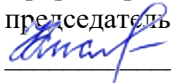


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ" Психология социальной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Общей и социальной психологии |
| Учебный план | ФПСО-621ПСв(4г6м).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология" |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

| | | |
|-------------------------|----|--|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 30 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Семинарские занятия | 22 | 22 | 22 | 22 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Психология социальной работы"

Программу составил(и):

Е.Л. Чернышова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 24.11.2020 г. № 4

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование системных представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы; овладение технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами и группами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности и попавших в трудные жизненные ситуации.

Задачи изучения дисциплины: организовывать и проводить психосоциальную деятельность в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения.

Использовать основные методы психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения в исследовательской деятельности.

Овладеть методикой координации психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Социальная психология | |
| Формы и методы социально-психологической диагностики | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Психология семьи | |
| Психология жизнестойкости | |
| Психокоррекция | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| ПК-1 | Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности |
| ПК-1.1 | Знает основы научно-исследовательской деятельности |
| Знает основы научно-исследовательской деятельности работы с индивидом и группой лиц, попавших в трудные жизненные ситуации | |
| ПК-1.2 | Умеет планировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности |
| Умеет ставить профессиональные задачи в области исследования с индивидом и группой лиц, нуждающихся в социальной помощи. | |
| ПК-1.3 | Владеет навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности |
| Владеет навыками постановки профессиональных задач в области исследования с индивидом и группой лиц, попавших в трудные жизненные ситуации | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания | 6 | | |
| 1.1 | Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания /Лек/ | 6 | 2 | |
| 1.2 | Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания /Сем зан/ | 6 | 2 | 2 |
| 1.3 | Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания /Ср/ | 6 | 2 | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 1.4 | Основные психологические теории личности и их влияние на психосоциальную практику /Лек/ | 6 | 2 | |
| 1.5 | Основные психологические теории личности и их влияние на психосоциальную практику /Сем зан/ | 6 | 2 | |
| 1.6 | Основные психологические теории личности и их влияние на психосоциальную практику /Ср/ | 6 | 2 | |
| 1.7 | Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе /Лек/ | 6 | 2 | |
| 1.8 | Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе /Сем зан/ | 6 | 2 | |
| 1.9 | Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе | 6 | 2 | |
| 1.10 | Методологические основы и принципы социального консультирования /Лек/ | 6 | 2 | |
| 1.11 | Методологические основы и принципы социального консультирования /Сем | 6 | 2 | |
| 1.12 | Методологические основы и принципы социального консультирования /Ср/ | 6 | 2 | |
| 1.13 | Процедуры и техники социального консультирования /Лек/ | 6 | 2 | |
| 1.14 | Процедуры и техники социального консультирования /Сем зан/ | 6 | 2 | |
| 1.15 | Процедуры и техники социального консультирования /Ср/ | 6 | 4 | |
| | Раздел 2. Требования к личности социального консультанта | 6 | | |
| 2.1 | Требования к личности социального консультанта /Лек/ | 6 | 2 | |
| 2.2 | Требования к личности социального консультанта /Сем зан/ | 6 | 2 | |
| 2.3 | Требования к личности социального консультанта /Ср/ | 6 | 4 | |
| 2.4 | Социальная индивидуальная работа со случаем /Лек/ | 6 | 2 | |
| 2.5 | Социальная индивидуальная работа со случаем /Сем зан/ | 6 | 2 | |
| 2.6 | Социальная индивидуальная работа со случаем /Ср/ | 6 | 4 | |
| 2.7 | Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи /Лек/ | 6 | 2 | |
| 2.8 | Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи /Сем зан/ | 6 | 2 | 2 |
| 2.9 | Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи /Ср/ | 6 | 4 | |
| 2.10 | Основные модели социальной работы с группой/Лек/ | 6 | 2 | |
| 2.11 | Основные модели социальной работы с группой /Сем зан/ | 6 | 2 | |
| 2.12 | Основные модели социальной работы с группой /Ср/ | 6 | 4 | |
| 2.13 | Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах /Лек/ | 6 | 2 | |
| 2.14 | Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах /Сем зан/ | 6 | 4 | 4 |
| 2.15 | Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах /Ср/ | 6 | 2 | |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) № ____
Название темы учебного занятия

Семинар 1. История социальной работы.

Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы: сходства и различия.

Семинар 2. . Основы социальной работы.

С какого проекта по мнению некоторых исследователей, начинается государственный этап социальной помощи в России.

Принципы взаимодействия социального работника и клиента, выделенные М. Ричмонд, впоследствии эти принципы были взяты в качестве основы этического кодекса социального работника.

Семинар 3. Методы социальной работы

1. Ситуационный подход в диагностической школе внёс две стратегии

2. Концепция функции имеет 2 аспекта:

3. Выпишите в соответствии с названиями колонок, номера техник социальных работ поведенческого подхода

Семинар 4.

Социальные отношения и психосоциальные проблемы

1. Назовите основные теории альтруизма.

2. Какой вид агрессии?«агрессия, побуждаемая злостью и являющаяся самоцелью»

3. Каким образом мы можем усилить оказание помощи?

4. Теория, согласно которой человеческие взаимодействия представляют собой своеобразные сделки, ставящие своей целью увеличить «вознаграждение» и уменьшить «затраты».

5. Назовите теории агрессии

6. Теория, согласно которой мы учимся социальному поведению посредством наблюдения и имитации и под воздействием вознаграждений и наказаний.

7. Способы ослабления агрессии.

8. Особый способ понимания другого человека, заключающийся в сопереживании его эмоциональному состоянию; постижение через проникновение, вчувствование в его переживания.

Семинар 5.

Эмпатия. Что такое эмпатия. Какие виды и формы эмпатии существуют. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия. В чём состоят функции эмпатии в межличностных отношениях. Какими характеристиками личности обладает эмпатичный человек. Какие методы определения степени эмпатичности личности существуют. (2 часа)

Назовите два вида эмпатии.

Семинар 6. Доверительное поведение.

Доверительное поведение. Что такое вера и доверие в психологии и какие различия существуют между ними. Какие функции в жизни человека выполняет доверие. Какие факторы влияют на формирование различных видов доверия. Что такое доверие к себе. Каковы психологические особенности личности, доверяющей себе и другому, и какие методы изучения этих особенностей существуют. (2 часа)

Как называется система взглядов, согласно которой ценности, культура, образ жизни, традиции одной этнической группы являются основным критерием для восприятия и оценки других этнических общностей.

Семинар 7. Психодиагностика в сфере социальной работы.

Семинар 8. Контрольная работа по курсу.

Методологические основы социальной работы

Семинар 9. По результатам данного семинара выделяется ряд социально-психологических проблем, которые требуют своего решения. Учебная группа разбивается на подгруппы в соответствии с количеством выделенных тем/проблем. Каждой подгруппе предлагается подумать над решением конкретной проблемы и представить проект этого решения.

Необходимые условия: удобная аудитория для работы нескольких подгрупп, ватманы/старые обои, фломастеры, флип-чат, цветная бумага. Проектно-ориентированный метод.

Алгоритм работы имеет 10 шагов:

1. Представление проблемы.

2. Осознание проблемы группой: в чем суть проблемы, какие понятия ей известны, и ..., т.е. установление предварительных знаний.

3. Какие пробелы в знаниях есть? Эти пробелы формулируются в положительные цели обучения.

4. Организация работы: разделение труда между членами группы.

5. Самообучение: группа расходится и каждый член группы выполняет свою часть работы.

6. Синтез раздельно собранной информации. Осуществление попытки решения проблемы.

7. Это решение группа представляет экспертам. Экспертами могут быть преподаватели или специалисты по проблеме. Члены группы получают от экспертов обратную связь: подробные комментарии и критику.

8. Ответ на вопрос: чему мы научились? То, чему мы научились, включается в систематику предмета (Чему мы научились и как это связано с тем, что мы изучали?).

9. Прорабатываются пробелы и недостатки, которые были указаны экспертами.

Таким образом, решение, которое было найдено, оказывается на высокопрофессиональном уровне. Обсуждение, решение проблемы проходит на основе теоретических текстов, которые содержат и некоторые практические основы.

Семинар 10. Примерная схема подготовки и проведения консультации со студентами.

1. Определить студентов, нуждающихся в оказании педагогически целесообразной помощи в их самостоятельной работе при решении задач теоретического или практического характера, или проявляющих повышенный интерес к учебному предмету.

2. Определение вида консультации и формы проведения (индивидуальная, групповая, по желанию студентов, по инициативе преподавателя, обязательная консультация).

3. Подготовка преподавателя и студентов к консультации:

- постановка задач и выбор содержания (ликвидация пробелов в знаниях, помощь в самостоятельной работе, знакомство с требованиями, предъявляемыми к рефератам, к зачетам, экзаменам и т. д.);
- приучение студентов к мысли, что к консультации надо готовиться (прорабатывать конспект, литературу, задавать вопросы по существу);
- пробуждение у студентов стремления к углублению знаний.

4. Содержание и методика проведения консультаций:

- разъяснение способов действий, приемов самостоятельной работы по конкретному материалу;
 - ориентация студентов на объем работы, который необходимо выполнить, и целесообразные способы работы;
 - повторное разъяснение учебного материала, наиболее сложного и трудного для усвоения;
 - показ причинно-следственных связей, раскрытие закономерностей в содержании учебного материала;
- ориентация сильных студентов на углубленное изучение материала, выходящего за рамки учебной работы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|---|--|
| 1. | Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы: сходства и различия. | Выявить сходство и различия в теориях социальной работы. | Конспект Смысл и специфика психологической помощи |
| 2. | Оформление отечественной теории социальной работы. | Сравнить западно-европейские и отечественные теории соцработы. | Доклад Этапные моменты в принятии человека человеком |
| 3. | Проблемы пола и возраста в социальной работе | Конспектирование статей. По теме «Проблематика оказания психологической помощи» | Доклад Анализ эмоциональных переживаний |
| 4. | Социальная работа в системе образования. | Тематическое выступление. | Доклад Работа с виктимностью |
| 5. | Социальная работа в пенитенциарной системе. | Рефлексивное эссе. | Эссе Психологическая помощь в условиях депривации |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|---|--|
| 1. | Социальная работа в системе социального обслуживания населения. | Тематическая презентация | Презентация группы риска. |
| 2. | Методы социальной работы Методы индивидуальной социальной работы. | Провести психодиагностическое исследование | Тесты Подбор диагностических пакетов |
| 3. | Методы социальной работы с группой. | Провести психодиагностическое исследование | Тесты Подбор диагностических пакетов |
| 4. | Профессиональное воспитание и обучение специалиста. | Тематический доклад | Доклад Профессиональная деятельность по оказанию воздействия |
| 5. | Профессиональное воспитание и обучение специалиста. | Критерии эффективности психологической помощи | Эссе |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| ЛП.1 | Мандель Б. Р. | Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363700&sr=1 | Москва: Издательство «Флинта», 2014, |
| ЛП.2 | Кайсарова Ж. Е. | Теория социальной работы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258828&sr=1 | Казань: Издательство КНИТУ, 2013. |
| ЛП.3 | Платонова Н. М. | Введение в теорию социальной работы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277346&sr=1 | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009, |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Хьюстон М. , Штрёбе В. | Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114753&sr=1 | Москва: Юнити-Дана, 2015, |
| Л2.2 | Козьяков Р. В. | Социальная психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210279&sr=1 | Москва: Директ-Медиа, 2013, |
| Л2.3 | Бендас Т.В., Якиманская И.С., | Социальная психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364892&sr=1 | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 |
| Л2.4 | Исхакова Ф. С. | Психология и педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445130&sr=1 | Уфа: Уфимский государственный университет менеджмента и сервиса, 2015 |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| - АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест) |
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| - RINEL Lingvo v7.0 |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест) |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |

6.3 Перечень информационных справочных систем

| |
|---|
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «ЛАНЬ» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология социальной работы»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 18 | 24 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 12 | 32 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 22 | 30 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|--|---|
| Текущий контроль по разделу «Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p><i>Ответы на вопросы на семинарском занятии:</i> 4 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p><i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:</i> 8-12* баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 14 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала (на темы: Тема 1 – 10.)</p> | <p>Тема 1. История социальной работы</p> <p>Тема 2. Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы: сходства и различия.</p> <p>Тема 3. Оформление отечественной теории социальной работы.</p> <p>Тема 4. Проблемы пола и возраста в социальной работе.</p> <p>Тема 5. Социальная работа в системе образования.</p> <p>Тема 6. Социальная работа в пенитенциарной системе.</p> <p>Тема 7. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.</p> <p>Тема 8. Методы социальной работы</p> <p>Тема 9. Методы индивидуальной социальной работы.</p> <p>Тема 10. Методы социальной работы с группой.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Выполнение заданий: эссе по предложенным темам.</i> 18 баллов - работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленно изложены мысли автора. 20-24* балла – работа полностью отвечает предъявляемым требованиям, осмысленна, проведен глубокий анализ полученных данных, может быть использована в практическом применении.</p> | <p>При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты: ПК-1</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p><i>Выполнение заданий:</i> 1. Провести психодиагностическое обследование двух представителей образовательной среды (исходные отличия между ними: пол, возраст, индивидуальные особенности, стаж работы, профессиональный статус и др. – по</p> | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>выбору студента) с использованием опросника «Эмпатия» Э.М. Юсупов и Мехрабиана (см. приложения). Сравнить результаты. Дать интерпретацию и рекомендации.</p> <p>2. Составить план социально-психологического тренинга; выбрать учебную группу и провести тренинг; подготовить индивидуальный отчет по результатам проведения.</p> <p>3. Объединиться в микрогруппы (не более 3-х человек) обсудить преимущества и недостатки собственных моделей «Учитель – ученик»; построить оптимальную модель. Представить индивидуальный отчет с описанием динамики подготовки общей модели.</p> <p>12-14* баллов – работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленно изложены мысли автора;</p> <p>16-32* балла - выполненная работа соответствует теме, структурирована, цель соответствует, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> | <p>Знает: Знает основы научно-исследовательской деятельности работы с индивидом и группой лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>Умеет: Умеет ставить профессиональные задачи в области исследования с индивидом и группой лиц, нуждающихся в социальной помощи.</p> <p>Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области исследования с индивидом и группой лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | | <p>Контрольная работа или коллоквиум по дисциплине, тест.</p> <p>14 баллов – поверхностные знания, достаточно четкие представления по дисциплине;</p> <p>16-26* баллов – полное и целостное понимание содержания дисциплины.</p> | |
| Промежуточная аттестация | | <p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>56 баллов /100 баллов</p> | |

