

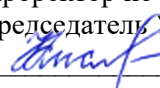
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 21.12.2022  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ" Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план **ФИЯ-6203Ро(4г)**  
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:  
в том числе: экзамены 3  
аудиторные занятия **44**  
самостоятельная работа **66**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Программу составил:

**Лизунова Елена Владимировна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у бакалавров представлений о безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, последствиях воздействия негативных факторов на организм человека, а также о действиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и использованию методов защиты от них.

**Задачи изучения дисциплины:** владение основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности; знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причин и особенностей каждого из видов ЧС; изучение целей и задач спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.

**Область профессиональной деятельности:** 07 Административно-управленческая и офисная деятельность

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Физическая культура»

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Теория государства и права»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

##### УК-8.1. Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте

Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.

Умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ.

Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.

##### УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.

Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

##### УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

Знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.

Умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения.

##### УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>			
1.1	Основные негативные факторы среды обитания /Лек/	3/2	4	2
1.2	Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности /Пр/	3/2	2	2
1.3	Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты /Пр/	3/2	2	0
1.4	Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума /Пр/	3/2	2	0
1.5	Методы профилактики стресса и утомления /Пр/	3/2	2	0
1.6	Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений /Пр/	3/2	4	0
1.7	Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений /Ср/	3/2	10	0
1.8	Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений /Ср/	3/2	4	0
1.9	Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	3/2	2	0
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них</b>			
2.1	Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация /Лек/	3/2	4	2
2.2	Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения /Пр/	3/2	4	0
2.3	Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера /Ср/	3/2	10	0
2.4.	Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация /Лек/	3/2	4	0
2.5	Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения /Пр/	3/2	4	2
2.6	Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/	3/2	10	0
2.7	Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/	3/2	10	0
	<b>Раздел 3. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС</b>			
3.1	Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий /Лек/	3/2	4	0
3.2	Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны /Пр/	3/2	4	0
3.3	Специальная обработка населения и территорий после ЧС /Пр/	3/2	2	0
3.4.	Силы и средства ликвидации ЧС/Ср/	3/2	10	0
3.5	Особенности оповещения населения о ЧС/Ср/	3/2	8	0
3.6	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	3/2	2	

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция

Основные негативные факторы среды обитания

Вопросы и задания

1. Определение понятия «негативные факторы среды обитания»
2. Классификация негативных факторов среды обитания:
  - 2.1 Психофизиологические факторы.
  - 2.2. Физические факторы.
  - 2.3. Химические факторы.

#### 2.4. Биологические факторы.

##### Практическое занятие

Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы и задания

1. Понятие опасности и безопасности.
2. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности:
  - 2.1. Безопасность в городской среде.
  - 2.2. Безопасность в производственной среде.
  - 2.3. Безопасность в быту.
  - 2.4. Безопасность в окружающей природной среде.

##### Практическое занятие

Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.

Вопросы и задания

1. Определение понятия «Электромагнитное излучение».
2. Основные источники электромагнитного излучения.
3. Влияние электромагнитного излучения на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от ЭМИ.

##### Практическое занятие

Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.

Вопросы и задания

1. Определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук».
2. Основные источники шума.
3. Влияние шума на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от шума.

##### Практическое занятие

Методы профилактики стресса и утомления

Вопросы и задания

1. Определение понятия «стресс».
2. Основные факторы стресса.
3. Влияние стрессовых реакций на здоровье человека.
4. Определение понятия «утомление».
5. Методы профилактики утомления.

##### Практическое занятие

Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ультрафиолетовое излучение».
2. Влияние ультрафиолетового излучения на здоровье человека.
3. Источники ультрафиолетового излучения.
4. Определение понятий «лазерное излучение» и «ионизирующее излучение»
5. Влияние лазерного и ионизирующего излучений на здоровье человека.
6. Источники лазерного и ионизирующего излучений излучения.

##### Лекция

Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ЧС природного характера».
2. Классификация ЧС природного характера: тектонические, ландшафтные, гидрологические, метеорологические.
3. Причины возникновения ЧС природного характера.
4. Последствия от ЧС природного характера.

##### Практическое занятие

Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения

Вопросы и задания

1. Понятие «чрезвычайной ситуации природного характера».
2. Причины возникновения ЧС природного характера.
3. Классификация ЧС природного характера:
  - 3.1. Ландшафтные.
  - 3.2. Гидрологические.
  - 3.3. Метеорологические.
  - 3.4. Тектонические
4. Правила поведения при ЧС природного характера.

##### Лекция

Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ЧС техногенного характера».
2. Классификация ЧС техногенного характера.

3. Причины возникновения ЧС техногенного характера.

4. Последствия от ЧС техногенного характера.

Практическое занятие

Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения

Вопросы и задания

1. Понятие «чрезвычайной ситуации техногенного характера».
2. Причины возникновения ЧС техногенного характера.
3. Классификация ЧС техногенного характера.
4. Правила поведения при ЧС техногенного характера.

Лекция

Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий

Вопросы и задания

1. Определение понятия «спасательные работы».
2. Определение понятия «неотложные аварийно-восстановительные работы».
3. Цели спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.
4. Основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.
5. Условия проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.
6. Алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие

Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.

Вопросы и задания

1. Определение понятий «эвакуация», «рассредоточение», «загородная зона».
2. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
3. порядок действий при объявленной эвакуации населения.
4. Защитные сооружения гражданской обороны.

Практическое занятие

Специальная обработка населения и территорий после ЧС.

Вопросы и задания

1. Полная и частичная санитарная обработка.
2. Общая характеристика дезактивации.
3. Общая характеристика дегазации.
4. Общая характеристика дезинфекции.
5. Общая характеристика дезинсекции.
6. Общая характеристика дератизации.

**.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений	Подготовка сообщения	Сообщение
2	Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений	Подготовка сообщения	Сообщение
3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Перечень правовой нормативно-технической документации в области безопасности жизнедеятельности	Таблица
4	Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия
5.	Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия
6	Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и	Выполнение проекта	Проект (электронная презентация)

	техногенного происхождения		
7	Силы и средства ликвидации ЧС	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия
8	Особенности оповещения населения о ЧС	Подготовка сообщения	Сообщение

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Ликвидация ЧС природного и техногенного происхождения	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация».	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины
2	- Снежные лавины - Цунами. - Наводнения - Снежные и пыльные бури	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15.	Презентация по одной из тем дисциплины
3	Чрезвычайные ситуации и защита от них	Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях: - «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012.	Заполненная рабочая тетрадь
4	Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников.	Сценарий внеклассного мероприятия

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова.	Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 453 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573161</a> (дата обращения: 12.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5.	Дашков и К°, 2019.
Л1.2	В.В. Плошкин	Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548</a> (дата	Директ-Медиа, 2015

Л1.3	В.Р. Танашев	Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=349053">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=349053</a> (дата обращения: 12.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4558-1. – DOI 10.23681/349053.	Директ-Медиа, 2015.
------	--------------	--	---------------------

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Л.Ф. Маслова	Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277462</a> (дата обращения: 12.03.2020).	Ставропольский государственный аграрный университет, 2014
Л2.2	Екимова И.А.	Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 192 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208696</a> (дата обращения: 12.03.2020). – Библиогр.: с. 187-188. – ISBN	Эль Контент, 2012

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию



дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.  
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу:		3	5
Промежуточный контроль		<b>22</b>	<b>38</b>
<b>Раздел 2. «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу:		0,5	5
Промежуточный контроль		<b>17,5</b>	<b>37</b>
<b>Раздел 3. «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу:		3,5	5
Промежуточный контроль		<b>16,5</b>	<b>25</b>
Промежуточная аттестация		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>	<p>Тема: 1. Негативные факторы среды обитания. 2. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты. 3. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума. Образовательный результат: Знает: основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы</p>

			профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение сообщений по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 7 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 12 баллов – материал подготовлен содержательно, прослеживается логика изложения материала.	Тема: 1. Параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений 2. Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений. Образовательный результат: Знает: оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников. Критерии оценки и количество баллов: 3 баллов – в конспекте сценария отсутствует логика изложения хода мероприятия. 6 баллов – произведен правильный выбор материала сценария, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 9 баллов – материал подготовлен содержательно, включает в себя цели, задачи, необходимое оборудование; в сценарии прослеживается логика изложения материала.	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников. «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения». Образовательный результат: Знает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; Умеет: создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ.
Контрольное мероприятие по разделу		Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 1 балл. Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.	Темы: Основные негативные факторы среды обитания. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию

		<p>человека. Методы защиты от шума. Методы профилактики стресса и утомления</p> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает: основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p>
<p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p>	<p>Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 38, минимальное – 22.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные негативные факторы среды обитания</li> <li>2. Понятие об опасности и безопасности.</li> <li>3. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности</li> <li>4. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.</li> <li>5. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.</li> <li>6. Методы профилактики стресса и утомления</li> <li>7. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает: основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ.</p>

			Владеет: навыками составления оценки условий труда на рабочем месте
<b>Текущий контроль по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>	<p>Темы: 1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения. 2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения. Образовательный результат: Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 5 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 12 баллов – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.</p>	<p>Темы: 1. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера. 2. Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения. 3. Силы и средства ликвидации ЧС. Образовательный результат: Знает: основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения. Умеет: классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2. Разработка презентации по одной из тем дисциплины: Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1.</p>	<p>Тема: - Ликвидация ЧС природного и техногенного происхождения. - Снежные лавины - Цунами. - Наводнения - Снежные и пыльные бури. Образовательный результат: Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения. Умеет: классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера. Владеет: навыками составления алгоритма действий при внезапном</p>

			возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения.
Контрольное мероприятие по разделу	Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Количество баллов: max – 5 баллов.		Темы: 1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения. 2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения. Образовательный результат: Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения.
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 37, минимальное – 17,5.		Темы: 1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения. 2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения. Образовательный результат: Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения. Умеет: классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Владеет: навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения.
<b>Текущий контроль по разделу «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС»</b>			
1	Аудиторная работа	Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	Темы: 1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий 2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны. 3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС. Образовательный результат: Знает: силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 2 балла – материал подготовлен содержательно, подробно,	Тема: Особенности оповещения населения о ЧС. Образовательный результат: Знает: особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

		логически связано.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях:</p> <p>- «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>0 баллов – не заполнена рабочая тетрадь.</p> <p>3 балла – рабочая тетрадь заполнена, но в не полном объеме.</p> <p>6 баллов – рабочая тетрадь правильно заполнена, выполнены все задания по данному разделу.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</li> <li>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.</li> <li>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает: особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.</p> <p>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.</p> <p>Количество баллов: max – 5 баллов.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</li> <li>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.</li> <li>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает: силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную обработку населения и территорий после ЧС.</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 25,</p> <p>минимальное – 16,5.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</li> <li>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.</li> <li>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает: силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет: составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владет: навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	