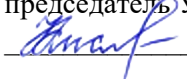


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ОБЩЕНАУЧНЫЙ" Методика преподавания психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной психологии</b>
Учебный план	ФПСО-621ПСв(4г6м).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Семинарские занятия	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания психологии"

Программу составил(и):

**Е.Л.Чернышова**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания психологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 24.11.2020 г. № 4

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является осмысление студентами получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы. Формирование у слушателей общепедагогических компетенций, связанных с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- знать об изменениях, происходящих на современном этапе модернизации образования;
- путях отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
- требованиях к выбору и реализации методов, форм и средств обучения и воспитания;
- психолого-педагогических требованиях к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- знать теоретические аспекты методики преподавания психологии;
- обладать навыками практического применения полученных знаний для психологического просвещения среди населения.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

Психология образования и педагогическая психология

Социальная психология

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Когнитивная психология

Основы психологического консультирования

Психология семьи

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**

**ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения**

Знает теоретические основы психологии и принципы психологического просвещения среди населения

9

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Психологическое обеспечение образовательного процесса</b>	9		
1.1	Психология как гуманитарная дисциплина /Лек/	9	1	
1.2	Психология как гуманитарная дисциплина /Пр/	9	1	
1.3	Психология как гуманитарная дисциплина /Сем зан/	9	1	
1.4	Психология как гуманитарная дисциплина /Ср/	9	4	
1.5	Психологические основы обучения /Лек/	9	1	
1.6	Психологические основы обучения /Пр/	9	1	
1.7	Психологические основы обучения /Сем зан/	9	1	
1.8	Психологические основы обучения /Ср/	9	4	
1.9	Современные образовательные технологии /Лек/	9	2	
1.10	Современные образовательные технологии /Пр/	9	1	
1.11	Современные образовательные технологии /Сем зан/	9	1	1

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания психологии"

1.12	Современные образовательные технологии /Ср/	9	4	
1.13	Современные методы обучения /Лек/	9	2	
1.14	Современные методы обучения /Пр/	9	1	
1.15	Современные методы обучения /Сем зан/	9	1	1
1.16	Современные методы обучения /Ср/	9	4	
1.17	Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения /Лек/	9	0	
1.18	Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения /Пр/	9	1	
1.19	Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения /Сем зан/	9	1	1
1.20	Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения /Ср/	9	4	
1.21	Психология в средней общеобразовательной школе /Лек/	9	0	
1.22	Психология в средней общеобразовательной школе /Пр/	9	1	
1.23	Психология в средней общеобразовательной школе /Сем зан/	9	1	1
1.24	Психология в средней общеобразовательной школе /Ср/	9	4	
1.25	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально-педагогической деятельности /Лек/	9	0	
1.26	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально-педагогической деятельности /Пр/	9	1	
1.27	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально-педагогической деятельности /Сем зан/	9	1	1
1.28	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально-педагогической деятельности /Ср/	9	4	
<b>Раздел 2. Психологическое сопровождение различных групп учащихся</b>		9		
2.1	Психологическое изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии /Лек/	9	2	
2.2	Психологическое изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии /Пр/	9	0	
2.3	Психологическое изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии /Сем зан/	9	1	1
2.4	Психологическое изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии /Ср/	9	4	
2.5	Современные образовательные технологии /Лек/	9	0	
2.6	Современные образовательные технологии /Пр/	9	0	
2.7	Современные образовательные технологии /Сем зан/	9	1	
2.8	Современные образовательные технологии /Ср/	9	6	
2.9	Особенности преподавания психологии /Лек/	9	1	
2.10	Особенности преподавания психологии /Пр/	9	0	
2.11	Особенности преподавания психологии /Сем зан/	9	0	
2.12	Особенности преподавания психологии /Ср/	9	6	
2.13	Современные методы обучения в вузе /Лек/	9	1	
2.14	Современные методы обучения в вузе /Пр/	9	0	
2.15	Современные методы обучения в вузе /Сем зан/	9	0	
2.16	Современные методы обучения в вузе /Ср/	9	4	
2.17	Использование активных методов обучения для разных возрастных групп /Лек/	9	2	
2.18	Использование активных методов обучения для разных возрастных групп /Пр/	9	1	
2.19	Использование активных методов обучения для разных возрастных групп /Сем зан/	9	0	
2.20	Использование активных методов обучения для разных возрастных групп /Ср/	9	6	
2.21	Методика проведения ролевой игры /Лек/	9	0	
2.22	Методика проведения ролевой игры /Пр/	9	1	1
2.23	Методика проведения ролевой игры /Сем зан/	9	0	
2.24	Методика проведения ролевой игры /Ср/	9	6	
2.25	Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения /Лек/	9	0	
2.26	Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения /Пр/	9	1	

2.27	Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения /Сем зан/	9	0	
2.28	Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения /Ср/	9	6	
2.29	Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки /Лек/	9	0	
2.30	Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки /Пр/	9	0	
2.31	Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки /Сем зан/	9	0	
2.32	Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки /Ср/	9	4	
2.34	Психология просвещения в средней общеобразовательной школе /Лек/	9	2	
2.35	Психология просвещения в средней общеобразовательной школе /Пр/	9	0	
2.36	Психология просвещения в средней общеобразовательной школе /Сем зан/	9	1	1
2.37	Психология просвещения в средней общеобразовательной школе /Ср/	9	4	

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) № \_\_\_\_  
 Название темы учебного занятия

Вопросы и задания

Семинар 1. Психология как гуманитарная дисциплина

Вопросы:

Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека.

Проблема гуманизации и гуманитаризации современного образования.

Пути психологической поддержки образования.

Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.

Семинар 2. Психологические основы обучения

Вопросы:

Понятие "обучение" с позиции системного подхода и теории управления.

Психологическая характеристика основных функций управления в обучении.

Цели как фактор управления в обучении: виды целей в обучении, процесс целеобразования.

Стратегия, программа, план достижения поставленных целей.

Семинар 3. Современные образовательные технологии

Вопросы:

Понятие об образовательной технологии.

Современное традиционное обучение.

Особенности преподавания психологии в вузе

Семинар 4. Современные методы обучения в вузе

Вопросы: Преподавание в вузе - развивающее обучение.

Психология учебной деятельности студентов.

Система учебных задач Д. Толлингеровой.

Классификация учебных задач в курсе психологии.

Семинар 5. Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения

Вопросы: Понятие о методах обучения.

Классификация методов обучения: словесные методы обучения психологии, наглядные методы обучения психологии, практические методы обучения психологии.

Методы закрепления изученного материала.

Семинар 6. Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки

Вопросы: Организация обучения в высшей школе.

Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.

Практические, семинарские и лабораторные занятия по психологии в учебных группах.

Методика организации и управления учебной дискуссией.

Нетрадиционные формы обучения:

Семинар 7. Психология в средней общеобразовательной школе

Вопросы:

Особенности преподавания психологии как теоретической науки.

Методические рекомендации по организации процесса преподавания "общей психологии", "истории психологии".

Особенности преподавания психологии как прикладной науки.

Методические рекомендации по организации процесса преподавания

#### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Методика проведения ролевой игры.	Составить программу ролевой игры	Программа занятий
2.	Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения.	Подготовить доклад о формах учебных занятий по психологии, используемых в психологической деятельности	Доклад, текст занятий
3.	Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки.	Составить план организации и проведения занятий по психологии.	План занятий
4.	Психология в средней общеобразовательной школе	Составить план организации и проведения занятий по психологии.	План занятий
5.	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально - педагогической деятельности.	Подготовить доклад о личности преподавателя известных отечественных и зарубежных авторов	Доклад, текст доклада

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Организация и проведение групповой дискуссии	Разработать модель проведения групповой дискуссии	Презентация модели
2.	Метод кейсов (анализ конкретных ситуаций)	Составить план психодиагностического исследования с помощью кейс-метода, провести диагностику, представить заключение по результатам	План психодиагностического исследования
3.	Организация и проведение мозгового штурма	Составить программу организации и проведения мозгового штурма	Программа занятий
4.	Организация и проведение деловой игры	Составить программу деловой игры на заданную тему	Программа занятий
5.	Организация и проведение ролевой игры	Составить программу ролевой игры на заданную тему	Программа занятий

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Медведева Н.И.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457449">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457449</a>	Ставрополь: СКФУ, 2014,
Л1.2	Карандашев В.Н	Методика преподавания психологии <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=20080630">https://elibrary.ru/item.asp?id=20080630</a>	Москва, 2005,
Л1.3	Фризен М.А.	Практикум по методике преподавания психологии <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=23631426">https://elibrary.ru/item.asp?id=23631426</a>	Петропавловск-Камчатский, 2014,

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гасанов К.З.	Методика преподавания психологии <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=19979462">https://elibrary.ru/item.asp?id=19979462</a>	Махачкала, 2005.,
Л2.2	Игумнова Г.В.	Методика преподавания психологии <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=20059596">https://elibrary.ru/item.asp?id=20059596</a>	Йошкар-Ола, Издательство: Стринг, 2008
Л2.3	Герасимова В.С.	Методика преподавания психологии <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=20084010">https://elibrary.ru/item.asp?id=20084010</a>	Москва, 2005,

Л2.4	Лызь Н.А.	Методика преподавания психологии <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=20103448">https://elibrary.ru/item.asp?id=20103448</a>	Ростов-на-Дону, 2009,
Л2.5	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279291&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279291&amp;sr=1</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- ABVYU Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.





Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика преподавания психологии»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: Модуль 1. Психологическое обеспечение образовательного процесса</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	14
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		24	44
<b>Наименование раздела: Модуль 2. Психологическое сопровождение различных групп учащихся</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	16
Контрольное мероприятие по разделу		6	11
Промежуточный контроль		32	56
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Психологическое обеспечение образовательного процесса»</b>		
1	Аудиторная работа <i>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):</i> 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. <i>План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):</i> 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	<b>Тема 1. Психология как гуманитарная дисциплина.</b> Студент <i>знает:</i> психологические теоретические положения; <i>Умеет:</i> проводить обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений; <i>Владеет:</i> культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом. <b>Тема 2. Психологические основы обучения.</b> Студент <i>знает:</i> теоретические основы психологии и принципы психологического просвещения среди населения. <b>Тема 3. Современные образовательные технологии</b> Знает: теоретические основы психологии и
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) <i>Словарь основных понятий по курсу «психологические основы обучения»:</i> 3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;	

		<p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p><b>Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):</b></p> <p>2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p><b>Разработать ментальную карту по теме «Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов»</b></p> <p>3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограничено; 5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал. 7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал</p>	<p>принципы психологического просвещения среди населения. <b>Тема 4. Особенности преподавания психологии в вузе.</b> Студент <i>знает:</i> методику преподавания психологии; Знает теоретические основы психологии и принципы психологического просвещения среди населения.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p><b>Групповая электронная презентация в рамках темы «Современные образовательные технологии в обучении»:</b></p> <p>4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа.</p> <p><b>Реферат:</b></p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		тест	
Промежуточный контроль (количество баллов)		24/44	
<b>Текущий контроль по разделу «Психологическое сопровождение различных групп учащихся»</b>			
1	Аудиторная работа	<p><b>Участие в дискуссии (на трех занятиях):</b></p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p>	<p><b>Тема 5. Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения</b> Студент <i>знает:</i> различные методы изучения</p>

		<p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><b>Выполнение практического задания «Социальная психология личности педагога»:</b></p> <p>4 балла – выявлены и описаны потребности личности, адекватно выражены вербально и символически;</p> <p>6 баллов – выявлены и правильно названы/описаны потребности, цели личности, адекватно выражены вербально и символически; «набор» субличностей воспринимается как целостная структура.</p> <p><b>Выполнение практического задания «Цель образования – это...», индивидуальная и групповая работа:</b></p> <p>4 баллов – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков саморефлексии;</p> <p>6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;</p> <p>8 баллов – студент не только продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к работе одногруппников, задает вопросы.</p>	<p>эффективности своих профессиональных действий;</p> <p><b>Тема 6. Социально-психологический анализ содержания образования.</b> Студент <i>знает:</i> теоретические основы психологии и принципы психологического просвещения среди населения.</p> <p><b>Тема 7. Социальная психология личности педагога.</b> Студент <i>знает:</i> место профессионального самоопределения в системе видов самоопределения личности.</p> <p><b>Тема 8. Современные методы обучения в вузе.</b> <i>Знает:</i> методы эмоциональной и когнитивной регуляц теоретические основы психологии и принципы психологического просвещения среди населения.</p> <p><b>Тема 9. Психология просвещения в средней общеобразовательной школе.</b> <i>Знает:</i> теоретические основы психологии и принципы психологического просвещения среди населения.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p><b>Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов</b> <b>Представьте результаты-рекомендации для более качественного обучения в ВУЗе, выполняющийся в течение недели:</b></p> <p>2 балла – результаты-рекомендации ведутся регулярно, на каждый день отмечены 3 позитивных впечатления;</p> <p>4 балла – ведется регулярно, при этом студент не просто отмечает 3 положительных впечатления, но и может пояснить, в чем заключается для него позитивность прожитых моментов.</p> <p><b>Представьте заключение по методике Г.В. Акопова (по материалам собственных исследований):</b></p> <p>6 баллов – заключение объемом не менее 700 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания (либо ее отсутствии), что она означает, какие рекомендации можно дать по результатам заключения.</p> <p>8 баллов - заключение объемом не менее 800 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания, заключение сделано по нескольким методикам Г.В. Акопова. Кроме этого студент ссылается на научную литературу, позволяющую аргументировать его выбор.</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p><b>Реферат:</b></p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p>	

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания психологии"

	<p>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована</p> <p><b>Психодиагностическое исследование:</b></p> <p>4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 1 испытуемого, результаты представлены.</p> <p>8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 5 испытуемым, результаты не просто представлены, но сделана попытка их сравнения и обобщения.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	тест	
Промежуточный контроль (количество баллов)	32/56	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

