

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.10.2019 10:37:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"**

### **Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-621ПСв(4гбм).plx  
Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины "Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах"

Программу составил(и):

*Винтаева Татьяна Николаевна*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 24.11.2020 г. № 4

Зав. кафедрой Е.А. Чаладзе

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов компетенций социокультурного взаимодействия с людьми с аномалиями в развитии на основе базовых знаний о закономерностях нарушенного развития

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение представлениями о значимости дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- овладение знаниями о клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- овладение навыками отбора форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов;
- формирование опыта проектирования адаптивного социокультурного пространства, учитывающего потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- овладение способами оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование умения определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Основы самоорганизации личности»

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Основы командной работы»

«Производственная практика (просветительско-профилактическая)»

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

##### УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знает: типологию нарушенного развития.

Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

##### УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии

Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;

Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

##### УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»</b>			
1.1	Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития. /Лек/	2	2	0

1.2	Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. /Сем зан/	2	2	0
1.3	Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития /Ср/	2	6	0
1.4	Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития /Лек/	2	2	0
1.5	Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития. /Сем зан/	2	2	1
1.6	Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития. /Ср./	2	12	0
<b>Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии</b>				
2.1	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ /Лек/	2	2	0
2.2	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ/Сем зан/	2	2	1
2.3	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ /Ср/.	2	12	0
2.4	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями /Сем зан/	2	2	1
2.5	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями. /Ср/.	2	12	
2.6	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями /Сем зан/	2	2	1
2.7	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями /Ср	2	14	

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития

*План*

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».
  2. Понятие о психическом развитии. Сущность феномена нарушенного развития». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.
  3. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
  4. Многообразие проявлений нарушенного развития. Типология нарушенного развития.
- Семинарское занятие № 1. Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.
2. Каковы основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.
3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.
4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.
5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития

Лекция №2. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития

*План*

1. Современные представления об этиопатогенезе. Причины нарушений психофизического развития. Врожденные и приобретённые нарушения в развитии.
2. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).
3. Классификации и систематика нарушенного развития.
4. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.
6. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Семинарское занятие № 2. Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития.

Вопросы и задания

1. На основе анализа литературы систематизируйте причины нарушений в психическом развитии. Сопоставьте врожденные и приобретённые нарушения в развитии. Составьте таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».
2. Проведите анализ патопсихологических параметров, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). Какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
3. Причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.
4. Обоснуйте и докажите единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.
5. В ментальной карте классифицируйте и систематизируйте нарушенного развития.
  - Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.
  - Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.
  - Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Лекция №3. Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ

*План.*

1. Дефицитарное развитие как вариант нарушенного развития. Систематика и классификации сенсомоторных нарушений.
2. Лица с нарушениями зрительного и слухового анализатора. Особенности психических процессов слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих. Эмоционально-волевая сфера и психологические особенности личности с нарушением зрения и слуха. Социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями зрения и слуха. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями зрения и слуха.
3. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Нарушения психического развития при ДЦП. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Психологические особенности личностного развития. Трудности социальной адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Лица с нарушениями речевого развития. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. Трудности социальной адаптации лиц с нарушениями речи. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями интеллекта. Учет особенностей высшей нервной деятельности умственно отсталых (слабость замыкательной функции коры головного мозга; преобладание охранительного торможения; инертность нервных процессов) в организации взаимодействия.
6. Учет недоразвития высших психических функций у лиц с умственной отсталостью. Трудности формирования социально-адаптивного поведения у лиц с нарушениями интеллекта. Основные проявления социальной дезадаптации при интеллектуальных нарушениях.
7. Требования к конструктивному взаимодействию с лицами с умственной отсталостью и детьми с задержкой психического развития. Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития;
8. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при расстройствах аутистического спектра и различных вариантах дисгармонического развития;
9. Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии;
10. Основные проявления социальной дезадаптации при нарушениях эмоциональной сферы и поведения.
11. Требования к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей.
12. Учет особенностей аутистического барьера и нарушений произвольности в организации взаимодействия.
13. Требования к конструктивному взаимодействию с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.
14. Проблемы инклюзии лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.

Семинарское занятие № 3. Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ

Вопросы и задания

1. Представьте модели структуры дефекта при нарушениях речи, интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
2. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями ментальной и сенсо-моторной сферы и их семьей;

3. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП; составьте отчет о результатах анализа с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП;
4. Обоснуйте направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
5. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта, сенсорной сферы, обоснуйте выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при ментальных и сенсомоторных нарушениях.

Семинарское занятие № 4. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями

Вопросы и задания

1. Отберите и обоснуйте содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с Вашими профессиональными задачами.
2. Сформулируйте требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Отберите и систематизируйте ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта.
4. Отберите направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.
5. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта обеспечат успешное взаимодействие?
6. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью.
7. Отберите и обоснуйте содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с Вашими профессиональными задачами.
8. Сформулируйте требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с психопатиями, расстройствами аутистического спектра.
9. Отберите и систематизируйте ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с глубиной и характером дефекта.
10. Отберите направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.
11. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра обеспечат успешное взаимодействие?
12. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.

Семинарское занятие № 5. Содержание, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями

Вопросы и задания

1. Отберите и обоснуйте содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения.
2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобрать продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха
3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Какие трудности социальной адаптации характерны для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в	1. Познакомиться с работами Н.Н. Малофеева, проанализировать этапов эволюции отношения общества и государства к детям и взрослым с ОВЗ. Отразить этапы в таблице.	Таблица «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена» Терминологический словарь Конспект

	социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития	<p>2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».</p> <p>3. Раскройте основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики.</p> <p>4. На основе анализа литературы назвать виды и основные признаки развития.</p> <p>5. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.</p> <p>6. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы «норма - патология». В чем основные трудности решения проблемы «норма - патология»?</p>	Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»
1.2	Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития	<p>1. Проанализируйте работу Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». Систематизируйте различные вредоносные факторы (представить в виде таблицы).</p> <p>2. Определите, какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?</p> <p>3. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.</p> <p>4. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития».</p> <p>5. Составить схему «Классификации нарушений развития».</p>	<p>Ментальная карта: «Виды и причины отклонений в развитии»</p> <p>Схема «Характер взаимосвязи первичных и вторичных отклонений»</p> <p>Таблица «Типы нарушений психического развития».</p> <p>Схема «Классификации нарушений развития»</p>
1.3	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;</p> <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p>	<p>Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;</p> <p>Таблица «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>Доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>Ментальная карта «Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития»;</p> <p>Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при расстройствах аутистического спектра и различных вариантах дисгармонического развития»</p> <p>Модель структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии</p>
1.4	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»;</p>	<p>Схема «Структура дефекта при умственной отсталости»;</p> <p>Ментальная карта</p>

		<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить ментальную карту          «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта»          На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»          Составить ментальную карту «Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития»;          На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при расстройствах аутистического спектра и различных вариантах дисгармонического развития»;          Разработать модель структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии;          В интеллект-карте отразить основные проявления социальной дезадаптации при нарушениях эмоциональной сферы и поведения.          В таблице перечислить требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семей. Подготовить доклад «Учет особенностей аутистического барьера и нарушений произвольности в организации взаимодействия».          В эссе сформулировать требования к конструктивному взаимодействию с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.          На основе анализа психолого-педагогической литературы ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»</p>	<p>«Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта»          Таблица          «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»          Интеллект-карта «Основные проявления социальной дезадаптации при нарушениях эмоциональной сферы и поведения»          Таблица «Требования к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семей»          Доклад «Учет особенностей аутистического барьера и нарушений произвольности в организации взаимодействия».          Эссе Требования к конструктивному взаимодействию с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»          Ментальная карта «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»</p>
1.5	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при сенсомоторных нарушениях»;          На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы»          На основе анализа психолого-педагогической литературы составить ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсорными нарушениями»</p>	<p>Схема «Структура дефекта при сенсомоторных нарушениях»;          Таблица          «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы»          Ментальная карта «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсорными нарушениями»</p>



		индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными нарушениями»	
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1.1	Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития	Пронализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: <i>частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уронево-типологический.</i>	Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»  Таблица «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»
1.2	Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития	Показать на примерах роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии. Охарактеризовать три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.	Ментальная карта «Основных направления психического дизонтогенеза»
1.3	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ	Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы» Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи) Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными, речевыми и интеллектуальными нарушениями	Учебный проект с презентацией: «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы» Эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи) Электронный каталог «Современные специальные средства реабилитации и ассистивные технологии для лиц с сенсомоторными, речевыми и интеллектуальными нарушениями».
1.4	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями	Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями» Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями». Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта». Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра». Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра».	Учебный проект с презентацией: «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями» Памятка ««Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями». Электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта». Памятка «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра». Электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра».
1.5	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями	Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарность в развитии: лица с нарушениями сенсомоторной сферы»  Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с нарушениями зрения и слуха».  Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения и слуха».	Учебный проект с презентацией: «Дефицитарность в развитии: лица с нарушениями сенсо-моторной сферы»  Памятка «Основы успешной коммуникации с лицами с нарушениями зрения и слуха».  Электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения и слуха».

<b>5.3.Образовательные технологии</b>
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Арпентьева, М. Р.	Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153926">https://e.lanbook.com/book/153926</a>	Санкт-Петербург : Лань, 2021
Л1.2	Козьяков Р.В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200</a>	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л1.3	Подольская О.А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013
Л1.4	Семаго, М. М.	Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95351.html">https://www.iprbookshop.ru/95351.html</a>	Москва : Генезис, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Под ред. Речицкой Е.Г., Линьков В. В. ;	Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет, Институт детства и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 299 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500291</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0643-1. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018.
Л2.2	Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А..	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70114.html">https://www.iprbookshop.ru/70114.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016.
Л2.3	Быкова, И. С.	Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/21830.html">https://www.iprbookshop.ru/21830.html</a>	Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.
Л2.4	Быкова, И. С.	Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/21830.html">https://www.iprbookshop.ru/21830.html</a>	Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.

Л2.5	Мальшев, В. Г.	Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В. Г. Мальшев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0144-6. – DOI 10.23681/577705. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л2.6	Гладкая, Е. С.	Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83882.html">https://www.iprbookshop.ru/83882.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.
Л2.7	Речицкая Е.Г., Линьков В. В. ;	Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=61364">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=61364</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0926-5. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020.
Л2.8	Козловская, Г. Ю.	Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99470.html">https://www.iprbookshop.ru/99470.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- ABYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

## 6.3 Перечень информационных справочных систем

- SCOPUS издательства Elsevier
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «IPR BOOKS»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА СГСПУ

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В последнее время специалисты разных профессиональных направлений ведут разработку технологии социального, социально-медицинского, социально-психологического сопровождения инвалидов и людей с нарушениями в развитии. Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять продуктивное взаимодействие с лицами с нарушениями в развитии, необходимо тщательное изучение таких вопросов как: этиопатогенез нарушенного развития, методологические основы сопровождения лиц с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики субъектов социокультурного взаимодействия; аксиологические приоритеты деятельности в условиях инклюзии на современном этапе. Курс «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» является одним из звеньев в подготовке выпускника, вооружая студентов необходимыми знаниями в области психологии отклоняющегося развития. В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть системой знаний о лицах с отклонениями в развитии как субъектах социокультурного процесса, их типологических и возрастных особенностях, знаниями о социальных факторах, оказывающих влияние на становление личности, а также правильным пониманием структуры дефекта. Изучаемый курс направлен на формирование у студентов представлений о ее категориальном аппарате, понимание общности закономерностей психического развития и проявлений психики у различных категорий людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, установления возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Для эффективного овладения бакалаврами универсальной компетенцией использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, необходимо в процессе анализа рекомендованной литературы, интернет-ресурсов, овладеть понятийным аппаратом дисциплины, систематизировать причины и механизмы нарушенного развития, овладеть навыками разработки психолого-педагогических характеристик и классификаций различных вариантов нарушенного развития, пониманием современных подходов к социализации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в широкое социокультурное пространство. Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития личности с ограниченными возможностями здоровья поможет правильно моделировать социальную среду, определять приоритетные направления и точно формулировать задачи профессиональной деятельности.

На семинарских занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются социальные ситуации взаимодействия при разных вариантах психического дизонтогенеза. При проведении семинарских занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов- конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия. Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме

### Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в ситуациях взаимодействия с лицами с ОВЗ. Освоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования адаптивной социокультурной среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками. При проведении семинарских занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач организации взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными принципами инклюзивной практики. В соответствии со спецификой данной дисциплины необходимо тщательно продумать практические занятия, задания для самостоятельного изучения материала. Предусматривается проведение активных и интерактивных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, встречи со специалистами, проведение мастер-классов, сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (проведение «полевых» наблюдений и обсуждение их результатов) и вовлечение бакалавров в практику моделирования и визуализации своей будущей профессиональной деятельности.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела 1. «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		22	44
<b>Наименование раздела 2. «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	16
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		30	50
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризовать понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.</li> <li>Определить основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.</li> <li>Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.</li> <li>Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.</li> <li>В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?</li> <li>Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.</li> <li>Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?</li> <li>Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?</li> <li>Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития</li> </ol> <p><u>Критерии оценки</u></p>	<p>Тема: Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития</p> <p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Знает: типологию нарушенного развития.</p> <p>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p>

	<p>За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла                  За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 4                  Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Систематизировать причины нарушений в психическом развитии. Составить таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».</p> <p>2. Определить роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии.</p> <p>3. Охарактеризовать причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.</p> <p>4. Раскрыть единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла                  За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 4                  Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Составить ментальную карту «Современные классификации нарушенного развития».</p> <p>2. Какова вариативность нарушений при дизонтогенезе по типу общего стойкого недоразвития.</p> <p>3. Каковы типические проявления задержанного развития.</p> <p>4. Классифицируйте разные по этиопатогенезу варианты поврежденного развития.</p> <p>5. Составьте таблицу «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями слуха, зрения, речи, ДЦП»</p> <p>6. Систематика нарушений эмоциональной сферы и поведения. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла                  За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 4                  Минимальное количество баллов - 2</p>	<p>Тема 2. Причины отклонений в развитии. Этиопатогенез нарушенного развития. Единство биологических и социальных факторов  <b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b>                  Знает: типологию нарушенного развития.                  Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Тема 3. Современные классификации нарушенного развития  <b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b>                  Знает: типологию нарушенного развития.                  Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p>
2	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составить таблицу «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена».</p>	<p>Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в</p>

	(обязательные формы)	<p>2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».</p> <p>3. В конспекте раскрыть основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики.</p> <p>4. Раскрыть и отразить в таблице закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.</p> <p>6. На основе анализа работы Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». составить ментальную карту</p> <p>6. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития», схему «Классификации нарушений развития».</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 12 Минимальное количество баллов - 6</p>	<p>социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития</p> <p>Тема 2: Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития</p> <p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Знает: типологию нарушенного развития.</p> <p>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1. Разработать Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»</p> <p>2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»</p> <p>3. Составить ментальную карту «Основных направления психического дизонтогенеза»</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждый полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 4 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 12 Минимальное количество баллов - 6</p>	<p>Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития</p> <p>Тема 2. Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития</p> <p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Знает: типологию нарушенного развития.</p> <p>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Разработка «Памятки-рекомендации для участников взаимодействия с лицами с ОВЗ» (4-8 б.)</p> <p>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:</p> <p>1) Памятка отражает причины и механизмы нарушений конкретной нозологической группы</p> <p>2) Памятка отражает конкретные поведенческие и коммуникативные трудности нозологической группы лиц с ОВЗ;</p> <p>3) Памятка включает описание сохранных функций, опора на которые обеспечит успешность взаимодействия</p>	<p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p>

	4) Памятка включает описание возможных моделей взаимодействия с лицами с ОВЗ	
Промежуточный контроль (количество баллов)	min - 22 max - 44	
<b>Текущий контроль по разделу «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Охарактеризовать современные представления о систематике нарушений сенсорной сферы;</p> <p>2. Представить модели структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП;</p> <p>3. Дать оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсо-моторной сферы и их семьей;</p> <p>4. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП; Составьте отчет о результатах анализа поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями сенсомоторной сферы;</p> <p>5. Обосновать направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП;</p> <p>6. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы, обосновать выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП.</p> <p><u>Критерии оценки</u> За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p>	<p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b> Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</b> Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
	<p>1. Отобрать и обосновать содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Перечислить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения.</p> <p>2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобрать продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Отобрать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха</p> <p>3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Перечислить требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Тема «Содержание, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b> Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b> Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;</p>



	<p>4. Описать возможные трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи.</p> <p><u>Критерии оценки</u>                  За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла                  За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла                  Максимальное количество баллов – 4                  Минимальное количество баллов - 2</p>	<p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p>
	<p>1. Дать качественную характеристику общего стойкого недоразвития и задержанного развития.                  2. Дать оценку систематике общего стойкого недоразвития;                  3. Дать характеристику структуры дефекта при умственной отсталости;                  4. Описать специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью;                  5. Проанализировать и интерпретировать данные наблюдения за совместной деятельностью лиц с нарушением интеллекта; составить отчет о результатах наблюдения с указанием значимой проблемы во взаимодействии с лицами с умственной отсталостью и их семьей;                  6. Описать трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями интеллекта. Отразить специфику социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта в зависимости от глубины и качества дефекта.                  7. Отразить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью.</p> <p><u>Критерии оценки</u>                  За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла                  За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла                  Максимальное количество баллов – 4                  Минимальное количество баллов - 2</p>	<p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с умственной отсталостью»  <b>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</b>                  Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;                  Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.                  Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
	<p>1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с профессиональными задачами.                  2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.                  3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта.                  4. Охарактеризовать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.                  5. Отобрать ассистивные технологии для взаимодействию с лицами с нарушениями интеллекта для обеспечения успешного взаимодействию?                  6. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью.</p>	<p>Тема «Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с умственной отсталостью»  <b>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>                  Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.                  Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;                  Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p>

	<p><u>Критерии оценки</u>                  За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла                  За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла                  Максимальное количество баллов – 4                  Минимальное количество баллов - 2</p>	
	<p>1. Найти информацию о том, как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у лиц с расстройствами аутистического спектра?                  2. Указать причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?                  3. Рассказать в группе об особенностях социального взаимодействия с лицами данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у лиц с РАС современные ассистивные технологии?  <u>Критерии оценки</u>                  За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла                  За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла                   Максимальное количество баллов – 4                  Минимальное количество баллов - 2</p>	<p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра»  <b>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</b>                  Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;                  Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.                  Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
	<p>1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с Вашими профессиональными задачами.                  2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с психопатиями, расстройствами аутистического спектра.                  3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с глубиной и характером дефекта.                  4. Отобрать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.                  5. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра обеспечат успешное взаимодействие?                  6. Составить аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.  <u>Критерии оценки</u>                  За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла                  За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла                  Максимальное количество баллов – 4                  Минимальное количество баллов - 2</p>	<p>Тема «Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»  <b>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>                  Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.                  Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;                  Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p>

2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1. Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; 2. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсорными и речевыми нарушениями» 3. Подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсорными и речевыми нарушениями» 4. Составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»; 5. Разработать ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта» 6. Составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта» 7. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» 8. Разработать ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра» <u>Критерии оценки</u> За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 16 Минимальное количество баллов - 8</p>	<p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсорными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсорными и речевыми нарушениями. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсорными и речевыми нарушениями» Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта.» Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» <b>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</b> Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подхода; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. <b>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b> Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности; Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p>1. Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитное развитие: лица с нарушениями сенсорной сферы» 2. Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи)» 3. Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсорными и речевыми нарушениями.</p>	<p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсорными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсорными и речевыми нарушениями. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсорными и речевыми нарушениями» Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с</p>

	<p>4. Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями»</p> <p>5. Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями».</p> <p>6. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта».</p> <p>7. Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>8. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра».</p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 16</p> <p>Минимальное количество баллов - 8</p>	<p>нарушениями интеллекта. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»</p> <p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</b></p> <p>Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>Проект с презентацией «Формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности» (4-8 б.)</p> <p>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности определены на основе анализа психофизических проявлений конкретной нозологической группы лиц с ОВЗ;</li> <li>2) определены ожидаемые результаты взаимодействия и методы (средства) их оценивания;</li> <li>3) описаны конкретные приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в контексте будущей профессиональной деятельности;</li> </ol>	<p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</b></p> <p>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды</p>

