

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Общая психология"

Программу составил(и):

В.В. Шарапов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 24.11.2020 г. № 4

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Ознакомление учащихся с фундаментальными понятиями направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Важнейшей задачей данного курса является повышение качества подготовки будущих специалистов в результате реального использования в педагогической деятельности всего того, что накопила за последние годы психологическая наука.
2. Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных. Развитие способности студентов к видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека. Формирование психологической позиции.
3. Анализ процессов ощущений и восприятия, их классификации, проблемам измерения ощущений и их изменчивости (адаптация, сенсбилизация, синестезия), а также психологическому анализу сложных форм осязательного, зрительного и слухового восприятия.
4. Анализ психологических проблем внимания, излагаются данные о психологическом строении этого сложного процесса, его физиологической основе, основных формах и развитии в детском возрасте.
5. Развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).
6. Ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и с соответствующими электронными ресурсами Интернета.
7. Информирование о роли психологии и психологической культуры в современном обществе.
8. Овладение базовыми понятиями и методами психолого-педагогического воздействия на самоопределение и развитие личности.
9. Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в профессию, Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общая психологический практикум, Социальная психология, Психодиагностика, История психологии, Психология труда, Психология личности, Психология онтогенеза, Методологические основы психологии, Практикум по психологии личности, Основы психологического консультирования, Практикум по психодиагностике, Психология образования и педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает о закономерностях формирования психики, сознания; функционирования когнитивных процессов.
Владеет навыками диалектического мышления.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает о формах и особенностях формирования мышления.
Умеет четко и лаконично формировать свои суждения и умозаключения.
Владеет приёмами построения выразительных грамматических конструкций.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет методами и приёмами объективной оценки окружающей социальной действительности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие и внимание			
1.1	Тема 1. Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений /Лек/	1	7	
1.2	Тема 1. Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений /Пр/	1	7	
1.3	Тема 1. Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений /Сем зан/	1	10	4
1.4	Тема 1. Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений /Ср/	1	36	
1.1	Тема 2. Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология /Лек/	1	6	
1.2	Тема 2. Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология /Пр/	1	6	6
1.3	Тема 2. Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология /Сем зан/	1	8	
1.4	Тема 2. Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология /Ср/	1	38	
1.1	Тема 3. Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология /Лек/	1	7	
1.2	Тема 3. Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология /Пр/	1	7	
1.3	Тема 3. Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология /Сем зан/	1	10	4
1.4	Тема 3. Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология /Ср/	1	38	
	Раздел 2. Познавательные психические процессы: память и речь			
2.1	Тема 1. Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти	2	10	
2.2	Тема 1. Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти	2	10	
2.3	Тема 1. Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти	2	14	7
2.4	Тема 1. Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти /Ср/	2	55	
2.1	Тема 2. Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения /Лек/	2	10	
2.2	Тема 2. Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения /Пр/	2	10	
2.3	Тема 2. Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения /Сем зан/	2	14	7
2.4	Тема 2. Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения /Ср/	2	57	
	Раздел 3. Познавательные психические процессы: эмоции и воля			
3.1	Тема 1. Психические состояния. Психология эмоций /Лек/	3	10	
3.2	Тема 1. Психические состояния. Психология эмоций /Пр/	3	10	
3.3	Тема 1. Психические состояния. Психология эмоций /Сем зан/	3	14	7
3.4	Тема 1. Психические состояния. Психология эмоций /Ср/	33	55	
3.1	Тема 2. Воля как высший уровень регуляции /Лек/	3	10	

3.2	Тема 2. Воля как высший уровень регуляции /Пр/	3	10	
3.3	Тема 2. Воля как высший уровень регуляции /Сем зан/	3	14	7
3.4	Тема 2. Воля как высший уровень регуляции /Ср/	3	57	
	Раздел 4. Познавательные психические процессы: воображение, мышление и мотивация			
4.1	Тема 1. Представление и воображение в структуре психики /Лек/	4	5	
4.2	Тема 1. Представление и воображение в структуре психики /Пр/	4	5	
4.3	Тема 1. Представление и воображение в структуре психики /Сем зан/	4	7	4
4.4	Тема 1. Представление и воображение в структуре психики /Ср/	4	28	
4.1	Тема 2. Интеллект и творчество /Лек/	4	5	
4.2	Тема 2. Интеллект и творчество /Пр/	4	5	
4.3	Тема 2. Интеллект и творчество /Сем зан/	4	7	4
4.4	Тема 2. Интеллект и творчество /Ср/	4	28	
4.1	Тема 3. Мышление и речь /Лек/	4	5	
4.2	Тема 3. Мышление и речь /Пр/	4	5	
4.3	Тема 3. Мышление и речь /Сем зан/	4	7	4
4.4	Тема 3. Мышление и речь /Ср/	4	28	
4.1	Тема 4. Психология мотивации /Лек/	4	5	
4.2	Тема 4. Психология мотивации /Пр/	4	5	
4.3	Тема 4. Психология мотивации /Сем зан/	4	7	2
4.4	Тема 4. Психология мотивации /Ср/	4	28	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие и внимание

Лекция. Тема 1. Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений

Лекция. Тема 2. Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология
Понятие о восприятии. Ощущение как редуцированное проявление перцепции. Психика и восприятие, целостность восприятия. Активность восприятия. Развитие восприятия в филогенезе, онтогенезе. Историческое развитие восприятия. Актуальный генезис восприятия в отдельном познавательном акте. Биологические и социальные детерминанты восприятия. Окружающий мир и восприятие. Нейрофизиологические и нейропсихологические аспекты восприятия. Психофизиология восприятия. Индивидуально психологические особенности восприятия. Сенсорная организация человека и восприятие. Основные воспринимающие системы человека.

Практическое занятие. Тема 1. Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений

Практическое занятие. Тема 2. Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология

План:

1. Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия.
2. Классификация видов ощущений и восприятия.
3. Свойства ощущений и восприятия.
4. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.

Вопросы для коллективного обсуждения:

Решение задач № 521, 534, 542, 555, 563 из книги: Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001

Семинарское занятие. Тема 1. Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений

Семинарское занятие. Тема 2. Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология

Семинар №1. Тема: Восприятие

Понятийный аппарат: Восприятие. Целостность восприятия. Константность восприятия. Предметность восприятия. Избирательность восприятия. Феномен фигуры и фона. Осмысленность восприятия. Апперцепция. Перцептивные действия. Наблюдательность.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории распознавания образов.
2. Гештальтпсихология о свойствах восприятия.
3. Константность восприятия - её значение и исследования.
4. Восприятие и деятельность.
5. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.

Семинар 2. Тема: Ощущения и чувствительность

Понятийный аппарат: Ощущение. Чувствительность. Психофизика. Психофизические законы. Модальность ощущений. Интенсивность ощущений. Сенсорный порог. Сенсорная адаптация. Синестезия. Сенсбилизация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ощущений и их различные классификации.
2. Анализатор – физиологическая основа ощущений. Взаимодействие ощущений (анализаторов).
3. Чувствительность (абсолютная и различительная) и её пороги.
4. Психофизика и психофизические законы.
5. Что такое модальность ощущений?
6. Сенсорная адаптация, синестезия, сенсбилизация, контраст и взаимодействие ощущений – разведите понятия и дайте примеры проявления этих феноменов в жизни и использования в практике.

Лекция. Тема 3. Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология
Практическое занятие. Тема 3. Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология

Проблемные вопросы:

Понятие о внимании. Общая характеристика и значение внимания в жизни человека. Физиологические основы внимания. Виды внимания, их характеристика. Внешнее и внутреннее внимание. Внимательность и наблюдательность как черты личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Низшие и высшие формы внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека.

Темы рефератов:

Психологические теории внимания. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе). Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин).

Семинарское занятие. Тема 3. Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология

Семинар №1. Тема: Внимание и самоконтроль

Понятийный аппарат: Внимание. Явление доминанты. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Объем внимания. Концентрация внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Устойчивость внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание и сознание (У.Джеймс). Сущность и функции внимания.
2. Теории и физиологические механизмы внимания.
3. Виды внимания и их особенности.
4. Свойства внимания и методы их изучения.
5. Внимание и самоконтроль. Мнимая и подлинная рассеянность.

Раздел 2. Познавательные психические процессы: память и речь

Лекция. Тема 1. Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти

Общее понятие памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация основных видов и процессов памяти. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Основные процессы (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение) и механизмы памяти. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие, тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Память как универсальный интегратор психики.

Практическое занятие. Тема 1. Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти

Проблемные вопросы:

Определение и общая характеристика памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти, их характеристика. Индивидуальные особенности и развития памяти людей. Основные периоды развития памяти. Основные нарушения памяти.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов.

Темы рефератов:

Основные виды запоминания и способы замедления процессов забывания. Индивидуальные особенности памяти и ее развития. Индивидуальные особенности и нарушения памяти у детей. Развитие памяти в процессе обучения и воспитания детей.

Семинарское занятие. Тема 1. Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти

Семинар №1. Тема: Память как высшая психическая функция

Понятийный аппарат: Память. Произвольная память. Непроизвольная память. «Кривая забывания». Мнемические процессы. Ассоциации. Амнезия. Эффект незавершенного действия (эффект Зейгарник). «Эффект края». Энграммы.

Вопросы для обсуждения:

1. Ассоциации. Взгляды Аристотеля на роль ассоциаций.
2. Теории и механизмы памяти. Исследования Г.Эббингауза.
3. Память как высшая психическая функция. Исследования А.Леонтьева и А.Лурия.
4. Аномалии памяти.
5. Память и научение.
6. Память и деятельность.

Семинар №2. Тема: Память как высшая психическая функция

Понятийный аппарат: Эйдетический образ. Запечатление. Сохранение. Воспроизведение. Объем кратковременной памяти. Сенсорная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Мнемотехника.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и типы памяти.
2. Основные виды и закономерности запоминания. Исследования процессов запоминания А.Смирнова и П.Зинченко.
3. Активная природа забывания.
4. Виды воспроизведения.
5. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехники и эйдетики.

Лекция. Тема 2. Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения

Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание, психология речи, психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств общения у человека. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно- историческая природа языка и речи. Виды речи: звуковая (устная), письменная, внешняя (непосредственно звучащая), внутренняя, монологическая, диалогическая, тактильная, жестовая, эгоцентрическая. Письменная речь и мышление. Современные психологические исследования различных видов речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблемы понимания. Понимание и порождение речевых высказываний. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Происхождение индивидуальной речи.

Практическое занятие. Тема 2. Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения

Вопросы и задания:

Задание 1. Дайте определения понятиям «язык» и «речь» с общенаучной, «бытовой» и психологической точек зрения. По каким признакам язык отличается от речи?

Задание 2. Опишите развитие языка в филогенезе, приведите примеры из источников: Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. – М., 1985. Леонтьев А.А. Возникновение и первоначальное развитие языка. – М., 1963, Лурия А.Р. Язык и сознание - М.: МГУ, 1998.

Задание 3. Проанализируйте высказывания, приведите аргументы в пользу каждого из них «Речь — это процесс общения людей посредством языка», «Речь — это средство языкового общения».

Семинарское занятие. Тема 2. Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения

Вопросы и задания:

Задание 1. Сделайте сравнительный анализ функций речи и языка.

Задание 2. Заполните таблицу по следующей схеме: вид / форма речи, отличительные особенности, ситуации употребления данного варианта речи.

Задание 3. Выделите ключевые отличия речевого и неречевого общения.

Задание 4. Охарактеризуйте речь как сложный психический процесс и составьте опорный конспект главы «Речь и сознание: природа интегральных характеристик психики» из книги Веккера Л.М. «Психика и реальность».

Задание 5. Перечислите основные положения теорий, рассматривающих речь как процесс и как деятельность. В чем преимущества и недостатки каждого из подходов?

Задание 6. Дайте определение понятию «речевая деятельность», опишите психологические механизмы речевой деятельности.

Задание 7. Опишите психологическую структуру речевого действия, определите функции известных Вам речевых действий.

Задание 8. Опишите психофизиологический механизм порождения и восприятия речи. Как происходят эти процессы у людей, имеющих нарушения слуха, зрения, дисфункции речевого аппарата?

Задание 9. Охарактеризуйте уровни восприятия речи. В чем отличительные особенности смыслового восприятия речи?

Задание 10. Перечислите основные положения стохастической модели порождения речи. В чем новизна подхода, предложенного Ч.Осгудом?

Задание 11. Перечислите основные положения трансформационной модели Н.Хомского.

Задание 12. Охарактеризуйте основные положения следующих теорий развития речи: теории научения, преформистские теории, релятивистские теории, конструктивистские теории.

Задание 13. Раскройте фонетический аспект порождения речи.

Задание 14. Составьте опорный конспект по теме «Проблема речевого мышления в трудах Л.С.Выготского».

Задание 15. Приведите аргументы в пользу каждой из позиций «генетические корни мышления и речи едины», «генетические корни мышления и речи различны». Проиллюстрируйте обе позиции литературными примерами.

Задание 16. Опишите два плана речевого мышления: мысль и слово.

Задание 17. Что такое внутренняя речь? Докажите, что она является медиатором между мыслью и словом.

Задание 18. Раскройте в тезисах смысл полемики Л.С.Выготского и Ж.Пиже о природе эгоцентрической речи.

Раздел 3. Познавательные психические процессы: эмоции и воля

Лекция. Тема 1. Психические состояния. Психология эмоций

Определение психического состояния. Роль и место состояния среди других психических явлений. Сравнительный анализ психических процессов, состояний и свойств. Характеристики психических состояний: непрерывность, степень осознанности, интенсивность, длительность, полярность. Функции состояний.

Детерминанты психического состояния. Классификации психических состояний. Доминирующее и актуальное состояние. Настроение. Критические ситуации внутренней жизни (Ф. Василюк). Стрессовые состояния. Стресс как общий адаптационный синдром. Фазы стресса по Г. Селье. Физиологический и психологический стресс. Информационный и эмоциональный стресс. Оптимальный уровень стресса. Понятие фрустрации. Адаптивные и дезадаптивные реакции на фрустрацию. Факторы фрустрационной толерантности. Состояние внутреннего конфликта. Состояние внутреннего кризиса. Психическое состояние и работоспособность. Функциональные состояния. Состояния скуки, апатии, монотонии. Состояние вдохновения. Состояние выгорания. Духовные состояния. Состояния сна-бодрствования. Гипнотическое состояние. Состояния сознания. Патологические состояния. Стенические и астенические состояния. Состояние возбуждения и релаксации. Состояние аффекта. Психические состояния в экстремальных ситуациях. Настроение. Состояние страха, тревоги и паники. Деструктивные последствия паники. Стадии переживания скорби, состояние горя. Состояние печали и депрессии. Состояние смущения, стыда и вины. Состояние счастья, радости, удовлетворенности, комфорта. Причины и последствия переживания счастья. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха – неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Методы оценки психических состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Управление гневом. Регуляция страха, тревоги и паники. Методы регуляции состояния счастья, радости, удовлетворенности, комфорта. Коррекция смущения и страха публичных выступлений. Диагностика стресса и фрустрации. Методы формирования резистентности к стрессу. Пути развития фрустрационной толерантности. Регуляция функциональных состояний. Методы релаксации. Психологическая поддержка при кризисных состояниях.

Практическое занятие. Тема 1. Психические состояния. Психология эмоций

Вопросы:

1. Классификация и характеристики, психических состояний.
2. Эмоциональные состояния и структура их компонентов (физиологический, компонент выразительных движений, когнитивный или мыслительный, компонент переживаний, поведенческий компонент). Основания для классификации эмоций.
3. Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции).
4. Тревожность как специфическое переживание. Функции и формы проявления тревожности.
5. Эмоции мотивационно-потребностная сфера личности.

Практические задания: На основе приведенных примеров решите ситуационные задачи на тему: «Высшие чувства: Нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические».

Семинарское занятие. Тема 1. Психические состояния. Психология эмоций

Семинар №1. ТЕМА: ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Цель: студенты должны ориентироваться в основных подходах к описанию психических состояний и уметь применять это знание к анализу функционирования и личности. Понятийный аппарат: Психическое состояние, доминирующее и актуальное состояние, настроение, критическая ситуация внутренней жизни, стресс, фрустрация, внутренний конфликт, внутренний кризис, функциональные состояния, состояния скуки, апатии, монотонии, состояние вдохновения, состояние выгорания, состояния сна и бодрствования, гипнотическое состояние, состояния сознания, патологические психические состояния, стенические и астенические состояния, состояние возбуждения и релаксации, состояние аффекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические процессы, состояния и свойства.
2. Функции состояния.
3. Детерминанты психического состояния.
4. Характеристики психических состояний.
5. Методы диагностики психических состояний.
6. Регуляция страха, тревоги и паники.
7. Методы регуляции состояния счастья, радости, удовлетворенности, комфорта.
8. Коррекция смущения и страха публичных выступлений.
9. Методы формирования резистентности к стрессу и фрустрационной толерантности.

Семинар №2. ТЕМА: ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ

Цель: студенты должны ориентироваться в основных подходах к описанию эмоций и чувств, а также уметь применять это знание к анализу функционирования и развития личности. Понятийный аппарат: эмоции, чувства, базовые эмоции, пиковые переживания.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального.
2. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.
3. Теория Джемса-Ланге.
4. Современные зарубежные концепции эмоций.
5. Информационная концепция эмоций П.В.Симонова. Связь эмоций с потребностями и ситуацией.
6. Основные функции эмоций.
7. Виды эмоциональных явлений.
8. Особенности базовых эмоций.
9. Чувства и поведение.
10. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.
11. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.

Лекция. Тема 2. Воля как высший уровень регуляции

Понятие воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Признаки волевых явлений. Изучение волевых процессов. Виды волевых процессов. Детерминанты волевых процессов. Исследования саморегуляции и самодетерминации в зарубежной и отечественной психологии. Понятие произвольного. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Самодетерминация и саморегуляция. Самоконтроль и контроль за действием. Локус контроля. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воля и личность. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли.

Практическое занятие. Тема 2. Воля как высший уровень регуляции

Вопросы и задания:

1. История и современное состояние проблемы воли в работах (И.П. Павлова, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.А. Иванникова, А.Н. Леонтьева). Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Психоаналитические концепции воли.
2. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как форма активности личности.
3. Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Семинарское занятие. Тема 2. Воля как высший уровень регуляции

Семинар №1. ТЕМА: ВОЛЯ КАК ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ РЕГУЛЯЦИИ

Цель: студенты должны ориентироваться в основных подходах к описанию функционирования и развития воли, а также уметь применять это знание к анализу функционирования и развития личности. Понятийный аппарат: воля, экстернальный и интернальный контроль, контроль за действием, саморегуляция и самодетерминация, самоконтроль.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к пониманию и исследованию воли.
2. Функции воли в различных подходах.
3. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки.
4. Проблема свободы воли в философии и психологии.
5. Структура волевого акта.
6. Признаки волевых явлений.
7. Виды волевых процессов.
8. Детерминанты волевых процессов.
9. Исследования саморегуляции и самодетерминации в зарубежной и отечественной психологии.
10. Понятие произвольного. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции.
11. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.
12. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.
13. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.
14. Воля и личность. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
15. Воспитание и самовоспитание воли.

Раздел 4. Познавательные психические процессы: воображение, мышление и мотивация

Лекция. Тема 1. Представление и воображение в структуре психики

Практическое занятие. Тема 1. Представление и воображение в структуре психики

Вопросы и задания:

1. Характеристики процесса представления и воображения. Общее и различное.
2. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.
3. Виды представлений. Классификация представлений по модальности, по содержанию и степени обобщенности.
4. Механизмы преобразования представлений в воображаемые образы.
5. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Семинарское занятие. Тема 1. Представление и воображение в структуре психики

Семинар №1. Тема: Воображение и креативность

Понятийный аппарат: Воображение. Активное воображение. Пассивное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Агглютинация. Акцентирование. Типизация. Мечта. Креативность.

Вопросы для обсуждения:

1. Воображение как процесс преобразования представлений и его роль в жизни человека.
2. Виды и приемы воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
4. Методы изучения воображения.
5. Креативность и творчество.

Лекция. Тема 2. Интеллект и творчество

Ум. Интеллект. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта. Теории и экспериментальные исследования интеллекта. Измерение интеллекта. Искусственный «интеллект». Интеллект и креативность. Воображение и творческое мышление. Интуиция и творчество. Функциональная асимметрия и творчество. Творческая личность и развивающая среда.

Практическое занятие. Тема 2. Интеллект и творчество

Подготовка к занятию: каждый студент готовит эссе (не более 1500 знаков.), в котором описывает рефлексию субъективного опыта творчества.

В эссе нужно выделить:

- 1) те признаки, которые указывают на факт творчества (ощущения, мысли, чувства, личностные изменения и т.п.);
- 2) сферу и вид творчества;
- 3) события, поступки, встречи, взаимодействия, умения, чувства, идеи, успехи, поражения и т.п. явления, сопутствующие творчеству;
- 4) способы, приемы, стратегии, механизмы рефлексии, предпринятой в отношении творчества;
- 5) формула субъективного творчества.

Аудиторная работа: каждый студент зачитывает свои материалы. Групповое обсуждение представленных материалов; построение обобщенной «формулы творчества». Остальные студенты должны быть готовы задать вопрос или предложить собственные комментарии к чужим материалам.

В процессе работы обсуждаются следующие вопросы:

- 1) понятие творчества;
- 2) описываемые психические явления,
- 3) субъективность/объективность творчества,
- 4) процессуальные характеристики творчества,
- 5) субъектные корреляты творчества (патологии, болезни, мотивация, свойства личности, самоактуализация и т.п.),
- 6) особенности творческого продукта (при его наличии),
- 7) взаимодействие в системе творец-среда (отношение социума к личности творца и продуктам его творчества, роль макро- и микросредовых условий творчества),
- 8) развитие творчества;
- 9) вид творчества.

Семинарское занятие. Тема 2. Интеллект и творчество

Семинар №1. Тема: Интеллект

Понятийный аппарат: Интеллект. Умственные способности. Структура интеллекта.

Невербальный интеллект. Вербальный интеллект. Уровень интеллекта. Тест интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта. Креативные способности. Структура креативности.

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление и интеллект. Интеллект и его структура.
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
3. Теории и модели интеллекта.
4. Диагностика интеллекта.
5. Интеллект и креативность.

Семинар №2. Тема: Творческая деятельность и творческая личность

Понятийный аппарат: Интуиция. Творчество. Творческое мышление. Конвергентное мышление. Дивергентное мышление. Этапы творческого процесса. Функциональная асимметрия головного мозга. Латерализация функций головного мозга. Реципрокность функций головного мозга. Метод «мозгового штурма».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об интуиции. Интуиция и творчество.
2. Воображение и творческое мышление.
3. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.
4. Этапы творческого процесса и особенности его психической регуляции.
5. Творчество и творческая личность.

Лекция. Тема 3. Мышление и речь

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как опосредованного познавательного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Мышление предметное, образное, понятийное; теоретическое и практическое; репродуктивное и творческое; дискурсивное и интуитивное. Формы словесно-логического мышления (понятия, суждения, умозаключения). Допонятийный и понятийный уровни мышления. Уровневые эмпирические характеристики допонятийной и понятийной мысли. Развитие понятийного мышления. Мышление и речь. Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность. Мышление как процесс. Проблемные ситуации как стимул мыслительного процесса. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Индивидуально-личностная детерминация мышления.

Практическое занятие. Тема 3. Мышление и речь

Проблемные вопросы:

Мышление как психический процесс. Связь мышления с другими сторонами сознания человека. Особенности мышления человека. Физиологические основы мышления. Виды мышления, их характеристика. Понятие о языке и речи. Речь в структуре сознания человека. Функции речи, их характеристика. Виды речи, их психологические особенности. Взаимосвязь мышления и речи.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Формы мышления, их характеристика. Физиологические основы мышления.

Темы рефератов: Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Проблема развития мышления. Основные психологические теории. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления у детей. Средства развития мышления. Теоретические проблемы происхождения речи (Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л.С. Выготского). Основные закономерности развития речи у ребенка. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.

Семинарское занятие. Тема 3. Мышление и речь

Семинар №1. Тема: Мышление и речь.

Понятийный аппарат: Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Систематизация. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Понятийное мышление. Речь. Язык.

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как познавательный процесс: фазы и мыслительные операции.
2. Виды мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
3. Развитие понятийного мышления.
4. Мышление и речь. Речевая деятельность.
5. Язык, сознание и мышление.

Семинар №2. Тема: Теории мышления.

Понятийный аппарат: Мышление. Понятие. Суждение. Умозаключение. Индукция. Дедукция. Понимание. Эгоцентризм. Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Стадии формирования понятий по Л.С. Выготскому.

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление: сущность, формы и функции.
2. Концепция развития мышления Ж. Пиаже.
3. Подход к изучению мышления и речи Л.С. Выготского.
4. Теория мышления П.Я. Гальперина.
5. Экспериментальные подходы к изучению мышления и методы исследования.

Лекция. Тема 4. Психология мотивации

Понятие мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Биологическая и социальная мотивация. Формы мотивации. Потребности, влечения, желания, намерения. Склонности, интересы, мечты и ценности. Направленность личности. Онтогенетическое развитие мотивации. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей; соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей. Проблема мотивации в психологии деятельности. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психологического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Полимотивация деятельности. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие, и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаемости мотивов, пути их осознания. Ситуативное развитие мотивации. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Мотивы и цели деятельности. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Разновидности биологических потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Соотношение мотивации и воли. Проблема мотивации в психологии деятельности. Мотивы и цели деятельности. Теории научения в работах И.Павлова, Б.Скиннера, А.Бандуры. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления, о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс. Специфика мотивационной сферы человека. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Ситуативное развитие мотивации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Каузальная атрибуция и мотивация. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивационная сфера личности. Проблема осознаемости мотивов. Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Онтогенетическое развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Механизм "сдвига мотива на цель". Механизмы и процессы биологической мотивации. Потребность в пище и мотивация пищевого поведения. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Эмпирическое изучение мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Мотивация избегания неудачи. Факторы альтруистического поведения. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Природа агрессии. Мотивация преступного поведения. Мотивация употребления наркотиков. Мотивация исследовательского поведения и креативности.

Практическое занятие. Тема 4. Психология мотивации

Подготовить доклад с презентацией на тему: «Что такое мотивация и как работать с данной темой»; «Кто занимается данным видом деятельности и кому необходима помощь в ее развитии» и т.д., разработка буклета по тематике.

Семинарское занятие. Тема 4. Психология мотивации

Семинар №1. ТЕМА: ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Цель: студенты должны ориентироваться в основных подходах к описанию мотивации, а также уметь применять это знание к анализу функционирования и развития личности. Понятийный аппарат: мотивация, потребности, цель, намерение, деятельность, мечта, уровень притязаний, направленность личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологическая и социальная мотивация.
2. Формы мотивации.
3. Потребности, влечения, желания, намерения.
4. Направленность личности.
5. Онтогенетическое развитие мотивации.
6. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.
7. Механизм "сдвига мотива на цель".
8. Ситуативное развитие мотивации.
9. Роль установок в ситуативном развитии мотивации.
10. Каузальная атрибуция и мотивация.
11. Закон Йеркса-Додсона.
12. Потребность в пище и мотивация пищевого поведения.
13. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека.
14. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности.
15. Эмпирическое изучение мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация избегания неудачи.
16. Факторы альтруистического поведения.
17. Природа агрессии. Мотивация преступного поведения.
18. Мотивация употребления наркотиков.
19. Мотивация исследовательского поведения и креативности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	<p>Раздел 1. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие и внимание</p> <p>Тема 1. Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений</p> <p>Тема 2. Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология</p> <p>Тема 3. Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Выписать основные понятия темы: ощущения, восприятие, качество ощущения, интенсивность ощущения, длительность ощущения, пространственная локализация раздражителя, экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, адаптация сенсорная, сенсбилизация, синестезия, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии восприятия, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения, внимание.</p> <p>2. Составить схемы:</p> <p>1) «Возникновение ощущений», «Общие свойства ощущений», «Восприятие и его свойства»; 2) «Классификация ощущений», «Классификация восприятия»</p> <p>3) «Внимание», «Классификация внимания», «Внимание и его свойства»</p> <p>3. Подготовить реферат по одной из тем на любую тему (см. нижеприведенный список).</p>	<p>Словарь</p> <p>Схема</p> <p>Реферат</p>
	<p>Раздел 2. Познавательные психические процессы: память и речь</p> <p>Тема 1. Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти</p> <p>Тема 2. Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение</p>	<p>Подготовить реферат по одной из тем на любую тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические теории внимания. 2. Развитие внимания в онтогенезе. 3. Виды памяти человека. 4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти. 5. Измененные состояния сознания. 6. Теории памяти в психологии. 7. Факторы, определяющие развитие памяти. 8. Пути, приемы, средства развития памяти человека. 9. Воображение и индивидуальное творчество. 10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза. 	<p>Реферат</p>

речевого сообщения	11. Теории мышления в психологии.
Раздел 3. Познавательные психические процессы: эмоции и воля	12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
Тема 1. Психические состояния.	13. Психология творческого мышления.
Психология эмоций	14. Средства развития мышления.
Тема 2. Воля как высший уровень регуляции	15. Личностные особенности творческого мышления.
	16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
	17. Направленность личности.
	18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
Раздел 4. Познавательные психические процессы: воображение, мышление и мотивация	19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
Тема 1. Представление и воображение в структуре психики	20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
Тема 2. Интеллект и творчество	21. Гендерные различия способностей.
Тема 3. Мышление и речь	22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
Тема 4. Психология мотивации	23. Современные теории темперамента.
	24. Личность и темперамент.
	25. Темперамент и характер.
	26. Темперамент и способности.
	27. Психологическая характеристика типов темперамента.
	28. Типология характеров.
	29. Место характера в структуре личности.
	30. Формирование характера.
	31. Представления о характере в истории психологии.
	32. Теоретический анализ волевого действия.
	33. Роль эмоций в жизни человека.
	34. Теории эмоций.
	35. Виды и функции эмоций.
	36. Теории мотивации.
	37. Направленность личности.
	38. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Раздел 1. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие и внимание Раздел 2. Познавательные психические процессы: память и речь Раздел 3. Познавательные психические процессы: эмоции и воля Раздел 4. Познавательные психические процессы: воображение, мышление и мотивация	Краткий конспект лекций-презентаций по дисциплине «Общая психология» для бакалавров направления «Психология».	Краткий конспект лекций, презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Разумникова О.М.	Общая психология: когнитивные процессы и состояния https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л1.2	Безгодова С.А., Васильева С.В., Микляева А.В.	Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018
Л1.3	Баданина Л.П.	Психология познавательных процессов : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318	Москва : Издательство «Флинта», 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Барлас Т.В.	Психологический практикум для начинающих: практическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641	Москва : Когито-Центр, 2014
Л2.2	Куприна О.А.	Общая психология: Хрестоматия https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648	Москва : Евразийский открытый институт, 2011
Л2.3	авт.-сост. Ахметгалеева З.М.	Психология: практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015
6.2 Перечень программного обеспечения			
- АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- RINEL Lingvo v7.0			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов

В ходе освоения учебного курса «Общепсихологический практикум» рекомендуется проводить самостоятельный анализ научных литературных источников по проблемам поликультурного образования с последующим его обсуждением, а также самостоятельный сбор психолого-дидактического материала (поурочных, внеурочных, тематических, методических разработок, программ, учебных пособий и пр.).

Результаты выполненных работ необходимо фиксировать в письменном электронном виде: в форме отчета, письменного анализа, оформленного в виде таблиц, графиков, схем т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения, обучающиеся самостоятельно могут использовать широкий спектр информационных средств, представленных в Интернет, библиотечных фондах, учебных курсах, включенных в программу подготовки.

Для самостоятельной работы по освоению курса «Поликультурное образование» рекомендуются:

- задания по составлению подробного структурированного плана темы, раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по теме, разделу, направленные на выявление смысла основных научных понятий, умений сравнивать, анализировать, обобщать;
- задания по формулированию выводов или отдельных суждений при анализе различных частей учебного текста;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В освоении курса «Общепсихологический практикум» обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Ориентиром в подготовке к зачету может служить перечень вопросов.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен в основном придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач с использованием мультимедийных средствами.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая психология»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие и внимание			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	36
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	44
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие и внимание»			
1	Аудиторная работа	<p>План-конспект лекционных занятий по КАЖДОЙ теме: 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Участие в дискуссии по КАЖДОЙ теме: 2 балл – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>Выполнение заданий (баллы начисляются по КАЖДОЙ теме): 2 балла – студентом продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 4 балла – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.</p>	<p>Тема 1. Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений Тема 2. Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология Тема 3. Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление схем: 6 балла – содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть</p>	<p>Тема 1. Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема</p>

		<p>недочеты и незначительные ошибки. Материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.</p> <p>12 баллов – содержание схемы полностью соответствует заданной теме. Материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала. Оформление схемы полностью соответствует требованиям.</p> <p>Психологический словарь (Критерии оценивания глоссария):</p> <p>8 балла – глоссарий содержит более более 15 основных теоретических и практических понятий.</p> <p>12 баллов – глоссарий содержит более более 30 основных теоретических и практических понятий.</p> <p>Доклад:</p> <p>10 баллов – содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не полном объёме; информации представлено недостаточно; отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали презентация</p> <p>частично соответствует установленным требованиям.</p> <p>20 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации;</p> <p>изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы списка использованной литературы; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям.</p>	<p>измерения и изменения ощущений</p> <p>Тема 2. Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология</p> <p>Тема 3. Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>План-конспект (презентация):</p> <p>14 баллов – текст объемом в 1 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации.</p> <p>20 баллов – текст объемом в 2 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации.</p>	<p>Тема 1. Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений</p> <p>Тема 2. Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология</p> <p>Тема 3. Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания.</p>

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Общая психология"

		Его патология
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Познавательные психические процессы: память и речь			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	26	52
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Познавательные психические процессы: память и речь»		
1 Аудиторная работа	<p>План-конспект лекционных занятий по КАЖДОЙ теме: 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Участие в дискуссии по КАЖДОЙ теме: 2 балл – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>Выполнение заданий (баллы начисляются по КАЖДОЙ теме): 4 балла – студентом продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 6 балла – студент не только продемонстрировал понимание собственной</p>	<p>Тема 1. Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти Тема 2. Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения</p>

Рабочая программа дисциплины "Общая психология"

		субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Реферат по каждой из тем:</p> <p>10 баллов – содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали презентации</p> <p>частично соответствует установленным требованиям.</p> <p>20 балла – содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации;</p> <p>изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы списка использованной литературы; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям.</p> <p>Устный опрос:</p> <p>3 балла – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия 1-2 ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.</p> <p>6 баллов – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя; соблюдения культуры устной речи.</p>	<p>Тема 1. Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти</p> <p>Тема 2. Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>План-конспект (презентация):</p> <p>14 баллов – текст объемом в 1 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации.</p> <p>20 баллов – текст объемом в 2 печатный лист формата А4 лист, изложены основные</p>	<p>Тема 1. Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти</p> <p>Тема 2. Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие</p>

	моменты темы с оформлением презентации.	и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 3. Познавательные психические процессы: эмоции и воля			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	26	52
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Познавательные психические процессы: эмоции и воля»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>План-конспект лекционных занятий по КАЖДОЙ теме: 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Участие в дискуссии по КАЖДОЙ теме: 2 балл – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>Выполнение заданий (баллы начисляются по КАЖДОЙ теме):</p>	<p>Тема 1. Психические состояния. Психология эмоций</p> <p>Тема 2. Воля как высший уровень регуляции</p>

		<p>4 балла – студентом продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;</p> <p>6 балла – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Реферат по каждой из тем:</p> <p>10 баллов – содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не полном объёме; информации представлено недостаточно; отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали презентация частично соответствует установленным требованиям.</p> <p>20 балла – содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации;</p> <p>изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы списка использованной литературы; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям.</p> <p>Устный опрос:</p> <p>3 балла – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия 1-2 ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.</p> <p>6 баллов – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя; соблюдения культуры устной речи.</p>	<p>Тема 1. Психические состояния. Психология эмоций</p> <p>Тема 2. Воля как высший уровень регуляции</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	План-конспект (презентация):	Тема 1. Психические состояния. Психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Общая психология"

	14 баллов – текст объемом в 1 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации. 20 баллов – текст объемом в 2 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации.	эмоций Тема 2. Воля как высший уровень регуляции
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 4. Познавательные психические процессы: воображение, мышление и мотивация		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа		
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация		
Итого:	56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Познавательные психические процессы: воображение, мышление и мотивация»		
1 Аудиторная работа	<p>План-конспект лекционных занятий по КАЖДОЙ теме: 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Участие в дискуссии по КАЖДОЙ теме: 2 балл – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	<p>Тема 1. Представление и воображение в структуре психики Тема 2. Интеллект и творчество Тема 3. Мышление и речь Тема 4. Психология мотивации</p>

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Общая психология"

		<p>Выполнение заданий (баллы начисляются по КАЖДОЙ теме):</p> <p>2 балла – студентом продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;</p> <p>4 балла – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Реферат:</p> <p>10 баллов – содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не полном объёме; информации представлено недостаточно; отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали презентации частично соответствует установленным требованиям.</p> <p>20 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации;</p> <p>изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы списка использованной литературы; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям.</p> <p>Устный опрос:</p> <p>8 баллов – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия 1-2 ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.</p> <p>12 баллов – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя; соблюдения культуры устной речи.</p>	<p>Тема 1. Представление и воображение в структуре психики</p> <p>Тема 2. Интеллект и творчество</p> <p>Тема 3. Мышление и речь</p> <p>Тема 4. Психология мотивации</p>

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Общая психология"

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>План-конспект (презентация):</p> <p>14 баллов – текст объемом в 1 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации.</p> <p>20 баллов – текст объемом в 2 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации.</p>	<p>Тема 1. Представление и воображение в структуре психики</p> <p>Тема 2. Интеллект и творчество</p> <p>Тема 3. Мышление и речь</p> <p>Тема 4. Психология мотивации</p>
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		56/100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

