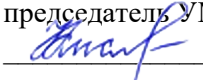


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ" Общепсихологический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-621ПСв(4гбм).plx
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты 2, 3
в том числе:		
аудиторные занятия	102	
самостоятельная работа	114	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	40	40
Лабораторные	30	30	32	32	62	62
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	50	50	52	52	102	102
Контактная работа	50	50	52	52	102	102
Сам. работа	58	58	56	56	114	114
Часы на контроль	0	0	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108	216	216

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Общепсихологический практикум"

Программу составил(и):

Шарапов В.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общепсихологический практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 24.11.2020 г. № 4

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование основ профессионального опыта посредством осуществления студентами особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.
- Развитие способности студентов к видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека. Формирование психологической позиции.
- Развитие способности к профессиональному логическому общению с человеком.
- Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.
- Развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).

Область профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная психология, Психология личности, Практикум по психологии личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы

Владеет методологией анализа и интерпретации имеющейся литературы и прочих источников по рассматриваемой научной тематике.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

Владеет навыками применения и использования психодиагностических процедур при исследовании различных когнитивных процессов и психофизиологических состояний.

ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей

Владеет навыками объективного анализа эмпирических данных и их использования в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума»	2		
1.1	Тема 1. Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» /Лек/	2	1	

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Общепсихологический практикум"

1.1	Тема 2. Методы исследования в психологии /Лек/	2	2	
1.3	Тема 2. Методы исследования в психологии /Лаб/	2	2	
1.1	Тема 3. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Лек/	2	2	
1.2	Тема 3. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Лаб/	2	6	2
1.3	Тема 3. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Ср/	2	8	
	Раздел 2. Введение в психометрику	2		
2.1	Тема 1. Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Лек/	2	2	
2.2	Тема 1. Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Лаб/	2	4	
2.3	Тема 1. Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Ср/	2	8	
2.1	Тема 2. Малоформализованные методы в психологических исследованиях /Лек/	2	2	
2.3	Тема 2. Малоформализованные методы в психологических исследованиях /Ср/	2	6	
	Раздел 3. Методы исследования высших психических процессов и процессов целеобразования	2		
3.1	Тема 1. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами /Лек/	2	2	
3.2	Тема 1. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами /Лаб/	2	4	2
3.3	Тема 1. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами /Ср/	2	6	
3.1	Тема 2. Исследования восприятия /Лек/	2	2	
3.2	Тема 2. Исследования восприятия /Лаб/	2	2	
3.3	Тема 2. Исследования восприятия /Ср/	2	6	
3.1	Тема 3. Исследование процессов представления и воображения /Лек/	2	1	
3.2	Тема 3. Исследование процессов представления и воображения /Лаб/	2	2	
3.3	Тема 3. Исследование процессов представления и воображения /Ср/	2	6	
3.1	Тема 4. Исследование процессов памяти /Лек/	2	2	
3.2	Тема 4. Исследование процессов памяти /Лаб/	2	4	2
3.3	Тема 4. Исследование процессов памяти /Ср/	2	6	
3.1	Тема 5. Исследования внимания /Лек/	2	2	
3.2	Тема 5. Исследования внимания /Лаб/	2	4	2
3.3	Тема 5. Исследования внимания /Ср/	2	6	
3.1	Тема 6. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи /Лек/	2	2	
3.2	Тема 6. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи /Лаб/	2	4	2
3.3	Тема 6. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи /Ср/	2	6	
	Раздел 4. Исследования эмоционально-волевых процессов	3		
4.1	Тема 1. Эмоциональные состояния и их оценка /Лек/	3	1	
4.1	Тема 2. Исследования конфликтных эмоциональных состояний /Лек/	3	1	
4.2	Тема 2. Исследования конфликтных эмоциональных состояний /Лаб/	3	2	
4.1	Тема 3. Исследование волевых процессов /Лек/	3	1	
4.2	Тема 3. Исследование волевых процессов /Лаб/	3	2	
	Раздел 5. Актуальные проблемы практического изучения отдельных психических свойств и состояний	3		
4.1	Тема 1. Методы шкалирования /Лек/	3	1	
4.2	Тема 1. Методы шкалирования /Лаб/	3	2	
4.1	Тема 2. Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы /Лек/	3	2	
4.2	Тема 2. Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы /Лаб/	3	4	

4.3	Тема 2. Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы /Ср/	3	8	
4.1	Тема 3. Исследование акцентуаций характера /Лек/	3	2	
4.2	Тема 3. Исследование акцентуаций характера /Лаб/	3	2	
4.1	Тема 4. Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния /Лек/	3	2	
4.2	Тема 4. Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния /Лаб/	3	2	
4.3	Тема 4. Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния /Ср/	3	8	
4.1	Тема 5. Применение проективных методик исследования личности /Лек/	3	2	
4.2	Тема 5. Применение проективных методик исследования личности /Лаб/	3	4	2
4.3	Тема 5. Применение проективных методик исследования личности /Ср/	3	8	
4.1	Тема 6. Основные принципы построения психологического портрета /Лек/	3	2	
4.2	Тема 6. Основные принципы построения психологического портрета /Лаб/	3	4	2
4.3	Тема 6. Основные принципы построения психологического портрета /Ср/	3	8	
	Раздел 6. Методы наблюдения и беседы в психологии	3		
4.1	Тема 1. Наблюдение в системе методов психологического познания /Лек/	3	2	
4.2	Тема 1. Наблюдение в системе методов психологического познания /Лаб/	3	4	2
4.3	Тема 1. Наблюдение в системе методов психологического познания /Ср/	3	8	
4.1	Тема 2. Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод /Лек/	3	2	
4.2	Тема 2. Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод /Лаб/	3	4	2
4.3	Тема 2. Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод /Ср/	3	8	
4.1	Тема 3. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения /Лек/	3	2	
4.2	Тема 3. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения /Лаб/	3	4	2
4.3	Тема 3. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения /Ср/	3	8	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума»

Лекция. Тема 1. Цели и задачи курса «Общий психологический практикум»

Цели и задачи, организационная система и логика курса. Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Практическая значимость показателей психического явления для объективной оценки изучаемого явления. Структура психики. Функции сознания: отражательная; порождающая (творческая); регулятивно-оценочная; рефлексивная; духовная.

Принципы изучения психологических явлений. Психодиагностические задачи. Этические нормы психолога, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемыми. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях проведения исследований.

Лекция. Тема 2. Методы исследования в психологии

Понятие метода в психологии. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы. Эмпирические методы. Планирование эмпирических исследований. Классификация методов и методик. Наблюдение и эксперимент. Тесты (успешности, интеллекта, профпригодности, проективные, психомоторные испытания). Краткая классификация психодиагностических методик. Применение психологических методов исследования на примере определения доминантности левого или правого полушария.

Лабораторная работа. Тема 2. Методы исследования в психологии

Задание 1: Проанализировать научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:

- проблема исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования;
- методы исследования;
- интерпритация результатов;
- выводы, обобщения.

Задание 2: Составьте программу самостоятельного исследования. Для этого:

- определите проблему исследования;
- проведите теоретический анализ проблемы с использованием статей из электронных поисковых систем;
- дайте теоретические и эмпирические определения основных задействованных в исследовании психологических феноменов;
- определите объект и предмет исследования;
- сформулируйте цели и задачи исследования;
- опишите выборку исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования.

Программа должна быть составлена таким образом, чтобы в ее рамках можно было использовать разные методы исследования. Впоследствии она будет конкретизироваться с учетом каждого из методов, отрабатываемых в ходе практикума.

Лекция. Тема 3. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании

Дифференциальная психометрика. Психологические измерения. Психологическое пространство. Надежность, валидность и стандартизация в психологических исследованиях. Прямое и косвенное шкалирование на примере измерения порога различения длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой. Дисперсионный анализ в двойных нормальных координатах, корреляционный анализ.

Лабораторная работа. Тема 3. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании

Обзор и краткое конспектирование.

Специфика психологических измерений. Типы шкал (Понятие измерения. Четыре типа измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений).

Пороговые психофизические методы (Метод констант В данный класс входят методы, применяемые при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности, а также при локализации на психологической шкале точки субъективного равенства).

Методы обнаружения сигнала (Метод ДА-НЕТ. Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения).

Методы умственной хронометрии (Виды задач: измерение времени реакции, задачи с подсказкой, метод краткого предъявления стимулов. Методы анализа данных: метод вычитания, метод аддитивных факторов).

Методы ранжирования (Метод балльных оценок: графические, числовые шкалы. Основные проблемы при их использовании. Знакомство с законом сравнительных суждений Терстоуна. Освоение вычислительного алгоритма одного из вариантов закона Терстоуна для построения групповой шкалы).

Задание. Подготовить лекционное мероприятие на 30 минут и провести в своей учебной группе. Подготовить отчет.

Раздел 2. Введение в психометрику

Лекция. Тема 1. Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста
Определение теста. История применения тестирования за рубежом и в России. Классификация, построение, первичный анализ. Тесты (успешности, интеллекта, профпригодности, проективные, психомоторные испытания). Проверка надежности, стандартизации теста и валидности. Среднеквадратичное отклонение. Типы задач в психологических исследованиях и способы их решения.

Лабораторная работа. Тема 1. Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста

Обзор научных источников и краткое конспектирование на тему «Тесты и их классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста».

Лекция. Тема 2. Малоформализованные методы в психологических исследованиях

Классификация малоформализованных методов и методов высокой степени формализации. Достоинства и недостатки. Опросники. Беседа (интервью). Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок). Контент – анализ. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона.

Раздел 3. Методы исследования высших психических процессов и процессов целеобразования

Лекция. Тема 1. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами

Механизмы ощущения. Классификация по модальности ощущений (специфичности органов чувств по Ч. Шеррингтону). Разделение ощущений на зрительные, слуховые, вестибулярные, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные, висцеральные, интермодальные ощущения – синестезии. Анализаторы, как совокупность взаимодействующих образований периферической и центральной нервной системы. Биологический смысл процесса адаптации. Оценка абсолютных порогов слуховой чувствительности в единицах измерения. Частоты максимальной слуховой чувствительности испытуемого. Факторы, внешние и организменные, влияющие на величину абсолютных порогов чувствительности ощущений. Закон Вебера и его значение для формулировки психофизического закона Фехнера. Особенность метода средней ошибки. Отличия метода средней ошибки от метода постоянных раздражителей. Применение методики «Кольцо Ландольта». Определение поля зрения. Факторы, определяющие величину поля зрения. Рецепторные элементы сетчатки глаза, обеспечивающие восприятие слабых и сильных оптических раздражителей. Абсолютный порог чувствительности и чувствительность. Определение зрительных пространственных порогов и абсолютных порогов слуховой чувствительности и тактильных ощущений.

Лекция. Тема 2. Исследования восприятия

Восприятие как процесс и как результат. Основные подходы к анализу восприятия (стимуляционный, нейрофизиологический, деятельностный, субъектный, конструктивистский, динамический, генетический, прогностический, информационный, когнитивно-структурный). Свойства восприятия. Константность. Предметность. Целостность. Принципы организации восприятия: феномен проекции. Обобщенность. Осмысленность. Опыт по восприятию формы, величины, а также расстояния до предметов и между ними. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Определение величины иллюзии Мюллера–Лайера методом минимальных изменений. Освоение метода минимальных изменений для оценки дифференциального порога и других пороговых индексов. Измерение объема восприятия. Законы выделения фигуры на фоне, описанные гештальт-психологами. Аккомодация. Конвергенция. Геометрические иллюзии зрительного восприятия. Пирамида. Иллюзии установок. Портрет дамы. Расходящиеся линии, отрезки. Принципы гештальт-психологии. Цвет и восприятие. Кольцо Ньютона. Методики «Чего не хватает в рисунке», «Узнавание по фрагменту», «Спрятано в рисунке», «Прогрессивные матрицы Равена». Выполнение условий: активное движение; обратная связь; поддержание определенного оптимума информации.

Лабораторная работа. Тема 1. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами Лабораторная работа. Тема 2. Исследования восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Что относится к сенсорно-перцептивным процессам? Почему они так называются?
2. Чем они отличаются друг от друга?
3. На каком основании выделяются виды ощущений?
4. Какие свойства и закономерности ощущений вам известны?
5. Какова их роль в жизни человека?
6. Виды ощущений по разным основаниям.
7. Свойства восприятия.
8. Восприятие времени, пространства, движения.
9. Назвать причину известных иллюзий.

Учебные задачи:

1. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере:
 - а) побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший отчетливо ощутил его;
 - б) при обтирании лица холодной водой, острота зрения повышается;
 - в) В зале включены люстры, которые дают освещенность в две тысячи люксов. Заметят ли присутствующие, если освещенность изменится на двадцать пять люксов?
 - г) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в цвета.
 - д) В романе Э.Л. Войнич «Овод» есть эпизод: Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника. «От ее тонкого пронзительного голоса, - отмечает автор, - у Артура стало кисло во рту».
2. Какая закономерность восприятия проявляется в каждом примере:
 - а) человек с подвижным и выразительным лицом и богатой жестикуляцией, находящийся среди людей с бедной мимикой пантомимикой, производит более сильное впечатление;
 - б) слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический оркестр или один рояль.
3. Зарубежные психологи проводили эксперименты со строгой сенсорной депривацией. Помещали испытуемых в отдельные боксы, на удобные кушетки. На глаза им одевали очки, рассеивающие свет. На уши - аудиофоны, не позволяющие слышать даже собственную речь. На руки - футляры, исключая осязательные восприятия. У людей несколько часов начались галлюцинации. Один увидел «процессию белок, марширующую по снежному полю, с мешками через плечо». Другой – «поле ядовитых грибов, на ножке одного из которых отражался солнечный свет» и т.д. Какая закономерность лежит в основе этого факта?

Лекция. Тема 3. Исследование процессов представления и воображения

Представление, как процесс воспроизведения прошлых образов. Трудности представления, связанные с отсутствием наличного, непосредственно действующего объекта-раздражителя. Характеристики представлений. Панорамность. Взаимообособление фигуры от фона. Выпадение абсолютных величин. Преобразование геометрической формы в топологическую схему; схематизация образа. Превращение последовательного образа в одновременную структуру. Сдвиги в воспроизведении длительности. Большая прочность сохранения образа временной последовательности сдвиги образа в сторону основных цветов спектра. Фрагментарность представлений образы. Воображение, как соответствие реальности. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Продуктивное и репродуктивное воображение. Типизация и функции воображения. Образное представление действительности. Применение метода хронометрии умственных действий. Изучение методики «Придумай рассказ», «Придумай игру». Пример произвольного рисунка на основе методики «Несуществующее животное». Оценка яркости – четкости воображения (по методу саморанжирования).

Лекция. Тема 4. Исследование процессов памяти

Память, как интегральная следовая форма отражения. Уровни (стадии) памяти. Мгновенная, кратковременная, долговременная память. Факторы скорости извлечения информации: величина класса (количество альтернатив, из которых производится выбор); ценности информации; установки человека. Процессы памяти: запечатление, узнавание, хранение, воспроизведение, запоминание. Способы организации информации в памяти: пространственная, ассоциативная, иерархическая организация. Исследование объема кратковременной памяти. Методика «Запомни рисунок». Факторы, влияющие на забывание: возраст; характер информации и степень ее использования. Интерференция: проактивная, связанная с событиями, происходящими до запоминания информации; ретроактивная, связанная с событиями, происходящими после запоминания материала. Способы организации информации в памяти. Факторы скорости извлечения информации из долговременной памяти: величины класса (количества альтернатив, из которых производится выбор); ценности информации; установки человека; логической категоризации. Исследование объема оперативной памяти. Изучение методики «Пары слов».

Факторы, определяющие сохранение информации в памяти: привычность материала; контекст; принцип специфичности кодирования; мотивация; углубление в изучаемый материал. Пространственная организация, ассоциативная, иерархическая организация. Факторы, влияющие на сохранение информации в памяти. Подавление. Мнемические приемы запоминания и сохранения информации.

Лабораторная работа. Тема 4. Исследование процессов памяти

Задание 1. Изучение слуховой вербальной памяти и способов запоминания.

Цель исследования: изучение индивидуальных особенностей слуховой вербальной памяти.

Экспериментальный материал: 12 пар слов, не связанных по смыслу.

Описание методики: испытуемому нужно заучить 12 пар слов. Экспериментатор зачитывает один раз слова парами, испытуемый запоминает их. Затем экспериментатор читает первое слово каждой пары, а испытуемый записывает второе. После первой попытки экспериментатор вновь читает слова парами, испытуемый проверяет и старается запомнить то, что не удалось с первого раза. Так продолжается до полного запоминания.

Инструкция: «Сейчас Вы будете запоминать пары слов. Я прочитаю Вам слова парами, Вы должны постараться их запомнить. Затем я буду читать первое слово каждой пары, а Вы будете записывать второе. Если Вы не можете вспомнить какое-то слово, ставьте прочерк. После первой попытки я еще раз прочитаю слова парами, Вы должны проверить свои ответы, отметить правильные, ничего не записывая и постараться запомнить все еще раз. Затем я опять буду читать первые слова каждой пары, а Вы снова записывать все вторые слова, которые сможете вспомнить. Такая процедура будет продолжаться до полного заучивания. Первые слова каждой пары записывать не надо. После каждой попытки Вы должны закрыть все написанное до этого и каждый раз вспоминать заново».

Обработка и анализ результатов: фиксируются слова, воспроизведенные испытуемым в каждой попытке. Подсчитываются следующие показатели:

1. Количество проб, потребовавшихся для полного запоминания всех слов. Результаты сравниваются со шкалой оценок.
2. Количество слов, правильно воспроизведенных в каждой пробе. По результатам этих подсчетов строится график.
3. Определяется степень осмысленности запоминания. Для этого подсчитывается количество слов, запомненных механически, и слов, которые запоминались с использованием каких-либо мнемических приемов: ассоциация по сходству, по противоположности, с помощью построения зрительного образа и т.д. Записываются все использованные для запоминания приемы.
4. Показатель уровня развития вербальной памяти - количество проб, потребовавшихся для запоминания (таблица 6).

Таблица 6

Оценка	1	2	3	4	5
Количество проб	6 и более	4-5	3	2	1

5. По графику определяется характер динамики запоминания, который сопоставляется со степенью осмысленности процесса: сразу ли начали применяться мнемотехнические приемы, если нет, то на какой пробе.

6. Степень осмысленности запоминания определяется по величине отношения количества слов, запомненных механически к количеству слов, запомненных с использованием каких-либо приемов: чем больше величина этого отношения, тем ниже осмысленность запоминания. На основе сопоставления со шкалой оценок делается вывод об уровне развития слуховой вербальной памяти. По характеру и динамике запоминания определяется преобладание механического или осмысленного запоминания, владение приемами запоминания.

Задание 2. Изучение вербальной памяти (на числа)

Цель исследования: изучение индивидуальных особенностей вербальной памяти.

Экспериментальный материал: три набора двузначных чисел, секундомер.

Описание методики: испытуемому предлагается запомнить три разных набора двузначных чисел тремя различными способами: зрительно, на слух и записывая под диктовку. Время предъявления каждого набора - 30 секунд.

Инструкция: «Сейчас я покажу Вам набор двузначных чисел на короткий срок. Вы должны постараться его запомнить, а по истечении времени записать все числа, которые удастся вспомнить. Затем проделаем аналогичную работу с другим набором чисел, но Вы будете запоминать их на слух. В третьей серии Вы будете записывать числа под диктовку, а затем, не глядя на запись, постарайтесь еще раз записать те из них, которые удалось запомнить».

Обработка и анализ результатов: ответы испытуемого сравниваются с исходными данными (см. Приложение 1).

Подсчитывается количество правильно воспроизведенных чисел в каждой серии, которое затем сравнивается с оценочной шкалой (таблица 7).

Лекция. Тема 5. Исследования внимания

Внимание, как «сквозной» психический процесс. Ограничение поля восприятия. Фиксированный объем. Две группы факторов, определяющих направление внимания: структура внешних раздражителей (физические параметры сигнала: интенсивность, частота и т.д.); структура внутреннего поля, определяемой деятельностью человека (степень новизны, интенсивности раздражителя и т.д.). Сопровождение внимания приспособительными движениями. Направленность и сосредоточенность психической деятельности. Связь внимания с ограничением поля восприятия. Фиксированный объем, как основная характеристика внимания. Последовательность анализа среды (направление внимания), зависимость от двух групп факторов: структура внешних раздражителей (физические параметры сигнала: интенсивность, частота и т.д.); структура внутреннего поля, определяемого деятельностью человека (степень новизны, интенсивности раздражителя и т.д.). Исследование избирательности и концентрации внимания. Внимание, несводимое к приспособительным движениям. Избирательный характер психической деятельности. Непроизвольное внимание (непроизвольный характер направленности и сосредоточенности). Произвольное и послепроизвольное внимание. Характеристики внимания (концентрация, распределение переключаемость, предметность, устойчивость внимания). Колебания внимания. Зависимость периода устойчивости и длительности привлечения центрального внимания от возможности постоянно раскрывать в объекте новое содержание. Исследование характеристик произвольного внимания с помощью таблиц Шульце. Применение методики «Корректурная проба». Организация письменного отчета.

Лабораторная работа. Тема 5. Исследования внимания

Вопросы для обсуждения:

1. Определение внимания. Психологические теории внимания. Внимание и другие познавательные процессы.
2. Основные виды и свойства внимания.
3. Учет индивидуальных особенностей внимания в профессиональной и учебной деятельности.
4. Факторы, детерминирующие внимание.
5. Диагностика свойств внимания. Проблема развития внимания.
6. Понятие о памяти. Теории и законы памяти.
7. Процессы и виды памяти по различным основаниям.
8. Диагностика видов памяти.
9. Развитие памяти на уроках в начальной школе.
10. Эффективность произвольного и непроизвольного запоминания.

Учебные задачи:

1. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении. Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.
2. Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные ниже примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание?
 1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии - ученым.
 2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке, но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что вызвало сильнейшее сердцебиение, из-за которого ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно; в итоге он стал картезианцем.
 3. Когда мысль И. Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.
 4. Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняют образный материал, другие - словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот, и другой. Определите, где в приведенном списке речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпускков; учитель-литератор знает на память огромное количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнув книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

Лекция. Тема 6. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи

Мышление, как процесс формирования и усвоения понятий и решение проблем. Язык, как особая форма отражения и управления действительности, форма отвлеченного мышления. Слово, как средство кодирования человеческого опыта. Исследование образования искусственных понятий по методике Выготского-Сахарова. Мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация, опосредование, обратимость мыслительных операций, суждение). Основные этапы мышления: «Понимание непонятности». Перебор вариантов решения. Опыт субъекта, как оценка вероятности вариантов. Выдвижение и перебор гипотез. Стадии развития мышления (допонятийное, понятийное). Задачи творческого мыслительного процесса: подготовка; созревание; вдохновение; проверка истинности. Изучение цепного и свободного ассоциативных тестов, методики Лачинса, пиктограмм Лурия. Проведение игры «Потерпевшие кораблекрушение». Семантическая структура и функция слова. Аннотативная (обозначающая) функция. Значение слова: предметная отнесенность, ассоциативное окружение, анализ предметов, абстрагирование и обобщение их признаков. Периоды становления речи: фонетический (до 2-х лет, неспособность усвоения звукового облика слова); грамматический период (до 3-х лет, неувоенность структурных закономерностей организации высказывания); семантический период (усвоение понятийной речи). Изучение методик диагностики проявлений силы и лабильности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности. Психографологические характеристики и особенности письменной речи. Анализ почерка. Изучение практических методик характеристик речевых процессов.

Лабораторная работа. Тема 3. Исследование процессов представления и воображения

Лабораторная работа. Тема 6. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления и их характеристика, его отличие от других познавательных процессов.
2. Мыслительные операции и процессы мышления.
3. Индивидуальные различия мышления. Развитие мышления.
4. Каково соотношение речи и языка?
5. Перечислите функции речи.
6. Виды речи, их основное назначение, способы развития.
7. Понятие воображения, его отличие от образов памяти и восприятия.
8. Какие функции выполняет воображение.
9. В каких условиях актуализируется воображение.
10. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы создания творческих образов.
- 12.
13. Учебные задачи:
14. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие к продуктам активного воображения? Мечта; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой задачи; образы, не связанные с волей.
15. Определите особенности, характеризующие язык и речь. Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли, чувств; исторически сложившиеся нормы средств общения; индивидуальные особенности произношения, стиля словаря; средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества; использование звуков, букв, морфем, слов, предложений для удовлетворения потребности общения.
16. Выберите из приведенного списка особенности следующих видов речи: диалогической, монологической, письменной и внутренней. Особенности: речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т. п.); речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения; речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно; в значительной степени произвольная речь; заранее планируемая речь; грамматически бессвязная форма речи; речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников; речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.
17. Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные.
18. Мышление - это процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.
19. Мышление - это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.
20. Мышление - это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.
21. Мышление - это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.
22. Мышление - это процесс переработки информации.
23. Мысль - это биотоки мозга.

Раздел 4. Исследования эмоционально-волевых процессов

Лекция. Тема 1. Эмоциональные состояния и их оценка

Эмоции, как психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Три аспекта целостного определения эмоций: внутреннее переживание; физиологическая активация. Настроение, как самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека. Эмпатия. Изучение методики Меграбяна и цветового теста, по ситуативной оценке, настроения. Регулирование эмоциональных состояний. Произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека. Направленность эмоций (положительная, отрицательная), степень напряжения и уровень обобщенности. Поддающиеся наблюдению выразительные комплексы эмоций (внешнее выражение в поведении). Концепция Г. де Сюпервиля. Факторы возникновения эмоций: индивидуальные (типологические) особенности субъекта; фактор времени; характер потребностей; уровень умственного развития человека, способность интегрировать различные элементы информации в целое (способность к целостной оценке ситуации). Функции эмоций: отражательно-оценочная; переключающая; подкрепляющая; компенсаторная (замещающая); побудительная; «аварийного» разрешения ситуаций; дезорганизующая; предвосхищающая; эвристическая; синтезирующая основы образа, целостности отражения; активации и мобилизации организма; экспрессивная. Практическая оценка экспрессивного выражения эмоций с помощью мимики и пантомимики.

Лекция. Тема 2. Исследования конфликтных эмоциональных состояний

Аффекты, собственно эмоции, чувства, стресс. Комплекс реакций для приспособления к новым условиям: реакция тревоги; сопротивление; истощение.

Лабораторная работа. Тема 2. Исследования конфликтных эмоциональных состояний

Ознакомление с методиками FACS, Изарда, Сонди. Оценка ситуативной и личностной тревожности. Опросник тревожности Ж. Тейлор. Тест Розенцвейга. Изучение методики Спилберга-Ханина, 3-ФЛО.

Лекция. Тема 3. Исследование волевых процессов

Воля и проблема осознанной саморегуляции. Этапы волевого акта. Компоненты волевого поведения. Концепции, связанные с установкой, мотивацией и осуществлением контроля за действием. Исследование волевых процессов с помощью опросников на силу воли.

Лабораторная работа. Тема 3. Исследование волевых процессов Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки воли как психологического явления.
2. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
3. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.
4. Определение эмоций и их функции.
5. Формы переживания эмоций (аффекты, стресс, фрустрация, страсть, настроение, чувства, интерес).
6. Эмоции и чувства. Виды чувств. Сопоставьте понятия эмоции и чувства. Объясните различия
7. Эмоции и личность. Характеристики чувств (предметность, устойчивость, полярность, амбивалентность).
9. Теории эмоций: Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина; Информационная теория эмоций.

Учебные задачи:

- I. В одном из исследований учащихся 6-7 классов спрашивали, какого человека называют настойчивым, какого – самостоятельным и т.д. Некоторые называли настойчивым человеком такого, который «во время спора никогда никому не уступает»; «никогда не слушает других, все делает по-своему»; «не принимает во внимание советов товарищей»; самостоятельным – того, «который живет своим умом, никого не слушает». В чем ошибочность данных ответов? Какую важную сторону подлинно волевого действия упустили из виду эти испытуемые?
 - II. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где с тормозной функцией воли.
 1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видеку фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
 2. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.
 3. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.
 4. Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был словесно оскорблен подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а-ля Цезарь, а о его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.
 5. Женщина бальзаковского возраста Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе вписаться в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.
 6. Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.
- III. Ниже перечислены списки основных, положительных и отрицательных эмоциональных переживаний. Подберите к каждой эмоции из первого списка противоположную из второго списка.

Положительные эмоциональные переживания: удовольствие, радость, блаженство, восторг, ликование, восхищение

презрение, возмущение (негодование), неприязнь, зависть, злоба, ненависть, злость, ревность, неуверенность (сомнение), недоверие, смущение, стыд, раскаяние, угрызение совести, нетерпение, горечь, отвращение, омерзение.

Раздел 5. Актуальные проблемы практического изучения отдельных психических свойств и состояний

Лекция. Тема 1. Методы шкалирования

Шкалирование. Типы шкал. Классификация измерительных процедур по типу шкалы (шкала наименований, порядка, интервалов, отношений). Свойства шкалы. Допустимое преобразование. Адекватная шкале статистика. Пороговые измерения и шкалирование. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и мономерного шкалирования. Психологическое пространство. Прямое и косвенное шкалирование. Пороговые методы: методы локализации точки на психологической шкале.

Лабораторная работа. Тема 1. Методы шкалирования

Задание 1: Сравнительный анализ основных типов психологических шкал.

Цель работы: систематизировать знания об особенностях психологического шкалирования.

Задачи: 1. Рассмотреть специфику процедур измерения в психологии. 2. Провести сравнительный анализ основных типов шкал; выявить их свойства.

Содержание работы: на основании проведенного сравнительного анализа основных типов шкал, определения их свойств и специфики, студенты составляют сводную таблицу, отражающую основные свойства разных типов психологических шкал.

Задание 2: Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом балльных оценок.

Цель работы: определить наиболее привлекательную учебную дисциплину методом балльных оценок.

Задачи: 1. Отработать процедуру порядкового шкалирования на примерах построения графической, числовой и стандартной шкал. 2. Оценить учебные дисциплины по ряду характеристик с помощью числовой шкалы и определить наиболее привлекательную из них.

Содержание работы: в ходе лабораторной работы студентам необходимо построить ряд графических, числовых, стандартных шкал по теме:

1. Освещенность аудитории, в которой проходит занятие.
2. Самочувствие студентов на занятии, проходящих с 8.00 до 9.30.
3. Ответственность студентов при самостоятельной подготовке к занятиям.
4. Качество ответов на семинарах по определенной психологической дисциплине.
5. Внимательность студентов на лекции.
6. Привлекательность различных моделей телефонов.

На следующем этапе работы студенты, используя метод балльных оценок, определяют наиболее привлекательную учебную дисциплину.

Задание 3: Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом парных сравнений.

Цель работы: определить наиболее привлекательную учебную дисциплину методом парных сравнений.

Задачи: 1. Отработать процедуру построения интервальных шкал методом парных сравнений. 2. Определить наиболее привлекательную учебную дисциплину с помощью интервальной шкалы. 3. Сравнить данные, полученные с помощью порядковой и интервальной шкалы.

Содержание работы: в ходе лабораторной работы, студентам необходимо, используя метод парных сравнений, построить интервальную шкалу, с помощью которой определить наиболее привлекательную учебную дисциплину. Провести сравнительный анализ данных, полученных в результате порядкового и интервального шкалирования.

Лекция. Тема 2. Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы

Темперамент, как биологический фундамент формирования личности. Индивидуальные особенности темперамента, регулирующие динамику психической деятельности в целом. Однозначная обусловленность общим типом нервной системы.

Лабораторная работа. Тема 2. Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы

Изучение практических методик оценки нервной систем (силы, подвижности, уравновешенности). Теппинг-тест. Особенности применения опросников Айзенка, Стреляу, Белова. Связь выраженности поведенческих аспектов с типом темперамента. Бланковые методы диагностики некоторых свойств нервной системы и второсигнальной деятельности. Опросник В. Русалова.

Задание. Подготовить обзор на представленные методики и провести самобследование (дополнительно обследовать еще одно человека). Подготовить протокол проделанной работы и интерпретацию.

Лекция. Тема 3. Исследование акцентуаций характера

Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Типологии характеров. Формирование и изменение характера. Личность и характер. Характер, как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Формирование характера на основе темперамента под влиянием условий жизни. Структура характера (А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев): уравновешенность – неуравновешенность; сензитивность – агрессивность; широта – узость; глубина – поверхностность; богатство, содержательность – бедность; сила – слабость. Оценка акцентуаций характера с помощью опросников Леонгарда, Шмишека. Ознакомление с методикой ПДО (Личко).

Лабораторная работа. Тема 3. Исследование акцентуаций характера

Задание. Выбрать одну из методик и подготовить отчет. (Оценка акцентуаций характера с помощью опросников Леонгарда, Шмишека. Ознакомление с методикой ПДО (Личко)).

Лекция. Тема 4. Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния

Возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности. Общая критическая оценка этих методов. Факторный подход в психологических исследованиях. Описание «Большой пятёрки факторов» и возможности их измерения.

Лабораторная работа. Тема 4. Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния

Проведение практического обследования с помощью многофакторных опросников на примере личностного опросника Р. Кеттелла. Компьютерные версии личностных опросников. Подготовить отчет.

Лекция. Тема 5. Применение проективных методик исследования личности

Понятие о полупроективных методах. Методика «Неоконченные предложения». Особенности интерпретации получаемых результатов. Сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты. Интерпретация полученных данных по тестам произвольного рисунка.

Лабораторная работа. Тема 5. Применение проективных методик исследования личности

Задание 1: Самодиагностика посредством применения часто используемых проективных методик;

Задание 2: Провести с одним и тем же человеком несколько проективных (желательно разнотипных) методик и сопоставить результаты.

Задание 3: Описание часто используемых графических методов в психодиагностике. Указать:

- название методики;
 - автора (разработчика) методики;
 - цель методики;
 - краткая характеристика методики;
 - инструкция для испытуемых;
 - обработка и интерпретация результатов.
- возрастную группу, при работе с которой может быть использована данная методика.

Задание 4: Проанализируйте тематический детский рисунок.

Задание 5: Провести самостоятельный графологический анализ почерка (Д.М. Зуев-Инсаров);

Задание 6: Провести самостоятельный графологический анализ почерка (Д. Сара);

Задание 7: Подобрать серию образцов почерка с различными выраженными графологическими признаками;

Задание 8: С помощью контент-анализа проанализируйте представления студентов. Для этого:

- дайте 10 определений современной женщины (мужчины, студента, ученого, бизнесмена и т.д.);
- составьте схему и проведите контент-анализ всех ответов, данных студентами.

Задание 9: Составьте программу анализа авторского текста известного писателя и проанализируйте его.

Лекция. Тема 6. Основные принципы построения психологического портрета

Понятие об индивидуально-психологических особенностях, их роли в динамике протекания психических процессов, необходимость их учета в практике обучения и воспитания. Психологическая характеристика. Основные принципы построения психологического портрета.

Лабораторная работа. Тема 6. Основные принципы построения психологического портрета

Задание 1: Подобрать фотографии человека в разные возрастные периоды и выделить признаки возрастных изменений. Составить по ним психологический портрет личности;

Задание 2: Провести операционализацию двух связанных психологических переменных и составить на них карточки наблюдения;

Задание 3: Подобрать рисунки, фотографии людей, отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста. Выделить общие и характерные признаки;

Задание 4: Подобрать изображения поз, мимики, жестов с тем, чтобы предложить участникам практикума «прочитать» их;

Задание 5: Провести физиогномический анализ известных российских политиков.

Раздел 6. Методы наблюдения и беседы в психологии

Лекция. Тема 1. Наблюдение в системе методов психологического познания

Сущность и особенности наблюдения. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Объективное наблюдение. Самонаблюдение. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Навыки наблюдения, обработки и интерпретации протоколов. Состав процедуры. Определение задачи и цели. Выбор объекта, предмета и ситуации. Выбор способа наблюдения. Способ регистрации наблюдаемого объекта. Фиксация получаемой информации. Обработка и интерпретация полученной информации. Возможные задачи наблюдения. Объект наблюдения. Ситуации наблюдения. Предмет наблюдения. Типы наблюдения. Методы обработки результатов наблюдения. Основные принципы. Единицы квантификации. Преимущества и недостатки наблюдения. Стереотипы, эффекты и ошибки. Закономерности наблюдения. Методические документы. Выбор адекватных методик наблюдения соответствующим целям исследования. Проблема статистической обработки исходного материала. Влияние личностных особенностей исследователя при интерпретации данных наблюдения.

Лабораторная работа. Тема 1. Наблюдение в системе методов психологического познания

Содержание занятия предполагает рассмотрение основных понятий темы, подробное изучение наблюдения как метода психологического исследования. Путем участия в ролевых играх и упражнениях студентами отрабатываются навыки считывания и фиксации необходимой вербальной и невербальной информации в процессе наблюдения.

Второе занятие проводится в условиях детского дошкольного учреждения, где студенты, используя полученные знания и умения, осуществляют включенное и невключенное наблюдение за детьми, отрабатывают навыки ведения протоколов, приобретают опыт обработки и интерпретации полученного материала.

При обсуждении результатов анализируются преимущества и недостатки наблюдения. Выявляется влияние личностных особенностей исследователя при интерпретации данных наблюдения, стереотипы, эффекты и ошибки, а также приемы и способы избегания этих ошибок.

По окончании занятия студенты получают домашнее задание, суть которого состоит в следующем. Необходимо в течение месяца вести дневник наблюдения за поведенческими особенностями человека (члена семьи, друга и т. п.) в различных ситуациях. Задание выполняется методом включенного полевого наблюдения за поведением объекта в ситуациях семейного взаимодействия, конфликтного взаимодействия, общения со сверстниками, с противоположным полом, со старшими в формальной и неформальной обстановке и т.д. Данные наблюдения фиксируются с необходимой точностью дневниковой записи. Для интерпретации выдвигаются рабочие гипотезы по поводу свойств и черт данной личности. Полученные данные обсуждаются индивидуально с каждым студентом во время консультации, которая, кроме содержательного аспекта, учит студента основам профессионального общения. Такие навыки впоследствии могут использоваться студентами в любых областях психологии в ситуациях профессионального диалога.

Лекция. Тема 2. Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод

Сущность метода и его концептуальная модель. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы. Коммуникатор (исследователь, интервьюер). Респондент (реципиент, объект интервьюирования). Инструментарий (вопросник, искусство коммуникатора). Среда (условия интервьюирования в частности). Коммуникатор (интервьюер, исследователь) Особенности взаимодействия исследователя и респондента. Создание ситуации общения. Схема наблюдения за поведением человека в ситуации открытого социального общения. Понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, социальный фасад, индивидуальный стиль ведения беседы. Ведение протокола по предложенной схеме; получение первичного опыта содержательного анализа текста интервью (вопрос-ответ); получение первичного опыта обнаружения проблемных областей личности; создание психологического портрета главного персонажа в ситуации интервью. Основная фаза. Завершение интервью. Разновидности интервью. Процедура. Регистрация данных. Этапы подготовки и проведения. Факторы повышения эффективности метода. Достоинства и недостатки. Позиции слушания. Методы воздействия в процессе беседы. Анализ работы психотерапевта в ситуации первичного приема и дальнейшего психотерапевтического процесса; наблюдение за состояниями клиента на различных стадиях консультативной работы; психологический анализ ситуации клиента; совершенствование навыка создания психологического портрета личности, рассматриваемой в контексте психологической консультации с целью выбора адекватных способов взаимодействия.

Лабораторная работа. Тема 2. Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод

Содержание занятия предполагает рассмотрение основных понятий темы, подробное изучение беседы как метода психологического исследования, рассмотрение различных видов бесед путем организации и проведения ролевых игр и упражнений.

Обсуждаются условия подготовки и проведения частично стандартизированной беседы. Отрабатываются навыки ведения беседы, с учетом особенностей исследователя и респондента.

В процессе занятия составляется схема наблюдения за поведением человека в ситуации открытого социального общения. Рассматриваются понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, социальный фасад, индивидуальный стиль ведения беседы. Осуществляется ведение протокола по предложенной схеме, получение первичного опыта содержательного анализа текста интервью, получение первичного опыта обнаружения проблемных областей личности, создание психологического портрета главного персонажа в ситуации интервью.

При обсуждении результатов анализируются достоинства и недостатки беседы как метода исследования, факторы

Лекция. Тема 3. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения

Обсуждение анонимных портретных описаний. Экспертная оценка. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Лабораторная работа. Тема 3. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения

Подготовка «психологического портрета» испытуемого и описание его «анамнестических» данных. Подбор диагностических средств. Составление карты психологического самоконтроля взрослого и психологического развития подростка.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума»	Теоретический анализ современных публикаций по общей психологии и общепсихологическому практикуму по определенной схеме: гипотеза, методы, результаты, выводы (не менее 3-х)	Письменная работа

2	Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума» Раздел 2. Введение в психометрику Раздел 3. Методы исследования высших психических процессов и процессов целеобразования Раздел 4. Исследования эмоционально-волевых процессов Раздел 5. Актуальные проблемы практического изучения отдельных психических свойств и состояний Раздел 6. Методы наблюдения и беседы в психологии	Подготовить доклад и презентацию на темы: 1. Методы исследования в психологии 2. Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста 3. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами 4. Исследования восприятия 5. Исследование процессов представления и воображения 6. Исследование процессов памяти 7. Исследования внимания 8. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи 9. Исследование акцентуаций характера 10. Применение проективных методик исследования личности 11. Наблюдение в системе методов психологического познания 12. Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод 13. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	Доклад и презентация
---	--	---	----------------------

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума» Раздел 2. Введение в психометрику Раздел 3. Методы исследования высших психических процессов и процессов целеобразования Раздел 4. Исследования эмоционально-волевых процессов Раздел 5. Актуальные проблемы практического изучения отдельных психических свойств и состояний Раздел 6. Методы наблюдения и беседы в психологии	1) Составление психологического словаря основных терминов по дисциплине.	Словарь

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Разумникова О.М.	Общая психология: когнитивные процессы и состояния https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011

Л1.2	Безгодова С.А., Васильева С.В., Микляева А.В.	Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018
Л1.3	Баданина Л.П.	Психология познавательных процессов : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318	Москва : Издательство «Флинта», 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Барлас Т.В.	Психологический практикум для начинающих: практическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641	Москва : Когито-Центр, 2014
Л2.2	Куприна О.А.	Общая психология: Хрестоматия https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648	Москва : Евразийский открытый институт, 2011
Л2.3	авт.-сост. Ахметгалеева З.М.	Психология : практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов

В ходе освоения учебного курса «Общепсихологический практикум» рекомендуется проводить самостоятельный анализ научных литературных источников по проблемам поликультурного образования с последующим его обсуждением, а также самостоятельный сбор психолого-дидактического материала (поурочных, внеурочных, тематических, методических разработок, программ, учебных пособий и пр.).

Результаты выполненных работ необходимо фиксировать в письменном электронном виде: в форме отчета, письменного анализа, оформленного в виде таблиц, графиков, схем т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения, обучающиеся самостоятельно могут использовать широкий спектр информационных средств, представленных в Интернет, библиотечных фондах, учебных курсах, включенных в программу подготовки.

Для самостоятельной работы по освоению курса «Поликультурное образование» рекомендуются:

- задания по составлению подробного структурированного плана темы, раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по теме, разделу, направленные на выявление смысла основных научных понятий, умений сравнивать, анализировать, обобщать;
- задания по формулированию выводов или отдельных суждений при анализе различных частей учебного текста;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В освоении курса «Общепсихологический практикум» обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Ориентиром в подготовке к зачету может служить перечень вопросов.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен в основном придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач с использованием мультимедийных средствами.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общепсихологический практикум»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума»			
Раздел 2. Введение в психометрику			
Раздел 3. Методы исследования высших психических процессов и процессов целеобразования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	33	66
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	10
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по		
Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума»		
Раздел 2. Введение в психометрику		
Раздел 3. Методы исследования высших психических процессов и процессов целеобразования		
1	Аудиторная работа	
	<p>План-конспект лекционных занятий по КАЖДОЙ теме: 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Участие в дискуссии по КАЖДОЙ теме: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	<p>(P1) Тема 1. Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» Тема 2. Методы исследования в психологии Тема 3. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании</p> <p>(P2) Тема 1. Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста Тема 2. Малоформализованные методы в психологических исследованиях</p> <p>(P3) Тема 1. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами Тема 2. Исследования восприятия Тема 3. Исследование процессов представления и воображения</p>

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Общепсихологический практикум"

			Тема 4. Исследование процессов памяти Тема 5. Исследования внимания Тема 6. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><i>Письменная работа:</i> 10 баллов – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. 14 баллов – ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p><i>Доклад (презентация):</i> 6 баллов – содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали презентации частично соответствует установленным требованиям. 10 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы списка использованной литературы; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям.</p>	Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума» Раздел 2. Введение в психометрику Раздел 3. Методы исследования высших психических процессов и процессов целеобразования
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария): 6 балла – глоссарий содержит более более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых во втором разделе при освоении учебной дисциплины. 10 баллов – глоссарий содержит более более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых во втором разделе при освоении</p>	(P1) Тема 1. Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» Тема 2. Методы исследования в психологии Тема 3. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в

	учебной дисциплины.	психологическом исследовании (Р2) Тема 1. Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста Тема 2. Малоформализованные методы в психологических исследованиях (Р3) Тема 1. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами Тема 2. Исследования восприятия Тема 3. Исследование процессов представления и воображения Тема 4. Исследование процессов памяти Тема 5. Исследования внимания Тема 6. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи
Контрольное мероприятие по разделу	56/100	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 4. Исследования эмоционально-волевых процессов			
Раздел 5. Актуальные проблемы практического изучения отдельных психических свойств и состояний			
Раздел 6. Методы наблюдения и беседы в психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	33	66
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 4. Исследования эмоционально-волевых процессов		

Раздел 5. Актуальные проблемы практического изучения отдельных психических свойств и состояний			
Раздел 6. Методы наблюдения и беседы в психологии			
1	Аудиторная работа	<p>План-конспект лекционных занятий по КАЖДОЙ теме: 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Участие в дискуссии по КАЖДОЙ теме: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	<p>(P4) Тема 1. Эмоциональные состояния и их оценка Тема 2. Исследования конфликтных эмоциональных состояний Тема 3. Исследование волевых процессов (P5) Тема 1. Методы шкалирования Тема 2. Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы Тема 3. Исследование акцентуаций характера Тема 4. Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния Тема 5. Применение проективных методик исследования личности Тема 6. Основные принципы построения психологического портрета (P6) Тема 1. Наблюдение в системе методов психологического познания Тема 2. Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод Тема 3. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Доклад (презентация): 15 баллов – содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полной мере; информации представлено недостаточно; отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали презентации частично соответствует установленным требованиям. 20 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены</p>	<p>Раздел 4. Исследования эмоционально-волевых процессов Раздел 5. Актуальные проблемы практического изучения отдельных психических свойств и состояний Раздел 6. Методы наблюдения и беседы в психологии</p>

		ссылки на все работы списка использованной литературы; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария):</p> <p>8 баллов – глоссарий содержит более более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых во втором разделе при освоении учебной дисциплины.</p> <p>14 балла – глоссарий содержит более более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых во втором разделе при освоении учебной дисциплины.</p>	<p>(P4)</p> <p>Тема 1. Эмоциональные состояния и их оценка</p> <p>Тема 2. Исследования конфликтных эмоциональных состояний</p> <p>Тема 3. Исследование волевых процессов</p> <p>(P5)</p> <p>Тема 1. Методы шкалирования</p> <p>Тема 2. Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы</p> <p>Тема 3. Исследование акцентуаций характера</p> <p>Тема 4. Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния</p> <p>Тема 5. Применение проективных методик исследования личности</p> <p>Тема 6. Основные принципы построения психологического портрета</p> <p>(P6)</p> <p>Тема 1. Наблюдение в системе методов психологического познания</p> <p>Тема 2. Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод</p> <p>Тема 3. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения</p>
	Контрольное мероприятие по разделу		56/100
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

