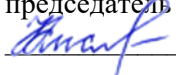


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.10.2023  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ" Работа с одаренными детьми рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Физики, математики и методики обучения</b>		
Учебный план	ФМФИ-620МФo(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Математика и Физика» С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №8 от 29.04.2020		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Евелина Л.Н.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Работа с одаренными детьми**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Математика и Физика»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №8 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физики, математики и методики обучения**

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических и методических знаний и умений, зависящих от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала; организация познавательной деятельности по математике с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям одаренных в области математики детей; формирование умений и навыков по созданию условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей.

**Задачи изучения дисциплины:** изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста

**Область профессиональной деятельности:**

**01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)**

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дисциплин социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей;

Дисциплин предметной подготовки (математика, физика);

Учебных практик

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения методических дисциплин, курсов по выбору, проведения различных видов практик, подготовке к итоговой государственной аттестации.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.**

Знает:

- основные направления работы с одаренными детьми;
- основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности

**ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**

- формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования;
- определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся**

Знает:

- требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования;
- методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной

ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета	
<b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>	
<p>- адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся;</p> <p>- анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования</p>	
<b>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</b>	
<p>- использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся;</p> <p>- разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся</p>	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Тема лекций /Лек/	10	
	Лекция 1. Тема «Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»	2	
	Лекция 2. Тема «Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»	2	
	Лекция 3. Тема «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время»	2	
	Лекция 4. Тема «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей»	2	
	Лекция 5. Тема «Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся»	2	
1.2	Тема семинарских занятий /Сем/	18	6
	Занятие 1,2. Тема «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики»	4	2
	Занятие 3,4. Тема «Особенности работы с одарёнными детьми во внеурочное время»	4	1
	Занятие 5,6. Тема «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей»	4	2
	Занятие 7,8. Тема «Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся.	4	1
	Занятие 9. Тема «Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплин с одаренными детьми»	2	
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/	44	
	Тема «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики»	12	

	Тема «Особенности работы с одарёнными детьми во внеурочное время»	1	12	
	Тема «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей»	1	10	
	Тема «Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся.»	1	10	
	Тема «Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплина с одаренными детьми»	1		

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лекция №1

Тема. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС

Вопросы и задания

1. Работа с одаренными детьми: цели, задачи, основные направления деятельности учителя.
2. Федеральный закон «Об образовании».
3. Концепция модернизации образования
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

#### Лекция №2

Тема. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС

Вопросы и задания

1. Одаренность и уровень способностей. Общая одаренность и специальные способности.
2. Особенности протекания мыслительных процессов школьников различных классов.
3. Структура математических способностей.
4. Влияние форм организации учебно-познавательной деятельности школьников на развитие математических способностей.
5. Современное состояние проблемы развития математических способностей обучающихся в условиях общеобразовательной школы

#### Лекция №3

Тема. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время

Вопросы и задания

1. Об организации работы с одаренными в области математики детьми на уроках математики.
2. Формы организации внеурочной работы с одаренными в области математики детьми.
3. Организация познавательной деятельности одаренных детей на занятиях математических кружков.
4. Организация познавательной деятельности одаренных детей на занятиях элективных/факультативных курсов по математике.
5. Использование дистанционных ресурсов для обучения одаренных в области математики детей.

#### Лекция №4

Тема. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей

Вопросы и задания

1. Основные компоненты структуры индивидуального маршрута обучающихся.
2. Особенности диагностики уровня развития и степени выраженности личных качеств обучающихся
3. Фиксирование фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания.
4. Выстраивание системы личного отношения обучающегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой.

#### Лекция №5

Тема. Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся.

Вопросы и задания

1. Олимпиады по математике: цели и задачи, особенности проведения.
2. Конференции и семинары по математике: цели и задачи, особенности проведения.
3. Работа интеллектуальных клубов: цели и задачи, особенности организации их деятельности.

#### Практические занятия №1,2

Тема. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики

Вопросы и задания

1. Об организации работы с одаренными в области математики детьми на уроках открытия новых знаний.
2. Об организации работы с одаренными в области математики детьми на уроках закрепления и совершенствования умений, навыков и учебных действий.
3. Основные направления работы с одаренными в области математики детьми на уроках обобщения и систематизации знаний.
4. Основные направления работы с обучающимися, в том числе с одаренными в области математики, на уроках контроля.

коррекции и рефлексии знаний, умений и учебных действий.

5. Организация домашней работы для одаренных в области математики детей.

Практические занятия №3,4

Тема. Особенности внеурочной работы с одарёнными в области математики детьми

Вопросы и задания

1. Организация познавательной деятельности одаренных детей на занятиях математических кружков.
2. Организация познавательной деятельности одаренных детей на занятиях элективных/факультативных курсов по математике.
3. Организация математических конкурсов, турниров, соревнований и т.п. для одаренных детей.

Практическое занятие №5,6

Тема. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей

Вопросы и задания

1. Особенности диагностики уровня развития и степени выраженности личных качеств обучающихся
2. Выстраивание системы личного отношения обучающегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой.
3. Программирование обучающимся индивидуальной образовательной деятельности по отношению к “своим” и общим фундаментальным образовательным объектам
4. Деятельность по одновременной реализации ИОТ обучающегося и общеобразовательной программы.
5. Демонстрация личных образовательных результатов обучающимся и их обсуждение.
6. Рефлексивно-оценочный этап.

Практические занятия №7,8

Тема. Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся.

Вопросы и задания

1. Олимпиады по математике: цели и задачи, особенности проведения с учащимися различных классов.
2. Конференции и семинары по математике: цели и задачи, особенности проведения с учащимися различных классов.
3. Работа интеллектуальных клубов: цели и задачи, особенности организации их деятельности с учащимися различных классов.

Практическое занятие №9

Тема «Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплин с одаренными детьми»

Вопросы и задания

1. Работа методических объединений учителей по организации образовательных маршрутов для одаренных детей.
2. Конференции и семинары межпредметного характера для организации работы с одаренными детьми.
3. Интеллектуальные игры: цели и задачи, особенности проведения с учащимися различных классов.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС	1. Составить аннотированный список источников по проблеме обучения одаренных в области математики детей. 2. На основе анализа литературных источников выделить компоненты математических способностей и условия для их формирования.	Аннотированный список источников  Перечень компонентов математических способностей с указанием условий для их формирования
2.	Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС	Составить план мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам в рамках изучения школьного курса математики, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	План мероприятий
3.	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики	Составить фрагменты конспектов уроков по математике (разных типов) (всего 4) с учетом форм и методов работы на уроке одаренных в области математики детей.	Фрагменты конспектов уроков (4)
4.	Особенности внеурочной работы с одарёнными в области математики детьми	1. Разработать программу курса внеурочной деятельности для учащихся с высоким уровнем развития математических способностей.	Программа курса внеурочной деятельности по математике
5.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей	1. Разработать план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом его уровня математического развития 2. Рассмотреть задачи математических олимпиад разного уровня (школьные, районные, городские, всероссийские, международные) для школьников и сделать их анализ. При анализе указать: темы и	План продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту  Выполненный анализ и

		разделы математики, знание которых требуется при решении задач; основные факты, знание которых необходимо для решения задач. Сделать тематическую подборку задач по математике олимпиадного характера (с примерами) для учащихся различных классов.	подборка олимпиадных задач
6.	Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся	Подготовить отчет по результатам анализа программы математического клуба для учащихся 5,6,7 классов /программы работы кружка на базе интеграции математики и других школьных дисциплин	Отчет по результатам анализа программы

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики	1. Составить конспект урока по математике с учетом форм и методов работы на уроке одаренных в области математики детей. 2. Разработать задания исследовательского характера по одной из тем для учащихся по математике с учетом уровня их математической подготовки.	Конспект урока  Список заданий исследовательского характера
2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей	Разработать план индивидуальной работы с учащимися, проявляющими интерес к математике, на примере изучения одной из тем школьного курса.	План индивидуальной работы с учащимися

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1		Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: <a href="http://www.menobr.ru/materials/164/30058/">http://www.menobr.ru/materials/164/30058/</a>	
Л1.2		Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2016 года №134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»	Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2016 №41894
Л1.3		Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/</a>	
Л1.4		Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Режим доступа: <a href="https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html">https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html</a>	
Л1.5		Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Режим доступа: <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Байбородова [и др.]	1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452313">https://urait.ru/bcode/452313</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8.

Л2.2		Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А. П. Тряпицкой	СПб: Питер, 2013. – 304 с.
Л2.3		Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»	Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р
Л2.4	Савенков, А.И.	Психология детской одаренности: учебник для вузов /А. И. Савенков. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452530">https://urait.ru/bcode/452530</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0.
Л2.5	Хуторской А.В.	Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя.	М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. - (Педагогическая

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики»</b>			
Текущий контроль по разделу:		6	15
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		10	16
Промежуточный контроль		16	30
<b>Наименование раздела» Особенности внеурочной работы с одарёнными в области математики детьми»</b>			
Текущий контроль по разделу:		6	11
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		10	14
Промежуточный контроль		16	25
<b>Наименование раздела «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей»</b>			
Текущий контроль по разделу:		6	15
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		16	30
Промежуточная аттестация		8	15
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики»</b>		
1 Аудиторная работа – 4 балла	Работа на практических занятиях 0,5-1 балл 0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем. 1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи;	Тема. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования; - методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета
2 Самостоятельная работа (обязательные формы) – 6 баллов	1. Составить аннотированный список научно-методической литературы по проблеме обучения одаренных в области математики детей -3-5 баллов 5 баллов – список содержит не менее 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей с аннотацией 3 балла – список содержит от 3 до 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей с аннотацией 1 балл – список содержит менее 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей без аннотации Выполнение индивидуальных заданий 2. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выделить основные компоненты математических способностей и условия для их формирования в процессе обучения математике. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех компонентов математических способностей (50% оценки); перечислены условия для их формирования в процессе обучения математике (50% оценки). Максимальная оценка – 5 баллов.	Тема. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования; - методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета
3 Самостоятельная работа (на выбор студента) - 4 балла	1. Разработать конспект урока по математике с учетом форм и методов работы на уроке с одаренными в области математики детьми.	Тема. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики Образовательные результаты: Умеет:

		<p>Критерии оценки: Оцениваются: в представленном конспекте четко обозначены цели и задачи урока, сформулированы образовательные результаты (10%); структура урока соответствует типу урока (10%); содержание каждой структурной части описано подробно и соответствует цели и задачам урока (20%); формируемые УУД спланированы на каждом этапе урока; итоги урока отражают поставленные цели, задачи и результаты (10%); на всех этапах урока описана работа с одаренными детьми (50%)</p>	<p>- формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; - определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</p>
Контрольное мероприятие по разделу – 16 баллов	<p>Задания для домашней контрольной работы Разработать фрагменты конспектов уроков по математике (разных типов) (всего 4) с учетом форм и методов работы на уроке одаренных в области математики детей Критерии оценки индивидуального задания 2 балла – представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, но не вполне соответствует типу урока или недостаточно раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников; 3 балла - представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, соответствует типу урока, но недостаточно раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников; 4 баллов - представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, соответствует типу урока, раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников. Максимальная оценка – 16 баллов (за 1 фрагмент – 4 балла),</p>	<p>Тема. Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Особенности работы с одаренными детьми на уроках математики Образовательные результаты: Умеет: - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов) – 30 баллов	30		
<b>Текущий контроль по разделу «Особенности внеурочной работы с одаренными в области математики детьми»</b>			
1	Аудиторная работа – 4 балла	<p>Работа на практических занятиях 0,5-1 балл 0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем. 1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи;</p>	<p>Тема. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Особенности работы с одаренными в области математики детьми во внеурочное время Тема. Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования;</li> <li>- методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета</li> </ul>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 4 балла	<p>Составить план мероприятий по подготовке школьников различных классов к олимпиадам по математике в рамках изучения школьного курса математики, с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оцениваются: разнообразие направлений работы учителя по подготовке школьников различных классов к олимпиадам по математике в индивидуальной или коллективной форме с учащимися различных классов; формулировка цели и задач такой работы; обоснованность выбора формы работы с учащимися (40% оценки), планирование деятельности учащихся на всех этапах работы; методика оценки результатов образовательной деятельности учащихся (30% оценки); умение делать конкретные разработки в соответствии с требованиями ФГОС (30% оценки). Максимальное количество баллов – 4</p>	<p>Тема. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся;</li> <li>- анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся;</li> </ul> <p>Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) – 3 балла	<p>Составить отчет по анализу задач математических олимпиад разного уровня (школьные, районные, городские, всероссийские, международные) для школьников с последующей тематической подборкой задач по математике олимпиадного характера (с примерами) для учащихся различных классов.</p> <p>Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех видов к олимпиадным задач по математике, проведено сравнение задач одного типа в задачах разного уровня (50% оценки); подобранные примеры соответствуют тематике задач (50% оценки). Максимальное количество баллов – 5 баллов.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся;</li> <li>- анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся;</li> </ul> <p>Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся</p>
	Контрольное мероприятие по разделу – 14 баллов	<p>Задания для домашней контрольной работы</p> <p>Разработать программу курса внеурочной деятельности для учащихся с высоким уровнем развития математических способностей.</p> <p>Оцениваются: полнота и грамотная формулировка содержательных</p>	<p>Тема. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Тема. Особенности работы с одарёнными в области математики детьми во внеурочное время</p> <p>Образовательные результаты:</p>

	<p>аспектов в раскрытии основных направлений проектирования курса внеурочной деятельности с обоснованием целесообразности их реализации (25% оценки); указаны цели и задачи организации курса (25% оценки); указаны формы работы с учащимися; сформулированы планируемые образовательные результаты (25% оценки), умение делать выводы по данной программе на ее соответствие требованиям ФГОС (25% оценки); Максимальное количество баллов – 14.</p>	<p>Умеет: - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся</p>	
<p>Промежуточный контроль (количество баллов) – 25 баллов</p>	<p>25</p>		
<p><b>Текущий контроль по разделу «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей»</b></p>			
<p>1</p>	<p>Аудиторная работа – 4 балла</p>	<p>Работа на практических занятиях 0,5-1 балл 0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем. 1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи;</p>	<p>Тема. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования; - методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета</p>
<p>2</p>	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – 6 баллов</p>	<p>Составить отчет по результатам анализа программы математического клуба для учащихся 5,6,7 классов /программы работы кружка на базе интеграции математики и других школьных дисциплин Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех компонентов в анализе программы с обоснованием целесообразности такой программы (или ее отсутствия); обоснована новизна и педагогическая целесообразность программы (или их отсутствие); обоснованы цели и задачи программы (или их некорректность); указаны формы работы с учащимися (или их отсутствие); дан анализ планируемых образовательных результатов; обоснованы выбранные направления работы с учащимися. (50% оценки), умение делать</p>	<p>Образовательные результаты: Умеет: - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных,</p>

		выводы по данной программе на ее соответствие требованиям ФГОС (50% оценки); Максимальное количество баллов – 9	предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) – 5 баллов	Составить план индивидуальной работы с учащимися, проявляющими интерес к математике, на примере изучения одной из тем школьного курса. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка содержательных аспектов в раскрытии основных направлений плана индивидуальной работы с обоснованием целесообразности их реализации (25% оценки); указаны цели и задачи (25% оценки); указаны формы работы с учащимися; сформулированы планируемые образовательные результаты (25% оценки), умение делать выводы по данному маршруту на соответствие требованиям ФГОС (25% оценки); Максимальное количество баллов – 5 баллов.	Образовательные результаты: Умеет: - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
	Контрольное мероприятие по разделу – 15 баллов	Задания для домашней контрольной работы Разработать план индивидуального маршрута для учащихся различных классов основной школы в области математики. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех этапов индивидуальных продвижений учащихся по образовательному маршруту с учетом возраста и психолого-педагогических особенностей учащихся (20% оценки); сформулированы цели и задачи работы 20% оценки); выбор форм работы сделан с учетом возраста и психолого-педагогических особенностей учащихся (20% оценки); сформулированы планируемые образовательные результаты (20% оценки); обоснованность выбранных направлений работы с учащимися (20% оценки). Максимальное количество баллов – 15 баллов.	Образовательные результаты: Умеет: - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
	Промежуточный контроль (количество баллов) – 30 баллов		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	