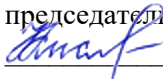


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ" Практикум по психологии личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной психологии</b>
Учебный план	ФПСО-621ПСв(4г6м).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	32	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Практикум по психологии личности"

Программу составил(и):

**Шарапов В.В.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по психологии личности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 24.11.2020 г. № 4

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, на основе прослеживания связей между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи изучения дисциплины:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология, Общепсихологический практикум, Социальная психология, Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Психология личности

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дифференциальная психология, Психология рекламы и массовых коммуникаций в деятельности психолога, Психодиагностика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3 Способностью к проведению стандартного научного и прикладного исследования в социальной психологии**

**ПК-3.1 Знает стандартные методы исследования в социальной психологии**

Владеет широким спектром психодиагностических методик социальной психологии

**ПК-3.2 Умеет провести стандартное прикладное исследование в области социальной психологии**

Знает об основных требованиях к проведению объективных и корректных исследований в сфере социальной психологии

**ПК-3.3 Владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в области социальной психологии**

Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий социальной психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
-------------	---	----------------	-------	-----------

	<b>Раздел 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии</b>			
1.1	Тема 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности/Лек/		1	
1.1	Тема 2. Исследование и оценка в курсе «Психология личности»/Лек/		1	
1.2	Тема 3. Теория и практика в курсе «Психологии личности»/Лаб/		2	
1.3	Тема 3. Теория и практика в курсе «Психологии личности»/Ср/		2	
1.2	Тема 4. Исследования личности/Лаб/		2	
1.3	Тема 4. Исследования личности/Ср/		2	
	<b>Раздел 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии</b>			
1.1	Тема 1. Зарубежные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм) /Лек/		2	
1.1	Тема 2. Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк) /Лек/		2	
1.1	Тема 3. Гуманистическое направление в исследовании личности /Лек/		1	
1.2	Тема 5. Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли) /Лаб/		2	
1.3	Тема 5. Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли) /Ср/		4	
1.2	Тема 6. Термин «личность» в отечественных психологических концепциях /Лаб/		4	2
1.3	Тема 6. Термин «личность» в отечественных психологических концепциях/Ср/		4	
1.2	Тема 7. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна /Лаб/		2	
1.3	Тема 7. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна/Ср/		4	
	<b>Раздел 3. Движущие силы и периодизация развития личности.</b>			
1.1	Тема 1. Представление о развитии в различных направлениях психологии/Лек/		2	
1.1	Тема 2. Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии/Лек/		2	
1.2	Тема 3. Рольевые теории личности и их критика/Лаб/		4	2
	Тема 3. Рольевые теории личности и их критика/Ср/		4	
1.2	Тема 4. Социализация личности/Лаб/		2	
1.3	Тема 4. Социализация личности/Ср/		4	
	<b>Раздел 4. Структура личности. Личностное бытие.</b>			
1.1	Тема 1. Типологические подходы к личности /Лек/		2	
1.1	Тема 2. Смысловая сфера личности /Лек/		2	
1.2	Тема 3. Концепция взаимодействия личности с ситуацией/Лаб/		4	2
1.3	Тема 3. Концепция взаимодействия личности с ситуацией/Ср/		4	
1.2	Тема 4. Личностная зрелость – высший уровень развития личности/Лаб/		4	2
1.3	Тема 4. Личностная зрелость – высший уровень развития личности/Ср/		4	

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**Раздел 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности.  
Исследование и оценка в психологии личности**

**Содержание лекционного курса**

**Тема 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности.**

Предмет и задачи психологии личности. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Понятие личности и ее структура. Структура науки "Психология личности", уровни методологии. Принципы психологии личности: детерминизма, системности, развития. Теория и практика в психологии личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

**Тема 2. Исследование и оценка в курсе «Психология личности».**

Личность, как поле для исследования. Структура личности. Соотношение индивида, личности, индивидуальности. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты.

**Темы лабораторных занятий**

**Тема 3. Теория и практика в курсе «Психология личности».**

Теория и практика в курсе «психология личности». Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

**Тема 4. Исследования личности.**

Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты.

**Задание:**

Необходимо пройти тест по базовой теме «Введение в психологию личности» для закрепления имеющихся знаний.

Вопросы:

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) рода – вида;
- г) рядоположенности.

4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

7. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
- а) генетические;
  - б) метаболические,
  - в) нейродинамические;
  - г) социальные.
8. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:
- а) его общением с другими людьми;
  - б) структурой его ценностных ориентаций;
  - в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
  - г) все ответы верны.
9. Человека как индивида характеризует:
- а) индивидуальный стиль деятельности;
  - б) креативность;
  - в) мотивационная направленность;
  - г) средний рост.
10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:
- а) индивид;
  - б) личность;
  - в) субъект деятельности;
  - г) индивидуальность.
11. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:
- а) воспитанность;
  - б) авторитет;
  - в) задатки;
  - г) равнодушие.
12. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:
- а) инстинкты;
  - б) механическая память;
  - в) ценностные ориентации;
  - г) музыкальный слух.
13. В основе различных типологий личности лежат:
- а) субмодальности;
  - б) модальности;
  - в) супермодальности;
  - г) метамодальности.
14. Системные проявления личности как индивидуальности – это:
- а) субмодальности;
  - б) модальности;
  - в) супермодальности;
  - г) метамодальности.
15. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
- а) психогенетический;
  - б) социогенетический;
  - в) биогенетический;
  - г) двухфакторный.

**Критерии и шкала оценивания.**

- 6 баллов – выполнено 41-65% заданий**
- 8 баллов – выполнено 66-85% заданий**
- 10 баллов – выполнено 86-100% заданий**

**Раздел 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии**

**Содержание лекционного курса**

**Тема 1. Зарубежные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм)**

Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: наиболее важные архетипы. Эго-направленность, или типы личностных ориентаций: экстраверсия и интроверсия. Психологические функции души: чувства, ощущения, мышления, интуиция. Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров.

**Тема 2. Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк).**

Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттела. Типы черт в теории Кэттела. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивид как мотивационная система. Диспозиция и идеографическое изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом.

**Тема 3. Гуманистическое направление в исследовании личности.**

Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенциального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Яконцепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Яидеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я-концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно функционирующего человека.

**Темы лабораторных занятий**

**Тема 5. Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли).**

Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная цель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость-непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личностных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчиняющий, упредительный). Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуальности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о модуляции, вывод о содружестве. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта.

**Тема 6. Личность в отечественных психологических концепциях.**

Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. АбульхановаСлавская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности.

**Тема 7. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна.** Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в «естественных условиях»). Деятельностно-событийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности.

#### **Вопросы и задания:**

Выбрать одну из тем и подготовить 10 минутный доклад, работу оформить на 10-15 страницах (тема на выбор студента) и сформулировать перечень вопросов слушателям/студентам в рамках тематики выполняемой работы.

Пример:

*Цель написания работы:* закрепление теоретического материала, представленного в лекциях и полученных знаний в ходе проведения семинарских занятий, расширение представлений о проблематике современных исследований в области психологии личности; объемом 0,5 печатных листа (12 стр.).

*Примерный план контрольной работы.*

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Выводы.
6. Заключение.
7. Список используемой литературы.

Для успешного написания работы рекомендуется, во-первых, составить подобный план, отражающий этапы раскрытия проблемы, представленной в теме. Во-вторых, необходимо соотнести план работы с имеющимся материалом для подбора наиболее адекватной научной информации, которая позволит достичь поставленной цели. Для этого необходимо использовать максимальное количество научных источников.

Затем, проанализировав информацию, важно законспектировать наиболее значимые разделы и выстроить их в логически связанную структуру, осуществляя анализ, синтез, обобщение, сравнение и т.д.

В конце контрольной работы обязательно формулируются выводы, пишется заключение и приводится список используемой литературы.

#### **Примерный перечень тем для написания работы**

1. Сознание и самосознание в структуре личности.
2. Функция и структура личности.
3. Развитие и эволюция личности.
4. Личность и личностный рост.
5. Представление о личности и ее эволюции.
6. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность».
7. Саморазвитие личности.
8. Социальные роли личности.
9. Психологические защиты.
10. Компоненты теории личности.
11. Критерии оценки теории личности.
12. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта.
13. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
14. Теория типов личности Г. Айзенка.
15. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
16. Теория социального научения Дж. Роттера.
17. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
18. Психология сознания У. Джеймса.
19. Телесно-ориентированная терапия В. Райха.
20. Личность в представлениях дзен-буддизма.
21. Личность в представлениях даосизма.
22. Личность в представлениях христианства.



**Раздел 3. Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности.**

**Содержание лекционного курса**

**Тема 1. Представление о развитии в различных направлениях психологии.**

Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Психологический возраст. Основы ориентации изучения периодизации развития личности в зарубежной психологии. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.

**Тема 2. Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии.**

Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Старость.

**Темы лабораторных занятий**

**Тема 3. Рольевые теории личности и их критика.**

Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Положение об общественных функциях ролях и их месте в структуре личности. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Социально исторический образ жизни.

**Тема 4. Социализация личности.**

Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский).

**Задания:**

Подготовить краткое содержание ответов в виде рукописного конспекта; составить список основной и дополнительной используемой литературы; участие студентов в дискуссии обязательно.

1. Концепция "функциональной автономии" Олпорта и характеристики "зрелой личности".
2. Различия в подходах к классификации черт личности у Олпорта, Кеттелла и Айзенка.
3. Основные положения Скиннера о природе человека. Применение концепции Скиннера в терапии.
4. Методы обучения навыкам общения.
5. Концепция Бандуры. Научение через моделирование. Самоэффективность и ее источники.
6. Применение концепции Бандуры в терапии страхов.
7. Сущность философии конструктивного альтернативизма Келли. Личностные конструкты. Основной постулат и выводы.
8. Репертуарный тест ролевых конструктов. Применение теории личностных конструктов в клинической психологии.
9. Принципы гуманистической психологии.
10. Иерархическая теория мотивации Маслоу.
11. Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.
12. Метаобраз жизни и дефицитарный образ жизни.
13. Феноменологическая позиция Роджерса.
14. Концепции тенденции актуализации и организмического оценочного процесса.
15. Понятие Я-концепции. Развитие Я-концепции. Измерение Я-концепции.
16. Терапевтические условия изменения личности. Позитивный личностный рост.
17. Понятие личности в концепции А.Н.Леонтьева.
18. Развитие и формирование личности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин).
19. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности.
20. Возрастно-психологическое консультирование. Психокоррекция и формирование личности.
21. Соотношение личностных ситуационных переменных в психологии жизненных ситуаций.
22. Основные подходы к анализу жизненной ситуации.
23. Стратегии поведения в жизненных ситуациях.
24. Практическое применение концепции при исследовании личности в условиях профессиональной деятельности.
25. Практическое применение концепции в клинической практике.
26. Оценить вклад изученных направлений в развитие психологии личности.

**Раздел 4. Структура личности. Личностное бытие.**

**Содержание лекционного курса**

**Тема 1. Типологические подходы к личности**

Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский), и их значение для изучения структуры личности. Типологические подходы к Личности (К.Г.Юнг, Э.Шпрингер, К.Леонгард). Понятия черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р.Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд).

**Тема 2. Смысловая сфера личности**

Личность и мотивация. Динамика процессов переживания. Структура "Я" и ее исследование в разных

**Темы лабораторных занятий**

**Тема 1. Концепция взаимодействия личности с ситуацией.**

Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Индивидуальный стиль.

**Тема 2. Личностная зрелость – высший уровень развития личности.**

Личностная зрелость – высший уровень развития личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личность как процесс. Самодетерминация и самотрансценденция личности. Свобода и ответственность – параметры личностного бытия. Духовность как основа личностного выбора.

**Задания:**

Подготовить доклад на любую из тем:

1. Своеобразие становления отечественной психологии.
2. Личностный подход как основной методологический принцип отечественной психологии, его характеристика.
3. Принцип системности в изучение личности. Характеристика системы отношений личности.
4. Практические направления использования теоретических положений В.Н. Мясищева.
5. Исследование системы отношений личности.
6. Проблема характера в деятельностной модели личности.
7. Формирование личности в деятельностной теории.
8. Концепция динамической функциональной структуры, ее значение для понимания целостности и единства личности.
9. Основные направления исследования личности в формально-динамических теориях.
10. Генетическая психология личности Б.Г. Ананьева. Соотношение функциональных, операционных и регуляторных механизмов в процессе индивидуального развития.
11. Современные исследования личности в отечественной психологии (Додонов Б.И., Братусь Б.С, Божович Л.И., Асмолов А.Г., Анцыферова Л.И. и др.).

**Зачет**

**Типовые вопросы.**

1. Психология личности, ее предмет и задачи.
2. Проблема личности и уровни методологии науки.
3. Понятие личности и ее структура. Проблема классификации теорий личности.
4. Теория и практика в психологии личности. Понятие теории личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика.
5. Проблема нормы и патологии в развитии личности. Критерии научности теории личности.
6. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
7. Структура личности.
8. Тенденции исследования личности в отечественной психологии.
9. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
10. Личность, как поле для исследования. Значение исследования личности. Методы исследования личности. Преимущества и недостатки методов исследования личности.
11. Методы оценки личности.
12. Психодинамическая ориентация в психологии личности.
13. Психосексуальные стадии развития личности в теории З. Фрейда.
14. Принцип целостности и целевой детерминации в индивидуальной психологии.
15. Системно-структурный подход к исследованию личности.
16. Основные принципы аналитической психологии К.Г. Юнга.
17. Гуманистический психоанализ К. Хорни.
18. Самосознание личности.
19. Эго-психология Э. Эриксона.
20. Психосоциальные стадии развития личности Э. Эриксона.
21. Основные принципы гуманистического психоанализа Э. Фромма.
22. Мотивационная сфера личности.
23. Исследование личности в рамках деятельностного подхода в отечественной психологии.
24. Основные принципы когнитивной теории Д. Келли.
25. Общие представления о личности в теории поля К. Левина
26. Основные положения структурной теории черт личности Р. Кеттелла.
27. Теория типов личности Г. Айзенка. Основные принципы.
28. Направленность личности и психологическая установка.
29. Гуманистическое направление в теории личности. Основные концепции и школы.
30. Основные положения А. Маслоу относительно природы человека.
31. Психологические исследования личности в рамках индивидуального подхода в отечественной психологии.
32. К. Роджерс: феноменологическая теория личности. Основные принципы.
33. Экзистенциальное направление. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные принципы. Основные положения Ф. Перлза относительно природы человека.
34. Экзистенциальная психология личности В. Франкла. Основные положения.
35. Социально-психологический подход к исследованию личности.
36. Психологические исследования личности в рамках индивидуального подхода.
37. Исследование личности в рамках социально-психологического подхода

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**  
**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Раздел 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии Тема 3. Теория и практика в психологии личности Тема 4. Исследования личности	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.	Конспект лекции
2	Раздел 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии Тема 5. Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли) Тема 6. Личность отечественных психологических концепциях в традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности Тема 7. Личность отечественных психологических концепциях в исследовании личности в работах С.Л. Рубинштейна	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.	Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
3	Раздел 3. Движущие силы и периодизация развития личности Тема 3. Роль теории личности и их критика Тема 4. Социализация личности	Подготовить тест по данной тематике раздела и провести в группе. Каждый студент разрабатывает тест по изучаемой теме и обменивается с одним из одногруппников.	Тест
4	Раздел 4. Структура личности. Личностное бытие Тема 3. Концепция взаимодействия личности с ситуацией Тема 4. Личностная зрелость – высший уровень развития личности	Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы студент должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.	Эссе

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Раздел 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии Раздел 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии Тема Раздел 3. Движущие силы и периодизация развития личности Раздел 4. Структура личности. Личностное бытие	Знание психологических понятий и терминов – основа психологической грамотности, психологической культуры педагога. Терминологический диктант – эффективная и экономичная форма проверки усвоения терминологического аппарата, тренирует концентрацию внимания, развивает оперативную память. Время на раздумывания не дается – ответ нужно дать сразу после прочтения вопроса.	Терминологический диктант

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология личности: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>	Москва : Юнити, 2015.
Л1.2	Обухова Ю.В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499912">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499912</a>	Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.	Психология личности : учебно-методический комплекс <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433</a>	Москва : Человек, 2014
Л2.2	Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А.	Психология личности : хрестоматия <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a>	Москва : Директ-Медиа, 2008.
Л2.3	Багадирова С.К., Юрина А.А.	Материалы к курсу «Психология личности» : учебное пособие, Ч. 1. Раздел "Теории личности". <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232087">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232087</a>	Москва : Директ-Медиа, 2014.

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по психологии личности»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 3. Движущие силы и периодизация развития личности</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
<b>Раздел 4. Структура личности. Личностное бытие</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по Разделу 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии</b>		

1	Аудиторная работа	<p><b>Экспертиза конспектов (баллы начисляются за одно занятие лекционное занятие):</b>  <b>Минимальные баллы – 2 балла</b>  <b>Максимальные баллы – 4 балла</b>                      0,5 балла – содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, теоремы, формулы, выводы, доказательство теорем, выводы формул и решение задач;                      0,5 балла – полнота конспектов: присутствие всех разделов, определений, формул, доказательств, выводов                      0,5 балла – эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, нумерация лекций или датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определения, формулы выделены в рамки;                      0,5 балла – конспекты написаны собственноручно: не допускается ксерокопии, фотографирование.  <b>Работа на занятиях:</b>                      4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.                      2 балла – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p>	<p>Раздел 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии личности                      Тема 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности                      Тема 2. Исследование и оценка в психологии личности                      Тема 3. Теория и практика в психологии личности                      Тема 4. Исследования личности</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><b>Экспертиза конспектов:</b>  <b>Минимальные баллы – 2 балла</b>  <b>Максимальные баллы – 4 балла</b>                      2 балла – содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, теоремы, формулы, выводы, доказательство теорем, выводы формул и решение задач;                      2 балла – полнота конспектов: присутствие всех разделов, определений, формул,</p>	<p>Раздел 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии личности</p>

		<p>доказательств, выводов</p> <p>2 балла – эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, нумерация лекций или датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определения, формулы выделены в рамки;</p> <p>2 балла – конспекты написаны собственноручно: не допускается ксерокопии, фотографирование.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p><b>Терминологический диктант:</b></p> <p>4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p> <p>2 балла – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p>	<p>Раздел 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии</p>
Контрольное мероприятие по разделу		8/16	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по Разделу 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии</b>			
1	Аудиторная работа	<p><b>Экспертиза конспектов (баллы начисляются за одно занятие лекционное занятие):</b></p> <p><b>Минимальные баллы – 2 балла</b></p> <p><b>Максимальные баллы – 4 балла</b></p> <p>0,5 балла – содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, теоремы, формулы, выводы, доказательство теорем, выводы формул и решение задач;</p> <p>0,5 балла – полнота конспектов: присутствие всех разделов, определений, формул, доказательств, выводов</p> <p>0,5 балла – эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, нумерация лекций или датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определения, формулы выделены в рамки;</p> <p>0,5 балла – конспекты написаны собственноручно: не допускается ксерокопии,</p>	<p>Раздел 2. Основные подходы к изучению личности в современной Психологии</p> <p>Тема 1. Зарубежные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм)</p> <p>Тема 2. Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк)</p> <p>Тема 3. Гуманистическое направление в исследовании личности</p> <p>Тема 5. Социальнокогнитивные теории</p>



		<p>фотографирование.</p> <p><b>Работа на занятиях:</b></p> <p>4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p> <p>2 балла – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p>	<p>(Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли)</p> <p>Тема 6. Личность отечественных психологических концепциях в традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности</p> <p>Тема 7. Личность отечественных психологических концепциях в исследовании личности в работах С.Л. Рубинштейна</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><b>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.:</b></p> <p>6 баллов – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Работа носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация – <u>по желанию</u>).</p> <p>4 балла - студент испытывал трудности в подборе материала, структурировании. Пользовался, основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические орфоэпические ошибки.</p>	<p>Раздел 2. Основные подходы к изучению личности в современной Психологии</p> <p>Тема 5. Социальнокогнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли)</p> <p>Тема 6. Личность отечественных психологических концепциях в традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности</p> <p>Тема 7. Личность отечественных психологических концепциях в исследовании личности в работах С.Л. Рубинштейна</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p><b>Терминологический диктант:</b></p> <p>8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его</p>	<p>Раздел 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии</p> <p>Тема 6. Личность отечественных психологических концепциях в традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности</p>

		<p>признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p> <p>6 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		14/22	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по Разделу 3. Движущие силы и периодизация развития личности</b>			
1	Аудиторная работа	<p><b>Экспертиза конспектов (баллы начисляются за одно занятие лекционное занятие):</b></p> <p><b>Минимальные баллы – 2 балла</b>  <b>Максимальные баллы – 4 балла</b></p> <p>0,5 балла – содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, теоремы, формулы, выводы, доказательство теорем, выводы формул и решение задач;</p> <p>0,5 балла – полнота конспектов: присутствие всех разделов, определений, формул, доказательств, выводов</p> <p>0,5 балла – эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, нумерация лекций или датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определения, формулы выделены в рамки;</p> <p>0,5 балла – конспекты написаны собственноручно: не допускается ксерокопии, фотографирование.</p> <p><b>Работа на занятиях:</b></p> <p>4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Раздел 3. Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности.</p> <p>Тема 1. Представление о развитии в различных направлениях психологии</p> <p>Тема 2. Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии</p> <p>Тема 3. Ролевые теории личности и их критика</p> <p>Тема 4. Социализация личности</p>

		2 балла – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте: Критерии и шкала оценивания ответов на выполненный <b>тест</b> . 6 баллов – выполнено 41-65% заданий (минимальное количество) 8 баллов – выполнено 66-85% заданий 10 баллов – выполнено 86-100% заданий (максимальное количество)	Раздел 3. Движущие силы и периодизация развития личности Тема 3. Рольевые теории личности и их критика Тема 4. Социализация личности
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<b>Терминологический диктант:</b> 8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. 5 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	Раздел 3. Движущие силы и периодизация развития личности
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		15/26	
<b>Текущий контроль по Разделу 4. Структура личности. Личностное бытие</b>			
1	Аудиторная работа	<b>Экспертиза конспектов (баллы начисляются за одно занятие лекционное занятие):</b> <b>Минимальные баллы – 2 балла</b>	Раздел 4. Структура личности. Личностное бытие. Тема 1. Типологические подходы к личности Тема 2. Смысловая сфера личности

		<p><b>Максимальные баллы – 4 балла</b></p> <p>0,5 балла – содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, теоремы, формулы, выводы, доказательство теорем, выводы формул и решение задач;</p> <p>0,5 балла – полнота конспектов: присутствие всех разделов, определений, формул, доказательств, выводов</p> <p>0,5 балла – эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, нумерация лекций или датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определения, формулы выделены в рамки;</p> <p>0,5 балла – конспекты написаны собственноручно: не допускается ксерокопии, фотографирование.</p> <p><b>Работа на занятиях:</b></p> <p>4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p> <p>2 балла – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p>	<p>Тема 3. Концепция взаимодействия личности с ситуацией</p> <p>Тема 4. Личностная зрелость – высший уровень развития личности</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p><b>Написание эссе по двум темам (оцениваем каждое эссе индивидуально):</b></p> <p><b>Максимальное количество – 20 баллов</b></p> <p><b>Минимальное количество – 10 баллов</b></p> <p>10 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием общепсихологических терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>5 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии</p>	<p>Раздел 4. Структура личности. Личностное бытие</p> <p>Тема 3. Концепция взаимодействия личности с ситуацией</p> <p>Тема 4. Личностная зрелость – высший уровень развития личности</p>

		проблемы; проблема раскрыта корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p><b>Терминологический диктант:</b></p> <p>8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p> <p>5 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p>	Раздел 4. Структура личности. Личностное бытие
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		19/36	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

