

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2019 10:45:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план ФМФИ-620ИДо(5г).plx
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

Вингаева Т.Н., к.п.н., доцент;

Старостина М.Е., к.п.н., доцент

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общепедагогических компетенций в вопросах выявления и оценки образовательных трудностей и особых образовательных потребностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья, определения направлений и содержания их комплексного сопровождения в образовательном и социокультурном процессе

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;
- овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

Теория и технологии обучения

Теория и технологии воспитания

Возрастная психология

Социальная психология

Педагогическая психология

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса

Основы вожатской деятельности

Дисциплины Модуля "Методический"

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных; основные приемы и типологию коррекционно-развивающих технологий индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основы и специфику применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач и специфику их реализации в инклюзивном образовательном пространстве; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

| Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями; действиями организации индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ | | | | |
|---|--|-----------------------|--------------|------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | | | | |
| Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; основные направления и содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | | | | |
| Умеет: анализировать результаты исследования познавательных процессов и эмоциональной сферы личности при составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; учитывать различные контексты (социально-психологические, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ребёнка особыми образовательными потребностями; обосновывать отбор психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в различных ситуациях обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | | |
| ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | | | | |
| Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа медико-психолого-педагогической документации на обучающегося с особыми образовательными потребностями и его использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и СИПР с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО. | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Понятийный аппарат дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ» /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификации нарушений развития. /Пр/. | 5 | 2 | 0 |
| 1.3 | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификации нарушений развития. /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.4 | Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.5 | Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью /Ср/. | 5 | 4 | 0 |
| | Раздел 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития | | | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 2.1 | Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Лек/. | 5 | 2 | 0 |
| 2.2 | Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии /Пр/ | 5 | 2 | 2 |
| 2.3 | Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.4 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями /Лек/. | 5 | 2 | 0 |
| 2.5 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивных образовательных учреждениях /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.6 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с сенсорными нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/. | 5 | 4 | 0 |
| 2.7 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.8 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями речи. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/. | 5 | 4 | 0 |
| 2.9 | Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Лек/. | 5 | 2 | 2 |
| 2.10. | Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Пр/. | 5 | 2 | 0 |
| 2.11. | Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с умственной отсталостью. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Ср/. | 5 | 4 | 0 |
| 2.12. | Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.13. | Классификации задержки психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. /Ср/. | 5 | 4 | 0 |
| 2.14. | Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. /Лек/. | 5 | 2 | 0 |
| 2.15. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /Пр/. | 5 | 2 | 0 |
| 2.16. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/. | 5 | 4 | 0 |
| 2.17. | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/. | 5 | 2 | 2 |
| 2.18. | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии. /Ср/. | 5 | 4 | 0 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 2.19. | Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/. | 5 | 4 | 0 |
| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) | | | | |
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) | | | | |
| Раздел 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| <i>Лекция № 1</i> | | | | |
| Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Понятийный аппарат дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ» | | | | |
| <i>План</i> | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». 2. Комплексное сопровождение: цель, задачи, принципы, условия. 3. Эволюция отношения общества и государства к детям и взрослым с физическими и умственными недостатками. Пять этапов становления системы специального образования (по Н.Н. Малофееву). 4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ 5. Понятийный аппарат дисциплины. Специальная педагогика и специальная психология как науки. Предметные области специальной педагогики и психологии. | | | | |
| <i>Практическое занятие № 1</i> | | | | |
| Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификации нарушений развития. | | | | |
| <i>Вопросы и задания</i> | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте цель и задачи дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Почему будущие учителя изучают эту дисциплину? 2. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения. 3. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде. 4. Охарактеризуйте пятый, современный этап становления и развития национальных систем специального образования в нашей стране и за рубежом. Как изменения в понятийном аппарате специального образования возникли с появлением инклюзивного образования? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры. 5. Охарактеризуйте отечественную систему специального образования. Отметьте положительные стороны обучения детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях. Укажите проблемы, возникающие у школьников в процессе обучения в этих учреждениях. 6. Какие исследования и классификации отклоняющегося развития легли в основу классификации психического дизонтогенеза В.В.Лебединского? 7. Какие основные качества нарушений развития выделяют при дифференциации вариантов нарушенного развития? | | | | |
| <i>Практическое занятие № 2</i> | | | | |
| Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ | | | | |
| <i>Вопросы и задания</i> | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ. Каковы причины появления ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ? Укажите цель и задачи Стандарта. На основе каких документов он создан, основой каких документов является? 2. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы. Как на практике осуществляются эти подходы? 3. Каковы результаты освоения ПАООП НОО разными группами детей с отклонениями в развитии? Чем отличаются образовательные результаты детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ? С какой целью у данных детей осуществляется формирование жизненной компетенции? 4. В ФГОС ОВЗ выделены девять категорий детей. Укажите их. Для какой категории детей разработан отдельный стандарт? Почему? 5. Какие четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии определены? Охарактеризуйте их, отметьте отличия. | | | | |
| Раздел 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития | | | | |
| <i>Лекция № 2</i> | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез | | | | |
| <i>План</i> | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Условия и параметры нормального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии. 2. Причины нарушений психофизического развития. Врожденные и приобретенные нарушения в развитии. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация | | | | |

нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).

3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ.

Практическое занятие № 3

Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии

Вопросы и задания

1. Укажите условия нормального психического развития ребенка. Почему важно знание нормативов для родителей и педагогов?
2. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация.
3. Факторы внешней и внутренней среды, которые могут явиться причиной болезни.
4. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация

Лекция № 3

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными и речевыми нарушениями.
Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями

План

1. Причины сенсорных, моторных и речевых нарушений. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В. Неймана и педагогическая классификация Р.М. Боскис. Классификация детских церебральных параличей.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с сенсорными нарушениями.
3. Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи Г.В. Чиркиной и психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.
4. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и содержание их специального образования.

Практическое занятие № 4

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивных образовательных учреждениях.

Вопросы и задания

1. Укажите причины нарушений слуха и зрения.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы?
3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями сенсорной сферы. Особые образовательные потребности таких детей.
4. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения.
5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями сенсорной сферы

Практическое занятие № 5

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях

Вопросы и задания

1. Укажите причины нарушений речи.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями речи?
3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности таких детей.
4. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями речи. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.
5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями речи.

Лекция № 4

Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

План

1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Патогенные факторы, приводящие к врожденным и приобретенным нарушениям интеллекта.
2. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта и содержание их специального образования. Варианты Примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью.

3. Причины задержки психического развития. Классификации ЗПР К.С. Лебединской, В.В. Ковалева и др. История становления коррекционной помощи детям с задержанным развитием в России.
4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержанным развитием и содержание их специального образования. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с задержкой психического развития.

Практическое занятие № 6

Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Вопросы и задания

1. Укажите причины нарушений интеллекта.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта?
3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности таких детей.
4. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.
5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями интеллекта.

Практическое занятие № 7

Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.

Проблемы и причины их школьной неуспеваемости.

Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития

Вопросы и задания

1. Укажите причины задержки психического развития.
2. Каковы особенности психического развития детей с задержкой психического развития?
3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности таких детей.
4. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.
5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с задержкой психического развития.

Лекция № 5

Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.

Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения

План

1. Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития;
2. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития;
3. Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии;
4. Требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей.
5. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа при разных проявлениях нарушений эмоциональной сферы и поведения детей и подростков.
6. Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.

Практическое занятие № 8

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях

Вопросы и задания

1. Как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у обучающихся с расстройствами аутистического спектра? Найдите об этом информацию в одной из ПрАООП.
2. Укажите причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?
3. Расскажите об особенностях коррекционно-воспитательной работы с детьми с данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у детей и подростков с РАС современные образовательные технологии?

Практическое занятие № 9

Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания

1. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии? Какие коррекционные учреждения не дают цензового образования?
2. В чем научный и практический смысл положений Л.С. Выготского: а) о закономерностях развития психики детей в норме и патологии; б) о включении детей с отклонениями в развитии в разнообразную деятельность; в) о структуре дефекта; г) о раскрытии компенсаторных возможностей психических функций («минус дефекта превращается в плюс компенсации»)? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния первичного дефекта на общее развитие организма? Приведите примеры.
3. В чём специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях?
4. Каковы особенности адаптированных основных общеобразовательных программ обучения школьников с отклонениями в развитии?
5. Какие современные образовательные технологии применяются в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Как осуществляется отбор образовательных технологий в зависимости от характера и глубины дефекта?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|--|--|
| 1. | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификация нарушений развития. | Составить таблицу взаимосвязи специальной педагогики и специальной психологии с циклом естественных и гуманитарных наук. Составить словарь базовых понятий специальной психологии: <i>обучение, воспитание, развитие, онтогенез, дизонтогенез, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия.</i> На основе анализа психолого-педагогической литературы систематизируйте подходы и принципы современных классификаций нарушенного развития. Соотнесите педагогические, психологические и клинические классификации нарушенного развития, отразив их в таблице | Таблица «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками». Терминологический словарь таблицы: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». Блок-схема «Классификации нарушенного развития» Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития» Схема «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии». |
| 2. | Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью | Познакомиться с работами Н.Н. Малофеева, проанализировать этапы эволюции отношения общества и государства к детям и взрослым с ОВЗ. Отразить этапы в таблице. Найти общее и отличительное в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Отразить их в таблице | Таблица «История становления и развития национальных систем специального образования» Таблица «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья» |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3. | <p>Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез</p> | <p>Проанализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: <i>частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический.</i></p> | <p>Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»</p> <p>Таблица «Сопоставление нормативов познавательного, речевого и физического развития по возрастам»</p> |
| 4. | <p>Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с сенсорными нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями инклюзивных образовательных учреждениях</p> | <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы»</p> | <p>Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;</p> <p>Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы»</p> |
| 5. | <p>Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями речи. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями речи инклюзивных образовательных учреждениях</p> | <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»; На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»</p> | <p>Схема «Структура дефекта при нарушениях речи»</p> <p>Кейс «Специфика развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»</p> |
| 6 | <p>Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания</p> | <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике интеллектуальных нарушений. Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений. Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы</p> | <p>Конспект «Систематика интеллектуальных нарушений»</p> <p>Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта»</p> <p>Таблица «Направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы»</p> |
| 7 | <p>Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой</p> | <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике задержанного развития. Характеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития.</p> | <p>Схема «Систематика задержанного развития»</p> <p>Таблица «Клинико-психолого-педагогические</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости | <p>Дайте характеристику структуры дефекта при задержке психического развития и парциальной несформированности высших психических функций.</p> <p>Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей.</p> | <p>классификации задержанного развития»</p> <p>Схема «Структура дефекта при различных вариантах задержанного развития»</p> <p>План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей»</p> |
| 8 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивных образовательных учреждениях. | <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра;</p> <p>Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии;</p> <p>Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей.</p> | <p>Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра»</p> <p>Схема «Структура дефекта при расстройствах аутистического спектра»</p> <p>План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и их семьей»</p> |
| 9 | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии | <p>На основе анализа литературы. ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое «Сопровождение»? - что понимается под комплексностью сопровождения? - что представляют собой компенсаторные процессы? - какова уровневая организация компенсаторных процессов? <p>Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации».</p> <p>Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».</p> <p>Определите их место в процессе сопровождения.</p> <p>В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»?</p> <p>Что представляет собой процесс реабилитации?</p> <p>Раскройте содержание понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция».</p> <p>Сравнение программных требований по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития</p> | <p>Тезисы к выступлению</p> <p>Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов»</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения»</p> |
| 10. | Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>На основе анализа литературы выделить формы организации специального и инклюзивного образования</p> <p>Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями;</p> <p>Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения.</p> | <p>Схема «Формы организации специального образования».</p> <p>Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ».</p> <p>Таблица «Сравнение программных требований»</p> <p>Кейс «Образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|--|--|
| 1. | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификация нарушений развития. | Прочитайте книгу Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ. | Эссе |
| 2. | Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью | Проанализировать структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Аналитическая справка |
| 3. | Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез | Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы | Примеры особых образовательных потребностей в отношении детей определённой нозологической группы |
| 4. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с сенсорными нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивных образовательных учреждениях | Раскройте общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями в сенсорном развитии. Конспект работ Е.М. Мастюковой: формулирование психолого-педагогических рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями | Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата)» Памятка-рекомендации для родителей |
| 5. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями речи. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях | На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка. | Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)» |
| 6. | Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания | Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта | Доклад о С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта |
| 7. | Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости | Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная. | Сообщение |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 8. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивных образовательных учреждениях. | Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской | Примеры гиперкомпенсации лиц с РАС |
| 9. | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии | Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) | Модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) |
| 10 | Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика) | Проект Иллюстративный материал на планшете |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Ахметова, З.Г. | Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 | Казань : Познание, 2013 |
| Л1.2 | Неретина, Т.Г. | Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393 – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2019 |
| Л1.3 | Подольская, О.А. | Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 | – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. –169 с. |
| Л1.4 | | Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России : от 19 дек. 2014 г. : № 1598. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/5132 | 2014 г |
| Л1.5 | | Реестр примерных основных общеобразовательных программ // [Электронный ресурс]. URL http://fgosreestr.ru/ | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Буковцова, Н.И., Ремезова, Л.А. | Технология конструирования и реализации индивидуальной образовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=420318&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0 | Вестник педагогических инноваций. 2013. № 1 (31). С. 91-101 |

| | | | |
|------|--|--|---|
| Л2.2 | В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84218.html | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : |
| Л2.3 | Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е.и др. | Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766 | Москва : Издательство «Флинта», 2014. |
| Л2.4 | Куликова Е.А. | Обеспечение комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении [Электронный ресурс] URL: https://lib.rucont.ru/efd/392692 | Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2008. №2 (10). С. 35-36. |
| Л2.5 | Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З. | Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 | М. : МПГУ, 2014 |
| Л2.6 | М.С. Староверова, О.И. Кузнецова | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877 | М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, |
| Л2.7 | Чернышова, Е. | Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие для учителя / Е. Чернышова ; под ред. Е.А. Ямбург. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570 | Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 304 с. |
| Л2.8 | Ушамирская Г. | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215 | М.: Студенческая наука, 2012 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1 «Методологические основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 8 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 32 |
| Раздел 2 «Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 18 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 22 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 32 | 58 |
| Промежуточная аттестация | | 6 | 10 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|--|
| Текущий контроль по разделу 1 «Методологические основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» | | |
| 1 Аудиторная работа | <p>1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования.</p> <p>2. В групповой дискуссии сформулировать сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислить и обосновать субъектов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>3. В ходе коллективного анализа ситуации выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</p> <p>4. В ходе анализа проблемной ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка, их значимость.</p> <p>5. Проанализировать ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сформулировать подходы к сопровождению лиц с ОВЗ различных нозологий.</p> <p>6. Сформулировать требования к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ различных нозологий</p> <p>7. Выделить четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, охарактеризовать их, сделать сравнительный анализ</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 5</p> | <p>Тема 1.1. Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификация нарушений развития</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает: - Знает: особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных;</p> <p>Умеет: - в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач и специфику их реализации в инклюзивном образовательном пространстве;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; основные направления и содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: анализировать результаты исследования познавательных процессов и эмоциональной сферы личности при составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; учитывать различные контексты (социально-психологические, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ребёнка особыми образовательными потребностями; обосновывать отбор психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в различных ситуациях обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> |
| 2 Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Составить таблицу «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».</p> <p>2. Составить таблицу «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».</p> | <p>Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; основные направления и содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: анализировать результаты исследования познавательных процессов и эмоциональной сферы личности при составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; учитывать различные контексты (социально-психологические, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ребёнка особыми образовательными потребностями; обосновывать отбор психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в различных ситуациях обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>3. Составить Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития»</p> <p>4. Составить схему «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии».</p> <p>5. Составить таблицу «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 5</p> | <p>действия учета особенностей гендерного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа медико-психолого-педагогической документации на обучающегося с особыми образовательными потребностями и его использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и СИПР с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Написать эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции». Соотнести события в повествовании с пятью этапами эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.</p> <p>На основе анализа структуру и содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составить Справку</p> <p>7-8 б. - работы выполнены верно и полно.</p> <p>4-6 б. - есть неточности, работа выполнена фрагментарно.</p> | |
| | Контрольное мероприятие по разделу | <p>Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор студента) и требований в одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с определенным нарушением (8-16 б.)</p> <p>Включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 2-4 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сравнение содержания программ; 2) отражение специфики организации учебного процесса; 3) сопоставление образовательных результатов; 4) речевое оформление выступления. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) min - 18 max - 32 | | | |
| Текущий контроль по разделу 2 «Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>1. Классификации нарушенного развития. Сравнительный анализ методологических подходов.</p> <p>2. Составить таблицу «Причины и механизмы сенсорных, моторных и речевых нарушений»</p> | <p>Тема 2. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Онтогенез и дизонтогенез</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>3. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с сенсомоторными нарушениями.</p> <p>4. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>5. Разработать модель комплексного сопровождения лиц с нарушениями сенсорной, моторной и речевой сферы.</p> <p>6. Составить таблицу «Причины и механизмы интеллектуальных нарушений»</p> <p>7. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>8. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>9. В групповой дискуссии дать оценку типическим проявлениям детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p>10. Разработать проект «Направления и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения».</p> <p>11. Составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития»</p> <p>12. Разработать и обосновать модель АОП детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>13. Разработать кейс «Методы, приемы и технологии формирования социально-адаптивного поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра»</p> <p>14. Доклад «Специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях»</p> <p>15. Проект «Технологии разработки АООП, АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>16. Кейс «Современные образовательные технологии комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 18 Минимальное количество баллов – 9</p> | <p>Тема 3. Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 4. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями</p> <p>Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания</p> <p>Тема 6. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 7. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения</p> <p>Тема 8. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях</p> <p>Тема 9. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает: основные приемы и типологию коррекционно-развивающих технологий индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основы и специфику применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса; <p>Умеет:</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>2. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы»</p> <p>3. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»;</p> <p>4. Дать характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.</p> <p>5. Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы.</p> <p>6. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра;</p> <p>7. Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии;</p> <p>8. Проект «Оценка требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей».</p> <p>9. Сравнить программные требования по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития.</p> <p>10. На основе анализа литературы выделить формы организации специального инклюзивного образования. Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями.</p> <p>11. Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 22</p> <p>Минимальное количество баллов – 10</p> | <p>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями; действиями организации индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; основные направления и содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: анализировать результаты исследования познавательных процессов и эмоциональной сферы личности при составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; учитывать различные контексты (социально-психологические, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ребёнка особыми образовательными потребностями; обосновывать отбор психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в различных ситуациях обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа медико-психолого-педагогической документации на обучающегося с особыми образовательными потребностями и его использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и СИПР с учетом личностных и возрастных</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>1. Эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы</p> <p>3. Аналитическая справка «структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>4. Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата)»</p> <p>5. Памятки-рекомендации для родителей</p> <p>6. Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»</p> | |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Рабочая программа дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

| | | |
|---|---|---|
| | <p>7 Составление рекомендаций учителю по организации предметно-пространственной образовательной среды, в классе которого учится ребёнок с особенностями в развитии.</p> <p>8. Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)</p> <p>9. Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ</p> <p>10. Проект «Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)»</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов – 6</p> | <p>особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | <p>Проект с презентацией «Модель адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-8 б.)</p> <p>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цель, задачи и направления коррекционно-образовательной деятельности определены на основе анализа особых образовательных потребностей конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ; 2) определены ожидаемые образовательные результаты и методы (средства) их оценивания; 3) описано содержание коррекционно-развивающей работы в контексте комплексного сопровождения; 4) определены образовательные технологии и методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов)) min - 32 | | max - 58 |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |