей различных типов уроков, формирование умений организовывать деятельность учащихся в рамках этих уроков; - осуществление учебно-исследовательской работы по методике обучения естествознанию. 	
Область профессиональной деятельности:	
01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	
Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	
Общая психология	
Возрастная психология	
Основы исследовательской деятельности в области образования	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Методика обучения биологии	
Методика обучения географии	
Методика обучения химии	
Методика обучения физике	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	
Знает структуру федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, содержание примерной программы учебного предмета «Естествознание»	
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
Умеет применять требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования при проектировании образовательного процесса по естествознанию	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	
Знает содержание образовательных результатов при обучении естествознанию и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; содержание основных педагогических технологий, и методические подходы к применению современных образовательных технологий в процессе обучения естествознанию	
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
Умеет классифицировать современные образовательные технологии применяемые в процессе обучения естествознанию; планировать применение в учебном процессе оптимальных средств обучения; определять наиболее эффективные методы и	

приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения естествознанию; аспекты внеклассной воспитательной работы по естествознанию
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала по естествознанию; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Знает функции контроля знаний; виды и формы контроля знаний при обучении естествознанию; современные технологии диагностирования достижений учащихся.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Умеет составлять задания для контроля знаний учащихся по естествознанию; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области естествознания, соответствующей преподаваемому предмету.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет методикой составления технологической карты урока естествознания; методами, формами и средствами обучения естествознанию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Общая методика обучения естествознанию как наука. Место и роль предмета естествознания /Лек/	3	2	
1.2	Нормативные документы регулирующий образовательный процесс по естествознанию /Лек/	3	4	
1.3	Система методов обучения естествознанию /Лек/	3	4	
1.4	Система средств обучения естествознанию. Материальная база естественнонаучного образования /Лек/	3	4	
1.5	Система форм обучения естествознанию /Лек/	3	4	
1.6	Педагогические технологии обучения естествознанию /Лек/	3	4	4
1.7	Методика проектирования рабочих программ по естествознанию. Календарно-тематическое планирование /Пр/	3	4	
1.8	Методика проведения уроков открытия нового знания (уроков изучения нового материала) /Пр/	3	4	
1.9	Методика проведения комбинированного урока /Пр/	3	4	
1.10	Контроль и оценка результатов обучения естествознанию /Пр/	3	2	

1.11	Методика проведения уроков обучающего контроля /Пр/	3	4	4
1.12	Методика проведения экскурсий /Пр/	3	4	
1.13	Методика организации внеурочной деятельности по естествознанию /Пр/	3	4	4
1.14	История формирования и развития естественнонаучного образования /Ср/	3	6	
1.15	Методика планирования учебного предмета/Ср/	3	6	
1.16	Методика проведения уроков открытия нового знания /Ср/	3	6	
1.17	Методика проведения уроков обучающего контроля /Ср/	3	6	
1.18	Методика проведения экскурсий /Ср/	3	6	
1.20	Методика организации внеурочной деятельности по естествознанию /Ср/	3	7	
1.21	Курсовой проект / Инд кон/	3	3	
1.22	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	3	2	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1

Общая методика обучения естествознанию как наука. Место и роль предмета естествознание

Вопросы и задания

1. Источники формирования теории методики обучения естествознанию
2. Принадлежность методики обучения естествознанию к педагогическим наукам
3. Курс «Естествознание» и профилизация средней школы.
4. Основные характеристики курса «Естествознания» в 10-11 классах (цели, требования к уровню подготовки, концептуальные основания).

Лекция № 2

Нормативные документы регулирующий образовательный процесс по естествознанию

Вопросы и задания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования.
2. Место образовательной области «Естествознание»
3. Структура рабочей программы по предмету естествознание, требования к ней.
4. Перспективное и тематическое планирование по предмету.

Лекция № 3

Система методов обучения естествознанию

Вопросы и задания

1. Понятие методов обучения
2. Классификация методов обучения естествознанию
3. Методические приемы обучения естествознанию

Лекция № 4

Система средств обучения естествознанию. Материальная база естественнонаучного образования

Вопросы и задания

1. Классификация средств обучения естествознанию
2. Функции средств обучения естествознанию
3. Материальная база естественнонаучного образования

Лекция № 5

Система форм обучения естествознанию

Вопросы и задания

1. Формы обучения в учебно-воспитательном процессе по естествознанию
2. Урок — основная форма обучения естествознанию
3. Подготовка учителя к уроку естествознания
4. Планирование урока естествознания
5. Экскурсия как форма обучения естествознанию
6. Внеклассная и внеурочная работа по естествознанию

Лекция № 6

Педагогические технологии обучения естествознанию

Вопросы и задания

1. Понятие о педагогических технологиях
2. Виды педагогических технологий, применяемых в процессе естественнонаучного образования

Практическое занятие № 1

Методика проектирования рабочих программ по естествознанию. Календарно-тематическое планирование

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.

2. Знакомство с примерами проектирования рабочих программ по естествознанию.
 3. Самостоятельная разработка проекта рабочей программы по естествознанию.
 Практическое занятие № 2
 Методика проведения уроков открытия нового знания (уроков изучения нового материала)

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Знакомство с примерами технологических карт уроков открытия нового знания по естествознанию.
3. Самостоятельная разработка проекта технологической карты урока.

Практическое занятие № 3

Методика проведения комбинированного урока

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Знакомство с примерами технологических карт уроков комбинированного типа по естествознанию.
3. Самостоятельная разработка проекта технологической карты урока.

Практическое занятие № 4

Контроль и оценка результатов обучения естествознанию

Вопросы и задания

1. Этапы и функции контроля знаний и умений
2. Виды контроля знаний
3. Формы контроля знаний

Практическое занятие № 5

Методика проведения уроков обучающего контроля

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Знакомство с примерами технологических карт уроков обучающего контроля по естествознанию.
3. Самостоятельная разработка проекта технологической карты урока.

Практическое занятие № 6

Методика проведения экскурсий

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Знакомство с примерами технологических карт экскурсий.
3. Самостоятельная разработка проекта технологической карты экскурсии.

Практическое занятие № 7

Методика организации внеурочной деятельности по естествознанию

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Знакомство с примерами технологических карт занятий по внеурочной деятельности.
3. Самостоятельная разработка проекта технологической карты занятия по внеурочной деятельности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История формирования и развития естественнонаучного образования	Создание ленты времени по истории естественнонаучного образования в России	Лента времени
2	Методика планирования учебного предмета	Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования по естествознанию	Рабочая программа и календарно-тематическое планирование

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методика проведения уроков открытия нового знания	Разработка технологической карты	Технологическая карта урока
2	Методика проведения уроков обучающего контроля	Разработка технологической карты	Технологическая карта урока
3	Методика проведения экскурсий	Разработка технологической карты	Технологическая карта урока

4	Методика организации внеурочной деятельности по естествознанию	Разработка технологической карты	Технологическая карта урока
----------	--	----------------------------------	-----------------------------

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Блинова, С.В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы /Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова	Теория обучения : учебное пособие Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81058.html	Саратов : Научная книга, 2019.
Л2.2	Чугайнова, Л. В.	Теоретические основы обучения естествознанию : учебно-методическое пособие Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47904.html	Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебно-исследовательская лаборатория методики обучения биологии и экологии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Микроскоп - 10 шт., Раздаточный материал - 10 шт., Посуда для лабораторных работ, Скелеты животных - 10 шт., Прибор для демонстрации корневого давления - 1 шт., Прибор для демонстрации прорастания семян - 1 шт., Натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, влажные препараты, микропрепараты, чучела, тушки) - 10 шт., Изобразительные пособия (таблицы) - 10 шт., Модели (цветков, ДНК, строения головного мозга, глаза, гортани, торса человека, экосистем) - 8 шт., Стенды учебные - 6 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая методика обучения естествознанию»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	32	32
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	21
Промежуточный контроль		4	15
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Работа на лекции. Написание конспекта. <i>Критерии оценки:</i> на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 1 балл; на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный – 2 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 3 балла.</p> <p>2. Работа на практических занятиях. Оформление протоколов занятий. <i>Критерии оценки:</i> протокол не оформлен или отсутствует – 0 баллов, протокол оформлен не в полном объеме, есть ошибки – 1 балл, протокол оформлен в полном объеме, ошибки отсутствуют – 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 32, минимальное – 32.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая методика обучения естествознанию как наука. Место и роль предмета естествознание 2. Нормативные документы регулирующий образовательный процесс по естествознанию 3. Система методов обучения естествознанию 4. Система средств обучения естествознанию. Материальная база естественнонаучного образования 5. Система форм обучения естествознанию 6. Педагогические технологии обучения естествознанию 7. Методика проектирования рабочих программ по естествознанию. Календарно-тематическое планирование 8. Методика проведения уроков открытия нового знания (уроков изучения нового материала)
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>1. Составить ленту времени по истории естественнонаучного образования в России. <i>Критерии оценки:</i> охватывает все периоды истории естественнонаучного образования в России, не содержит фактических ошибок, аккуратно оформлена, хорошо иллюстрирована, имеет выводы и перечень использованных ресурсов – 5 баллов; охватывает все периоды истории, не содержит фактических ошибок, иллюстрирована, нет выводов или ресурсов – 4 балла; охватывает все периоды истории, но содержит фактические ошибки, оформлена не аккуратно, плохо иллюстрирована, отсутствует один из периодов, нет выводов или не указаны ресурсы – 3 балла; отсутствует один или несколько периодов истории, есть фактические ошибки, мало иллюстраций,</p>	

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Естествознание»
 Рабочая программа дисциплины «Общая методика обучения естествознанию»

		<p>оформление неаккуратное, нет выводов, не указаны ресурсы – 2 балла; содержит фрагментарные сведения, составлена небрежно, плохо иллюстрирована, нет выводов, не указаны ресурсы – 1 балл; лента времени отсутствует – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 5</i> <i>Минимальное количество баллов – 3</i></p> <p>2. - Составление рабочей программы по естествознанию. <i>Критерии оценки:</i> наличие и правильное оформление титульного листа – 1 балл; наличие и правильное оформление пояснительной записки – 1 балл; наличие и правильное оформление содержания курса с указанием лабораторных работ и экскурсий – 1 балл; наличие и правильное оформление тематического планирования – 1 балл; наличие и правильное оформление рекомендации по оснащению учебного процесса – 1 балл; программа не составлена – 0 баллов. - Составление календарно-тематического планирования по естествознанию. <i>Критерии оценки:</i> календарно-тематическое планирование составлено и оформлено верно – 2 балла; составлено с ошибками – 1 балл; не составлено – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 7</i> <i>Минимальное количество баллов – 5</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Методика проведения комбинированного урока 10. Контроль и оценка результатов обучения естествознанию 11. Методика проведения уроков обучающего контроля 12. Методика проведения экскурсий 13. Методика организации внеурочной деятельности по естествознанию 14. История формирования и развития естественнонаучного образования 15. Методика планирования учебного предмета <p>Образовательные результаты: Знает: - структуру федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, содержание примерной программы учебного предмета «Естествознание» - содержание образовательных результатов при обучении естествознанию и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; содержание основных педагогических технологий, и методические подходы к применению современных образовательных технологий в процессе обучения естествознанию; - перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения естествознанию; аспекты внеклассной воспитательной работы по естествознанию; - функции контроля знаний; виды и формы контроля знаний при обучении естествознанию; современные технологии диагностирования достижений учащихся. - основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области естествознания, соответствующей преподаваемому предмету. Умеет: - применять требования федерального государственного образовательного стандарта</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Составление 4 технологических карт. <i>Критерии оценки:</i> технологическая карта составлена и оформлена верно – 5 баллов; составлена и оформлена в основном верно, есть не существенные замечания – 4 балла; составлена и оформлена в основном верно, есть существенные замечания – 3 балла; составлена и оформлена не верно, есть грубые ошибки – 2 балла; отсутствует – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 20</i> <i>Минимальное количество баллов – 7</i></p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p><i>Тестовые задания открытого типа</i> Допишите предложение: Основная форма организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе – ... <i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 0,5 балла; за неправильный – 0 баллов. <i>Тестовые задания закрытого типа с выбором одного верно ответа из нескольких предложенных</i> Выберите один верный ответ из передоложенных: Не относится к формам обучения естествознания: а) урок; б) экскурсия; в) беседа; г) домашняя работа. <i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 0,5 балла; за неправильный – 0 баллов. <i>Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных</i> Выберите несколько верных ответов из предложенных:</p>		

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Естествознание»
 Рабочая программа дисциплины «Общая методика обучения естествознанию»

	<p>К словесным методам обучения относится: а) рассказ; б) беседа; в) электронная презентация; г) урок. <i>Критерии оценки:</i> нет ошибок – 1 балл; одна ошибка – 0,5 балла; две ошибки и более – 0 баллов. <i>Тестовые задания на соответствие</i> Установить соответствие методами обучения и их группами. Методы обучения: 1. Объяснение. 2. Демонстрация модели. 3. Эксперимент. Группы методов: А. Словесные. Б. Наглядные. В. Практические <i>Критерии оценки:</i> нет ошибок – 1 балл; одна ошибка – 0,5 балла; две ошибки и более – 0 баллов. <i>Решение ситуационных задач.</i> Встретились ученый-эколог и методист. Ученый-эколог высказал сомнение в том, что методика обучения экологии – наука. Методист категорически с ним не согласился и привел ряд доказательств. Какие аргументы мог привести методист в качестве доказательства своей правоты. <i>Критерии оценки:</i> задача решена верно – 1 балл; задача решена частично правильно, есть ошибки – 0,5 балла; задача решена не верно – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 21</i> <i>Минимальное количество баллов – 5</i></p>	<p>среднего общего образования при проектировании образовательного процесса по естествознанию - классифицировать современные образовательные технологии применяемые в процессе обучения естествознанию; планировать применение в учебном процессе оптимальных средств обучения; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; - определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала по естествознанию; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; - составлять задания для контроля знаний учащихся по естествознанию; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока Владеет методикой составления технологической карты урока естествознания; методами, формами и средствами обучения естествознанию</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	<p><i>Максимальное количество баллов – 15</i> <i>Минимальное количество баллов – 4</i></p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	