

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.11.2024 15:55:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФЭУС-б22Фв(4гбм).plx
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|----|--|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 56 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Семинарские занятия | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.

Зав. кафедрой Е.А. Чаладзе

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|---|----------------|-------|-----------|
| Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций социокультурного взаимодействия с людьми с аномалиями в развитии на основе базовых знаний о закономерностях нарушенного развития | | | | |
| Задачи изучения дисциплины: – овладение представлениями о значимости дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; – овладение знаниями о клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью; – овладение навыками отбора форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированных подходов; – формирование опыта проектирования адаптивного социокультурного пространства, учитывающего потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. – овладение способами оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью; – формирование умения определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью. | | | | |
| Область профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга) | | | | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | |
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.О.02 | | |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | | | | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Основы самоорганизации личности» | | | | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | | | | |
| «Основы командной работы» | | | | |
| «Производственная практика» | | | | |
| «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» | | | | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | |
| УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | | | | |
| Знает: типологию нарушенного развития. Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. | | | | |
| УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии | | | | |
| Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированных подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. | | | | |
| УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | |
| Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности; Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах. | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| | Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» | | | |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития. /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. /Сем зан/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.3 | Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития /Ср/ | 2 | 6 | 0 |
| 1.4 | Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.5 | Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития. /Сем зан/ | 2 | 2 | 1 |
| 1.6 | Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития. /Ср/ | 2 | 12 | 0 |
| | Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии | | | |
| 2.1 | Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ/Сем зан/ | 2 | 2 | 1 |
| 2.3 | Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ /Ср/. | 2 | 12 | 0 |
| 2.4 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями /Сем зан/ | 2 | 2 | 1 |
| 2.5 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями. /Ср/. | 2 | 12 | |
| 2.6 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями /Сем зан/ | 2 | 2 | 1 |
| 2.7 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями /Ср | 2 | 14 | |
| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) | | | | |
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) | | | | |
| <p>Лекция №1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития</p> <p style="text-align: center;"><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Понятие о психическом развитии. Сущность феномена нарушенного развития». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Многообразие проявлений нарушенного развития. Типология нарушенного развития. <p style="text-align: center;">Семинарское занятие № 1. Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании. Каковы основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. | | | | |

3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.
4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.
5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития

Лекция №2. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития

План

1. Современные представления об этиопатогенезе. Причины нарушений психофизического развития. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии.
2. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).
3. Классификации и систематика нарушенного развития.
4. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.
6. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Семинарское занятие № 2. Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития.

Вопросы и задания

1. На основе анализа литературы систематизируйте причины нарушений в психическом развитии. Сопоставьте врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Составьте таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».
2. Проведите анализ патопсихологических параметров, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). Какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
3. Причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.
4. Обоснуйте и докажите единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.
5. В ментальной карте классифицируйте и систематизируйте нарушенного развития.
 - Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.
 - Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.
 - Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Лекция №3. Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ

План.

1. Дефицитарное развитие как вариант нарушенного развития. Систематика и классификации сенсомоторных нарушений.
2. Лица с нарушениями зрительного и слухового анализатора. Особенности психических процессов слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих. Эмоционально-волевая сфера и психологические особенности личности с нарушением зрения и слуха. Социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями зрения и слуха. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями зрения и слуха.
3. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Нарушения психического развития при ДЦП. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Психологические особенности личностного развития. Трудности социальной адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Лица с нарушениями речевого развития. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. Трудности социальной адаптации лиц с нарушениями речи. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями интеллекта. Учет особенностей высшей нервной деятельности умственно отсталых (слабость замыкательной функции коры головного мозга; преобладание охранительного торможения; инертность нервных процессов) в организации взаимодействия.
6. Учет недоразвития высших психических функций у лиц с умственной отсталостью. Трудности формирования социально-адаптивного поведения у лиц с нарушениями интеллекта. Основные проявления социальной дезадаптации при интеллектуальных нарушениях.
7. Требования к конструктивному взаимодействию с лицами с умственной отсталостью и детьми с задержкой психического развития. Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития;
8. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при расстройствах аутистического спектра и различных вариантах дисгармонического развития;

9. Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии;
10. Основные проявления социальной дезадаптации при нарушениях эмоциональной сферы и поведения.
11. Требования к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семей.
12. Учет особенностей аутистического барьера и нарушений произвольности в организации взаимодействия.
13. Требования к конструктивному взаимодействию с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.
14. Проблемы инклюзии лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.

Семинарское занятие № 3. Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ

Вопросы и задания

1. Представьте модели структуры дефекта при нарушениях речи, интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
2. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями ментальной и сенсо-моторной сферы и их семей;
3. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП; составьте отчет о результатах анализа с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП;
4. Обоснуйте направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
5. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта, сенсорной сферы, обоснуйте выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при ментальных и сенсомоторных нарушениях.

Семинарское занятие № 4. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями

Вопросы и задания

1. Отберите и обоснуйте содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с Вашими профессиональными задачами.
2. Сформулируйте требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Отберите и систематизируйте ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта.
4. Отберите направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.
5. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта обеспечат успешное взаимодействие?
6. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью.
7. Отберите и обоснуйте содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с Вашими профессиональными задачами.
8. Сформулируйте требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с психопатиями, расстройствами аутистического спектра.
9. Отберите и систематизируйте ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с глубиной и характером дефекта.
10. Отберите направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.
11. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра обеспечат успешное взаимодействие?
12. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.

Семинарское занятие № 5. Содержание, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями

Вопросы и задания

1. Отберите и обоснуйте содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения.
2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобрать продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха

| <p>3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Какие трудности социальной адаптации характерны для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи.</p> | | | |
|---|---|--|---|
| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю) | | | |
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1.1 | Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития | <p>1. Познакомиться с работами Н.Н. Малофеева, проанализировать этапов эволюции отношения общества и государства к детям и взрослым с ОВЗ. Отразить этапы в таблице.</p> <p>2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».</p> <p>3. Раскройте основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики.</p> <p>4. На основе анализа литературы назвать виды и основные признаки развития.</p> <p>5. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.</p> <p>6. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы «норма - патология». В чем основные трудности решения проблемы «норма - патология»?</p> | <p>Таблица «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена»</p> <p>Терминологический словарь</p> <p>Конспект</p> <p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»</p> |
| 1.2 | Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития | <p>1. Проанализируйте работу Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». Систематизируйте различные вредоносные факторы (представить в виде таблицы).</p> <p>2. Определите, какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?</p> <p>3. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.</p> <p>4. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития».</p> <p>5. Составить схему «Классификации нарушений развития».</p> | <p>Ментальная карта: «Виды и причины отклонений в развитии»</p> <p>Схема «Характер взаимосвязи первичных и вторичных отклонений»</p> <p>Таблица «Типы нарушений психического развития».</p> <p>Схема «Классификации нарушений развития»</p> |
| 1.3 | Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического | <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;</p> <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовить доклад</p> | <p>Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;</p> <p>Таблица «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>Доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с</p> |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | <p>спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ</p> | <p>«Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениям»</p> | <p>лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениям»</p> <p>Ментальная карта «Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития»; Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при расстройствах аутистического спектра и различных вариантах дисгармонического развития»</p> <p>Модель структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии</p> |
| <p>1.4</p> | <p>Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями</p> | <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»; На основе анализа психолого-педагогической литературы составить ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта» На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта» Составить ментальную карту «Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития»; На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при расстройствах аутистического спектра и различных вариантах дисгармонического развития»; Разработать модель структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии; В интеллект-карте отразить основные проявления социальной дезадаптации при нарушениях эмоциональной сферы и поведения. В таблице перечислить требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей. Подготовить доклад «Учет особенностей аутистического барьера и нарушений</p> | <p>Схема «Структура дефекта при умственной отсталости»;</p> <p>Ментальная карта «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>Таблица «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта» Интеллект-карта «Основные проявления социальной дезадаптации при нарушениях эмоциональной сферы и поведения» Таблица «Требования к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей» Доклад «Учет особенностей аутистического барьера и нарушений произвольности в организации взаимодействия».</p> <p>Эссе Требования к конструктивному взаимодействию с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»</p> <p>Ментальная карта «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | произвольности в организации взаимодействия». В эссе сформулировать требования к конструктивному взаимодействию с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. На основе анализа психолого-педагогической литературы ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра» | |
| 1.5 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями | На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при сенсомоторных нарушениях»; На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы» На основе анализа психолого-педагогической литературы составить ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными нарушениями» | Схема «Структура дефекта при сенсомоторных нарушениях»; Таблица «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы» Ментальная карта «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными нарушениями» |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|--|---|
| 1.1 | Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития | Пронализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: <i>частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровневотипологический.</i> | Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза» Таблица «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология» |
| 1.2 | Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития | Показать на примерах роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии. Охарактеризовать три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность. | Ментальная карта «Основных направления психического дизонтогенеза» |
| 1.3 | Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; | Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы» Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи) Составить электронный каталог современных специальных средств | Учебный проект с презентацией: «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы» Эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи) |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ | реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными, речевыми и интеллектуальными нарушениями | Электронный каталог «Современные специальные средства реабилитации и ассистивные технологии для лиц с сенсомоторными, речевыми и интеллектуальными нарушениями». |
| 1.4 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями | Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями» Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями». Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта». Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра». Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра». | Учебный проект с презентацией: «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями» Памятка ««Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями». Электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта». Памятка «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра». Электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра». |
| 1.5 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями | Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарность в развитии: лица с нарушениями сенсо-моторной сферы» Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с нарушениями зрения и слуха». Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения и слуха». | Учебный проект с презентацией: «Дефицитарность в развитии: лица с нарушениями сенсо-моторной сферы» Памятка «Основы успешной коммуникации с лицами с нарушениями зрения и слуха». Электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения и слуха». |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------|
| Л1.1 | Арпентьева, М. Р. | Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153926 | Санкт-Петербург : Лань, 2021 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Л1.2 | Козьяков Р.В. | Специальная психология: учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 | Москва : Директ-Медиа, 2014 |
| Л1.3 | Подольская О.А. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 | Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 |
| Л1.4 | Семаго, М. М. | Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95351.html | Москва : Генезис, 2020 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л2.1 | Под ред. Речицкой Е.Г., Линьков В. В. ; | Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет, Институт детства и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 299 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0643-1. – Текст : электронный. | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. |
| Л2.2 | Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А.. | Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70114.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. |
| Л2.3 | Быкова, И. С. | Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21830.html | Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. |
| Л2.4 | Быкова, И. С. | Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21830.html | Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. |
| Л2.5 | Мальшев, В. Г. | Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В. Г. Мальшев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0144-6. – DOI 10.23681/577705. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. |
| Л2.6 | Гладкая, Е. С. | Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83882.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. |

| | | | |
|------|--------------------------------|--|--|
| Л2.7 | Речицкая Е.Г., Линьков В. В. ; | Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61364 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0926-5. – Текст : электронный. | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. |
| Л2.8 | Козловская, Г. Ю. | Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99470.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |

6.3 Перечень информационных справочных систем

| |
|---|
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «ЛАНЬ» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «IPR BOOKS» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА СГСПУ |
| - ЭБС «IPR BOOKS» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В последнее время специалисты разных профессиональных направлений ведут разработку технологии социального, социально-медицинского, социально-психологического сопровождения инвалидов и людей с нарушениями в развитии. Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять продуктивное взаимодействие с лицами с нарушениями в развитии, необходимо тщательное изучение таких вопросов как: этиопатогенез нарушенного развития, методологические основы сопровождения лиц с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики субъектов социокультурного взаимодействия; аксиологические приоритеты деятельности в условиях инклюзии на современном этапе. Курс «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» является одним из звеньев в подготовке выпускника, вооружая студентов необходимыми знаниями в области психологии отклоняющегося развития. В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть системой знаний о лицах с отклонениями в развитии

как субъектах социокультурного процесса, их типологических и возрастных особенностях, знаниями о социальных факторах, оказывающих влияние на становление личности, а также правильным пониманием структуры дефекта. Изучаемый курс направлен на формирование у студентов представлений о ее категориальном аппарате, понимание общности закономерностей психического развития и проявлений психики у различных категорий людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, установления возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Для эффективного овладения бакалаврами универсальной компетенцией использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, необходимо в процессе анализа рекомендованной литературы, интернет-ресурсов, овладеть понятийным аппаратом дисциплины, систематизировать причины и механизмы нарушенного развития, овладеть навыками разработки психолого-педагогических характеристик и классификаций различных вариантов нарушенного развития, пониманием современных подходов к социализации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в широкое социокультурное пространство. Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития личности с ограниченными возможностями здоровья поможет правильно моделировать социальную среду, определять приоритетные направления и точно формулировать задачи профессиональной деятельности.

На семинарских занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются социальные ситуации взаимодействия при разных вариантах психического дизонтогенеза. При проведении семинарских занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов- конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия. Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме

Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в ситуациях взаимодействия с лицами с ОВЗ. Усвоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования адаптивной социокультурной среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками. При проведении семинарских занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач организации взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными принципами инклюзивной практики. В соответствии со спецификой данной дисциплины необходимо тщательно продумать практические занятия, задания для самостоятельного изучения материала. Предусматривается проведение активных и интерактивных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, встречи со специалистами, проведение мастер-классов, сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (проведение «полевых» наблюдений и обсуждение их результатов) и вовлечение бакалавров в практику моделирования и визуализации своей будущей профессиональной деятельности.

Направление подготовки 38.03.01 экономика
Рабочая программа дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела 1. «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 6 | 12 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 22 | 44 |
| Наименование раздела 2. «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 8 | 16 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 30 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 6 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|---|
| Текущий контроль по разделу «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>1. Охарактеризовать понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.</p> <p>2. Определить основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.</p> <p>3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.</p> <p>4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.</p> <p>5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?</p> <p>6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.</p> <p>7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?</p> <p>8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?</p> |
| | | <p>Тема: Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития</p> <p>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Знает: типологию нарушенного развития.</p> <p>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и</p> |

Направление подготовки 38.03.01 экономика
Рабочая программа дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Систематизировать причины нарушений в психическом развитии. Составить таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».</p> <p>2. Определить роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии.</p> <p>3. Охарактеризовать причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.</p> <p>4. Раскрыть единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Составить ментальную карту «Современные классификации нарушенного развития».</p> <p>2. Какова вариативность нарушений при дизонтогенезе по типу общего стойкого недоразвития.</p> <p>3. Каковы типические проявления задержанного развития.</p> <p>4. Классифицируйте разные по этиопатогенезу варианты поврежденного развития.</p> <p>5. Составьте таблицу «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями слуха, зрения, речи, ДЦП»</p> <p>6. Систематика нарушений эмоциональной сферы и поведения. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> | <p>инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Тема 2. Причины отклонений в развитии. Этиопатогенез нарушенного развития. Единство биологических и социальных факторов УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Знает: типологию нарушенного развития. Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Тема 3. Современные классификации нарушенного развития УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Знает: типологию нарушенного развития. Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Составить таблицу «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена».</p> <p>2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».</p> | Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые |

Направление подготовки 38.03.01 экономика
Рабочая программа дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>3. В конспекте раскрыть основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики. 4. Раскрыть и отразить в таблице закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой. 6. На основе анализа работы Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». составить ментальную карту 6. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития», схему «Классификации нарушений развития». <u>Критерии оценки</u> За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 12 Минимальное количество баллов - 6</p> | <p>дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития Тема 2: Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Знает: типологию нарушенного развития. Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>1. Разработать Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза» 2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология» 3. Составить ментальную карту «Основных направления психического дизонтогенеза» <u>Критерии оценки</u> За каждый полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 4 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 12 Минимальное количество баллов - 6</p> | <p>Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития Тема 2. Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Знает: типологию нарушенного развития. Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | <p>Разработка «Памятки-рекомендации для участников взаимодействия с лицами с ОВЗ» (4-8 б.) Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:</p> <p>1) Памятка отражает причины и механизмы нарушений конкретной нозологической группы</p> | <p>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> | |

Направление подготовки 38.03.01 экономика
Рабочая программа дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

| | | |
|---|--|---|
| | <p>2) Памятка отражает конкретные поведенческие и коммуникативные трудности нозологической группы лиц с ОВЗ;</p> <p>3) Памятка включает описание сохранных функций, опора на которые обеспечит успешность взаимодействия</p> <p>4) Памятка включает описание возможных моделей взаимодействия с лицами с ОВЗ</p> | <p>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | min - 22 | max - 44 |
| Текущий контроль по разделу «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»» | | |
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p>1. Охарактеризовать современные представления о систематике нарушений сенсорной сферы;</p> <p>2. Представить модели структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП;</p> <p>3. Дать оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы и их семьей;</p> <p>4. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП; Составьте отчет о результатах анализа поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями сенсорной сферы;</p> <p>5. Обосновать направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП;</p> <p>6. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы, обосновать выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП.</p> <p>Критерии оценки За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> | <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</p> <p>Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> |
| | <p>1. Отобрать и обосновать содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Перечислить требования, предъявляемые к</p> | <p>Тема «Содержание, форм и технологий организации совместной и индивидуальной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения.</p> <p>2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобразить продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Отобразить ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха</p> <p>3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Перечислить требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Описать возможные трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи.</p> <p><u>Критерии оценки</u> За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> | <p>деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности; Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| | <p>1. Дать качественную характеристику общего стойкого недоразвития и задержанного развития.</p> <p>2. Дать оценку систематике общего стойкого недоразвития;</p> <p>3. Дать характеристику структуры дефекта при умственной отсталости;</p> <p>4. Описать специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью;</p> <p>5. Проанализировать и интерпретировать данные наблюдения за совместной деятельностью лиц с нарушением интеллекта; составить отчет о результатах наблюдения с указанием значимой проблемы во взаимодействии с лицами с умственной отсталостью и их семьей;</p> <p>6. Описать трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями интеллекта. Отразить специфику социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта в зависимости от глубины и качества дефекта.</p> <p>7. Отразить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью.</p> <p><u>Критерии оценки</u> За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> | <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с умственной отсталостью»</p> <p>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с профессиональными задачами. 2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта. 4. Охарактеризовать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта. 5. Отобрать ассистивные технологии для взаимодействию с лицами с нарушениями интеллекта для обеспечения успешного взаимодействие? 6. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью. <p><u>Критерии оценки</u> За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> | <p>Тема «Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с умственной отсталостью» УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности; Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти информацию о том, как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у лиц с расстройствами аутистического спектра? 2. Указать причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра? 3. Рассказать в группе об особенностях социального взаимодействия с лицами данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у лиц с РАС современные ассистивные технологии? <p><u>Критерии оценки</u> За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> | <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра» УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе</p> |

Направление подготовки 38.03.01 экономика
Рабочая программа дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с Вашими профессиональными задачами.</p> <p>2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с психопатиями, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с глубиной и характером дефекта.</p> <p>4. Отобрать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p>5. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра обеспечат успешное взаимодействие?</p> <p>6. Составить аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p><u>Критерии оценки</u> За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> | <p>анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Тема «Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности; Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;</p> <p>2. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>3. Подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>4. Составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»;</p> <p>5. Разработать ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>6. Составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>7. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»</p> <p>8. Разработать ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> | <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта. Содержания, форм и технологий организации совместной и</p> |

Направление подготовки 38.03.01 экономика
Рабочая программа дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 16 Минимальное количество баллов - 8</p> | <p>индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта.» Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»</p> <p>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> |
|--|--|---|---|

Направление подготовки 38.03.01 экономика
Рабочая программа дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы» 2. Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи) 3. Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. 4. Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями» 5. Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями». 6. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта». 7. Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра». 8. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра». <p><u>Критерии оценки</u> За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 16 Минимальное количество баллов - 8</p> | <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»</p> <p>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</p> |

Направление подготовки 38.03.01 экономика
Рабочая программа дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности; Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | | <p>Проект с презентацией «Формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности» (4-8 б.) Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности определены на основе анализа психофизических проявлений конкретной нозологической группы лиц с ОВЗ; 2) определены ожидаемые результаты взаимодействия и методы (средства) их оценивания; 3) описаны конкретные приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в контексте будущей профессиональной деятельности; 4) определены методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов взаимодействия | <p>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и</p> |

