

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.12.2016 16:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования


«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Социальная психология образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Общей и социальной психологии |
| Учебный план | ФПСО-б22ПСв(4гбм).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология" |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 8 |
| аудиторные занятия | 46 | |
| самостоятельная работа | 62 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 8(4.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Семинарские занятия | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Контактная работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология образования"

Программу составил(и):

Е.Л. Чернышова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: являются формирование углубленного, практико- ориентированного представления о социально-психологическом подходе к исследованию образования, его целей, содержания и структуры: социальных и психологических факторах развития организационно-методических средствах субъектного включения учащихся в учебный процесс, характеристиках участников образовательного процесса; особенностях коммуникативного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины: научиться учитывать практико-ориентированное изучение различных педагогических систем на основе социально-психологического подхода;

овладеть навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в области образования;

овладеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в педагогической деятельности;

уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Социальная психология, Психология образования и педагогическая психология, Общая психология | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|---|
| ПК-2 Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии | |
| ПК-2.1 | Знает место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии |
| Знает основные теоретические положения социальной психологии и психологии образования, социальной психологии образования, сходства и различия, лежащие в основе, междисциплинарной отрасли. | |
| ПК-2.2 | Умеет использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы |
| Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Введение в социальную психологию образования | 8 | | |
| 1.1 | Введение в СПО /Лек/ | 8 | 4 | |
| 1.2 | Введение в СПО /Пр/ | 8 | 2 | |
| 1.3 | Введение в СПО /Сем зан/ | 8 | 2 | |
| 1.4 | Введение в СПО /Ср/ | 8 | 8 | |
| | Раздел 2. Проблемы образования как педагогическая система | 8 | | |
| 2.1 | Социально-психологическое исследование целей образования /Лек/ | 8 | 4 | |
| 2.2 | Социально-психологическое исследование целей образования /Пр/ | 8 | 2 | |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Социальная психология образования"

| | | | | |
|------|---|---|----|---|
| 2.3 | Социально-психологическое исследование целей образования /Сем зан/ | 8 | 2 | 2 |
| 2.4 | Социально-психологическое исследование целей образования /Ср/ | 8 | 8 | |
| 2.5 | Социально-психологический анализ содержания образования /Лек/ | 8 | 4 | |
| 2.6 | Социально-психологический анализ содержания образования /Пр/ | 8 | 2 | |
| 2.7 | Социально-психологический анализ содержания образования /Сем зан/ | 8 | 2 | 2 |
| 2.8 | Социально-психологический анализ содержания образования /Ср/ | 8 | 8 | |
| 2.9 | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Лек/ | 8 | 4 | |
| 2.10 | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Пр/ | 8 | 2 | |
| 2.11 | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Сем зан/ | 8 | 2 | 2 |
| 2.12 | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Ср/ | 8 | 8 | |
| | Раздел 3. Методология и методы социальной психологии образования | 8 | | |
| 3.1 | Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Лек/ | 8 | 2 | |
| 3.2 | Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Пр/ | 8 | 1 | |
| 3.3 | Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Сем зан/ | 8 | 4 | 4 |
| 3.4 | Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Ср/ | 8 | 14 | |
| 3.5 | Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Лек/ | 8 | 2 | |
| 3.6 | Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Пр/ | 8 | 1 | |
| 3.7 | Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Сем зан/ | 8 | 4 | |
| 3.8 | Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Ср/ | 8 | 16 | |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) № ____
Название темы учебного занятия

Тема. Введение в СПО Вопросы. Социальная психология, психология образования – социальная психология образования. Задачи, предмет и методы социальной психологии образования. История и современное состояние. Социально-психологическая работа в системе и подсистемах психологической службы образования. Два аспекта анализа социально-психологической работы в системе образования.

Тема. Социально-психологическое исследование целей образования. Вопросы. Технократический и гуманитарный подходы к определению целей образования. Принцип холизма в определении целей образования.

Тема. Социально-психологический анализ содержания образования. Вопросы. Логико-психологический анализ содержания образования в соответствии с различными типами целей (научная, научно-методическая разработанность) и возрастными, социокультурными особенностями различных групп учащихся. Психологический анализ направленности учебных планов и программ: технократическая-гуманитарная; соотношение когнитивных эмоциональных, конативных компонентов. Эмпирические исследования установок учащихся, родителей и учителей в связи с тем или иным содержанием образования. Социально-психологическое исследование профессионального и жизненного самоопределения учащихся и выпускников различных образовательных учреждений.

Тема. Социально-психологические вопросы организации учебного процесса. Вопросы. Проблемы формирования и развития личности в системе образования. Сравнение образовательных моделей формирования и развития.

Тема. Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения. Вопросы. Социально-психологические основания классификации свойств личности: субъектные и личностные свойства человека.

Тема. Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов. Вопросы. Проблемы первичной и вторичной адаптации в системе образования. Особенности нисходящей и восходящей коммуникации. Социальная перцепция в условиях образования. Малые и большие группы учащихся и педагогов. Психология управления в системе образования. Социально-психологические вопросы компьютеризации образования.

Практическое занятие:
Анкетирование учителей, родителей и учащихся. Подготовка и защита проекта сравнительного (формирующего) социально-психологического эксперимента.

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю) | | | |
|---|--|---|---|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| | Социально-психологическое исследование целей образования. | Проведение анкетирования школьников, учителей и родителей для определения специфики оценки и понимания целей образования различными его участниками (анкета целевых установок и др.). | Заключение |
| 2. | Социально-психологический анализ содержания образования | а) Выбор определенного учебного предмета и определение его содержания с позиций технократической и гуманитарной целей (учебный план, программа); | Заключение |
| 3. | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса | Анкетирование учителей, родителей и учащихся. Подготовка и защита проекта сравнительного (формирующего) социально-психологического эксперимента. | Подготовка и защита проекта |
| 4. | Место СПО в курсе психологического образования. | б) Проведение анкетирования учащихся, родителей с целью определения их отношения к различным предметам (соотнести с целями). | План занятий с учащимися |
| 5. | Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов. | Составление плана исследования профессионального сознания студентов. | План психодиагностического исследования |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1. | Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов. | Представьте заключение по методике Г.В. Аكوпова (по материалам собственных исследований) | Заключение |
| 2. | Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов. | Представьте результаты-рекомендации для более качественного обучения в ВУЗе | Рекомендации |
| 3. | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса | Составить план самостоятельных занятий по психологии. Провести занятие. Подготовить отчет. | План занятий |
| 4. | Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности и обучения. | Составьте программу проведения психологического тестирования учащихся. | Программа |
| 5. | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса | Составить индивидуальную программу для учащегося | Программа |
| 5.3.Образовательные технологии | | | |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. | | | |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация | | | |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом. | | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|--|---|--|
| Л1.1 | Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В. | Консультативная психология : базовые методические проблемы: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323 | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, |
| Л1.2 | Сахарова Т. Н., Цветкова Н. А., Уманская Е. Г. | Геронтопсихология: учебник с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089 | Москва: МПГУ, 2016, |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А. | Социальная психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892 | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, |
| Л2.2 | Жильцова Е.Н., Егорова Е.В. | Экономика и управление социальной сферой: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813 | Москва: Издательско-торговая компания «Панков и Ко» |
| Л2.3 | Торосян В. Г. | История педагогики и образования: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. |
| Л2.4 | Джанерьян С. Т. | Психология профессионального самосознания: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924 | Ростов-на-Дону: Издательство Южного |
| Л2.5 | Пахальян В. Э. | Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 | Москва: ПЕР СЭ, 2003, |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социальная психология образования»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела «Введение в социальную психологию образования» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 11 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 1 | 3 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 11 | 25 |
| Наименование раздела «Проблемы образования как педагогическая система» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 11 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 1 | 3 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 13 | 17 |
| Промежуточный контроль | | 20 | 37 |
| Наименование раздела «Методология и методы социальной психологии образования» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 4 | 11 |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 13 | 15 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | 25 | 38 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|--|
| Текущий контроль по разделу «Введение в социальную психологию образования» | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1.Принять участие в дискуссии на тему: «Что такое, по вашему мнению, социальная психология образования?» 1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей; 2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы; |
| | | Тема: Введение в социальную психологию образования. Знает основные теоретические положения социальной психологии и психологии образования, социальной психологии |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>2.Принять участие в дискуссии на тему: «Предмет, цели и задачи социальной психологии образования».</p> <p>1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей;</p> <p>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;</p> <p>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям.</p> <p>1 балл – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один вопрос;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы на 2-3 вопроса.</p> <p>4.Мозговой штурм: «Формирование и развитие личности в русле социальной психологии образования».</p> <p>1 балл – пассивное участие в групповой работе;</p> <p>2 – балла – активное участие в групповой работе.</p> | <p>образования, сходства и различия, лежащие в основе, междисциплинарной отрасли.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Написать эссе на тему: «Перспективы социальной психологии образования».</p> <p>1 балл – поверхностное изложение темы, не включает выводы;</p> <p>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;</p> <p>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>2. Сравнение методов исследования у разных авторов.</p> <p>1 балл – поверхностное изложение темы;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождалось демонстрацией наглядного материала.</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Подготовить доклад на тему: «Психологические феномены в образовании»; «Образовательное пространство».</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождалось демонстрацией наглядного материала.</p> | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | тест | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 11/25 | |

| Текущий контроль по разделу «Проблемы образования как педагогическая система» | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Аудиторная работа | <p>1.Принять участие в дискуссии на тему: «Какая главная цель в образовании?»</p> <p>1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей;</p> <p>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;</p> <p>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>2.Мозговой штурм: «Особенности поведения личности в образовательной организации».</p> <p>1 балл – пассивное участие в групповой работе;</p> <p>2 – балла – активное участие в групповой работе.</p> <p>3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям.</p> <p>1 балл – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один вопрос;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы на 2-3 вопроса.</p> <p>4.Дать характеристику организации учебного процесса.</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> | <p>Знает основные теоретические положения социальной психологии и психологии образования, социальной психологии образования, сходства и различия, лежащие в основе, междисциплинарной отрасли.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1.Конспект по книге Шевандрин «Социальная психология в образовании».</p> <p>1 – конспект соответствует теме;</p> <p>2 – конспект соответствует теме и отражает основные положения, структурирован;</p> <p>3 – конспект соответствует теме и отражает основные положения, структурирован, содержит схемы и таблицы.</p> <p>2.Презентация на тему: «Психологические феномены в образовании».</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – продемонстрировано свободное владение материалом.</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>1.Дать характеристику объекта обучения или субъекта обучения.</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>2.Подготовить доклад на тему: «Изучение и понимание педагогом учеников»; «Обеспечение педагогом понимания его учащимися».</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | тест | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 20/37 | |
| Текущий контроль по разделу «Методология и методы социальной психологии образования» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>1.Дать характеристику трем уровням научного знания. 1 балл – поверхностное выполнение задания; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>2.Дискуссия на тему: «Какие методы применяются в социальной психологии образования?» 1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей; 2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы; 3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям. 1 балл – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один вопрос; 3 балла – глубокие и содержательные ответы на 2-3 вопроса</p> <p>4.Дискуссия на тему: «Методики изучения социально-психологических характеристик группы». 1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей; 2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы; 3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> | <p>Знает основные теоретические положения социальной психологии и психологии образования, социальной психологии образования, сходства и различия, лежащие в основе, междисциплинарной отрасли.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1.Описать подробно 7 методов социальной психологии образования. 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> | |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология образования"

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>2. Написать эссе на тему: «Образование как сложная, самоорганизующаяся система».</p> <p>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;</p> <p>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Подготовить доклад на тему: «Методология и методы, используемые в социальной психологии образования».</p> <p>«Особенности поведения личности в образовательной организации».</p> <p>4 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>5 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>6 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа в виде тестирования, которое состоит из 7 вопросов, правильный ответ, каждый из которых оценивается 1 б. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 25/38 | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

