

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 22.10.2021 09:05:11

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

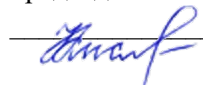
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова



МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Теория и технологии воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ИФ-620ИПо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Семинарские занятия | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Зобнина Галина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 20.06.2019 г. № 5

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о теоретико-методологических основах воспитания, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общая психология», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Возрастная психология»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы вожатской деятельности, Социальная психология, Решение профессиональных задач

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: возрастные особенности обучающихся.

Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества

УК – 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной);

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать концепты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|------------------|
| Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности. | | | | |
| ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | | | | |
| Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов. | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| 1.1 | Воспитание в структуре педагогического процесса /Лек/ | 4/2 | 2 | |
| 1.2 | Содержание воспитания /Лек/ | 4/2 | 2 | |
| 1.3 | Методы и технологии воспитания /Лек/ | 4/2 | 2 | 2 |
| 1.4 | Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности /Лек/ | 4/2 | 2 | |
| 1.5 | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Лек/ | 4/2 | 2 | |
| 2.1 | Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса /Сем зан/ | 4/2 | 2 | |
| 2.2 | Формирование личности в процессе воспитания /Сем зан/ | 4/2 | 2 | |
| 2.3. | Воспитательные технологии и системы /Сем зан/ | 4/2 | 4 | 2 |
| 2.4 | Коллектив как объект и субъект воспитания /Сем зан/ | 4/2 | 4 | |
| 2.5 | Организация воспитательной работы классного руководителя /Сем зан/ | 4/2 | 2 | 2 |
| 2.6 | Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе /Сем зан/ | 4/2 | 4 | |
| 3.1 | Воспитание – категория педагогической науки /Ср/ | 4/2 | 4 | |
| 3.2 | Законы и закономерности воспитания /Ср/ | 4/2 | 4 | |
| 3.3 | Принципы воспитания /Ср/ | 4/2 | 4 | |
| 3.4 | Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике /Ср/ | 4/2 | 4 | |
| 3.5 | Ценности как основа социализации и воспитания /Ср/ | 4/2 | 4 | |
| 3.6 | Понятие о научных подходах и концепциях воспитания /Ср/ | 4/2 | 4 | |
| 3.7 | Актуальные концепции и системы воспитания /Ср/ | 4/2 | 4 | |
| 3.8 | Педагогическое общение в воспитании /Ср/ | 4/2 | 4 | |

| | | | | |
|------|--|-----|---|--|
| 3.9 | Формы и средства воспитания /Ср/ | 4/2 | 4 | |
| 3.10 | Воспитание в различных организационных формах /Ср/ | 4/2 | 4 | |
| 3.11 | Самовоспитание и его возрастные особенности /Ср/ | 4/2 | 4 | |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Воспитание в структуре педагогического процесса

Вопросы и задания

1. Воспитание как компонент социализации человека, как управление развитием личности и средство трансляции культуры.
2. Цели и задачи воспитания, его специфика и характерные особенности.
3. Диалектика процесса воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса.
4. Понятие закона и закономерности в воспитании.
5. Специфика принципов воспитания.
6. Проектирование содержания процесса воспитания.

Лекция 2. Формирование личности в процессе воспитания

Вопросы и задания

1. Общие концепции воспитания, концепция воспитания в современной России
2. Базовые характеристики содержания воспитания.
3. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с позитивными изменениями в личности человека.
4. Основные направления воспитательной работы в общеобразовательной организации
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Лекция 3. Методы и технологии воспитания

Вопросы и задания

1. Характеристика методов воспитания
2. Современные воспитательные технологии, их классификация и содержание
3. Социальная практика в воспитании. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности обучающихся.
4. Самовоспитание.

Лекция 4. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности

Вопросы и задания

1. Сущность понятий воспитательные результаты и воспитательные эффекты внеурочной деятельности
2. Принципы диагностики в воспитании
3. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности

Лекция 5. Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе

Вопросы и задания

1. Воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание обучающихся
3. Партнерство школы и семьи в воспитании.

Семинарское занятие №1. Тема: «Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса».

Вопросы и задания:

1. Воспитание: понятие, сущность, признаки. Приведите формулировки понятия «воспитания» разных авторов.
2. Место и роль воспитания в структуре целостного педагогического процесса.
3. Различные подходы к рассмотрению закономерностей и принципов воспитания.
4. Движущие силы воспитания. Дайте характеристику внешних и внутренних противоречий.
5. Влияние факторов воспитания на развитие личности. Дискуссия.
6. Взаимосвязь процессов воспитания, развития, социализации, самовоспитания.

Семинарское занятие №2. Формирование личности в процессе воспитания

Вопросы и задания:

1. Базовые теории воспитания и формирования личности.
2. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
3. Сформулируйте, в каком соотношении находятся категории «воспитание» и «развитие».
4. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства).

Семинарское занятие № 3-4. Воспитательные технологии и системы

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к классификации методов воспитания.
2. Характеристика методов воспитания.
3. Приемы и средства воспитания.
4. Формы воспитания и их характеристика.
5. Кейсы на применение методов воспитания.

6. Анализ воспитательных технологий, их реализация в образовательном процессе. Специфика технологий воспитания.
7. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.

Семинарское занятие № 5-6. Коллектив как объект и субъект воспитания

Вопросы и задания:

1. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
2. Понятие «коллектив», его сущность и характеристика.
3. Роль коллектива в развитии личности. Дискуссия.
4. Реализация воспитательных функций коллектива.
5. Развитие детского самоуправления.
6. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
7. Детское движение: современные детско-юношеские и волонтерские организации (классификация, функции, организационные принципы).

Семинарское занятие № 7 Организация воспитательной работы классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Основные направления воспитательной работы в современной образовательной организации.
2. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
3. Разнообразие воспитательных технологий (технология проведения беседы, технология проведения диспута., технология организации дебатов., технология КТД, проектная технология, игровая технология, шоу-технология, технология кейс-стади, здоровьесберегающая, коммуникационная и др.)

Семинарское занятие № 8-9 Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи педагогического сопровождения обучающихся.
2. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, основные направления.
3. Консультирование, диагностика, просвещение как основные направления педагогического сопровождения.
4. Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения.
5. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Разработка технологической карты педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1 | Воспитание в структуре педагогического процесса | -Составить графические схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация. -Составить таблицу соответствия закономерностей и принципов воспитательного процесса. -Заполнить терминологический словарь | Схемы Таблица Словарь |
| 2 | Формирование личности в процессе воспитания | - Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания по Е.В.Бондаревской (Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» и Н.Е Щурковой (Концепция «Формирование образа жизни, достойной Человека». Провести сравнительный анализ. - Представить основные положения теорий воспитания и развития личности О.С.Газмана, Г.К. Селевко, Н.И.Таланчука. | Таблица Сообщение (доклад) |
| 3 | Методы и технологии воспитания | - Подготовить анализ классификаций методов воспитания. - Составить электронную картотеку организационных форм воспитания. - Дать краткую характеристику следующим технологиям воспитания: - технология проведения этической беседы; - технология проведения диспута; - технология КТД; -технология социальной пробы; - технология кейс-стади. | Конспект Электронная картотека Таблица «Краткая характеристика технологий воспитания» |
| 4 | Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности | - Прочитать и редставить краткий обзор книги «Оценка Тезисы выступления качества и анализ воспитания в основной и средней школе». П.В. Степанов, И.В. Степанова М.: Просвещение, 2014г. - составить анализ воспитательного мероприятия в Конспект- анализ начальных классах. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Коллектив как объект и субъект воспитания | Задание по группам: подготовить проекты современных детско-юношеских организаций в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.). | Защита проектов |
| 6 | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе | - Составить методическую разработку воспитательного мероприятия. - Составить схему «Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса». - Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося». | Методическая разработка Схема Технологическая карта |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|---|--|
| 1 | Формирование личности в процессе воспитания | Подготовить эссе «Формирование моего нравственного образа» | Эссе |
| 2 | Воспитательные технологии системы | Использование педагогические притчи как метода в воспитании обучающихся. - Составить календарно-тематический план внеурочной деятельности в начальных классах. | Фрагмент воспитательного мероприятия План |
| 3 | Коллектив как объект и субъект воспитания | Подготовить доклады. Примерная тематика: «Развитие добровольческих (волонтерских) организаций в России», «Зарубежный опыт волонтерского движения», «Развитие детских общественных организаций в РФ». «Пути взаимодействия с неформальными объединениями молодежи в процессе целенаправленного воспитания»; «Влияние субкультуры на воспитание подростка». | Доклад |
| 4 | Оценка достижения планируемых результатов воспитания | Подобрать диагностические материалы по уровню воспитанности обучающихся, представить одну из них. Представить одну из методик. | Пакет методик |
| 5 | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе | - Представить обзор журналов «Начальная школа», «Классный руководитель» по вопросу организации воспитательной работы в школе за 2015-2019 гг.. - Составить перечень электронных ресурсов по воспитательной работе в школе. | Конспект. Тезисы. Устное сообщение Конспект. Сообщение |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| ЛП.1 | Ахметова, Д.З | Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 | Институт экономики, управления и права г. Казань. Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007.184 с. |
| ЛП.2 | Пешкова, В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. Ч. 3. Теория и методика воспитания. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161с. |
| ЛП.3 | Сластенин, В.А. | Педагогика [Text]: учеб. пособие для студ. вузов / ред. В.А. Сластенин. - 3-е изд. 512 с. Экземпляры всего: 581 | М.: Школа - пресса, 2015. - 512 с. |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| | | (617) (http://irbis.pgsga.ru) | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л2.1 | Колеченко, А.К | Психология и технологии воспитания : монография /А.К. Колеченко. Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-812-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116 | Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 416 с. :табл., схем |
| Л2.2 | Митрофаненко В.В. | Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие; Северо-Кавказский федеральный университет. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. |
| Л2.3 | Мусс Г.Н. | Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 | Москва. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. |
| Л2.4 | Пидкасистый, П.И. | Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - ISBN 978-5-93134-371-6. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 | Москва: Педагогическое общество России, 2012. 580 с |
| 6.2 Перечень программного обеспечения | | | |
| - АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест) | | | |
| - Acrobat Reader DC | | | |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite | | | |
| - GIMP | | | |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) | | | |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) | | | |
| - Microsoft Windows 10 Education | | | |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional | | | |
| - RINEL Lingvo v7.0 | | | |
| - XnView | | | |
| - Архиватор 7-Zip | | | |
| - НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест) | | | |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | | | |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем | | | |
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»), | | | |
| - SCOPUS издательства Elsevier | | | |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) | | | |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science | | | |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» | | | |
| - УИС РОССИЯ | | | |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» | | | |
| - ЭБС «ЛАНЬ» | | | |

| | |
|--|---|
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) | |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) | |
| - ЭБС «IPRbooks» | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> | |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и технологии воспитания»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела Теория воспитания | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу: Опрос | | 3 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 20 | 40 |
| Наименование раздела Технологии воспитания | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 10 | 15 |
| Контрольное мероприятие по разделу: План-конспект внеурочного занятия | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 36 | 60 |
| | | Итого: | 100 |
| Промежуточная аттестация : | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|------------------------|---|--|
| 1 Аудиторная работа | <p>Участие в опросах, обсуждениях, дискуссиях на лекционных и семинарских занятиях – min – 1, max – 3 балла.</p> <p>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие в опросе, однако допускает ошибки в терминологии.</p> <p>2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе</p> <p>3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p> <p>Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях – min – 3, max – 5 баллов.</p> <p>3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: студент дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен</p> | <p>Воспитание в структуре педагогического процесса.</p> <p>Формирование личности в процессе воспитания</p> <p>Методы и технологии воспитания.</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>УК 3.2.Знает: возрастные особенности обучающихся;</p> <p>ОПК 4.1.Знает: современные концепции воспитания, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития ;</p> <p>структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, современные технологии воспитания; основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3. Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>5 баллов – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой базовых знаний, связанных с осознанием педагогических явлений, подкрепляет материал примерами, активно использует категориальный аппарат.</p> | <p>различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Составление конспекта – min –1, max – 2 баллов.</p> <p>1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении</p> <p>2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен</p> <p>В данном курсе предусмотрено 3 конспекта – max – 6 баллов.</p> <p>Составление схемы, таблицы, плана – min – 1, max – 3 балла.</p> <p>1 б. – составлена с недочетами и сдана не вовремя; 2б. – составлена правильно, учтены все требования; 3 б. - включены дополнительные характеристики.</p> <p>Составление терминологического словаря – min – 2, max – 3 балла.</p> <p>2 б. - в словаре отражено менее 5 понятий, фактические неточности в формулировках; 3 б. - в словаре до 10 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию.</p> <p>2,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом (сообщением): min – 3, max – 5 баллов.</p> <p>3 б. доклад соответствует теме, выводы не формулированы; 4 б. доклад по теме, структурирован; 5 б. – в докладе представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> | <p>Воспитательные технологии и системы.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания.</p> <p>Организация воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов воспитания.</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>УК 3.3. Умеет выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества</p> <p>ОПК 4.2. Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса, разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Составление пакета диагностических методик психолого-педагогического сопровождения обучающихся – min – 2, max – 5 балла.</p> <p>2 б. –включены 2-3 методики без описания процедуры её проведения; 3б.- в пакет включены 3-4 методики без характеристики возрастных особенностей обучающихся; 4 б. – в пакет включены 5 и более методик с указанием необходимых характеристик; 5 б. – пакет содержит до 10 методик с полным описанием их использования.</p> <p>Составление электронной картотеки – min – 1, max – 2 балла.</p> <p>2 б. – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1, балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения.</p> <p>Написание педагогического эссе – min – 1, max – 2 балла.</p> <p>1 б. – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы; 2 б. – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы</p> <p>Подготовка реферата – min – 1, max – 2 балла.</p> <p>1 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.</p> | <p>Воспитательные технологии</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов воспитания.</p> <p>Организация воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ОПК 4.3. Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных форм и воспитательных технологий.</p> |
| | Контрольное мероприятие по разделу 1 | <p>Опрос – min3-max 6 баллов.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине.</p> | <p>Образовательные результаты:</p> <p>УК 3.2. Знает: возрастные особенности обучающихся;</p> <p>УК 3.3. Умеет выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Соблюдаются нормы литературной речи – 6б. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 4б. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 3б.</p> | <p>иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества ОПК 8.2. Знает: исторические предпосылки возникновения воспитания, как социального института; раскрывает роль и место воспитания в жизни человека и общества; основные тенденции развития воспитания; цели, задачи, направления и этапы педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по разделу 2</p> | <p>План-конспект внеурочного занятия – min 6-max –10 баллов. План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирована, представлено разнообразие интерактивных методов воспитания, адекватные приемы и технологии. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятия, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. – 10 б. План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, не достаточно четко структурирована цель, методы, приемы и технологии реализации мероприятия представлены в соответствии с целями и содержанием; дан анализ предполагаемых результатов – 8 б. План-конспект соответствует заявленной теме. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятия, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 6 б.</p> | <p>ОПК 4.2. Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса, разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК 4.3. Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения. ОПК 8.2. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных форм и воспитательных технологий.</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p> | |