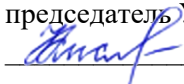


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ" Методологические основы психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной психологии
Учебный план	ФПСО-б22ПСв(4гбм).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	50	
самостоятельная работа	58	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Методологические основы психологии"

Программу составил(и):

Семенова Татьяна Вениаминовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: расширение мировоззренческих представлений о науке в целом, о месте психологии в системе наук о человеке, о научных парадигмах, научных принципах и методах, которые отличают психологию от других наук.

Задачи изучения дисциплины:

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

В области научно-исследовательской деятельности:

обоснование места психологии в системе научного знания; изучение принципов и методов, используемых для изучения различных аспектов человеческой психики и сознания.

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

В области практической деятельности в сфере социального обслуживания разных слоев населения:

освоение методов, лежащих в основе разработки измерительного инструментария для различных прикладных и практических задач психологии с опорой на принципиальную мировоззренческую позицию психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в профессию

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы

Знает место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии; Умеет использовать научную литературу методологического содержания из рекомендованных электронных библиотек для обоснования своей мировоззренческой позиции.

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает методологические подходы и принципы научного исследования в психологии, основные парадигмы научного знания в психологии, качественные и количественные методы исследования психических феноменов;

Умеет сравнивать различные теории на основе методологических знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Содержание методологии психологии.			
1.1	Содержание методологии психологии /Лек/	4	6	0
1.2	Содержание методологии психологии /Пр/	4	2	2
1.3	Содержание методологии психологии /Сем зан/	4	2	0
1.4	Содержание методологии психологии /Ср/	4	18	0
	Раздел 2. Классические и современные методы психологии			
2.1	Классические и современные методы психологии. /Лек/	4	8	0
2.2	Классические и современные методы психологии. /Пр/	4	8	4
2.3	Классические и современные методы психологии. /Сем зан/	4	8	0
2.4	Классические и современные методы психологии. /Ср/	4	20	0
	Раздел 3. Классические и современные принципы психологии			

3.1	Классические и современные принципы психологии. /Лек/	4	8	0
3.2	Классические и современные принципы психологии. /Пр/	4	4	4
3.3	Классические и современные принципы психологии. /Сем зан/	4	4	0
3.4	Классические и современные принципы психологии. /Ср/	4	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Занятие 1. Лекция. Объект и предмет исследования психологии.

Занятие 2. Лекция. Определение и функции методологии.

Занятие 3. Лекция. Содержание методологии. Соотношение понятий методология, метод, методика.

Занятие 4. Лекция. Определение понятия «парадигма», основные парадигмы психологического знания.

Занятие 5. Лекция. Основные принципы психологии (общенаучные принципы познания и специфические принципы психологии).

Занятие 6. Лекция. Основные методы психологии (общенаучные методы познания и специфические методы психологии).

Занятие 7. Семинар. Парадигмы психологии.

Занятие 8. Семинар. Принципы психологии.

Занятие 9. Семинар. Методы психологии.

Занятие 10. Семинар. Методы психологии.

Занятие 11. Лабораторная работа. Творческое задание 1. Работа с электронным курсом «Методологические основы психологии» в ЭИОС СГСПУ.

Занятие 12. Лабораторная работа. Творческое задание 2. Работа с электронным курсом «Методологические основы психологии» в ЭИОС СГСПУ.

Занятие 13. Лабораторная работа. Творческое задание 3. Работа с электронным курсом «Методологические основы психологии» в ЭИОС СГСПУ.

Вариативные темы (Парадигмы, принципы, методы психологии) – для подготовки к семинарским занятиям, на выбор студента:

Тема: Парадигмальные дебаты: гуманитарная, естественно-научная, технологическая и другие парадигмы в психологии.

Вопросы и задания.

1. Что такое парадигма? Каковы основные парадигмы психологии?
2. В чем заключаются отличия естественно-научной и гуманитарной парадигм в психологии?
3. Какие проблемы разрешает и какие проблемы порождает технологическая парадигма в психологии?
4. Перспективы интеграции психологического знания. Постмодернизм – в чем его особенность?

Тема: Сетевая парадигма.

Вопросы и задания.

1. Как вы понимаете сетевую организацию знаний?
2. Перечислите основные понятия сетевой системы.
3. Каким образом сетевая парадигма ведет к интеграции знания?
4. Что такое «схизис»? В чем суть разрывов психологического знания (горизонтальный, вертикальный, диагональный)?
5. Возможные пути интеграции психологических знаний: нигилизм, монизм, либерализм, плюрализм – в чем разница?
6. Что такое синергетические процессы и как они связаны с сетевой парадигмой?

Тема: Конструктивистская парадигма в психологической науке.

Вопросы и задания.

1. Конструктивизм как Психологическая теория относительности мировосприятия. Как вы понимаете значение термина «конструктивизм»?
2. Зачем человек конструирует «свою» реальность? В чем заключается идея активности познающего субъекта?
3. Приведите примеры, иллюстрирующие реализацию Принципа множественности истины (из статьи или из личной жизни).

Тема: Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма.

Вопросы и задания

1. В чем особенность социально-коммуникативной парадигмы психологии?
2. Чем она отличается от других парадигм (естественно-научной, гуманитарной, сетевой, когнитивной, конструктивистской и др.)?
3. С какой из известной вам парадигм психологии (науки в целом) наиболее созвучна социально-коммуникативная парадигма?
4. Приведите примеры, иллюстрирующие работу двух факторов сознания (контакт и свобода) – из вашей повседневной жизни и/или из научных статей..

Тема: Принцип единства сознания и деятельности в российской психологии.

Вопросы и задания

1. Как Вы понимаете «принцип единства сознания и деятельности»?
2. В чем заключаются различия мировоззренческих позиций относительно «принципа единства сознания и деятельности» С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева?
3. Почему, «созерцательное отношение к миру составляет важнейшую характеристику человека»?
4. В чем заключается отличие поведения и деятельности?

Тема: Принцип простоты.

Вопросы и задания

1. Что такое «принцип»? Научный принцип?
2. В чем заключается принцип простоты?
3. Просто или сложно устроена сама природа?
4. Субъективность и объективность простоты.
5. Что такое «горопизирование»? (Пример про малиновых лебедей)
6. Фрейд и способ доказательств его предположений.
7. В чем заключается системный подход к описанию психических явлений?

Тема: Принцип проверяемости (верификации). Часть 1. Виды проверки обывателя.

Вопросы и задания

1. Какова формулировка принципа проверяемости?
2. Виды проверки у обывателя (как мы добываем знания о мире)?
 - Проверка внутренней непротиворечивости (примеры)
 - Независимая проверка (примеры)
 - Проверка на интерсубъективность (примеры)

Тема: Принцип проверяемости (верификации). Часть 2. Принципы научной проверки.

Вопросы и задания

1. Принципы научной проверки – все ли всегда можно проверить?
2. Стратегии независимой проверки в науке:
 - Верификация (примеры)
 - Фальсификация (примеры)
 - Конкуренция (примеры)

Тема: Принцип преемственности.

Вопросы и задания

1. Как реализуется принцип преемственности в науке?
2. Чем отличается незнание от неведения?
3. Роль случая в научном открытии (примеры о тех, кому повезло).
4. Кумулятивная (накапливающая) и антикумулятивная (революционная) концепции – в чем разница?
5. Два вида преемственности: конвергенция и дивергенция (примеры).
6. Научные традиции: «за» и «против».
7. Особенность принципа преемственности в психологии (работает иначе!)?

Тема: Принцип идеализации.

Вопросы и задания

1. Чем отличается реальный объект от абстрактного объекта? Можно ли использовать абстрактные объекты в психологии?
2. Зачем нужны теоретические модели? В чем заключается отличие теоретического знания от эмпирического?
3. Приведите примеры идеализированных объектов в естественных науках (материальная точка и пр.) и в психологии (идеальный муж и пр.)

Тема: Проблема метода в психологии (системный подход)

Вопросы и задания

1. Системный подход в структуре психологического познания.
2. Уровни системности мышления (аристотелевское мышление, галилеевское мышление, метасистемное мышление). Приведите примеры.
3. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука (приведите примеры).
4. Как вы думаете, что будет дальше (будущее науки вообще и психологии, в частности)? Пост-постнеклассика?

Тема: Метод интроспекции (история).

Вопросы и задания

1. Что такое интроспекция? Что можно наблюдать внутри себя?
2. Нужна ли для интроспекции память? Опыт?
3. Нужно ли и можно ли обучать интроспекции?
4. Чем отличается интроспекция от рефлексии?
5. Что влияет на результаты интроспекции?
6. Кто из психологов внес существенный вклад в развитие метода интроспекции (ФИО, суть научных взглядов на интроспекцию)?

Тема: История интроспекции в России.

Вопросы и задания

1. Чем отличается принцип интроспекции от метода интроспекции?
2. Два основных направления разработки психологических идей в России - субъективная психология и объективная психология. В чем суть различий, что общего? Назовите фамилии ученых, отстаивающих свои принципиальные мировоззренческие позиции.
3. Каковы этапы развития метода интроспекции в России?
4. Какой существенный вклад в мировую науку внесла отечественная психология?

Тема: Экспериментальный метод (экспериментальная парадигма).

Вопросы и задания

1. Чем опасен эксперимент в психологии?
2. Что делать «можно» и чего «нельзя»? Почему?
3. В чем заключается профессиональная этика психолога?
4. Приведите примеры конструктивной и деструктивной психологической практики.

Тема: Феноменологический метод.

Вопросы и задания

1. Как вы поняли термины, которые ввел Бахтин: «мир поступка», «диалог», «со-бытие», «многоголосье» и др.?
2. Психология феноменологическая (понимающая, описательная, субъективная) строится в соответствии с парадигмой гуманитарных или естественных наук? Приведите аргументы.
3. Чем отличаются феноменологические и эмпирические исследования?
4. В чем заключается принципиальное отличие личности от вещи?
5. Как можно и нужно изучать внутренний мир человека?

Тема: Медитация как метод познания.

Вопросы и задания

1. Что такое медитация?
2. Цель медитации? Что она дает человеку?
3. В каких религиях используются методы изменения сознания?
4. Когда и где возник Буддизм?
5. Каковы методы входа в ИСС (измененное состояние сознания)?
6. Психотехники, использующие медитативный транс – польза и вред.
7. На чем основан Эриксоновский гипноз?
8. Буддистские притчи, случаи и примеры современной психотерапии (из статьи и/или из собственной практики).

Тема: Консультативный метод.

Вопросы и задания

1. Каким методом лучше работать с клиентом психологу? Консультативным! Как это? В чем суть консультативного метода?
2. Как разрешить проблемы человека с позиции культурно-исторической психологии (культурно-исторической концепции Л.С. Выготского)? (Учитывать культуру, использовать культуру, приобщать к культуре...?).
3. Чем отличается консультативная психология от любой другой психологии (эмпирической, теоретической, гештальт-психологии, например)?
4. В чем заключается особенность консультативного метода? Плюсы и минусы, сравнения с другими методами (экспериментальным методом, например).
5. Консультирование и психотерапия – в чем разница и есть ли она?
6. Насколько психологическое консультирование является методом исследования (психики, личности, сознания) и каково его отношение к науке?
7. Каких выдающихся психологов-консультантов вы знаете?

Тема: Созерцание как проблема и метод психологии.
Вопросы и задания

1. Тема Чем понятие «созерцания» интересно современной науке? В чем заключается преимущество новых трактовок понятия «созерцание»?
2. Можно ли созерцание назвать методом психологии? Что можно познать с помощью созерцания?
3. Как Вы можете объяснить дихотомию «деятельность-созерцание»? Почему она приходит на смену базовой оппозиции современной психологии («деятельность-сознание»)?
4. Какова связь созерцания и психических процессов (восприятия, воображения и др.)?
5. Чем состояние созерцания отличается от других состояний сознания (мистического состояния, инсайта и др.)?
6. Что такое дисбаланс деятельности и созерцания?:

Тема: Биографический метод
Вопросы и задания

1. Что и как изучают психологи биографическим методом?
2. Биографический метод и психоанализ З.Фрейда.
3. Вклад Н.А.Рыбникова в развитие биографического метода. Кто еще из психологов использовал и развивал биографический метод?
4. Надежность, валидность биографического метода? Его достоинства и недостатки?
5. Каковы факты вашей биографии, оказавшие наибольшее влияние на ваше личностное развитие?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Содержание методологии психологии	Изучение лекционно-теоретического материала	Конспект лекции, словарь терминов
2	Содержание методологии психологии	Подготовка к семинарским занятиям	Доклад, презентация
3	Содержание методологии психологии	Подготовка к интерактивным (лабораторным) занятиям	Отчет по творческому заданию в системе ЭИОС СГСПУ
4	Классические и современные методы психологии	Изучение лекционно-теоретического материала	Конспект лекции, словарь терминов
5	Классические и современные методы психологии	Подготовка к семинарским занятиям	Доклад, презентация
6	Классические и современные методы психологии	Подготовка к интерактивным (лабораторным) занятиям	Отчет по творческому заданию в системе ЭИОС СГСПУ
7	Классические и современные принципы психологии	Изучение лекционно-теоретического материала	Конспект лекции, словарь терминов
8	Классические и современные принципы психологии	Подготовка к семинарским занятиям	Доклад, презентация
9	Классические и современные принципы психологии	Подготовка к интерактивным (лабораторным) занятиям	Отчет по творческому заданию в системе ЭИОС СГСПУ

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Содержание методологии психологии	Поиск информации по предложенным темам в ИНТЕРНЕТ, поиск новых тем	Реферат/ презентация/аннотация
2	Классические и современные методы психологии	Поиск информации по предложенным темам в ИНТЕРНЕТ, поиск новых тем	Реферат/ презентация/аннотация
3	Классические и современные принципы психологии	Поиск информации по предложенным темам в ИНТЕРНЕТ, поиск новых тем	Реферат/ презентация/аннотация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сулейманов Р.Ф.	Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030	Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2019.
Л1.2	Семенова Т.В.	Электронный курс «Методологические основы психологии» в ЭИОС СГСПУ https://lms.sgspu.ru/enrol/index.php?id=287	Самара, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петренко В.Ф. (гл.ред.)	Журнал «Методология и история психологии» http://psyjournals.ru/mip/	Архив журнала за 2011г. М., Издатель: ООО «Исследовательская группа «Социальные науки»
Л2.2	Акопов Г.В., Семенова Т.В. (сост)	Электронная хрестоматия к курсу «Методологические основы психологии» // Сайт «Самарский научный центр психологии сознания»/ http://snpcps.ru/eh-metodologicheskie-osnovy-psihologii/	Самара, 2020
Л2.3	Г.В. Акопов, Т.В. Семенова, Д.А. Агапов; под общей редакцией Г.В. Акопова.	Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма : лекция по курсу «Методологические основы психологии» Самара : ПГСГА, 2014. https://vk.com/doc380851311_476655427 http://snpcps.ru/data/documents/Lekc2AkopovSocialno-Itog2016.pdf	Самара, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методологические основы психологии»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Содержание методологии психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	-	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	10
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		14	25
Наименование раздела 2. Классические и современные методы психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	-	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела 3.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	-	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	10
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		14	25
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Содержание методологии психологии		
1	Аудиторная работа	Выступление с сообщением на семинарском занятии: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.
		Тема: Методология психологии. Содержание методологии. Знает: Содержание основных парадигм и принципов психологии как науки, определение и функции

		3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	методологии, соотношение понятий методика-метод-методология психологии. Отличает методологические уровни обобщения: парадигма, принцип, метод; объект, предмет, гипотеза исследования.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект лекции по теме (баллы начисляются за каждую тему): 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Парадигмальные дебаты: гуманитарная, естественно-научная, технологическая и другие парадигмы в психологии. Умеет: Содержательно дифференцировать различные теоретические конструкты психологии, осуществлять анализ теоретической информации в пределах конкретной парадигмы и/или теории. Владеет: Культурой ведения профессиональных дискуссий на темы методологии психологии.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Поиск информации по предложенным темам в ИНТЕРНЕТ. 4 балла – выявлена и представлена интересная информация по обсуждаемой теме, адекватно выражена вербально; 6 баллов – новая информация по обсуждаемой теме проанализирована, критически сопоставлена с лекционным материалом.	Тема: Содержание методологии. Соотношение понятий методология, метод, методика. Знает: отличия уровней обобщения теоретического знания. Владеет перечнем основных методов и методик, используемых в теоретических и эмпирических психологических исследованиях
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу Классические и современные методы психологии			
1	Аудиторная работа	Участие в дискуссии: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Тема: История интроспекции в России. Знает: чем отличается принцип интроспекции от метода интроспекции, два основных направления разработки психологических идей в России - субъективная психология и объективная психология, в чем суть различий, фамилии ученых, отстаивающих свои принципиальные мировоззренческие позиции, какой существенный вклад в мировую науку внесла отечественная психология.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение творческого задания : работа с электронным курсом «Методологические основы психологии» (Семенова Т.В.) в ЭИОС СГСПУ «Составьте резюме по выбранным вами статьям из числа предложенных к изучению в рамках эл курса по обсуждаемым проблемным вопросам, вложив в ответы свою мировоззренческую позицию »	Тема: Проблема метода в психологии (системный подход) Знает: какое место системный подход занимает в структуре психологического познания, уровни системности мышления (аристотелевское

		<p>4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления; формально ответил на вопросы выбранной статьи, используя фрагменты текста этой статьи.</p> <p>6 баллов - продемонстрировано понимание собственной позиции, способность к рефлексии и анализу; приводятся примеры из личного опыта, текст оригинальный авторский, проработано несколько (3-5) статей</p> <p>8 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной позиции, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам; проработано большое (5-10) количество статей.</p>	<p>мышление, галилеевское мышление, метасистемное мышление)</p> <p>Умеет: отличать классическую, неклассическую, постнеклассическую науку (приводит примеры).</p> <p>Владеет: воображением, может предположить, что будет дальше (будущее науки вообще и психологии, в частности -пост-постнеклассика?).</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Реферат:</p> <p>4 балла – реферат объемом до 5 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p> <p>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована. Устный комментарий.</p> <p>Электронная презентация в рамках выбранной темы</p> <p>4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна;</p> <p>6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы.</p>	<p>Тема: Феноменологический метод.</p> <p>Знает: определения терминов, которые ввел Бахтин: «мир поступка», «диалог», «со-бытие», «многоголосье» и др., отличает психологию феноменологическую (понимающую, описательную, субъективную) в соответствии с парадигмой гуманитарных или естественных наук, приводит аргументы.</p> <p>Умеет: отличать феноменологические и эмпирические исследования</p>
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу Классические и современные принципы психологии			
1	Аудиторная работа	<p>Участие в дискуссии:</p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	<p>Тема: Принцип единства сознания и деятельности в российской психологии.</p> <p>Знает: в чем заключаются различия мировоззренческих позиций относительно «принципа единства сознания и деятельности» С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и современных исследователей.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Словарь основных понятий по курсу</p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p> <p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p>	<p>Тема: Основные принципы психологии (общенаучные принципы познания и специфические принципы психологии).</p> <p>Знает: формулировки основных принципов, которые используются в современной психологии (принцип детерминизма, принцип развития, принцип личностного подхода и пр.)</p>

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Методологические основы психологии"

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Список литературы по выбранным темам с аннотациями (не менее трех тем):</p> <p>2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;</p> <p>3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p>	<p>Тема: Принцип простоты.</p> <p>Знает: определение термина «принцип», «научный принцип», в чем заключается простота и сложность устройства природы, в чем заключается субъективность и объективность простоты, что такое «горопизирование» (пример про малиновых лебедей), которое Фрейд использовал как способ доказательств своих предположений.</p>
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

