

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.12.2016 16:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Психология онтогенеза

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Общей и социальной психологии |
| Учебный план | ФПСО-б22ПСв(4гбм).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология" |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 3 |
| аудиторные занятия | 58 | |
| самостоятельная работа | 86 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 3(2.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Семинарские занятия | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Контактная работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Сам. работа | 86 | 86 | 86 | 86 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Психология онтогенеза"

Программу составил(и):
Рощупкина Е.И.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология онтогенеза

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"
утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 31.08.2021 г. № 1
Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития;
- изучение возрастных особенностей развития психики;
- изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология образования и педагогическая психология, Психология здоровья и субъективного благополучия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает: отечественные и зарубежные концептуальные подходы психологических особенностей развития, новообразований, роли социальной ситуации развития в раннем онтогенезе.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

Знает: различные методы измерения психологических параметров человека.

Умеет: использовать в психодиагностической работе различные методы измерения психологических параметров, отталкиваясь от возрастных норм.

Владеет: навыком интерпретации результатов измерения психологических параметров человека, ориентируясь на возрастные нормы.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности

Знает: антропометрические, анатомические, физиологические, психологические и социальные параметры развития и жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе для организации и проведения валидных исследований.

ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Владеет: базовым набором диагностического инструментария психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Введение в психологию онтогенеза | | | |
| 1.1 | Методологические проблемы психологии онтогенеза /Лек/ | 3/2 | 2 | |
| 1.2 | Методологические проблемы психологии онтогенеза /Пр/ | 3/2 | 2 | |
| 1.3 | Методологические проблемы психологии онтогенеза /Сем зан/ | 3/2 | 2 | 1 |
| 1.4 | Методологические проблемы психологии онтогенеза /Ср/ | 3/2 | 10 | |
| 1.5 | Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие/Лек/ | 3/2 | 4 | |
| 1.6 | Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие/Пр/ | 3/2 | 4 | |
| 1.7 | Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развития/Сем. зан./ | 3/2 | 4 | 1 |
| 1.8 | Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие/Ср/ | 3/2 | 10 | |
| | Раздел 2. Закономерности развития психики в онтогенезе | 3/2 | | |
| 2.1 | Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств /Лек/ | 3/2 | 10 | |
| 2.2 | Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств /Пр/ | 3/2 | 5 | |
| 2.3 | Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств /Сем. зан./ | 3/2 | 5 | 5 |
| 2.4 | Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств /Ср/ | 3/2 | 32 | |
| 2.5 | Особенности психического развития в период возрастных кризисов/Лек/ | 3/2 | 10 | |
| 2.6 | Особенности психического развития в период возрастных кризисов/Пр/ | 3/2 | 5 | |
| 2.7 | Особенности психического развития в период возрастных кризисов/Сем.зан./ | 3/2 | 5 | 5 |
| 2.8 | Особенности психического развития в период возрастных кризисов/Ср/ | 3/2 | 34 | |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) |
|--|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) |
| <p style="text-align: center;">Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии развития. 2. Методология психологии развития: основные методологические принципы. 3. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. 4. Место психологии развития среди других отраслей психологии. 5. Стратегии и методы исследования. <p style="text-align: center;">Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь онто- и филогенеза. 2. Фазы жизненного цикла. 3. Характеристика стадий развития психики в филогенезе. 4. Эволюция психики. <p style="text-align: center;">Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о созревании, критерии и темп созревания. 2. Биологический возраст. 3. Преемственность процессов созревания. 4. Созревание мозга как условие психического развития. 5. Критические и сензитивные периоды. 6. Диагностические возможности различных возрастных групп (психических процессов и личностных качеств) <p style="text-align: center;">Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критические и стабильные периоды. 2. Структура возрастного кризиса. 3. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. 4. Особенности кризисных периодов. 5. Психологическое содержание и механизм развития в критических возрастах. 6. Общий анализ возрастных новообразований. 7. Двухтактность формирования новообразования. 8. Типология кризисов развития личности. |

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза | 1. Проанализировав научную литературу, в том числе современные публикации, выделите основные методологические проблемы психологии онтогенеза как науки в различные исторические периоды. Результаты отразите в схеме. | 1. Схема. |
| 2 | Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие | 1. Подготовьте презентацию по теме. | 1. Презентация. |
| 3 | Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств | 1. Сравните ведущие возрастные периодизации. Составьте свою возрастную периодизацию, отталкиваясь от полученных знаний о закономерностях и этапах психического развития в условиях современности. | 1. Возрастная периодизация |
| 4 | Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов | 1. Подберите диагностические инструменты обследования психических процессов для различных возрастных категорий. 2. Проведите диагностику с использованием одного инструмента. | 1. Перечень диагностических инструментов. 2. Результаты диагностики. |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|--|------------------------|
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза | 1. Подготовьте научную статью, основанную на результатах аналитического исследования и анализа достижений современной науки за последние годы на тему: «Психология онтогенеза: современные проблемы и пути решения.» | 1. Научная статья |
| 2 | Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие | 1. Создайте таблицу, в которой отразите стадии психического отражения, уровни психического отражения и приведете примеры живых существ, достигших данного уровня развития. | 1. Таблица |
| 3 | Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств | 1. Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем: Перинатальный этап развития; Младенчество; Раннее детство; Дошкольное детство; Школьный возраст (младший школьник); Пубертат; Зрелость; Старость и долгожительство. | 1. Проект-презентация. |
| 4 | Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов | 1. Выделите и опишите кризисы на различных этапах онтогенеза. Результаты отразите в таблице. | 1. Таблица |

5.3. Образовательные технологии

| |
|---|
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| Л1.1 | Матяш, Н.В. | Возрастная психология : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 | Директ-Медиа, 2020. – 268 с |
| Л1.2 | авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко | Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221 | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. |
| Л1.3 | Лощенкова, Н.А. | Возрастная психология: шпаргалка : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476 | Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Батюта, М.Б. | Возрастная психология : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 | Москва : Логос, 2011. – 306 с. |
| Л2.2 | Ножкина, Т.В. | Возрастная психология : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349 | Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |

6.3 Перечень информационных справочных систем

| |
|---|
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «ЛАНЬ» |

| |
|---|
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - ЭБС «IPR BOOKS» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология онтогенеза»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Введение в психологию онтогенеза | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 10 | 20 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Раздел 2. Закономерности развития психики в онтогенезе | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 10 | 20 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты | |
|--|---|--|---|
| Текущий контроль по разделу 1. Введение в психологию онтогенеза | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко сформулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов. Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов. | Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 | Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | баллов. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p> | <p>Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза</p> <p>Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | | <p>Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов.</p> <p>Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов.</p> | <p>Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза</p> <p>Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 28 баллов/50 баллов | |
| Текущий контроль по разделу 2. Закономерности развития психики в онтогенезе | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко сформулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов.</p> <p>Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.</p> | <p>Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств</p> <p>Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p> | <p>Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств</p> <p>Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности,</p> | <p>Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств</p> <p>Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов</p> |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Психология онтогенеза"

| | | |
|--|--|---|
| | не привел аргументированные доказательства – 6 баллов. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов. Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов. | Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 28 баллов/50 баллов | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

