

Программу составил(и):
Зарубина Ольга Борисовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практический курс первого иностранного языка региона

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль): «Регионы Европы»
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Зав. кафедрой Морозова А.Н.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими успешную коммуникативную деятельность на первом иностранном языке региона в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

-формирование и развитие умений написания делового письма, составления документов в соответствии с формальными, функционально-стилистическими и национально-специфическими особенностями данного жанра, и последующее использование приобретенных навыков в организации профессионального пространства;
-обучение навыкам работы с мультимедийными материалами с целью дальнейшего использования их в профессиональной деятельности. Отработка навыков извлечения информации из аутентичного текста (монологического, диалогического или текста с видеорядом)

Область профессиональной деятельности: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале изученных дисциплин:

«Иностранный язык»

«Учебная практика(ознакомительная)

Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по профессионально-ориентированному переводу(первый иностранный язык)

Практикум по профессиональной письменной коммуникации(первый иностранный)

Производственная (профессиональная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: термины культурно-гуманитарной сферы на первом иностранном языке;

Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;

Владеет: опытом участия в научных обсуждениях тем, связанных с профилем деятельности на английском языке.

ОПК-1.2 Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации

Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.

Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.

ОПК-1.3 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны

Умеет: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства с целью аргументированного формирования собственного суждения

Владеет: навыками логичного и политически корректного построения высказывания по профессиональной тематике на первом изучаемом (английском) иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Мы в мире и мир вокруг нас			
1.1	Окружающий мир /Пр/	4	24	5
1.2	Environment /Пр/	4	24	5
1.3	Sport /Пр/	4	24	5
1.4	Medicine /Пр/	4	24	5
1.5	Мы в мире и мир вокруг нас /Ср/	4	120	
	Раздел 2. Общество и закон современной Британии			
2.1	Crime and Punishment in the UK /Пр/	5	24	5
2.2	The UK Today: the British Political System /Пр/	5	24	5
2.3	Law and society /Пр/	5	24	5
2.4	International relations /Пр/	5	24	5
2.5	Общество и закон современной Британии /Ср/	5	118	
2.6	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	5	2	

	Раздел 3. Современная Британия и британцы: историко-культурное наследие страны, ценности и стереотипы поведения			
3.1	Watching the English: codes of conduct and dress /Пр/	6	24	5
3.2	Fashions and consumerism /Пр/	6	24	5
3.3	Technology and change /Пр/	6	24	5
3.4	Tourism and conservation /Пр/	6	24	5
3.5	Современная Британия и британцы: историко-культурное наследие страны, ценности и стереотипы поведения /Ср/	6	118	
3.6	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	6	2	
	Раздел 4. Культурные и исторические центры Западной Европы			
4.1	People and ideas /Пр/	7	24	4
4.2	Culture /Пр/	7	24	4
4.3	Education and employment /Пр/	7	24	4
4.4	Культурные и исторические центры Западной Европы /Ср/	7	142	
4.5	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	7	2	
	Раздел 5. Приоритеты британской культуры			
5.1	Art /Пр/	8	24	4
5.2	Literature /Пр/	8	24	5
5.3	Architecture /Пр/	8	24	5
5.4	«Приоритеты британской культуры /Ср/	8	142	
5.5	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	8	2	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1

Практическое занятие №1_

Название темы учебного занятия Окружающий мир

Вопросы и задания Принятие решений. Как достичь успеха? Цели и достижения. Что ты будешь делать, если...? Социальные сети. Природные катаклизмы. Вторично используемые материалы. Какие опасности могут быть на отдыхе? Пешие прогулки. Перевод, анализ медиатекстов политической направленности, политическая терминология. Условное наклонение. Синонимы и антонимы. Модальные глаголы. Артикли. Префиксы. Пассивный залог. Квантификаторы.

Практическое занятие №2

Название темы учебного занятия Environment.

Вопросы и задания Введение и закрепление лексики по теме (local environment issues, global warming, changes in environment), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем: Global warming or global cooling?, Great volcanoes?, ?Discussing changes in our ecosystem?. Environment. Grammar: Present perfect simple and continuous, Indirect questions Vocabulary: Local environmental issues, global warming, adverbs Reading: Newspaper article about local environmental issues, about disappearing Arctic ice Listening: Questions and answers about volcanoes, advice on designing questionnaires Speaking: Discussing changes in one?s environment, preparing a fact sheet about volcanoes Writing: Designing a questionnaire

Практическое занятие №3

Название темы учебного занятия Sport

Вопросы и задания Введение и закрепление лексики по теме (sports and games, professional sportspeople, martial arts), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ? Women in sport?, ?The essence of martial arts?, ?Physical exercise or professional sport?. Grammar: Quantifiers, Definite and zero article Vocabulary: Idioms connected with sport, abstract nouns Reading: magazine article about Charles Miller, Biographical article about Babe Didrikson Listening: interview with a karate teacher, a lecture giving advice on essay writing Speaking: Discussing sports and games, men and women in sport Writing: For and against essays

Практическое занятие №4

Название темы учебного занятия Medicine

Вопросы и задания Введение и закрепление лексики по теме (issues in contemporary medicine, dangerous illnesses, prevention or cure), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем: Medical breakthroughs?, ?Medical care in modern world?, ?Traits of a good doctor? Grammar: Plans and arrangements, future continuous, going to, present continuous, predictions, future perfect Vocabulary: Medical terms, illness and medicine, dependent prepositions Reading: Encyclopaedia entries on medical breakthroughs, newspaper article about the first face transplant Listening: Talk by a professor about issues with medical treatments, a lecture on using the Internet for research Speaking: Discussing medical and ethical issues, planning an awareness-raising day Writing: writing short reports

Раздел 2

Практическое занятие №1

Название темы учебного занятия Crime and Punishment in the UK.

Вопросы и задания Текст “How law-abiding are the British?” Обсуждение вопросов уголовного права в Соединенном Королевстве, Европе, США. Виды преступлений и система наказаний. Учебная дискуссия на тему: “How law-abiding are the Russians?” Перевод фрагментов текста “The three strikes law”, повторение юридической терминологии в проблемных вопросах. Интерпретация социокультурных реалий, перевод юридических терминов, транслитерация имен собственных. Сбор и обработка культуроведческой информации для компьютерной презентации: “The Price of Crime”. Использование и перевод инфинитивных конструкций (“Objective with the Infinitive construction, Subjective with the Infinitive construction”).

Практическое занятие №2

Название темы учебного занятия The UK Today: the British Political System

Вопросы и задания Анализ, обсуждение, перевод текста “Electoral system in Great Britain”. Активизация вокабуляра по теме “Elections”. Монолог “The 2015 General Election”. Ролевая игра: встреча с членами парламента. Перевод и реферирование текста “The style of British politics”.

Письмо как средство деловой коммуникации: оформление, структура, язык. Email English. Arranging a meeting.

Практическое занятие №3

Название темы учебного занятия . Law and society

Вопросы и задания Grammar: Adverbs of degree, Reporting using nouns Vocabulary: Idiomatic verb phrases, justice systems, noun conversion Reading: Extracts from ?Watching the English? by Kate Fox, brochures for camps for juvenile delinquents, research diary Listening: Extracts from a radio serialisation of a book, talk on youth crime and punishment, a talk about immigration Speaking: Talking about different behaviour and unwritten rules (in a society), discussing juvenile justice, talking about immigration Writing: Synthesising information, a literature review

Grammar: Adverbs of degree, Reporting using nouns Vocabulary: Idiomatic verb phrases, justice systems, noun conversion Reading: Extracts from ?Watching the English? by Kate Fox, brochures for camps for juvenile delinquents, research diary Listening: Extracts from a radio serialisation of a book, talk on youth crime and punishment, a talk about immigration Speaking: Talking about different behaviour and unwritten rules (in a society), discussing juvenile justice, talking about immigration Writing: Synthesising information, a literature review

Практическое занятие №4

Название темы учебного занятия International relations.

Вопросы и задания Введение и закрепление лексики по теме (adjectives of character, the diplomatic world), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "Ambassador's life", "Solving crisis in a diplomatic way". Grammar: Subordinate clauses, Modal perfect Vocabulary: Dependent prepositions, adjectives of character, the diplomatic world Reading: website article on traits of a nation, science magazine article on CERN, ambassador interviews Listening: Radio interview ? ambassador's life Speaking: Discussing national characteristics, talking about international organizations, solving crisis in a diplomatic way Writing: Active listening, a speech

Раздел 3

Практическое занятие №1

Название темы учебного занятия Watching the English: codes of conduct and dress

Вопросы и задания Анализ текстовой организации, средств связи абзацев, перевод. Использование лингвострановедческих терминов и реалий в характеристике региона, отработка транслитерации имен собственных (подготовленный монолог). Индивидуальные компьютерные презентации на тему “British fashion industry”. Закрепление речевых клише в диалоге: “Are you serious about fashion.

Практическое занятие №2

Название темы учебного занятия Fashions and consumerism.

Вопросы и задания Введение и закрепление лексики по теме (consumer collocations, compound adjectives formed with nouns), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "Talking about luxuries in life", "Controversial practices in the fashion world", "consumerism and materialism

Практическое занятие №3

Название темы учебного занятия Technology and change.

Вопросы и задания Введение и закрепление лексики по теме (technology words, dependent prepositions, idioms with get), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?The effects of technological changes?, ?Talking about technological innovation Talking about technological innovation? Grammar: Future in the past, Emphatic structures Vocabulary: Consumer collocations, compound adjectives formed with nouns, suffixes (nouns 1) Reading: Information on radio series, magazine article on ?haute couture?, newspaper headlines Listening: Radio programme on consumerism, radio programme on fashion and social responsibility Speaking: Discussing consumerism and materialism, talking about luxuries in life, discussing controversial practices in the fashion world Writing: Reading complex text effectively, Summarizing

Практическое занятие №4

Название темы учебного занятия Tourism and conservation

Вопросы и задания Введение и закрепление лексики по теме (travel collocations, multi-word verbs, conservation), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "What do I know about tourism", "Ways of protecting nature". Grammar: Future in the past, Emphatic structures Vocabulary: Consumer collocations, compound adjectives formed with nouns, suffixes (nouns 1) Reading: Information on radio series, magazine article on ?haute couture?, newspaper headlines Listening: Radio programme on consumerism, radio programme on fashion and social responsibility Speaking: Discussing consumerism and materialism, talking about luxuries in life, discussing controversial practices in the fashion world Writing: Reading complex text effectively, Summarizing

Раздел 4

Практическое занятие №1

Название темы учебного занятия . People and ideas.

Вопросы и задания Введение и закрепление лексики по теме (idioms with hand, irregular plurals), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "Talking about national/local famous people", "Sharing good ideas", "What is creativity? Grammar: Quantifiers, Conditionals Vocabulary: Idioms with hand, irregular plurals Reading: Magazine article on ?gifted people?, article on Ibn Battuta, website ? sharing ideas Listening: lecture on creativity, radio programme on rediscovered people Speaking: Discussing creativity, talking about national/local famous people, sharing good ideas Writing: Critical thinking, an opinion-led essay T

Практическое занятие №2

Название темы учебного занятия Culture

Вопросы и задания Введение и закрепление лексики по теме (customs, culture shock, cultural differences), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?The notion of culture shock?, ?Customs and traditions?, ?Cultural differences?. Grammar: Reported speech, reporting verbs Vocabulary: aspects of culture, adjectives Reading: Website on aspects of culture, extracts from leaflet on culture shock Listening: Description of cultural mistakes, a radio discussion Speaking: Changing cultures, debate on cultural differences Writing: A formal letter

Практическое занятие №3

Название темы учебного занятия Education and employment.

Вопросы и задания Введение и закрепление лексики по теме (issues in education, idioms, abbreviations), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The principal tasks of higher education", "A good education is the key to a successful life", "Harvard University. A system of grades". Grammar: The continuous aspect, The perfect aspect Vocabulary: Issues in education, idioms, suffixes (adjectives), abbreviations Reading: Newspaper article on education, success stories, curriculum vitae Listening: Radio phone-in, job interview Speaking: Discussing differences in education, discussing the key to a successful life, talking about job hunting Writing: Self-awareness, a covering letter

Раздел 5

Практическое занятие №1

Название темы учебного занятия Art.

Вопросы и задания Введение и закрепление лексики по теме (types of art, famous people in art, describing works of art), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?The art you like/dislike?, ?Genres of art?, ?Outstanding artists?. Ungradable adjectives, position of adverbs in the sentence Vocabulary: Art and artists, adverb/adjective combinations Reading: Magazine article arguing for photography as an art form Listening: Conversation about exhibitions and opinions of them Speaking: Discussing works of art, describing photo and work of art Writing: An online review

Практическое занятие №2

Название темы учебного занятия Literature..

Вопросы и задания Grammar: Narrative tenses, used to, would Vocabulary: types of writing, people in literature Reading: Website on the Noble Prize for Literature, extracts from novels Listening: Book group discussion, monologues about characters in literature Speaking: Discussing about childhood beliefs and practices Writing: A travel blog. Введение и закрепление лексики по теме (types of writing, famous people in literature, characters in the novels), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?Books you like/dislike?, ?Literature awards?, ?Book screenings?.

Практическое занятие №3

Название темы учебного занятия Architecture.

Вопросы и задания Введение и закрепление лексики по теме (describing buildings, ancient monuments, famous bridges), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?Outstanding ancient monument?, ?The world of architecture?, ?Old and new contemporary buildings?. Grammar: The passive continuous, passive infinitives, discourse uses Vocabulary: Describing buildings, Idioms with bridge, prefixes Reading: Personal opinions about buildings, magazine article about famous bridges Listening: Interview with an architect Speaking: Discussing and describing buildings, discussion about space hotels Writing: Description of a building

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Темы 1,2,3,4 Раздела 1	Моделирование ситуации в рамках изученной речевой тематики и ее реализация в форме сообщения (с использованием заданного количества активных лексических единиц, речевых клише, интонационных моделей и т.д.)	Монологическое высказывание по теме, ролевая игра
2	Темы 1,2,3,4 Раздела 2	Подготовка отчета по индивидуальному чтению (подбор новостей английских газет)	Отчет оформляется в отдельной тетради по секциям. Студент отчитывается в устной форме (краткое содержание пяти прочитанных статей) и предоставляет письменный отчет (25 ед. новой лексики)
3	Темы 1,2,3,4 Раздела 3	Выполнение творческих письменных заданий (написание эссе (по предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики 120-150 слов)	Выполненные письменные задания
4	Темы 1,2,3 Раздела 4	Выполнение творческих письменных заданий (написание письма (по предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики 120-150 слов)	Выполненные письменные задания
5	Темы 1,2,3,4 Раздела 5	Составление топиков в рамках изученной речевой тематики	Устный монолог/диалог по составленным топикам

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
-------	-----------------	---	-----------------------

1	Темы 1,2,3,4 Раздела 1	Подготовка плаката «Мы в мире и мир вокруг нас»	Плакат с подробным описанием всех затронутых концептов
2	Темы 1,2,3,4 Раздела 2	Подготовка проекта «The style of British politics» (подбор текстового и иллюстративного материала с использованием Интернет-ресурсов)	Письменное сочинение (сдается преподавателю)
3	Темы 1,2,3,4 Раздела 3	Подготовка презентации «Ways of protecting nature» (подбор текстового материала с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление)	Устная презентация проекта (монолог с последующим ответом на вопросы)
4	Темы 1,2,3 Раздела 4	Подготовка проекта «"?"Cultural differences» (подбор текстового и иллюстративного материала с использованием Интернет-ресурсов)	Письменное сочинение (сдается преподавателю)
5	Темы 1,2,3,4 Раздела 5	Подготовка презентации «Book screenings» (подбор текстового материала с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление)	Устная презентация проекта (монолог с последующим ответом на вопросы)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Course consultant A. Doff	English Unlimited. B2 [Текст] = Английский без ограничений: Upper Intermediate Coursebook with e-Portfolio DVD-ROM	Cambridge University press, 2011. . - 160 с. Экземпляры всего: 22 (http://irbis.pgsga.ru).
Л1.2	Course consultant A. Doff	English Unlimited. C1 [Текст] Английский без ограничений: Advanced Coursebook with e-Portfolio DVD-ROM	Cambridge University press, 2011. . - 160 с. Экземпляры всего: 22 (http://irbis.pgsga.ru).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гаранин, С.Н	Выступления, презентации и доклады на английском языке: учебное пособие Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4297445	Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 35 с
Л2.2	Коноваленко, Ж.Ф	Язык общения. Английский для успешной коммуникации: тесты, упражнения, устойчивые выражения Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462138	Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0327-2;

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практический курс первого иностранного языка региона»

Курс2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Мы в мире и мир вокруг нас (темы 1,2)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	19
Промежуточный контроль		24	45
Наименование раздела Мы в мире и мир вокруг нас (темы 3,4)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	19
Промежуточный контроль		24	45
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Мы в мире и мир вокруг нас (темы 1,2)»		
1	Аудиторная работа	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 5 балла)</p> <p>1-2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3-4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p>
		Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.

		<p>Монологическое высказывание на заданную тему(мак 5 баллов)</p> <p>1-2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3-4 балла – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>5 баллов – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>Выполнение дополнительных заданий для закрепления изученного грамматического материала (мак 5 баллов)</p> <p>3 балла – выполнение 1-2 комплектов заданий</p> <p>5 баллов – выполнение 3 и более комплектов заданий</p>	<p>Умеет: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства с целью аргументированного формирования собственного суждения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Лексико-грамматические тесты (мак – 5 баллов)</p> <p>1 балл – более 65% правильных ответов</p> <p>2 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>3 балла – более 75% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>5 баллов – более 85% правильных ответов</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1. Прослушивание аудиозаписей и имитация речи говорящих (мак 3 балла)</p> <p>1 балл – частичная имитация речи говорящего; скорость речи заметно снижена; многочисленные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания.</p> <p>2. Написание электронного письма по заданной ситуации</p> <p>– 3 балла макс. 3 балла - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (10 ед.), правильная орфография и пунктуация</p> <p>2 балла - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурнокомпозиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 5 единиц</p> <p>1 балл - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако наблюдаются ошибки в структурно-композиционной организации текста, логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты,</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Знает: термины культурно-гуманитарной сферы на первом иностранном языке;</p> <p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>

		допускаются лексические и грамматические ошибки, использование активной лексики	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием (max 10 баллов) 6 баллов – презентация в целом соответствует теме, неуверенное владение текстом презентации, активная лексика используется мало, имеются многочисленные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания не всегда соответствует нормам английского языка, имеются нарушения в использовании наглядности. 8 баллов – презентация соответствует теме, достаточно уверенное владение текстом презентации, активная лексика используется, встречаются отдельные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность в целом используется верно. 10 баллов – презентация полностью соответствует теме, продемонстрировано уверенное владение текстом презентации и свободное владение материалом, использовано большое количество активной лексики, практически отсутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность используется верно.</p> <p>2. Лексико-грамматический тест (max 4балла) 3 балла – более 70% правильных ответов 4 балла – более 85% правильных ответов Написание эссе по предложенной теме– 5 баллов макс. 5 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация 4 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц 3 балла - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации</p>	<p>Владеет: навыками логичного и политически корректного построения высказывания по профессиональной тематике на первом изучаемом (английском) иностранном языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Владеет: навыками логичного и политически корректного построения высказывания по профессиональной тематике на первом изучаемом (английском) иностранном языке.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Мы в мире и мир вокруг нас (темы 3,4)»			
1	Аудиторная работа	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max 5 баллов) 3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания; 5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p>	<p>Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.</p>

		<p>2. Монологическое высказывание (максимум 5 баллов)</p> <p>3 балла – высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении</p> <p>5 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>Лексические тесты</p> <p>3 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p>	<p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Аудирование</p> <p>2 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>2. Перевод текста (3 балла - максимум)</p> <p>2 балла – перевод текста в целом адекватен, но присутствует ряд стилистических ошибок и/или отдельные редкие случаи искажения смысла оригинального текста</p> <p>3 балла – грамотный перевод текста, допускаются незначительные стилистические погрешности, смысл оригинального текста не искажен</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Подготовка плаката «Мы в мире и мир вокруг нас»</p> <p>– 6 баллов максимум. подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы</p> <p>6 баллов - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц) 2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц) 1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)</p>	<p>Владеет: опытом участия в научных обсуждениях тем, связанных с профилем деятельности на английском языке.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Составление диалога по заданной речевой ситуации – 10 баллов максимум.)</p> <p>10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц)</p> <p>8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко</p> <p>4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует</p>	<p>Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)			

	<p>требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>Тест по аудированию – 9 баллов макс. 9баллов – более 90% правильных ответов 8 баллов – более 80% правильных ответов 7 баллов – более 70% правильных ответов 6 баллов – более 60% правильных ответов 5 баллов – более 50% правильных ответов 4 балла – более 40% правильных ответов 3 балла – более 30% правильных ответов 2 балла – более 20% правильных ответов 1 балла – более 10% правильных ответов</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p>
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практический курс первого иностранного языка региона»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Общество и закон современной Британии (темы 1,2)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	19
Промежуточный контроль		24	45
Наименование раздела Общество и закон современной Британии (темы 3,4)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	19
Промежуточный контроль		24	45
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общество и закон современной Британии(темы 1,2)»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 5 балла) 1-2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 3-4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p>	<p>Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.</p>

		<p>Монологическое высказывание на заданную тему (максимум 5 баллов)</p> <p>1-2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3-4 балла – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>5 баллов – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>. Выполнение дополнительных заданий для закрепления изученного грамматического материала (максимум 5 баллов)</p> <p>3 балла – выполнение 1-2 комплектов заданий</p> <p>5 баллов – выполнение 3 и более комплектов заданий</p>	<p>Умеет: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства с целью аргументированного формирования собственного суждения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Представление отчета по индивидуальному чтению – 5 баллов максимум.</p> <p>5 баллов – прочитан адаптированный художественный текст уровня Upper-intermediate и выше в объеме 50 стр., представлено реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отобрана новая лексика для ее активизации (45-50 единиц)</p> <p>3 балла – в отчете содержатся немногочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки (2-3)</p> <p>1 балл – выполнение нижеперечисленных требований не менее чем на 70%</p>	<p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1. Прослушивание аудиозаписей и имитация речи говорящих (максимум 3 балла)</p> <p>1 балл – частичная имитация речи говорящего; скорость речи заметно снижена; многочисленные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания.</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p>

	<p>2. Написание электронного письма по заданной ситуации – 3 балла макс. 3 балла - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (10 ед.), правильная орфография и пунктуация 2 балла - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 5 единиц 1 балл - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако наблюдаются ошибки в структурно-композиционной организации текста, логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, допускаются лексические и грамматические ошибки, использование активной лексики</p>	<p>Знает: термины культурно-гуманитарной сферы на первом иностранном языке; Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием (max 10 баллов) 6 баллов – презентация в целом соответствует теме, неуверенное владение текстом презентации, активная лексика используется мало, имеются многочисленные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания не всегда соответствует нормам английского языка, имеются нарушения в использовании наглядности. 8 баллов – презентация соответствует теме, достаточно уверенное владение текстом презентации, активная лексика используется, встречаются отдельные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность в целом используется верно. 10 баллов – презентация полностью соответствует теме, продемонстрировано уверенное владение текстом презентации и свободное владение материалом, использовано большое количество активной лексики, практически отсутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность используется верно.</p> <p>2. Лексико-грамматический тест (max 4балла) 3 балла – более 70% правильных ответов 4 балла – более 85% правильных ответов</p> <p>Написание эссе по предложенной теме – 5 баллов макс. 5 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация 4 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование</p>	<p>Владеет: навыками логичного и политически корректного построения высказывания по профессиональной тематике на первом изучаемом (английском) иностранном языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Владеет: навыками логичного и политически корректного построения высказывания по профессиональной тематике на первом изучаемом (английском) иностранном языке.</p>

Промежуточный контроль (количество баллов)	активной лексики не менее 10 единиц 3 балла - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации	
Текущий контроль по разделу «Общество и закон современной Британии (темы 3,4)»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Составление диалога по заданной речевой ситуации (максимум 5 баллов) 3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания; 5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p> <p>Монологическое высказывание (максимум 5 баллов) 3 балла– высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении 5 баллов -высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>Лексические тесты 3 балла – более 70% правильных ответов 5 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Аудирование 2 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>Перевод текста (3 балла -максимум) 2 балла – перевод текста в целом адекватен, но присутствует ряд стилистических ошибок и/или отдельные редкие случаи искажения смысла оригинального текста 3 балла – грамотный перевод текста, допускаются незначительные стилистические погрешности, смысл оригинального текста не искажен</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p> <p>Подготовка проекта «The style of British politics» (подбор текстового и иллюстративного материала с использованием Интернет-ресурсов) 6 баллов - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц) 2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц) 1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем</p>	<p>Владеет: опытом участия в научных обсуждениях тем, связанных с профилем деятельности на английском языке.</p>

	новой лексики недостаточен (5-10 единиц)	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Составление диалога по заданной речевой ситуации – 10 баллов макс.)</p> <p>10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц)</p> <p>8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко</p> <p>4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>Тест по аудированию – 9 баллов макс.</p> <p>9 баллов – более 80% правильных ответов</p> <p>8 баллов – более 70% правильных ответов</p> <p>7 баллов – более 60% правильных ответов</p> <p>6 баллов – более 50% правильных ответов</p> <p>5 баллов – более 40% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 30% правильных ответов</p> <p>3 балла – более 20% правильных ответов</p> <p>2 балла – более 10% правильных ответов</p> <p>1 балл – более 5% правильных ответов</p>	<p>Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практический курс первого иностранного языка региона»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Современная Британия и британцы (темы 1,2)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	19
Промежуточный контроль		24	45
Наименование раздела Современная Британия и британцы (темы 3,4)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	19
Промежуточный контроль		24	45
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Современная Британия и британцы(темы 1,2)»		
1	Аудиторная работа	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 5 балла)</p> <p>1-2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3-4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p>
		Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.

		<p>Монологическое высказывание на заданную тему(мак 5 баллов)</p> <p>1-2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3-4 балла – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>5 баллов – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>. Выполнение дополнительных заданий для закрепления изученного грамматического материала (мак 5 баллов)</p> <p>3 балла – выполнение 1-2 комплектов заданий</p> <p>5 баллов – выполнение 3 и более комплектов заданий</p>	<p>Умеет: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства с целью аргументированного формирования собственного суждения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Представление отчета по индивидуальному чтению – 5 баллов макс.</p> <p>5 балла – прочитан адаптированный художественного текста уровня Upper-intermediate и выше в объеме 50 стр., представлено реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отобрана новая лексика для ее активизации (45-50 единиц)</p> <p>3 балла – в отчете содержатся немногочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки (2-3)</p> <p>1 балл – выполнение нижеперечисленных требований не менее чем на 70%</p>	<p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1. Прослушивание аудиозаписей и имитация речи говорящих (мак 3 балла)</p> <p>1 балл – частичная имитация речи говорящего; скорость речи заметно снижена; многочисленные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания.</p> <p>2. Написание электронного письма по заданной ситуации</p> <p>– 3 балла макс. 3 балла - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (10 ед.), правильная орфография и пунктуация</p> <p>2 балла - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурнокомпозиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки,</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Знает: термины культурно-гуманитарной сферы на первом иностранном языке;</p> <p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>

		использование активной лексики не менее 5 единиц 1 балл - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако наблюдаются ошибки в структурно-композиционной организации текста, логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, допускаются лексические и грамматические ошибки, использование активной лексики	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием (max 10 баллов) 6 баллов – презентация в целом соответствует теме, неуверенное владение текстом презентации, активная лексика используется мало, имеются многочисленные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания не всегда соответствует нормам английского языка, имеются нарушения в использовании наглядности. 8 баллов – презентация соответствует теме, достаточно уверенное владение текстом презентации, активная лексика используется, встречаются отдельные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность в целом используется верно. 10 баллов – презентация полностью соответствует теме, продемонстрировано уверенное владение текстом презентации и свободное владение материалом, использовано большое количество активной лексики, практически отсутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность используется верно.</p> <p>2. Лексико-грамматический тест (max 4балла) 3 балла – более 70% правильных ответов 4 балла – более 85% правильных ответов</p> <p>Написание эссе по предложенной теме – 5 баллов макс. 5 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация 4 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц 3 балла - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации</p>	<p>Владеет: навыками логичного и политически корректного построения высказывания по профессиональной тематике на первом изучаемом (английском) иностранном языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Владеет: навыками логичного и политически корректного построения высказывания по профессиональной тематике на первом изучаемом (английском) иностранном языке.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Современная Британия и британцы(темы 3,4)»			
1	Аудиторная работа	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max 5 баллов) 3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые</p>	Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных

		<p>лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания; 5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен. 2.Монологическое высказывание (максимум 5 баллов) 3 балла– высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении 5 баллов -высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационноправильно оформлено.</p> <p>Лексические тесты 3 балла – более 70% правильных ответов 5 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>2.Аудирование 2 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>3.Перевод текста (3 балла -максимум) 2 балла – перевод текста в целом адекватен, но присутствует ряд стилистических ошибок и/или отдельные редкие случаи искажения смысла оригинального текста 3 балла – грамотный перевод текста, допускаются незначительные стилистические погрешности, смысл оригинального текста не искажен</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Подготовка презентации «Ways of protecting nature»(подбор текстового материала с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление) 6 баллов - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц) 2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного словаря недостаточно разнообразен (10-15 единиц) 1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)</p>	<p>; Владеет: опытом участия в научных обсуждениях тем, связанных с профилем деятельности на английском языке.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Составление диалога по заданной речевой ситуации – 10 баллов макс.) 10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц) 8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется</p>	<p>Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.</p>

	<p>достаточно широко</p> <p>4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>Тест по аудированию – 9 баллов макс. 9 баллов – более 80% правильных ответов 8 баллов – более 70% правильных ответов 7 баллов – более 60% правильных ответов 6 баллов – более 50% правильных ответов</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p>
<p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p>	<p>5 баллов – более 40% правильных ответов 4 балла – более 30% правильных ответов 3 балла – более 20% правильных ответов 2 балла – более 10% правильных ответов 1 балл – более 5% правильных ответов</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практический курс первого иностранного языка региона»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Культурные и исторические центры (темы 1,2)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	19
Промежуточный контроль		24	45
Наименование раздела Культурные и исторические центры (темы 3)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	19
Промежуточный контроль		24	45
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Культурные и исторические центры(темы 1,2)»		
1	Аудиторная работа	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 5 балла)</p> <p>1-2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3-4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p>
		Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.

		<p>Монологическое высказывание на заданную тему(мак 5 баллов) 1-2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 3-4 балла – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 5 баллов – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. . Выполнение дополнительных заданий для закрепления изученного грамматического материала (мак 5 баллов) 3 балла – выполнение 1-2 комплектов заданий 5 баллов – выполнение 3 и более комплектов заданий</p>	<p>Умеет: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства с целью аргументированного формирования собственного суждения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Лексико-грамматические тесты (мак – 5 баллов) 1 балл – более 65% правильных ответов 2 балла – более 70% правильных ответов 3 балла – более 75% правильных ответов 4 балла – более 80% правильных ответов 5 баллов – более 85% правильных ответов</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1. Прослушивание радио передач для имитации речи говорящих (мак 3 балла) 1 балл – частичная имитация речи говорящего; скорость речи заметно снижена; многочисленные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания.</p> <p>2.Реферирование газетной статьи – 3 балла макс. 3 балла - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (10 ед.), правильная орфография и пунктуация 2 балла - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурнокомпозиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 5 единиц 1 балл - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако наблюдаются ошибки в структурно-композиционной организации текста,</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p> <p>Знает: термины культурно-гуманитарной сферы на первом иностранном языке; Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>

		логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, допускаются лексические и грамматические ошибки, использование активной лексики	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием (max 10 баллов) 6 баллов – презентация в целом соответствует теме, неуверенное владение текстом презентации, активная лексика используется мало, имеются многочисленные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания не всегда соответствует нормам английского языка, имеются нарушения в использовании наглядности. 8 баллов – презентация соответствует теме, достаточно уверенное владение текстом презентации, активная лексика используется, встречаются отдельные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность в целом используется верно. 10 баллов – презентация полностью соответствует теме, продемонстрировано уверенное владение текстом презентации и свободное владение материалом, использовано большое количество активной лексики, практически отсутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность используется верно.</p> <p>2. Лексико-грамматический тест (max 4балла) 3 балла – более 70% правильных ответов 4 балла – более 85% правильных ответов</p> <p>Написание эссе по предложенной теме– 5 баллов макс. 5 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация 4 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц 3 балла - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации</p>	<p>Владеет: навыками логичного и политически корректного построения высказывания по профессиональной тематике на первом изучаемом (английском) иностранном языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Владеет: навыками логичного и политически корректного построения высказывания по профессиональной тематике на первом изучаемом (английском) иностранном языке.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Культурные и исторические центры(темы 3)»			
1	Аудиторная работа	<p>1.Составление диалога по заданной речевой ситуации (max 5 баллов) 3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания; 5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно</p>	Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.

		<p>оформлен.</p> <p>2.Монологическое высказывание (маж 5 баллов) 3 балла– высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении 5 баллов -высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>Лексические тесты 3 балла – более 70% правильных ответов 5 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1.Аудирование 2 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>2.Перевод текста (3 балла -маж 2 балла – перевод текста в целом адекватен, но присутствует ряд стилистических ошибок и/или отдельные редкие случаи искажения смысла оригинального текста 3 балла – грамотный перевод текста, допускаются незначительные стилистические погрешности, смысл оригинального текста не искажен</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Подготовка проекта «Cultural differences» (подбор текстового и иллюстративного материала с использованием Интернет-ресурсов – 6 баллов макс. подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы 6 баллов - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц) 2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц) 1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)</p>	<p>Владеет: опытом участия в научных обсуждениях тем, связанных с профилем деятельности на английском языке.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Ролевая игра «Научная конфефренция»– 10 баллов макс.) 10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц) 8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной</p>	<p>Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)		

	<p>речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко 4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>Тест по аудированию – 9 баллов макс. 9баллов – более 90% правильных ответов 8 баллов – более 80% правильных ответов 7 баллов – более 70% правильных ответов 6 баллов – более 60% правильных ответов 5 баллов – более 50% правильных ответов 4 балла– более 40% правильных ответов 3 балла – более 30% правильных ответов 2 балла – более 20% правильных ответов 1 балла– более 10% правильных ответов</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p>
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практический курс первого иностранного языка региона»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Приоритеты Британской культуры (темы 1,2)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	19
Промежуточный контроль		24	45
Наименование раздела Приоритеты Британской культуры (темы 3)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	19
Промежуточный контроль		24	45
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Приоритеты Британской культуры(темы 1,2)»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 5 балла) 1-2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 3-4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p>	<p>Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.</p>

		<p>Монологическое высказывание на заданную тему(макс 5 баллов)</p> <p>1-2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3-4 балла – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>5 баллов – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>Выполнение дополнительных заданий для закрепления изученного грамматического материала (макс 5 баллов)</p> <p>3 балла – выполнение 1-2 комплектов заданий</p> <p>5 баллов – выполнение 3 и более комплектов заданий</p>	<p>Умеет: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства с целью аргументированного формирования собственного суждения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Лексико-грамматические тесты (макс – 5 баллов)</p> <p>1 балл – более 65% правильных ответов</p> <p>2 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>3 балла – более 75% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>5 баллов – более 85% правильных ответов</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1. Прослушивание радио передач для имитации речи говорящих (макс 3 балла)</p> <p>1 балл – частичная имитация речи говорящего; скорость речи заметно снижена; многочисленные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания.</p> <p>2. Реферирование газетной статьи – 3 балла макс. 3 балла - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (10 ед.), правильная орфография и пунктуация 2 балла - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурнокомпозиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 5 единиц 1 балл - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p> <p>Знает: термины культурно-гуманитарной сферы на первом иностранном языке;</p> <p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного</p>

		письменной деятельности, однако наблюдаются ошибки в структурно-композиционной организации текста, логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, допускаются лексические и грамматические ошибки, использование активной лексики	текста;
Контрольное мероприятие по разделу	<p>1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием (max 10 баллов) 6 баллов – презентация в целом соответствует теме, неуверенное владение текстом презентации, активная лексика используется мало, имеются многочисленные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания не всегда соответствует нормам английского языка, имеются нарушения в использовании наглядности. 8 баллов – презентация соответствует теме, достаточно уверенное владение текстом презентации, активная лексика используется, встречаются отдельные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность в целом используется верно. 10 баллов – презентация полностью соответствует теме, продемонстрировано уверенное владение текстом презентации и свободное владение материалом, использовано большое количество активной лексики, практически отсутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность используется верно.</p> <p>2. Лексико-грамматический тест (max 4балла) 3 балла – более 70% правильных ответов 4 балла – более 85% правильных ответов</p> <p>Написание эссе по предложенной теме– 5 баллов макс. 5 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация 4 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц 3 балла - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации</p>	<p>Владеет: навыками логичного и политически корректного построения высказывания по профессиональной тематике на первом изучаемом (английском) иностранном языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Владеет: навыками логичного и политически корректного построения высказывания по профессиональной тематике на первом изучаемом (английском) иностранном языке.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Приоритеты Британской культуры(темы 3)»			
1	Аудиторная работа	<p>1.Составление диалога по заданной речевой ситуации (max 5 баллов) 3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания; 5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество</p>	Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.

		<p>изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p> <p>2.Монологическое высказывание (мак 5 баллов) 3 балла– высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении 5 баллов -высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>Лексические тесты 3 балла – более 70% правильных ответов 5 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1.Аудирование 2 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>2.Перевод текста (3 балла -мак 2 балла – перевод текста в целом адекватен, но присутствует ряд стилистических ошибок и/или отдельные редкие случаи искажения смысла оригинального текста 3 балла – грамотный перевод текста, допускаются незначительные стилистические погрешности, смысл оригинального текста не искажен</p>	<p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p> <p>Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на иностранном языке при составлении научного текста;</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Подготовка презентации «Book screenings»(подбор текстового материала с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление) – 6 баллов макс. подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы 6 баллов - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц) 2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц) 1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)</p>	<p>; Владеет: опытом участия в научных обсуждениях тем, связанных с профилем деятельности на английском языке.</p>

Контрольное мероприятие по разделу	<p>Ролевая игра «А job interview»– 10 баллов макс.) 10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц) 8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко 4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p>	<p>Умеет: избирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач на первом иностранном (английском) языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на первом иностранном (английском) языке в сфере международного общения.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>Тест по аудированию – 9 баллов макс. 9баллов – более 90% правильных ответов 8 баллов – более 80% правильных ответов 7 баллов – более 70% правильных ответов 6 баллов – более 60% правильных ответов 5 баллов – более 50% правильных ответов 4 балла– более 40% правильных ответов 3 балла – более 30% правильных ответов 2 балла – более 20% правильных ответов 1 балла– более 10% правильных ответов</p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	