

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b73a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-621Фo(4г).plx
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): "Финансы и кредит"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 45
самостоятельная работа 63

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
курсовые проекты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Консультации	3	3	3	3
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Сам. работа	63	63	63	63
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 38.03.01: экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов»

Программу составил(и):

Гуреева Екатерина Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 25.08.2020 г. №1

Зав. кафедрой Л.И. Фишман

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга)</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: курса «Основы педагогики и психологии взрослых»	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (организационно-педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов	
ПК-4.2 Проектирует программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов	
<p>Знает: Особенности программ внутрикорпоративного обучения; специфику компетентностных образовательных результатов, понятие «профессиональная компетенция», последовательность этапов проектирования программы внутрикорпоративного обучения.</p> <p>Умеет: формулировать образовательные результаты программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов; планировать содержание программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов; подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для реализации программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов.</p> <p>Владеет: технологией проектирования программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Модуль 1. Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов			
1.1	Тема лекции /Лек/	6	16	4
	Тема 1.Специфика программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов		4	
	Тема 2.Особенности разработки и проектирования программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов		6	4
	Тема 3. Разработка программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов		6	2
1.2	Тема практического занятия /Пр/	6	26	0
	Тема 1. Специфика программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов		6	
	Тема 2. Особенности разработки и проектирования программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов		8	
	Тема 3. Разработка программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов		8	6

	Контрольное мероприятие по модулю 1		4	
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/	6	61	0
	Составление модели профессиональной компетенции		30	
	Описание методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций (на примере конкретной программы внутрикорпоративного обучения)		33	
1.4	Курсовой проект /Конс/	6	3	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Проектирование программ внутрикорпоративного обучения

Лекция № 1-2

Тема 1. Специфика программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов.

Понятие «программа внутрикорпоративного обучения». Цели и задачи программ внутрикорпоративного обучения. Компетенции как результаты освоения программ внутрикорпоративного обучения. Специфика компетентностных результатов.

Лекция № 3-5

Тема 2. Особенности разработки и проектирования программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов. Отличия разработки (проектирования) программ внутрикорпоративного обучения от рабочих программ дисциплин в образовательных организациях. Специфика программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов. Структура программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов. Конкретизация и детализация образовательных результатов. Декомпозиция профессиональных компетенций.

Лекция № 6-8

Тема 3. Разработка программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов.

Понятие профессионального модуля. Специфика разработки программы профессионального модуля. Разработка программ профессионального модулей внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов.

Практическое занятие №1-3

Тема 1. Специфика программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов.

Вопросы:

1. Специфика внутрикорпоративного обучения.
2. Понятие «программа внутрикорпоративного обучения». Виды программ. Структура программы. Требования предъявляемые к программам внутрикорпоративного обучения.
3. Компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании.
4. Понятие «компетенция». Отличие компетенции от знаний, умений, навыков.
5. Модель профессиональной компетенции: субкомпетенции, опыт деятельности, умения, знания.
6. Особенности оценки компетентностных образовательных результатов как оценка деятельности.

Практическое занятие № 4-7

Тема 2. Особенности разработки и проектирования программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов

«Конкретизация профессиональных компетенций»

На примере конкретных профессиональных компетенций студенты конкретизируют субкомпетенции, опыт деятельности, умения и знания.

Практическое занятие № 8-11

Тема 3. Разработка программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов

Студенты работают в парах по конкретной ситуации в организации, формулируя итоговые и промежуточные результаты программы внутрикорпоративного обучения, инструменты оценки образовательных результатов программы, содержание лекционных занятий, семинарских занятий, практических и лабораторных работ (при необходимости), самостоятельной работы.

Контрольное мероприятие по модулю

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Тема 2	На примере конкретной профессиональной компетенции составьте модель профессиональной компетенции (компетенция -субкомпетенция -опыт деятельности-умения-знания)	Письменная работа (модель профессиональной компетенции)
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Тема 2	На примере конкретной профессиональной компетенции (модели профессиональной компетенции) опишите методы, педагогические технологии и формы организации учебного процесса для формирования запланированных результатов.	Письменная работа
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; ред. Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин	Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; ред. Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464 (дата	Москва: Юнити, 2015.
Л1.2	Арсеньев, Ю.Н.	Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом: Технологии / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. – Москва: Юнити, 2015. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558 (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00842-2. – Текст: электронный	Москва: Юнити, 2015.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Измайлова Е. Н., Касимова Э. Г.	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.
Л2.2	Лыгина, Н.И., Макаренко О.В.	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833	Новосибирск: НГТУ, 2013.
Л2.3	Рубанцова, Т. А., Зиневич О. В.	Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983	Новосибирск: НГТУ, 2010.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- АBBYYLingvox6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования WebofScience
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Направление подготовки 38.03.01: экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Модуль 1. Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов			
Текущий контроль по разделу:		0	50
1	Аудиторная работа	0	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	20
Контрольное мероприятие по разделу		30	50
Промежуточный контроль		20	50
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов» (0-10 баллов)		
1	<p>Аудиторная работа – 0-4 балла</p> <p>Семинар «Программы внутрикорпоративного обучения» Вопросы: 1. Специфика внутрикорпоративного обучения. 2. Понятие «программа внутрикорпоративного обучения». Виды программ. Структура программы. Требования, предъявляемые к программам внутрикорпоративного обучения. 3. Компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании. 4. Понятие «компетенция». Отличие компетенции от знаний, умений, навыков. 5. Модель профессиональной компетенции: субкомпетенции, опыт деятельности, умения, знания. 6. Особенности оценки компетентностных образовательных результатов как оценка деятельности.</p> <p>Критерии оценки: Ответ на 1 вопрос семинара – 2 балла.</p> <p>Практические занятия: «Конкретизация профессиональных компетенций» «Разработка программы внутрикорпоративного обучения»</p> <p>Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 3 балла.</p>	<p>Специфика программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов Особенности разработки и проектирования программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов Разработка программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов</p> <p>Образовательные результаты: Знает: особенности программ внутрикорпоративного обучения; специфику компетентностных образовательных результатов, понятие «профессиональная компетенция», последовательность этапов проектирования программы внутрикорпоративного обучения; Умеет: формулировать образовательные результаты программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов; планировать содержание программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов; подбирать педагогические технологии для формирования</p>

Направление подготовки 38.03.01: экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов»

			компетенций; подбирать ресурсы для реализации программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)– 10-20 баллов	<p>Семинар «Программы внутрикорпоративного обучения» Вопросы:</p> <p>7. Специфика внутрикорпоративного обучения. 8. Понятие «программа внутрикорпоративного обучения». Виды программ. Структура программы. Требования, предъявляемые к программам внутрикорпоративного обучения. 9. Компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании. 10. Понятие «компетенция». Отличие компетенции от знаний, умений, навыков. 11. Модель профессиональной компетенции: субкомпетенции, опыт деятельности, умения, знания. 12. Особенности оценки компетентностных образовательных результатов как оценка деятельности.</p> <p>Критерии оценки: Ответ на 1 вопрос семинара – 2 балла.</p> <p>Практические занятия: «Конкретизация профессиональных компетенций» «Разработка программы внутрикорпоративного обучения»</p> <p>Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 3 балла.</p>	Умеет: формулировать образовательные результаты программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов; планировать содержание программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов; подбирать педагогические технологии для формирования компетенций;
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)– 0-20 баллов	<p>На примере конкретной профессиональной компетенции (модели профессиональной компетенции) опишите методы, педагогические технологии и формы организации учебного процесса для формирования запланированных результатов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Пример соответствует заданию – 5 баллов. 2. Для ПК приведены методы и педагогические технологии – 5 баллов. 3. Для ПК есть указания на формы организации учебного процесса – 5 баллов. 4. Применение методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса обосновано – 5 баллов.</p>	Умеет: подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для реализации программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов;
	Контрольное мероприятие по разделу–30-50 баллов	<p>задание на применение – 50 баллов: Пример: разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) программы внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов под конкретную профессиональную компетенцию, время контактной работы в объеме 36 часов. максимальное количество баллов – 50 баллов</p>	Владеет: проектированием программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов

Направление подготовки 38.03.01: экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит»
 Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов»

	<p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конкретизированными итоговыми образовательными результатами являются профессиональные компетенции – 3 балла; 2. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 3 балла; 3. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 3 балла; 4. показатели оценки итоговых результатов позволяют зафиксировать заявленные профессиональные компетенции (аспекты профессиональной компетенции) – 3 балла; 5. совокупность показателей оценки каждого итогового результата позволяет сделать однозначное заключение по поводу сформированности этой профессиональной компетенции (аспекта); отсутствуют избыточные показатели – 3 балла; 6. заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 3 балла; 7. оценочные средства позволяют провести оценку сформированности данного итогового результата по заданным показателям указанным способом – 3 балла; 8. планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым профессиональным компетенциям – 3 балла; 9. планируемых умений достаточно для осуществления деятельности – 3 балла; 10. планируемых знаний достаточно для формирования умений – 3 балла; 11. отсутствуют избыточные промежуточные результаты – 3 балла; 12. содержание теоретического обучения и лабораторные работы позволяют сформировать запланированные знания – 3 балла; 13. содержание практических занятий позволяет сформировать запланированные умения – 3 балла; <p>виды деятельности в рамках практики позволяют получить запланированный опыт деятельности – 3 балла;</p> <p>самостоятельная работа сформулирована как указание на дидактическую единицу, деятельность обучающегося по ее освоению и продукт его учебной деятельности – 3 балла;</p> <p>отсутствует избыточное содержание – 3 балла;</p> <p>запланированный ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса – 2 балла.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Контрольное мероприятие по модулю – 30-50 баллов	