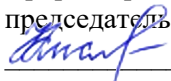


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

## Психология онтогенеза

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной психологии</b>
Учебный план	ФПСО-621ПСв(4г6м).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	58	
самостоятельная работа	86	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	26	26	26	26
Семинарские занятия	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Психология онтогенеза"

Программу составил(и):

Рощупкина Е.И.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология онтогенеза**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 24.11.2020 г. № 4

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития;
- изучение возрастных особенностей развития психики;
- изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Психология образования и педагогическая психология, Психология здоровья и субъективного благополучия

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

**ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования**

Знает: отечественные и зарубежные концептуальные подходы психологических особенностей развития, новообразований, роли социальной ситуации развития в раннем онтогенезе.

**ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований**

**ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций**

Знает: различные методы измерения психологических параметров человека.

Умеет: использовать в психодиагностической работе различные методы измерения психологических параметров, отталкиваясь от возрастных норм.

Владеет: навыком интерпретации результатов измерения психологических параметров человека, ориентируясь на возрастные нормы.

**ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

**ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности**

Знает: антропометрические, анатомические, физиологические, психологические и социальные параметры развития и жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе для организации и проведения валидных исследований.

**ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов**

Владеет: базовым набором диагностического инструментария психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Введение в психологию онтогенеза</b>			
1.1	Методологические проблемы психологии онтогенеза /Лек/	3/2	2	
1.2	Методологические проблемы психологии онтогенеза /Пр/	3/2	2	
1.3	Методологические проблемы психологии онтогенеза /Сем зан/	3/2	2	1
1.4	Методологические проблемы психологии онтогенеза /Ср/	3/2	10	
1.5	Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие/Лек/	3/2	4	
1.6	Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие/Пр/	3/2	4	
1.7	Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развития/Сем. зан./	3/2	4	1
1.8	Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие/Ср/	3/2	10	
	<b>Раздел 2. Закономерности развития психики в онтогенезе</b>	3/2		
2.1	Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств /Лек/	3/2	10	
2.2	Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств /Пр/	3/2	5	
2.3	Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств /Сем. зан./	3/2	5	5
2.4	Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств /Ср/	3/2	32	
2.5	Особенности психического развития в период возрастных кризисов/Лек/	3/2	10	
2.6	Особенности психического развития в период возрастных кризисов/Пр/	3/2	5	
2.7	Особенности психического развития в период возрастных	3/2	5	5
2.8	Особенности психического развития в период возрастных кризисов/Ср/	3/2	34	

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза

Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Методология психологии развития: основные методологические принципы.
3. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития.
4. Место психологии развития среди других отраслей психологии.
5. Стратегии и методы исследования.

Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие

Вопросы и задания:

1. Связь онто- и филогенеза.
2. Фазы жизненного цикла.
3. Характеристика стадий развития психики в филогенезе.
4. Эволюция психики.

Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств

Вопросы и задания:

1. Общее понятие о созревании, критерии и темп созревания.
2. Биологический возраст.
3. Преемственность процессов созревания.
4. Созревание мозга как условие психического развития.
5. Критические и сензитивные периоды.
6. Диагностические возможности различных возрастных групп (психических процессов и личностных качеств)

Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов

Вопросы и задания:

1. Критические и стабильные периоды.
2. Структура возрастного кризиса.
3. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Особенности кризисных периодов.
5. Психологическое содержание и механизм развития в критических возрастах.
6. Общий анализ возрастных новообразований.
7. Двухтактность формирования новообразования.
8. Типология кризисов развития личности.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза	1. Проанализировав научную литературу, в том числе современные публикации, выделите основные методологические проблемы психологии онтогенеза как науки в различные исторические периоды. Результаты отразите в схеме.	1. Схема.
2	Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие	1. Подготовьте презентацию по теме.	1. Презентация.
3	Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств	1. Сравните ведущие возрастные периодизации, отталкиваясь от полученных знаний о закономерностях и этапах психического развития в условиях современности.	1. Возрастная периодизация
4	Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов	1. Подберите диагностические инструменты обследования психических процессов для различных возрастных категорий. 2. Проведите диагностику с использованием одного инструмента.	1. Перечень диагностических инструментов. 2. Результаты диагностики.

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза	1. Подготовьте научную статью, основанную на результатах аналитического исследования и анализа достижений современной науки за последние годы на тему: «Психология онтогенеза: современные проблемы и пути решения.»	1. Научная статья
2	Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие	1. Создайте таблицу, в которой отразите стадии психического отражения, уровни психического отражения и приведете примеры живых существ, достигших данного уровня развития.	1. Таблица
3	Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств	1. Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем: Перинатальный этап развития; Младенчество; Раннее детство; Дошкольное детство; Школьный возраст (младший школьник); Пубертат; Зрелость; Старость и долгожительство.	1. Проект-презентация.
4	Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов	1. Выделите и опишите кризисы на различных этапах онтогенеза. Результаты отразите в таблице.	1. Таблица

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матяш, Н.В.	Возрастная психология : учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503</a>	Директ-Медиа, 2020. – 268 с
Л1.2	авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко	Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221</a>	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с.
Л1.3	Лощенкова, Н.А.	Возрастная психология: шпаргалка : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578476">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578476</a>	Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюта, М.Б.	Возрастная психология : учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428</a>	Москва : Логос, 2011. – 306 с.
Л2.2	Ножкина, Т.В.	Возрастная психология : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578349">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578349</a>	Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с.
Л2.3			

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7.2 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология онтогенеза»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Введение в психологию онтогенеза</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		28	50
<b>Раздел 2. Закономерности развития психики в онтогенезе</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		28	50
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по разделу 1. Введение в психологию онтогенеза</b>			
1	Аудиторная работа	Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко сформулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов. Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.	Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза  Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.	Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза  Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие



Рабочая программа дисциплины "Психология онтогенеза"

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p>	<p>Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза</p> <p>Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов.</p> <p>Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов.</p>	<p>Тема 1. Методологические проблемы психологии онтогенеза</p> <p>Тема 2. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 баллов/50 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу 2. Закономерности развития психики в онтогенезе</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко формулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов.</p> <p>Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.</p>	<p>Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств</p> <p>Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p>	<p>Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств</p> <p>Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты</p>	<p>Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств</p> <p>Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов</p>

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Психология онтогенеза"

	работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов.</p> <p>Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов.</p>	<p>Тема 3. Проблема возраста, возрастной периодизации и диагностики психических процессов и личностных качеств</p> <p>Тема 4. Особенности психического развития в период возрастных кризисов</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	28 баллов/50 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

