

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 27.11.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

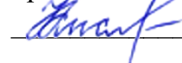
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

### **Работа с одаренными детьми**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                            |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Педагогики и психологии</b>   |                            |
| Учебный план            | ИФ-621ИПо(5г).plx<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «История» и «Право» |                            |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                            |
| Форма обучения          | <b>очная</b>   |                            |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>   |                            |
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |  | зачеты 7                   |
| аудиторные занятия      | 28   |                            |
| самостоятельная работа  | 44   |                            |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические                          | 18     | 18  | 18    | 18  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 44     | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Любушкина Л.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Работа с одаренными детьми**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Право»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.20120 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 25.08.2020 г. №1

Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
|--|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: Формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей и молодежи; Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования</p> <p>Задачи изучения дисциплины: : Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p> |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.06   |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (педагогическая практика)  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>   |   |
| <b>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>   |   |
| Знает:   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления работы с одаренными детьми;</li> <li>- основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности</li> </ul>   |   |
| <b>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования;</li> <li>- определяет форму представления результатов индивидуального маршрута</li> </ul>  |   |
| <b>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>   |   |
| Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям  |   |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |   |
| <b>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</b>   |   |
| Знает:   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования;</li> <li>- методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета</li> </ul>  |   |
| <b>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,</b>   |   |

|  |
|--|
| <b>воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>  |
| - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся;  |
| <b>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b> |
| - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся;<br>- разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся   |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |                |       |           |
|--|---|----------------|-------|-----------|
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|  | <b>Раздел 1.</b>  |                |       |           |
| 1.1  | Тема лекции Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности.  | 7              | 2     | 2         |
| 1.2  | Тема лекции Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке   | 7              | 2     | 0         |
| 1.3  | Тема лекции Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности  | 7              | 2     | 0         |
| 1.4  | Тема лекции Сравнительный анализ различных концепций одаренности  | 7              | 2     | 0         |
| 1.5  | Тема лекции Психологические особенности одаренных детей.  | 7              | 2     | 0         |
| 1.6  | Тема практического занятия Методы диагностики одаренных детей   | 7              | 2     | 2         |
| 1.7  | Тема практического занятия Типы одаренности. Одаренность и креативность   | 7              | 2     | 2         |
| 1.8  | Тема практического занятия Раннее развитие одаренного ребенка   | 7              | 2     | 0         |
| 1.9  | Тема практического занятия Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования   | 7              | 2     | 0         |
| 1.10   | Тема практического занятия Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении   | 7              | 2     | 0         |
| 1.11   | Тема практического занятия Современные программы и технология развития одаренных детей в общеобразовательных учреждениях  | 7              | 2     | 0         |
| 1.12   | Тема практического занятия Условия, методы и формы реализации и развития одаренности разных возрастных групп  | 7              | 2     | 0         |
| 1.13   | Тема практического занятия Работа педагога с родителями одаренных детей.  | 7              | 2     | 0         |
| 1.14   | Тема практического занятия Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей  | 7              | 2     | 0         |
| 1.15   | Тема самостоятельной работы Типы образовательных структур для обучения одаренных детей  | 7              | 14    | 0         |
| 1.16   | Тема самостоятельной работы Использование технологии личностно – ориентированного обучения  | 7              | 10    | 0         |
| 1.17   | Тема самостоятельной работы Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста  | 7              | 10    | 0         |
| 1.18   | Тема самостоятельной работы Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности, в работе с одаренными детьми | 7              | 10    | 0         |

| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>             |  |
|---|--|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                 |  |
| Лекция. Тема: Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности |  |
| Вопросы и задания   |  |
| 1.  | Способности и их связь с успешностью выполнения деятельности |
| 2.  | Задатки как природные предпосылки к развитию способностей    |

|   |
|---|
| <p>3. Понятие об одаренности как уровня развития способностей<br/>Тема лекции Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке<br/>Вопросы и задания<br/>1. Проблема одаренности в трудах С. Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова, В.С. Юркевича, В.Д.Шадрикова<br/>2. Проблема одаренности в трудах Дж. Гилфорда, П. Торреса, Ф. Баррона, К. Тейлора, М. Карне<br/>Тема лекции: Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности<br/>Вопросы и задания<br/>1. Значение наследственных и социальных факторов развития одаренности<br/>2. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье.<br/>3. Факторы, препятствующие развитию одаренности в учебно-воспитательном учреждении.<br/>Тема лекции Сравнительный анализ различных концепций одаренности<br/>Вопросы и задания<br/>1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном<br/>2. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова<br/>3. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской<br/>Тема лекции Психологические особенности одаренных детей.<br/>Вопросы и задания<br/>1. Структура компонентов одаренности<br/>2. Основные категории одаренности<br/>3. Психологические особенности одаренности<br/>Тема практического занятия Методы диагностики одаренных детей<br/>Вопросы и задания<br/>1. Методика Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта<br/>2. Методика выявления интеллектуальной одаренности<br/>3. Методика выявления творческого мышления П. Торренса.<br/>Задания<br/>1. Диагностика интеллекта: дайте определение и его виды, методики диагностики<br/>2. Определите правила, которыми необходимо руководствоваться при применении психометрических тестов в работе с одаренными детьми<br/>Тема практического занятия Типы одаренности. Одаренность и креативность<br/>Вопросы и задания<br/>1. Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина<br/>2. Типы одаренности<br/>3. Сензитивность и одаренность<br/>4. Одаренность и креативность<br/>Задания<br/>1. В чем заключается работа педагога с родителями одаренных детей?<br/>2. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Шкалы для выявления одаренных детей»<br/>Тема практического занятия Раннее развитие одаренного ребенка<br/>Вопросы и задания<br/>1. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство.<br/>2. Гармоничное развитие ребенка раннего возраста по программе Г. Домана<br/>3. Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников разных возрастных групп<br/>Задания<br/>1. Составьте перечень оптимальных условий для развития одаренных детей.<br/>2. Напишите эссе на тему «Традиции «выращивания талантов» в дворянских семьях».<br/>Тема практического занятия Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования<br/>Вопросы и задания<br/>1. Общие принципы обучения одаренных детей.<br/>2. Цели образования одаренных детей.<br/>3. Отбор содержания образования на принципах ускорения, углубления, обогащения, проблематизации.<br/>Задания<br/>1. Составьте таблицу типов образовательных структур для обучения одаренных детей<br/>2. Перечислите цели образования одаренных детей в современном мире<br/>Тема практического занятия Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении<br/>Вопросы и задания<br/>1. Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности.<br/>2. Познавательная потребность и активность одаренных детей</p> |
| <p>3. Способы формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;<br/>Задания 1. Охарактеризуйте одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.</p>   |

2. Подготовьте эссе на тему «Феномен детей-вундеркиндов: понятие, особенности, исследования».

3. Охарактеризуйте ведущие виды деятельности в соотношении с основными этапами онтогенеза.

Тема практического занятия Современные программы и технология развития одаренных детей в общеобразовательных учреждениях

Вопросы и задания

1. Зарубежные концептуальные модели развития одаренных детей.
2. Программа «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера
3. Модель Блума

Задания

1. Проанализируйте рекомендации к проектированию работы с одаренными школьниками А.И. Савинкова.
2. Составьте план индивидуального подхода к одаренным детям на основе знаний психологических особенностей неординарной личности

Тема практического занятия Условия, методы и формы реализации и развития одаренности разных возрастных групп

Вопросы и задания

1. Специфика форм, методов и приемов работы учителя с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития
3. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

Задания

1. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Методика «Креативное поле» Д. Богоявленской».
2. Составьте план психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

Тема практического занятия Работа педагога с родителями одаренных детей.

Вопросы и задания

1. Роль семьи в системе реализации программы по работе с одаренными детьми
2. Организация работы с родителями по вопросу воспитания одаренных детей
3. Влияние семейного микроклимата, образовательного уровня родителей на развитие одаренных детей

Задания

1. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?
2. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.
3. Составьте план проведения родительского собрания с использованием игровых приёмов и технологий (по проблеме адаптации и социализации одарённого ребёнка).

Тема практического занятия Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей

Вопросы и задания

1. Основные компоненты профессиональной квалификации педагога
2. Принципы работы педагога с одаренными детьми
3. Индивидуальный подход к одаренным детям на основе знаний их психологических особенностей

Задания

1. Составьте план работы с одаренным учащимся для самореализации их творческой направленности.
2. Перечислите показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми
3. Перечислите умения педагога, необходимые в работе с одаренными детьми

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)     |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине      |  |   |   |
| № п/п   | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности   |
| 1.  | Типы образовательных структур для обучения одаренных детей         | Овладение системой специальных знаний. Составление схемы типов образовательных структур для обучения одаренных детей                                  | Конспект, схема типов образовательных структур для обучения одаренных детей |
| 2.  | Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста | Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме, составление плана организации работы с одаренными детьми на уроке | Конспект, план урока  |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента |  |   |   |
| № п/п   | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности   |
| 1.  | Использование технологий личноно – ориентированного обучения       | Личностно-риентированное обучение. Создание условий для работы с одаренными детьми  | Конспект  |

|    |   |  |                     |
|----|---|--|---------------------|
| 2. | Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности, в работе с одаренными детьми | и Обзор научной литературы по данной проблеме, составление программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей | Конспект, программа |
|----|---|--|---------------------|

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

|      | Авторы,                    | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|----------------------------|--|---|
| Л1.1 | Ильин Евгений Павлович     | Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е. П. Ильин- ISBN 978-5-49807-239-5 :               | - СПб. : Питер, 2011. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии)       |
| Л1.2 | Петрушин Валентин Иванович | Развитие творческих способностей [Текст] : учеб. пособие / В. И. Петрушин. - ISBN 978-5-534-04905-3 (в пер.) : | - М. : Юрайт, 2018. - 221 с. : табл. - (Образовательный процесс). |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | А.А.Федоров         | Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения [Текст] : монография / А. А. Федоров [и др.] ; - ISBN 978-5-85219-643-9 (в пер.) :  | Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина. - Нижний Новгород : Мининский университет, 2019. - 379 с., |
| Л2.2 | Н.Н.Телепова        | Ребёнок и мир: открытые возможности [Текст] : II Международная научная конференция ( 10 - 12 октября 2018 г.), [г. Самара]: сборник статей / сост. Н. Н. Телепова. -- ISBN 978-5-6041078-3-6 (в пер.) : | Самара : СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018. - 287 с. - (Международное академическое сотрудничество).   |
| Л2.3 | Т.С.Комарова        | Развитие художественных способностей дошкольников [Текст] : монография / Т. С. Комарова. - - ISBN 978-5-4315-0372-6 : УДК   | М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013. - 144 с. : ил.  |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

|  |
|--|
| - АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)   |
| - Acrobat Reader DC  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |
| - GIMP   |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education   |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional   |
| - RINEL Lingvo v7.0  |

|   |
|---|
| - XnView  |
| - Архиватор 7-Zip   |
| - НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)  |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»   |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>  |
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier  |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)  |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science  |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ»   |
| - УИС РОССИЯ  |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU»  |
| - ЭБС «ЛАНЬ»  |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)   |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)   |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.   |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом



Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела</b> Работа с одаренными детьми |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                           |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа   |                               |                                |
| 1.1  | Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности.<br>Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке<br>Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности | 5                             | 10                             |
| 1.2  | Сравнительный анализ различных концепций одаренности  | 6                             | 10                             |
| 1.3  | Типы одаренности. Одаренность и креативность  | 6                             | 10                             |
| 1.4  | Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности   | 6                             | 10                             |
|  | Промежуточный контроль  | 23                            | 40                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)   |                               |                                |
| 2.1  | Раннее развитие одаренного ребенка  | 5                             | 10                             |
| 2.2  | Методы диагностики детской одаренности  | 6                             | 10                             |
| 2.3  | Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования  | 6                             | 10                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)  |                               |                                |
| 3.1  | Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях  | 6                             | 10                             |
| 3.2  | Использование технологии личностно – ориентированного обучения  | 5                             | 10                             |
| 3.3  | Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей   | 5                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие тестирование                   |   |                               |                                |
| Итого:   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля           | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|-------------------------|---|--|
| <b>Текущий контроль</b> |   |  |
| 1                       | Аудиторная работа   |  |
|                         | Конспект  | Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность  |
|                         | Работа в группах  | Вопросы:<br>1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном<br>2. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова<br>3. Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина<br>4. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской |
|                         | Работа в группах  | Вопросы:<br>1. Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности<br>2. Сензитивность и одаренность<br>3. Факторы, способствующие развитию одаренности в семье, в учебно-воспитательном учреждении  |
|                         | Работа в группах  | Вопросы:<br>1. Структура компонентов одаренности<br>2. Основные категории одаренности<br>3. Виды одаренности   |
| 2                       | Самостоятельная работа (обязательные формы)                       |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Конспект  | Обзор научной литературы по данной проблеме   | Овладение системой специальных знаний.   |
|   | Подборка методик по выявлению одаренных детей               | Подборка тестов с учетом принципов составления тестов; определения цели тестирования. С учетом требования к тестам: надежность, валидность, информативность, стандартность. | Комплект методик, тестов   |
|   | . Составление плана работы по сопровождению одаренных детей | Анализ содержания плана работы по сопровождению одаренных детей   | Овладение системой специальных знаний. Содержание плана работы по сопровождению одаренных детей  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента)                  |   |  |
|   | Таблица   | Источники формирования знаний: научная литература, информационные источники и т.д.  | Формирование системы знаний  |
|   | Конспект  | Характеристика технологии личностно-ориентированного обучения<br>Использование технологии личностно-ориентированного обучения в процессе обучения                           | Использование технологии личностно – ориентированного обучения   |
|   | Программа   | Составление и анализ содержания программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей   | Овладение системой специальных знаний.. Содержание программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей |
|   | Контрольное мероприятие тестирование                        |   |  |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов)                  |   | 23 – 40 баллов   |
|   | Промежуточная аттестация                                    | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине<br>56 - 100 баллов  |  |