

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 15.06.2018 г. № 5

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с понятийным аппаратом общей психологии и сформировать соответствующие компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психологические понятия, раскрыть психологическую сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;
- анализировать характеристики мировоззрения личности как совокупности взглядов человека на окружающий мир;
- изучить особенности познавательной деятельности человека.
- овладеть навыками проведения и анализа результатов научного исследования в психологии с использованием современных научных методов и технологий;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Социальная психология

Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

Умеет проводить психологические методики

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в общую психологию			
1.1	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Лек/	1	2	0
1.2	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Сем/	1	2	0
1.3	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Ср/	1	8	0
1.4	Понятие о личности и деятельности в психологии /Лек/	1	2	0
1.5	Понятие о личности и деятельности в психологии /Сем зан/	1	4	0
1.6	Понятие о личности и деятельности в психологии /Ср/	1	8	0
	Раздел 2. Психология познавательных процессов			
2.1	Характеристика познавательных процессов /Лек/	1	2	2

2.2	Характеристика познавательных процессов /Сем зан/	1	6	4
2.3	Характеристика познавательных процессов /Ср/	1	10	0
Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности				
3.1	Индивидуально-психологические особенности. /Лек/	1	2	0
3.2	Индивидуально-психологические особенности /Сем зан/	1	4	0
3.3	Индивидуально-психологические особенности /Ср/	1	10	0
3.4	Эмоционально-волевая сфера психики /Лек/	1	2	0
3.5	Эмоционально-волевая сфера психики /Сем зан/	1	2	0
3.6	Эмоционально-волевая сфера психики /Ср/	1	6	0
3.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в общую психологию.

Вопросы и задания:

1. Психология в системе наук.
2. Психика и мозг человека.
3. Отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии

Лекция № 2 (2 часа)

Понятие личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания:

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.
4. Структура деятельности.

Лекция № 3 (2 часа)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

Лекция № 4 (2 часа)

Эмоционально-волевая сфера психики.

Вопросы и задания:

1. Понятие о чувствах и эмоциях.
2. Виды эмоций и чувств.
2. Понятие о воле, волевые качества.

Лекция № 5 (2 часа)

Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы и задания:

1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.
2. Понятие о характере, факторы формирования характера.
3. Структура характера.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Предмет, задачи, методы и принципы психологии

Вопросы и задания:

1. Основные идейные школы и научные направления в психологии.
2. Методологические принципы психологии.
3. Структура и задачи психологии.
4. Методы исследования в психологии

Семинарское занятие № 2 (4 часа)

Понятие личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности.
3. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.

Семинарское занятие № 3 (6 часов)

Характеристика познавательных процессов

<p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды. 2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти. 3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства. 4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления. 5. Общая характеристика воображения, его виды. <p style="text-align: center;">Семинарское занятие № 4 (4 часа) Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о темпераменте, виды темперамента. 2. Понятие о характере, факторы формирования характера. 3. Структура характера, понятие об акцентуации характера. 4. Понятие о способностях. Задатки и способности. 5. Уровни развития способностей. <p style="text-align: center;">Семинарское занятие № 5 (2 часа) Эмоционально-волевая сфера психики</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Основные формы переживания чувств, их виды. 3. Понятие о воле, волевые качества. 4. Структура волевого акта.
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы.	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию	Конспект Ответы на вопросы
2.	Понятие личности и деятельности психологии.	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы Эссе
3.	Характеристика познавательных процессов	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы Эссе
4.	Индивидуально-психологические особенности личности	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Практическая работа Проведение и анализ результатов психологических исследований	Конспект Ответы на вопросы Результаты практической работы Рабочие материалы психологических исследований
5.	Эмоционально-волевая сфера психики человека.	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе Кейсы	Конспект Ответы на вопросы Эссе Решение кейсов
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
2.	Понятие личности и деятельности психологии	Подготовка презентации	Выступление с презентацией
3.	Характеристика познавательных процессов	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
4.	Индивидуально-типологические свойства личности	Написание доклада	Выступление и текст доклада
5.	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Подготовка реферата	Выступление и текст реферата

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов	Общая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	М.: Когито-Центр, 2013
Л1.2	ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов	Общая психология: Тексты: учебное пособие: в 3-х т. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400	Москва: Когито-Центр, 2013,
Л1.3	Составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Редактор- составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209401&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.2	Редактор- составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 3. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209398&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.3	Редактор: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209402&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.4	Редактор- составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 2. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209397&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.5	Редактор- составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 1. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209396&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.6	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, Кн. 4. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209399&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013,
Л2.7	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209402&sr=1	Когито-Центр, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. Мест)

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus – subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая психология»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Введение в общую психологию			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль			
Наименование раздела Психология познавательных процессов			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Наименование раздела Индивидуально-типологические особенности личности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в общую психологию»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Лекция № 1 Введение в общую психологию. Лекция № 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое место занимает психология в системе наук? 2. Что является предметом исследования психологии? 3. Расскажите о современных направлениях психологической науки. 	<p>Лекция № 1. Введение в общую психологию. Лекция № 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования. Семинарское занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы</p>

		<p>4. Каковы задачи современной психологии? Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 2. Понятие личности и деятельности в психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность? 2. Какие существуют психологические теории личности? 3. Каковы факторы и механизмы развития личности? 4. Каковы компоненты структуры личности? 5. Что такое деятельность? Какова структура деятельности? <p>Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования. Семинарское занятие № 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Написание эссе «Помогут ли знания по психологии разрешить важные проблемы в жизни человека?». Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Тема 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Доклады: Научное и житейское понимание психологических явлений. Психика и мозг: принципы и общие механизмы связи. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека. История становления психологии как науки. Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Выступление с презентацией на семинарском занятии Презентации: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факторы и механизмы развития личности. 2. Жизненный путь и формирование личности. 3. Направленность и ее психологические проявления. 4. Значение установки в деятельности. 5. Понятие мотивационной сферы личности. Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p>	<p>Тема 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования. Тема 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>

		4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала	
Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 7 - 5 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 2 ошибок. 6 баллов – допущено 1 - 0 ошибки.		
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29б.	
Текущий контроль по разделу «Психология познавательных процессов»			
1	Аудиторная работа	Лекция № 3. Характеристика познавательных процессов Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов 1. Какие вы знаете виды ощущений и восприятий? 2. Какие вы знаете процессы и виды памяти? 3. Какие вы знаете виды и свойства внимания? 4. Какие вы знаете процессы, формы мышления, его виды? 5. Что такое воображение? Каковы его виды? Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Лекция № 3. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание эссе «Значение познавательных процессов в жизни и деятельности человека». Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.	Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Доклады: 1. Роль памяти в жизнедеятельности человека. 2. Факторы, определяющие развитие памяти. 3. Роль воображения в жизни и деятельности человека.	Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и

		<p>4. Воспитание внимания. 5. Речь как инструмент мышления. 6. Внимание и установка в деятельности человека. 7. Творчество и воображение. 8. Проблемы и пути развития творческого мышления. Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>состояний личности; Умеет проводить психологические методики</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.		
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-296.	
Текущий контроль по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности»			
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Лекция № 4. Эмоционально-волевая сфера психики. Лекция № 5. Индивидуально-психологические особенности личности Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое темперамент? 2. Каково соотношение темперамента и типов высшей нервной деятельности? 3. Каковы факторы формирования характера? 4. Какова структура характера? 5. Что такое акцентуация характера? <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое чувства, каковы их функции? 2. Каковы основные формы переживания чувств? 3. Что такое воля? Каковы ее функции? 4. Какова структура волевого акта? <p>Критерии оценки:</p>	<p>Лекция № 4. Эмоционально-волевая сфера психики. Лекция № 5. Индивидуально-психологические особенности личности Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера Знает специфические особенности</p>	

		<p>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Рабочие материалы для психологического исследования: «Определение темперамента» «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности» «Самооценка психических состояний» «Определение направленности личности» «Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач» <i>Критерии оценки</i> 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей Написание эссе: «Изменилась бы жизнь человека, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?». Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом. Решение кейсов Кейс 1: «Собираясь в школу, Лена Т. сильно волнуется, несколько раз проверяет готовность домашних заданий и содержимое сумки, из дома выходит заранее». Проанализируйте, какая личностная особенность описана в данном примере? А) тревожность, Б) агрессивность, В) импульсивность Кейс 2: «Встретившись с ним, она испытывала к нему одновременно два противоположных чувства: любовь и ненависть». Какое психологическое явление здесь описано, обоснуйте ответ? А) борьба мотивов, Б) амбивалентность чувств, В) раздвоение личности Задание: Дайте сравнительный анализ понятий эмоция и чувство. Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.</p>	<p>Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Написание реферата: 1. История учения о темпераменте. 2. Достоинства и недостатки различных типов темперамента. 3. Роль темперамента в деятельности человека.</p>	<p>Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности Умеет интерпретировать результаты</p>

	<p>4. Теоретические концепции типологии характера. 5. Самовоспитание характера. <i>Критерии оценки</i> 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Доклады Психологические теории воли. Психологические теории эмоций. Волевая регуляция поведения как его переосмысление. Участие воли в разных этапах осуществления деятельности. Роль эмоций в жизни человека. Связь эмоций с потребностями человека. Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>психологического обследования с целью самопознания и саморазвития Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	17-29б.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	