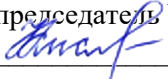


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ" Социальная психология образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-621ПСв(4г6м).plx  
Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 46  
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 8(4.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Семинарские занятия                   | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Практические                          | 10     | 10  | 10    | 10  |
| В том числе инт.                      | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Итого ауд.                            | 46     | 46  | 46    | 46  |
| Контактная работа                     | 46     | 46  | 46    | 46  |
| Сам. работа                           | 62     | 62  | 62    | 62  |
| Часы на контроль                      | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология образования"

Программу составил(и):

Е.Л. Чернышова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Социальная психология образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 24.11.2020 г. № 4

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: являются формирование углубленного, практико- ориентированного представления о социально-психологическом подходе к исследованию образования, его целей, содержания и структуры: социальных и психологических факторах развития организационно-методических средствах субъектного включения учащихся в учебный процесс, характеристиках участников образовательного процесса; особенностях коммуникативного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины: научиться учитывать практико-ориентированное изучение различных педагогических систем на основе социально-психологического подхода;

овладеть навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в области образования;

овладеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в педагогической деятельности;

уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.05   |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Социальная психология, Психология образования и педагогическая психология, Общая психология        |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры |   |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |   |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2 Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии**

**ПК-2.1 Знает место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии**

Знает основные теоретические положения социальной психологии и психологии образования, социальной психологии образования, сходства и различия, лежащие в основе, междисциплинарной отрасли.

**ПК-2.2 Умеет использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы**

Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                        | Семестр / Курс | Часов | Интеракт |
|-------------|--|----------------|-------|----------|
|             | <b>Раздел 1. Введение в социальную психологию образования</b>    | 8              |       |          |
| 1.1         | Введение в СПО /Лек/   | 8              | 4     |          |
| 1.2         | Введение в СПО /Пр/  | 8              | 2     |          |
| 1.3         | Введение в СПО /Сем зан/   | 8              | 2     |          |
| 1.4         | Введение в СПО /Ср/  | 8              | 8     |          |
|             | <b>Раздел 2. Проблемы образования как педагогическая система</b> | 8              |       |          |
| 2.1         | Социально-психологическое исследование целей образования /Лек/   | 8              | 4     |          |
| 2.2         | Социально-психологическое исследование целей образования /Пр/    | 8              | 2     |          |

|      |   |   |    |   |
|------|---|---|----|---|
| 2.3  | Социально-психологическое исследование целей образования /Сем зан/  | 8 | 2  | 2 |
| 2.4  | Социально-психологическое исследование целей образования /Ср/   | 8 | 8  |   |
| 2.5  | Социально-психологический анализ содержания образования /Лек/   | 8 | 4  |   |
| 2.6  | Социально-психологический анализ содержания образования /Пр/  | 8 | 2  |   |
| 2.7  | Социально-психологический анализ содержания образования /Сем зан/   | 8 | 2  | 2 |
| 2.8  | Социально-психологический анализ содержания образования /Ср/  | 8 | 8  |   |
| 2.9  | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Лек/   | 8 | 4  |   |
| 2.10 | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Пр/  | 8 | 2  |   |
| 2.11 | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Сем зан/   | 8 | 2  | 2 |
| 2.12 | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Ср/  | 8 | 8  |   |
|      | <b>Раздел 3. Методология и методы социальной психологии образования</b>   | 8 |    |   |
| 3.1  | Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Лек/   | 8 | 2  |   |
| 3.2  | Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Пр/  | 8 | 1  |   |
| 3.3  | Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Сем зан/                                       | 8 | 4  | 4 |
| 3.4  | Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Ср/  | 8 | 14 |   |
| 3.5  | Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Лек/     | 8 | 2  |   |
| 3.6  | Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Пр/      | 8 | 1  |   |
| 3.7  | Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Сем зан/ | 8 | 4  |   |
| 3.8  | Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Ср/      | 8 | 16 |   |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) № \_\_\_\_

Название темы учебного занятия

Тема. Введение в СПО Вопросы. Социальная психология, психология образования – социальная психология образования. Задачи, предмет и методы социальной психологии образования. История и современное состояние. Социально-психологическая работа в системе и подсистемах психологической службы образования. Два аспекта анализа социально-психологической работы в системе образования.

Тема. Социально-психологическое исследование целей образования. Вопросы. Технократический и гуманитарный подходы к определению целей образования. Принцип холизма в определении целей образования.

Тема. Социально-психологический анализ содержания образования.

Вопросы. Логико-психологический анализ содержания образования в соответствии с различными типами целей (научная, научно-методическая разработанность) и возрастными, социокультурными особенностями различных групп учащихся.

Психологический анализ направленности учебных планов и программ: технократическая-гуманитарная; соотношение когнитивных эмоциональных, конативных компонентов. Эмпирические исследования установок учащихся, родителей и учителей в связи с тем или иным содержанием образования. Социально-психологическое исследование профессионального и жизненного самоопределения учащихся и выпускников различных образовательных учреждений.

Тема. Социально-психологические вопросы организации учебного процесса.

Вопросы. Проблемы формирования и развития личности в системе образования. Сравнение образовательных моделей формирования и развития.

Тема. Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения.

Вопросы. Социально-психологические основания классификации свойств личности: субъектные и личностные свойства человека.

Тема. Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов.

Вопросы. Проблемы первичной и вторичной адаптации в системе образования. Особенности нисходящей и восходящей коммуникации. Социальная перцепция в условиях образования. Малые и большие группы учащихся и педагогов.

Психология управления в системе образования. Социально-психологические вопросы компьютеризации образования.

Практическое занятие:

Анкетирование учителей, родителей и учащихся. Подготовка и защита проекта сравнительного (формирующего) социально-психологического эксперимента.

| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>     |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>      |  |   |   |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  | <b>Продукты деятельности</b>            |
|  | Социально-психологическое исследование целей образования.        | Проведение анкетирования школьников, учителей и родителей для определения специфики оценки и понимания целей образования различными его участниками (анкета целевых установок и др.). | Заключение                              |
| 2.   | Социально-психологический анализ содержания образования          | а) Выбор определенного учебного предмета и определение его содержания с позиций технократической и гуманитарной целей (учебный план, программа);                                      | Заключение                              |
| 3.   | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса  | Анкетирование учителей, родителей и учащихся. Подготовка и защита проекта сравнительного (формирующего) социально-психологического эксперимента.                                      | Подготовка и защита проекта             |
| 4.   | Место СПО в курсе психологического образования.                  | б) Проведение анкетирования учащихся, родителей с целью определения их отношения к различным предметам (соотнести с целями).  | План занятий с учащимися                |
| 5.   | Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов. | Составление плана исследования профессионального сознания студентов.  | План психодиагностического исследования |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |  |   |   |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  | <b>Продукты деятельности</b>            |

|    |  |  |              |
|----|--|--|--------------|
| 1. | Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов.                 | Представьте заключение по методике Г.В. Акопова (по материалам собственных исследований)   | Заклучение   |
| 2. | Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов.                 | Представьте результаты-рекомендации для более качественного обучения в ВУЗе                | Рекомендации |
| 3. | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса                  | Составить план самостоятельных занятий по психологии. Провести занятие. Подготовить отчёт. | План занятий |
| 4. | Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности и обучения. | Составьте программу проведения психологического тестирования учащихся.                     | Программа    |
| 5. | Социально-психологические вопросы организации учебного процесса                  | Составить индивидуальную программу для учащегося   | Программа    |

| <b>5.3.Образовательные технологии</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |  |  |  |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>   |  |  |  |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.   |  |  |  |

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> |                     |          |                   |
|--|---------------------|----------|-------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                       |                     |          |                   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                          |                     |          |                   |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| Л1.1 | Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.   | Консультативная психология : базовые методические проблемы: учебник<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493323">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493323</a> | Ростов-на-Дону:<br>Издательство Южного федерального университета, 2016, |
| Л1.2 | Сахарова Т. Н., Цветкова Н. А., Уманская Е. Г. | Геронтопсихология: учебник с практикумом<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472089</a>                            | Москва: МПГУ, 2016,   |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|--|---|---|
| Л2.1 | Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А. | Социальная психология: учебник<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892</a>   | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015,   |
| Л2.2 | Жильцова Е.Н., Егорова Е.В.                                    | Экономика и управление социальной сферой: учебник<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375813</a>                        | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015 |
| Л2.3 | Торосян В. Г.  | История педагогики и образования: учебник<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>                                | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.                         |
| Л2.4 | Джанерьян С. Т.  | Психология профессионального самосознания: учебник<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924</a>                       | Ростов-на-Дону:<br>Издательство Южного                      |
| Л2.5 | Пахальян В. Э.   | Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273</a> | Москва: ПЕР СЭ, 2003,                                       |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

|  |
|--|
| - АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)   |
| - Acrobat Reader DC  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |
| - GIMP   |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education   |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional   |
| - RINEL Lingvo v7.0  |
| - XnView   |
| - Архиватор 7-Zip  |
| - НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)   |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»  |

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

|   |
|---|
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier  |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)  |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science  |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ»   |
| - УИС РОССИЯ  |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU»  |

|   |
|---|
| - ЭБС «ЛАНЬ»                                |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)                 |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.  |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социальная психология образования»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля   |  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Введение в социальную психологию образования»</b>           |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |  |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа  | 4                             | 11                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 2                             | 6                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 1                             | 3                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |  | 4                             | 5                              |
| Промежуточный контроль   |  | 11                            | 25                             |
| <b>Наименование раздела «Проблемы образования как педагогическая система»</b>        |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |  |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа  | 4                             | 11                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 2                             | 6                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 1                             | 3                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |  | 13                            | 17                             |
| Промежуточный контроль   |  | 20                            | 37                             |
| <b>Наименование раздела «Методология и методы социальной психологии образования»</b> |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |  |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа  | 4                             | 11                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 4                             | 6                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 13                            | 15                             |
| Контрольное мероприятие по разделу   |  |                               |                                |
| Промежуточный контроль   |  | 25                            | 38                             |
| Промежуточная аттестация   |  |                               |                                |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|---|---|--|
| <b>Текущий контроль по разделу «Введение в социальную психологию образования»</b> |   |  |
| 1   | Аудиторная работа   | 1.Принять участие в дискуссии на тему: «Что такое, по вашему мнению, социальная психология образования?»<br>1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей;<br>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;<br>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.<br>2.Принять участие в дискуссии на тему: «Предмет, цели и задачи социальной психологии образования». |
|   |   | Тема: Введение в социальную психологию образования.<br>Знает основные теоретические положения социальной психологии и психологии образования, социальной психологии образования, сходства и различия, лежащие в основе, междисциплинарной отрасли.<br>Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей;</p> <p>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;</p> <p>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям.</p> <p>1 балл – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один вопрос;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы на 2-3 вопроса.</p> <p>4.Мозговой штурм: «Формирование и развитие личности в русле социальной психологии образования».</p> <p>1 балл – пассивное участие в групповой работе;</p> <p>2 – балла – активное участие в групповой работе.</p>                | <p>проводить научные исследования в профессиональных сферах.</p>  |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Написать эссе на тему: «Перспективы социальной психологии образования».</p> <p>1 балл – поверхностное изложение темы, не включает выводы;</p> <p>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;</p> <p>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>2. Сравнение методов исследования у разных авторов.</p> <p>1 балл – поверхностное изложение темы;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> |   |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор студента)  | <p>Подготовить доклад на тему: «Психологические феномены в образовании»; «Образовательное пространство».</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>   |   |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | тест  |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)   |   | 11/25   |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Проблемы образования как педагогическая система»</b> |   |   |   |
| 1  | Аудиторная работа                           | <p>1.Принять участие в дискуссии на тему: «Какая главная цель в образовании?»</p> <p>1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей;</p> <p>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;</p>   | <p>Знает основные теоретические положения социальной психологии и психологии образования, социальной психологии</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>2.Мозговой штурм: «Особенности поведения личности в образовательной организации».</p> <p>1 балл – пассивное участие в групповой работе;</p> <p>2 – балла – активное участие в групповой работе.</p> <p>3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям.</p> <p>1 балл – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один вопрос;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы на 2-3 вопроса.</p> <p>4.Дать характеристику организации учебного процесса.</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> | <p>образования, сходства и различия, лежащие в основе, междисциплинарной отрасли.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1.Конспект по книге Шевандрин «Социальная психология в образовании».</p> <p>1 – конспект соответствует теме;</p> <p>2 – конспект соответствует теме и отражает основные положения, структурирован;</p> <p>3 – конспект соответствует теме и отражает основные положения, структурирован, содержит схемы и таблицы.</p> <p>2.Презентация на тему: «Психологические феномены в образовании».</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – продемонстрировано свободное владение материалом.</p>   |   |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента)  | <p>1.Дать характеристику объекта обучения или субъекта обучения.</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>2.Подготовить доклад на тему:</p> <p>«Изучение и понимание педагогом учеников»;</p> <p>«Обеспечение педагогом понимания его учащимися».</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в</p>   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | задание, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.   |   |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | тест  |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)  |   | 20/37   |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Методология и методы социальной психологии образования»</b> |   |   |   |
| 1   | Аудиторная работа                           | <p>1. Дать характеристику трем уровням научного знания.<br/>1 балл – поверхностное выполнение задания;<br/>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>2. Дискуссия на тему: «Какие методы применяются в социальной психологии образования?»<br/>1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей;<br/>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;<br/>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям.<br/>1 балл – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/>2 балла – содержательный ответ на один вопрос;<br/>3 балла – глубокие и содержательные ответы на 2-3 вопроса</p> <p>4. Дискуссия на тему: «Методики изучения социально-психологических характеристик группы».<br/>1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей;<br/>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;<br/>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> | <p>Знает основные теоретические положения социальной психологии и психологии образования, сходства и различия, лежащие в основе, междисциплинарной отрасли.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах.</p> |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Описать подробно 7 методов социальной психологии образования.<br/>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>2. Написать эссе на тему: «Образование как сложная, самоорганизующаяся система».<br/>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;<br/>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы</p>  |   |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология образования"

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.  |  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Подготовить доклад на тему: «Методология и методы, используемые в социальной психологии образования».</p> <p>«Особенности поведения личности в образовательной организации».</p> <p>4 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>5 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>6 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> |  |
|   | Контрольное мероприятие по разделу         | Контрольная работа в виде тестирования, которое состоит из 7 вопросов, правильный ответ, каждый из которых оценивается 1 б.  |  |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов) | 25/38  |  |
|   | Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |  |

