

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 19.07.2019

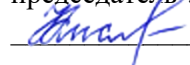
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Общая психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план

**ЕГФ-620ЕСо(4г)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Естествознание»

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

30

самостоятельная работа

42

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Общая психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Естествознание»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с понятийным аппаратом общей психологии и сформировать соответствующие компетенции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучить психологические понятия, раскрыть психологическую сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;
- анализировать характеристики мировоззрения личности как совокупности взглядов человека на окружающий мир;
- изучить особенности познавательной деятельности человека.
- овладеть навыками проведения и анализа результатов научного исследования в психологии с использованием современных научных методов и технологий;

**Область профессиональной деятельности:**

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Социальная психология

Педагогическая психология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

Умеет проводить психологические методики

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски**

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>			
1.1	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Лек/	1	2	0
1.2	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Сем/	1	2	0
1.3	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Ср/	1	8	0
1.4	Понятие о личности и деятельности в психологии /Лек/	1	2	0
1.5	Понятие о личности и деятельности в психологии /Сем зан/	1	4	0
1.6	Понятие о личности и деятельности в психологии /Ср/	1	8	0
	<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>			
2.1	Характеристика познавательных процессов /Лек/	1	2	2
2.2	Характеристика познавательных процессов /Сем зан/	1	6	4
2.3	Характеристика познавательных процессов /Ср/	1	10	0
	<b>Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности</b>			

3.1	Индивидуально-психологические особенности. /Лек/	1	2	0
3.2	Индивидуально-психологические особенности /Сем зан/	1	4	0
3.3	Индивидуально-психологические особенности /Ср/	1	10	0
3.4	Эмоционально-волевая сфера психики /Лек/	1	2	0
3.5	Эмоционально-волевая сфера психики /Сем зан/	1	2	0
3.6	Эмоционально-волевая сфера психики /Ср/	1	6	0
3.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1	2	0
3.8	/Экзамен/	1	2	2

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лекция № 1 (2 часа)

Введение в общую психологию.

Вопросы и задания:

1. Психология в системе наук.
2. Психика и мозг человека.
3. Отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии

#### Лекция № 2 (2 часа)

Понятие личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания:

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.
4. Структура деятельности.

#### Лекция № 3 (2 часа)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

#### Лекция № 4 (2 часа)

Эмоционально-волевая сфера психики.

Вопросы и задания:

1. Понятие о чувствах и эмоциях.
2. Виды эмоций и чувств.
2. Понятие о воле, волевые качества.

#### Лекция № 5 (2 часа)

Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы и задания:

1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.
2. Понятие о характере, факторы формирования характера.
3. Структура характера.

#### Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Предмет, задачи, методы и принципы психологии

Вопросы и задания:

1. Основные идейные школы и научные направления в психологии.
2. Методологические принципы психологии.
3. Структура и задачи психологии.
4. Методы исследования в психологии

#### Семинарское занятие № 2 (4 часа)

Понятие личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности.
3. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.

#### Семинарское занятие № 3 (6 часов)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания

1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.

2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.  
 3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.  
 4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.  
 5. Общая характеристика воображения, его виды.

Семинарское занятие № 4 (4 часа)  
 Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы и задания

1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.
2. Понятие о характере, факторы формирования характера.
3. Структура характера, понятие об акцентуации характера.
4. Понятие о способностях. Задатки и способности.
5. Уровни развития способностей.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)  
 Эмоционально-волевая сфера психики

Вопросы и задания

1. Понятие о чувствах и эмоциях.
2. Основные формы переживания чувств, их виды.
3. Понятие о воле, волевые качества.
4. Структура волевого акта.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы.	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию	Конспект Ответы на вопросы
2.	Понятие личности и деятельности в психологии.	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы Эссе
3.	Характеристика познавательных процессов	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы Эссе
4.	Индивидуально-психологические особенности личности	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Практическая работа Проведение и анализ результатов психологических исследований	Конспект Ответы на вопросы Результаты практической работы Рабочие материалы психологических исследований
5.	Эмоционально-волевая сфера психики человека.	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе Кейсы	Конспект Ответы на вопросы Эссе Решение кейсов

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
2.	Понятие личности и деятельности в психологии	Подготовка презентации	Выступление с презентацией
3.	Характеристика познавательных процессов	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
4.	Индивидуально-типологические свойства личности	Написание доклада	Выступление и текст доклада
5.	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Подготовка реферата	Выступление и текст реферата

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов	Общая психология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006</a>	М.: Когито-Центр, 2013
Л1.2	ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов	Общая психология: Тексты: учебное пособие: в 3-х т. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400</a>	Москва: Когито-Центр, 2013,
Л1.3	Составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=145006&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=145006&amp;sr=1</a>	Москва: Когито-Центр, 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Редактор- составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209401&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209401&amp;sr=1</a>	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.2	Редактор- составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 3. Субъект познания <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209398&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209398&amp;sr=1</a>	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.3	Редактор: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209402&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209402&amp;sr=1</a>	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.4	Редактор- составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 2. Субъект познания <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209397&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209397&amp;sr=1</a>	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.5	Редактор- составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 1. Субъект познания <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209396&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209396&amp;sr=1</a>	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.6	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, Кн. 4. Субъект познания <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209399&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209399&amp;sr=1</a>	Москва: Когито-Центр, 2013,
Л2.7	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209402&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209402&amp;sr=1</a>	Когито-Центр, 2013,
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- ABYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. Мест)			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus – subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- RINEL Lingvo v7.0			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
---	--

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
---	--

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая психология»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Введение в общую психологию</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль			
<b>Наименование раздела Психология познавательных процессов</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
<b>Наименование раздела Индивидуально-типологические особенности личности</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Введение в общую психологию»</b>		
1	Аудиторная работа Лекция № 1 Введение в общую психологию. Лекция № 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Лекция № 1. Введение в общую психологию. Лекция № 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.



		<p>Ответы на вопросы на семинарском занятии                  Семинарское занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место занимает психология в системе наук?</li> <li>2. Что является предметом исследования психологии?</li> <li>3. Расскажите о современных направлениях психологической науки.</li> <li>4. Каковы задачи современной психологии?</li> </ol> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии                  Семинарское занятие № 2. Понятие личности и деятельности в психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность?</li> <li>2. Какие существуют психологические теории личности?</li> <li>3. Каковы факторы и механизмы развития личности?</li> <li>4. Каковы компоненты структуры личности?</li> <li>5. Что такое деятельность? Какова структура деятельности?</li> </ol> <p>Критерии оценки:                  1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;                  2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;                  3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Семинарское занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы                  Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p> <p>Семинарское занятие № 2. Понятие личности и деятельности в психологии.                  Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Написание эссе «Помогут ли знания по психологии разрешить важные проблемы в жизни человека?».</p> <p>Критерии оценки:                  2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;                  3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;                  4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Тема 2. Понятие личности и деятельности в психологии.                  Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии                  Доклады:                  Научное и житейское понимание психологических явлений.                  Психика и мозг: принципы и общие механизмы связи.                  Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.                  История становления психологии как науки.</p> <p>Критерии оценки:                  2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.                  3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;                  4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Выступление с презентацией на семинарском занятии                  Презентации:                  1. Основные факторы и механизмы развития личности.                  2. Жизненный путь и формирование личности.                  3. Направленность и ее психологические проявления.</p>	<p>Тема 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы                  Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p> <p>Тема 2. Понятие личности и деятельности в психологии.                  Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории,</p>

		<p>4. Значение установки в деятельности.</p> <p>5. Понятие мотивационной сферы личности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала</p>	методы проведения психологического исследования.
Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование	<p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.</p> <p>2 балла – допущено 7 - 5 ошибок.</p> <p>4 балла – допущено 4 - 2 ошибок.</p> <p>6 баллов – допущено 1 - 0 ошибки.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-296.	
<b>Текущий контроль по разделу «Психология познавательных процессов»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Лекция № 3. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;</p> <p>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов</p> <p>1. Какие вы знаете виды ощущений и восприятий?</p> <p>2. Какие вы знаете процессы и виды памяти?</p> <p>3. Какие вы знаете виды и свойства внимания?</p> <p>4. Какие вы знаете процессы, формы мышления, его виды?</p> <p>5. Что такое воображение? Каковы его виды?</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Лекция № 3. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p> <p>Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Написание эссе «Значение познавательных процессов в жизни и деятельности человека».</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p>

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</p> <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль памяти в жизнедеятельности человека.</li> <li>2. Факторы, определяющие развитие памяти.</li> <li>3. Роль воображения в жизни и деятельности человека.</li> <li>4. Воспитание внимания.</li> <li>5. Речь как инструмент мышления.</li> <li>6. Внимание и установка в деятельности человека.</li> <li>7. Творчество и воображение.</li> <li>8. Проблемы и пути развития творческого мышления.</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.</p> <p>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.</p> <p>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.</p> <p>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.</p> <p>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29б.	
<b>Текущий контроль по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Лекция № 4. Эмоционально-волевая сфера психики.</p> <p>Лекция № 5. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;</p> <p>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое темперамент?</li> <li>2. Каково соотношение темперамента и типов высшей нервной деятельности?</li> <li>3. Каковы факторы формирования характера?</li> <li>4. Какова структура характера?</li> <li>5. Что такое акцентуация характера?</li> </ol> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p>	<p>Лекция № 4. Эмоционально-волевая сфера психики.</p> <p>Лекция № 5. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>

		<p>Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое чувства, каковы их функции?</li> <li>2. Каковы основные формы переживания чувств?</li> <li>3. Что такое воля? Каковы ее функции?</li> <li>4. Какова структура волевого акта?</li> </ol> <p>Критерии оценки:                  1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;                  2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;                  3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Рабочие материалы для психологического исследования:                  «Определение темперамента»                  «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности»                  «Самооценка психических состояний»                  «Определение направленности личности»                  «Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач»</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;                  2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p> <p>Написание эссе: «Изменилась бы жизнь человека, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?».</p> <p>Критерии оценки:                  2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;                  3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;                  4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> <p>Решение кейсов                  Кейс 1: «Собираясь в школу, Лена Т. сильно волнуется, несколько раз проверяет готовность домашних заданий и содержимое сумки, из дома выходит заранее».                  Проанализируйте, какая личностная особенность описана в данном примере?                  А) тревожность, Б) агрессивность, В) импульсивность                  Кейс 2: «Встретившись с ним, она испытывала к нему одновременно два противоположных чувства: любовь и ненависть». Какое психологическое явление здесь описано, обоснуйте ответ?                  А) борьба мотивов, Б) амбивалентность чувств, В) раздвоение личности                  Задание: Дайте сравнительный анализ понятий эмоция и чувство.                  Критерии оценки:                  2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;                  3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;</p>	<p>Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>

		4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Написание реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История учения о темпераменте.</li> <li>2. Достоинства и недостатки различных типов темперамента.</li> <li>3. Роль темперамента в деятельности человека.</li> <li>4. Теоретические концепции типологии характера.</li> <li>5. Самовоспитание характера.</li> </ol> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;</p> <p>10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</p> <p>Доклады</p> <p>Психологические теории воли.</p> <p>Психологические теории эмоций.</p> <p>Волевая регуляция поведения как его переосмысление.</p> <p>Участие воли в разных этапах осуществления деятельности.</p> <p>Роль эмоций в жизни человека.</p> <p>Связь эмоций с потребностями человека.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.</p> <p>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.</p> <p>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.</p> <p>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.</p> <p>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	17-29б.	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	